

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Основы организационно-методического
обеспечения образовательного процесса»**

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль
«Организация управления в РСЧС»

Иваново 2023

Горина С.В.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса» (далее – методические рекомендации) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Организация управления в РСЧС» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023.– 26 с.

Методические рекомендации содержат краткое изложение дисциплины «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры основ экономики функционирования РСЧС.

Протокол № 9 от 28 апреля 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № 14 от 10 мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Введение	4
2. Методические рекомендации по изучению тем дисциплины.....	6
2.1 Тема 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
2.2 Тема 2. Организационное обеспечение профессионального образования.....	7
2.3 Тема 3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	9
2.4 Тема 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
2.5 Тема 5. Методика преподавания.....	11
2.6 Тема 6. Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования.....	13
3. Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации	15
4. Словарь терминов по дисциплине «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса».....	20

ВВЕДЕНИЕ

Целями изучения дисциплины «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса» являются:

- систематизация и закрепление первоначальных сведений об организационно-методическом обеспечении образовательного процесса,
- развитие у обучающихся навыков педагогической деятельности,
- приобщение к знаниям педагогики,
- обеспечение готовности к педагогической деятельности.

Дисциплина «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Организация управления в РСЧС».

При изучении дисциплины планируется проведение лекций, семинарских и практических занятий, а также самостоятельная работа обучающихся. Основное учебное время отводится на самостоятельную работу.

Кроме основной и дополнительной литературы, приведенной ниже, при изучении дисциплины рекомендуется использовать справочную литературу, научные издания, сборники публикаций научных конференций и др.

Рекомендуемая литература:

а) основная:

1. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

б) дополнительная:

3. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view

4. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

5. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный

университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

6. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

7. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Челышкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view

8. Педагогические измерения: шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново: ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/vie

9. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е. Л. Федотова; А. А. Федотов. - М.: ИД "ФОРУМ"- ИНФРА-М, 2016. - 336 с.

в) нормативная

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая)

11. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

13. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление высшего образования (ВО) (магистратура)

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы.

14. www.vniipo.ru.

15. www.gost.ru.

16. www.mchs.gov.ru

20. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

21. Электронная библиотека академии.

22. ЭБС «Юрайт».

24. Национальная электронная библиотека.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Цель: Ознакомиться с системой профессионального образования в современной России, ее состоянием и перспективами развития, а так же уяснить организационно-правовые аспекты обеспечения образовательного процесса.

Методические рекомендации по изучению темы

В данной теме рассматриваются: Структура системы профессионального образования. Высшие профессиональные образовательные учреждения МЧС России. Формирование систем непрерывного образования. Интеграция российского профессионального образования в международное образовательное пространство. Организационно-правовые формы учреждений профессионального образования. Состояние и перспективы развития системы профессионального образования. Внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Взаимоотношения между образовательным учреждением и его учредителем. Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, цели, задачи и функции образовательного учреждения.

Изучите данную тему с использованием материала лекционных и семинарских занятий, нормативной и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова структура системы профессионального образования?
2. Какие существуют высшие профессиональные образовательные учреждения МЧС России?
3. Опишите процесс интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство.
4. Какие существуют организационно-правовые формы учреждений профессионального образования?
5. Каковы перспективы развития системы профессионального образования?

Вопрос для самостоятельного изучения:

Используя материал, изложенный [1-5] изучить вопросы:

1. Высшие профессиональные образовательные учреждения МЧС России.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Взаимоотношения между образовательным учреждением и его учредителем.
4. Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, цели, задачи и функции образовательного учреждения.

Темы докладов и рефератов

1. Российские реформы образования
2. Сравнительный анализ европейской и Российской систем образования
3. Сравнительный анализ американской и Российской систем образования
4. Болонский процесс

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) Часть 2. (действующая редакция).
2. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление высшего образования (ВО) (магистратура)
5. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России

Тема 2. Организационное обеспечение профессионального образования

Цель: изучить требования к организации образовательного процесса, отдельных процессов и процедур.

Методические рекомендации по изучению темы

В данной теме изучается: Общие требования к организации образовательного процесса. Организация управления государственным бюджетным образовательным учреждением. Научная организация труда (НОТ) постоянного и переменного состава в образовательном учреждении. Организация отдельных подпроцессов и процедур.

Изучите данную тему с использованием материала лекционных и семинарских занятий и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы организационные формы реализации образовательных программ?
2. Дайте определения электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям.
3. Какова система управления бюджетным образовательным учреждением?
4. Опишите организацию учебного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в образовательных учреждениях.
5. Какова организационная структура Ивановской пожарно-спасательной академии?

Вопросы для самостоятельного изучения:

Используя материал, изложенный [1-3] изучить вопросы:

1. Органы управления образованием.
2. Система управления бюджетным образовательным учреждением.
3. Организация учебного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в образовательных учреждениях.
4. Организационная структура Ивановской пожарно-спасательной академии. Ведомственное взаимодействие в процессе подготовки кадров МЧС.

Темы докладов и рефератов

1. Открытое образование
2. Модульное обучение
3. Дополнительное профессиональное образование

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление высшего образования (ВО) (магистратура)
4. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России

Тема 3. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цель: изучить состав и структуру затрат на производство, способы измерения факторы, влияющих на изменение затрат, и методы выявления резервы снижения затрат на производство и реализацию продукции.

Методические рекомендации по изучению темы

В данной теме изучаются: Методическая работа, ее основные формы и задачи. Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса. Учебно-методический комплекс (УМКД), его содержание, рекомендации по разработке.

Изучите данную тему с использованием материала лекционных и семинарских занятий и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите формы и виды методической работы.
2. Дайте определения показательным занятиям, открытым занятиям, научно-методическим конференциям, пробным занятиям.
3. Каковы основные функции кафедры?
4. Каково содержание и структура УМКД?
5. Каковы схемы обработки профессионально значимых умений и навыков, формируемых в рамках изучения учебной дисциплины?

Вопрос для самостоятельного изучения:

Используя материал, изложенный [1-3] изучить вопросы:

1. Инструктивно-методические занятия.
2. Показательные занятия.
3. Открытые занятия.
4. Научно-методические конференции.
5. Пробные занятия.
6. Взаимное посещение занятий.
7. Педагогические эксперименты.

Темы докладов и рефератов

1. Интернет-образовательное пространство
2. Инновационные педагогические приемы и методы
3. Внедрение результатов НИР в образовательный процесс
4. Научная организация педагогического труда

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

3. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

4. Электронная библиотека академии.

Тема 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цель: изучить предназначение, порядок разработки и утверждения документов, составляющих учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методические рекомендации по изучению темы

В данной теме изучается: Структура и содержание рабочих программ дисциплин основной образовательной программы высшего, среднего и общего профессионального образования в России. Назначение тематического плана. Его структура и содержание. Распределение трудоемкости освоения дисциплины. Зачетные единицы как измеритель трудоемкости. Назначение оценочных средств. Виды контроля освоения знаний, навыков и умений. Разработка критериев оценки. Организация контрольно-измерительных мероприятий. Методические материалы по дисциплине.

Изучите данную тему с использованием материала лекционных и семинарских занятий и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова структура и содержание рабочей программы дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования?
2. Опишите назначение тематического плана.
3. Какие существуют виды контроля освоения знаний, навыков и умений?
4. Каков порядок проведения итоговой аттестации?
5. Дайте определение и опишите назначение методических рекомендаций по выполнению контрольных, курсовых, расчетно-графических или лабораторных работ.

Вопрос для самостоятельного изучения:

Используя материал, изложенный [1, 2, 3, 4] изучить вопрос:

1. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы среднего и начального профессионального образования.
2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы среднего и начального

профессионального образования.

Темы докладов и рефератов

3. Методическое руководство самостоятельной работой.
4. Формы и виды записей в процессе самостоятельной подготовки.
5. Назначение основной профессиональной образовательной программы.
6. Частные методики вузовской учебной дисциплины.
7. Виды контроля освоения знаний, навыков и умений.
8. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения.
9. Методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, расчетно-графических или лабораторных работ.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
3. Педагогические измерения: шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново: ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/vie

Тема 5. Методика преподавания

Цель: изучить методику проведения лекционного занятия, методику подготовки и проведения семинаров и практических занятий, организацию и методику руководства самостоятельной работой обучающихся.

Методические рекомендации по изучению темы

В данной теме изучаются методики анализа состава и структуры основных средств, расчета показателей технического состояния и эффективного использования основных средств, показателей эффективности использования материальных ресурсов, разработки мероприятий по оптимизации использования материальных ресурсов, анализа трудовых ресурсов, анализа использования рабочей силы, рабочего времени производительности труда, выявления резервов повышения производительности труда.

Изучите данную тему с использованием материала лекционных и семинарских занятий и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль лекции в образовательном процессе?
2. Перечислите виды лекций в современном образовательном пространстве?
3. Каковы критерии оценивания лекции?
4. Каковы формы организации занятия?
5. Опишите формы и виды записей в процессе самостоятельной подготовки.

Вопрос для самостоятельного изучения:

Используя материал, изложенный [1, 2, 3] изучить вопрос:

1. Виды семинара.
2. Система докладов.
3. Обсуждение рефератов.
4. Семинар–контрольная (письменная) работа.
5. Семинар-коллоквиум.
6. Семинар–пресс-конференция.
7. Вебинар.

Темы докладов и рефератов

1. Обсуждение рефератов.
2. Семинар–контрольная (письменная) работа.
3. Семинар-коллоквиум.
4. Семинар–пресс-конференция.
5. Формы организации занятия, в том числе - интерактивные.
6. Виртуальная реальность для отработки практических навыков.
7. Многофункциональные тренажерные комплексы для отработки практических навыков.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
2. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>
3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47183>

Тема 6. Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования

Цель: изучить содержание основной профессиональной образовательной программы, порядок ее разработки и корректирования.

Методические рекомендации по изучению темы

В данной теме изучаются назначение основной профессиональной образовательной программы, порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы, обновление основной профессиональной образовательной программы.

Изучите данную тему с использованием материала лекционных и семинарских занятий и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Каково назначение основной профессиональной образовательной программы?
2. Опишите порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы.
3. Какова структура и содержание основной образовательной программы высшего профессионального образования?
4. Опишите профессиональную деятельность выпускника по направлениям подготовки, реализуемым в ИПСА.
5. Опишите квалификации, присваиваемые выпускникам по итогам аттестации.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Используя материал, изложенный [1, 2, 3] изучить вопросы:

1. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования.
2. Квалификации, присваиваемые выпускникам по итогам аттестации.

Темы докладов и рефератов

1. Профессиональные стандарты.
2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.
3. Обновление основной профессиональной образовательной программы.
4. Примерные образовательные программы.
5. Образовательные программы и качество образования.
6. Гибкие образовательные траектории.
7. Образовательная мобильность.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) Часть 2. (действующая редакция).

2. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление высшего образования (ВО) (магистратура)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного опроса

Отметка «5» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся выполнил не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся выполнил менее половины заданий.

Критерии оценки доклада

Под докладом подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы обучающегося. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Максимальное количество баллов – 5. При выставлении оценки за доклад должны учитываться следующие критерии:

- полное раскрытие темы и соблюдение логичности изложения – 2 балла;

- наличие собственных выводов и предложений, обобщений, критического анализа - 1 балл;
- использование широкой информационной базы, правильность оформления, соблюдение правил цитирования - 1 балл;
- качество устного выступления: умение говорить публично, заинтересовать слушателей, владение речью, ясность, образность, живость речи - 1 балл.

По сумме баллов и степени реализации каждого из критериев выставляется отметка за доклад.

Критерии оценки реферата

Одним из видов текущего контроля по окончании изучения темы является выполнение обучающимися рефератов.

Рефераты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Критерии оценки рефератов (примерные):

- четкость поставленных цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- полнота раскрытия выбранной темы;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие таблиц, схем, графиков, фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы и т.д.).

Максимальное количество баллов – 5. При выставлении оценки за реферат должны учитываться следующие критерии:

- полное раскрытие темы и соблюдение логичности изложения – 2 балла;
- наличие собственных выводов и предложений, обобщений, критического анализа – 1 балл;
- использование широкой информационной базы - 1 балл;
- правильность оформления, соблюдение правил цитирования - 1 балл.

По сумме баллов и степени реализации каждого из критериев выставляется отметка за реферат.

Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) по итогам освоения дисциплины «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса»

1. Структура системы профессионального образования (ПК-7).
2. Высшие профессиональные образовательные учреждения МЧС России (ПК-7).
3. Формирование систем непрерывного образования (ПК-6).
4. Интеграция российского профессионального образования в международное образовательное пространство (ПК-7).

5. Организационно-правовые формы учреждений профессионального образования (ПК-7).

6. Состояние и перспективы развития системы профессионального образования (ПК-7).

7. Внутренние и внешние условия развития образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-7).

8. Закон РФ «Об образовании» (ПК-7).

9. Взаимоотношения между образовательным учреждением и его учредителем (ПК-7).

10. Комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, цели, задачи и функции образовательного учреждения (ПК-6, ПК-7).

11. Структура учебной программы дисциплины (ПК-8).

12. Требования к кадровому обеспечению образовательных программ. Профессорско-преподавательский состав. Учебно-вспомогательный персонал. Руководящий состав. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения (ПК-7, ПК-8).

13. Информационное обеспечение образовательного процесса. Проведение публичного отчета образовательного учреждения. Положение об интернет-сайте образовательного учреждения. Правила размещения и обновления информации (ПК-7).

14. Финансовое обеспечение образовательного процесса. Оплата труда и материальное стимулирование работников и сотрудников образовательного учреждения. Оказание платных образовательных услуг и прочая внебюджетная деятельность бюджетных образовательных учреждений (УК-2, ПК-6, ПК-7).

15. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательного учреждения: Оснащенность образовательного процесса. Лабораторная база. Оснащение компьютерной техникой и серверами. Библиотечная база. Помещения и оборудование для занятий физкультурой и спортом. Требования к обеспечению условий для лиц с ограниченными физическими возможностями (ПК-7, ПК-8).

16. Организационные формы реализации образовательных программ. Традиционное обучение в очной и заочной формах. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Интегрированные формы реализации образовательных программ (ПК-7, ПК-8).

17. Органы управления образованием (ПК-7).

18. Система управления бюджетным образовательным учреждением (ПК-7).

19. Организация учебного, воспитательного и научно-исследовательского процессов в образовательных учреждениях (УК-2, ПК-7).

20. Научная организация труда (НОТ) постоянного и переменного состава в образовательном учреждении: Результативность труда. Охрана труда. Упорядочение и нормирование труда. Аттестация рабочих мест (УК-2, ПК-7).

21. Рациональная организация деятельности постоянного и переменного состава учебного заведения (УК-2, ОПК-7, ПК-7).

22. Эстетика и гигиена труда в образовательном учреждении. Режим рабочего времени (ОПК-7, ПК-7).

23. Организация образовательной среды для эффективного обучения, воспитания и развития студентов, курсантов и слушателей (УК-2, ПК-7).
24. Организация взаимодействия с работодателями (ПК-7).
25. Организация профориентационной работы (УК-2, ПК-7).
26. Организация взаимодействия с базами прохождения практик (ПК-7, ПК-8).
27. Организация тьюторского сопровождения (ПК-7, ПК-8).
28. Организация мониторинговых и диагностических процедур. Организация педагогического контроля (ОПК-7, ПК-7).
29. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения ОПОП (ОПК-7, ПК-7).
30. Сущность и задачи методической работы (ПК-8).
31. Формы и виды методической работы. Инструктивно-методические занятия. Показательные занятия. Открытые занятия. Научно-методические конференции. Пробные занятия (ПК-8).
32. Взаимное посещение занятий (ПК-7, ПК-8).
33. Педагогические эксперименты (ОПК-7, ПК-8).
34. Мониторинг хода реализации образовательного процесса. Контроль учебных занятий (ПК-8).
35. Реализация проектного управления в образовательной деятельности (УК-2, ПК-8).
36. Концептуальные основы разработки образовательного проекта (ПК-8).
37. Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса: Основные функции кафедры. Методические секции. Профессиональный рост начинающих преподавателей (ПК-8).
38. Содержание и структура УМКД (ПК-8).
39. Порядок разработки, согласования и утверждения УМКД (ПК-8).
40. Структурно-логические схемы межпредметных связей изучаемой дисциплины со смежными (ПК-8).
41. Схемы обработки профессионально значимых умений и навыков, формируемых в рамках изучения учебной дисциплины (ПК-8).
42. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (ПК-8).
43. Частные методики вузовской учебной дисциплины (ПК-7, ПК-8).
44. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (ПК-8).
45. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПК-7, ПК-8).
46. Тематический план дисциплины: назначение, структура и содержание. Распределение трудоемкости освоения дисциплины (ПК-8).
47. Зачетные единицы как измеритель трудоемкости (ПК-8).
48. Назначение оценочных средств (ПК-8).
49. Виды контроля освоения знаний, навыков и умений (ПК-7, ПК-8).
50. Разработка критериев оценки (ОПК-7, ПК-8).

51. Организация контрольно-измерительных мероприятий. Зачет. Экзамен. Защита курсовых работ и проектов. Защита отчетов по практике (ОПК-7, ПК-8).
52. Порядок проведения итоговой аттестации (ПК-8).
53. Методические указания по изучению дисциплины (ПК-8).
54. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся (ПК-8).
55. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения (ПК-8).
56. Методические рекомендации по выполнению контрольных, курсовых, расчетно-графических или лабораторных работ (ПК-8).
57. Роль лекции в образовательном процессе (ПК-8).
58. Виды лекций в современном образовательном пространстве (ПК-8).
59. Подготовка к лекции (ПК-8).
60. Методика чтения лекции (ПК-8).
61. Особенности видео-лекции (ПК-8).
62. Критерии оценивания лекции (ОПК-7, ПК-8).
63. Семинар как форма учебного процесса (ПК-8).
64. Подготовка к семинарскому занятию. Виды семинара. Система докладов. Обсуждение рефератов. Семинар–контрольная (письменная) работа. Семинар-коллоквиум. Семинар–пресс-конференция. Вебинар (ПК-8).
65. Проведение семинара (ПК-8).
66. Практическое занятие в образовательном процессе (ПК-8).
67. Цель и задачи проведения практического занятия (ПК-8).
68. Планирование практического занятия. Формы организации занятия, в том числе - интерактивные (ПК-8).
69. Контроль и мотивация деятельности обучающихся (ПК-8).
70. Подведение итогов практического занятия (ПК-8).
71. Организация и методика руководства самостоятельной работой обучающихся (ПК-8).
72. Принципы самостоятельной работы обучающихся (ПК-8).
73. Использование дистанционных образовательных технологий (ПК-8).
74. План работы обучающегося (УК-2, ПК-8).
75. Методическое руководство самостоятельной работой (ПК-8).
76. Формы и виды записей в процессе самостоятельной подготовки (ПК-8).
77. Назначение основной профессиональной образовательной программы (ПК-7).
78. Порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы (ПК-7).
79. Обновление основной профессиональной образовательной программы (ПК-6, ПК-7).
80. Структура и содержание основной образовательной программы высшего профессионального образования (ПК-6, ПК-7).
81. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования (ПК-6).

82. Описание профессиональной деятельности выпускника по направлениям подготовки, реализуемым в ИПСА (ПК-7).
83. Профессиональные стандарты (ПК-7).
84. Типы задач профессиональной деятельности выпускников (ПК-7).
85. Квалификации, присваиваемые выпускникам по итогам аттестации (ПК-7).
86. Виды контроля знаний обучающихся применяются в учебном процессе академии (ПК-7).
87. Содержание государственной итоговой аттестации обучающихся (ПК-7).

Перечень практических заданий для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса»

1. В качестве педагогического эксперимента подготовить вебинар по заданной теме занятия (ПК-7) .
2. Разработать оценочные средства определенного вида для контроля освоения компетенций (ПК-7).
3. Спроектировать процесс самостоятельной работы обучающегося над освоением заданной темы (УК-2, ПК-8).
4. Продемонстрировать различные формы и виды записей в процессе самостоятельной подготовки (ПК-8).
5. Подготовить методическую разработку для проведения занятия заданного вида по заданной дисциплине (ПК-8).
6. Используя цифровую среду академии создать список рекомендуемой литературы для освоения заданной темы по заданной дисциплине (ОПК-7, ПК-8),
7. Проанализировать заданный тематический план дисциплины по назначению, структуре и содержанию (ПК-8).

**3 СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Активные методы обучения – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

Андрагогика – отрасль педагогической науки, предметом которой являются закономерности образования взрослых, их общего и профессионального развития.

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения.

Диалог – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание) – единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный

характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием.

Дистанционное образование (ДО) – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающихся и обучающихся.

Знания – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства.

Интерактивность – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса.

Компетентностный подход – интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов.

Компетентность: – интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов; – уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Контекстное обучение – обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности.

Лекция-навигатор – лекция, предметом которой является согласование норм,

правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся.

Лекция-панель – лекция, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы.

Личностно ориентированный подход к образованию – создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса, направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста.

Методы репродуктивного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач. Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации.

Методология – область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов (О.С. Анисимов).

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Научение – процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования.

Образование: – внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности; – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»); – сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры. – процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Российская педагогическая энциклопедия).

Образовательная парадигма – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов,

экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений.

Образовательная программа (ОП) – в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки.

Образовательная среда – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

Образовательная технология (В.В. Гузеев) – это система, состоящая из: модели исходного состояния учащегося; модели конечного состояния учащегося; средств диагностики состояний учащегося; набора моделей обучения и критериев их выбора; механизма обратной связи.

Обучение – «Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» («Российская педагогическая энциклопедия», 1999, т. 2, с. 66); обучение – педагогически обоснованные формы общения и взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося (обучающихся), направленные на достижение целей образования; обучение представляет собой единство преподавания и учения, а в открытом дистанционном образовании – единство консультирования, наставничества тьютора и учения обучающегося.

Обучение на расстоянии – обучение, осуществляемое посредством сочетания почтовой, радио-, телевизионной, электронной связи, телефона и газет при ограниченном непосредственном контакте обучающегося с преподавателем или полном отсутствии такового.

Организационные формы обучения (оргформы) – варианты педагогического общения между обучающими и обучающимися в образовательном процессе. Виды: непосредственные и опосредованные; индивидуальные, парные, групповые, коллективные; – целостные совокупности завершенных способов осуществления образовательной деятельности на ее различных этапах.

Открытое дистанционное образование (ОДО) – одна из новых форм непрерывного многоуровневого образования, отличающаяся следующими признаками: – построена на интеграции образовательной, профессиональной и социальной сред – функционирует на основе комплекса взаимосвязанных технологий, обеспечивающих однородное качество во всей сети – ориентирована на развитие компетентности работающих специалистов – сочетающая непосредственное и опосредованное взаимодействие с помощью информационных технологий.

Открытое образование – форма образования, характеризующаяся

доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся.

Принципы обучения – научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания

Принципы проектирования: – принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих; – принцип модульности – проект должен содержать завершённый цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности; – принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

Проблема – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем; описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании.

Проблемная ситуация – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обуславливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми.

Проект – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

Проектировочная деятельность – это деятельность по описанию будущего результата и процесса его достижения, направленная на создание индивидуальной программы развития обучающегося.

Профессиональная среда – совокупность условий, при которых обучение интегрировано в модельной форме с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, связанных с анализом этой деятельности посредством учебных материалов и образовательных технологий.

Распределенное образование – синоним термина «дистанционное образование», под которым понимается расположение образовательных ресурсов в разных точках географического пространства: электронных библиотеках, лабораториях удалённого доступа, Web-сайтах образовательных учреждений.

Рефлексия – оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития.

Система дистанционного образования – совокупность профессиональных образовательных программ, сеть их реализующих образовательных учреждений и подсистема управления дистанционным образованием.

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием (закон РФ « Об образовании»).

Ситуация – побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей; описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах.

Событийная лекция – лекция, оставляющая след в социальной или индивидуальной жизнедеятельности за счет задействования эмоционально-ценностных аспектов личности и социальных групп.

Сотрудничество – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

Субъект образовательного процесса – лицо или группа лиц [обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием], осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

Сценарий – это проект хода взаимодействия персонажей, подчиненный идеям события (игры, спектакля, учебного занятия). Поэтому в сценарии, главным образом, отражен процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, а в проекте, помимо этого, – цель, промежуточные и конечный результат, способы и средства их достижения. Таким образом, сценарий является (так же, как план) частью проекта.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

Теория (греч. *theoria* – наблюдение, рассматривание, исследование) – система обобщенного достоверного знания о том или ином фрагменте действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих этого фрагмента объектов.

Тест – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

Технология – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

Технологии дистанционного образования – специфические для такого образования технологии проектирования содержания учебных курсов (программ), организации самостоятельных индивидуальных и групповых занятий, учебной практики, аттестации, психолого-педагогической поддержки студентов, мониторинга качества образования, а также технологии подготовки учебных пособий и материалов, использования средств и каналов телекоммуникации.

Технология коммуникаций – способы доставки сообщений, включая почтовые, радио- и телевизионные, телефон, спутниковую связь и компьютерные сети.

Типовая задача – задачи, наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности. «Типовая задача» не употребляется в смысле «стандартная», «нетворческая».

Тьютор – в переводе с английского означает «наблюдать, заботиться, поддерживать». Тьютор – специалист в области организации образования и самообразования, оказывающий поддержку обучающимся в самообразовании и развитии собственной компетентности.

Тьюториал – форма активного группового обучения, проводимого тьютором и направленного на приобретение обучающимися опыта применения концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, систематизацию и проблематизацию содержания курса, установление деловых связей, получение обратной связи об уровне усвоенности содержания и на этой основе – коррекция обучения

Учебная задача – задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач.

Учебный модуль – составная часть образовательной программы, характеризующаяся деятельностной и содержательной завершенностью, структура которой обеспечивает достижение определенного уровня компетентности.

Учение – понятие скорее психологическое, чем педагогическое, поскольку оно связывается с усилиями индивидов, усваивающих тот или иной материал.

Функции лекции – информационная, мотивационная, организационно-ориентировочная, профессионально-воспитательная, методологическая.

Цель – осознанный субъективный образ, представление человека о будущем результате деятельности, образ «потребного будущего», определяющий целостность и направленность его действий и поступков.

Целеобразование (целеполагание) – процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления; соответствующие образы-представления могут быть также транслированы другому субъекту и приняты им как цель собственной деятельности.