

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Проектирование образовательного
процесса профессионального
образования»**

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль
«Пожарная безопасность»

Иваново 2023

Лобова А.А., Океанская Ж.Л.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование образовательного процесса профессионального образования» (далее – методические рекомендации) по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023. – 29 с.

Методические рекомендации содержат краткое изложение дисциплины «Проектирование образовательного процесса профессионального образования» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № _14_ от «_28_» __апреля__ 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № _14_ от «_10_» __мая__ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	4
2.	Методические рекомендации по изучению тем дисциплины	8
2.1	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования	8
2.2	Тема 2. Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы	9
2.3	Тема 3. Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования	10
2.4	Тема 4. Современные образовательные технологии общего и профессионального образования	12
2.5	Тема 5. Оценивание в образовании: от образовательных результатов до принятия управленческих решений	13
2.6	Тема 6. Формирование проектировочных и конструктивных умений будущего преподавателя. Педагогическое мастерство	15
3.	Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации	18
4.	Словарь терминов по дисциплине «Проектирование образовательного процесса профессионального образования»	20

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся и соответствуют:

- действующему стандарту высшего профессионального образования;
- современному уровню развития методики преподавания педагогических дисциплин, акцентирующей основное внимание на формировании педагогической и коммуникативной компетенции обучающихся.

Методические рекомендации ориентируют преподавателя на подготовку обучающихся к практическому владению педагогической методикой, заключающемуся в умении работать с профессиональными стандартами и участвовать в организации образовательного процесса на всех уровнях образования, а также пользоваться полученными знаниями, умениями и навыками для дальнейшего образования и самообразования.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса профессионального образования» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 образовательной программы по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Целями освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса профессионального образования» являются:

- формирование готовности обучающихся к проектированию и реализации эффективного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и знаниями научных основ педагогической деятельности;
- практическое освоение магистрантами инновационной педагогической деятельности, реализуемой на основе современных образовательных технологий.
- формирование и развитие профессионально-педагогических умений обучающихся в условиях имитации будущей деятельности как преподавателя профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Проектирование образовательного процесса профессионального образования», являются:

- организация и осуществление функционирования совокупности сил и средств пожарной охраны;
- системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на обеспечение пожарной безопасности, включая профилактику пожаров.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Проектирование образовательного процесса профессионального образования»:

педагогический.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Проектирование образовательного процесса профессионального образования», в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- проектирование образовательной деятельности с учетом требований работодателей;
- проектирование образовательных программ для разных категорий обучающихся;
- проведение занятий по программам дополнительного образования, профессионального обучения, основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

По направлению подготовки по направлению подготовки 20.04.01 - Техносферная безопасность на изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса профессионального образования» отводится 108 часов.

Основные формы изучения дисциплины – лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Итоговый контроль осуществляется по завершении полного курса изучения дисциплины в форме экзамена как оформление и защита продукта проектной деятельности – проекта учебного занятия (цикла учебных занятий при выполнении проекта группой обучающихся).

Список литературы

а) основная литература

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 127 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

б) дополнительная литература

4. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО

[Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова; Иван. гос. ун-т. — Иваново: ИвГУ, 2014. — 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view

5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

6. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

7. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

8. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view

9. Педагогические измерения: шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново: ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/view

в) нормативная литература

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

11. Официальные сайты Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> и Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

12. Официальный сайт Департамента образования Ивановской области <http://www.iv-edu.ru>

13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

14. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

15. Методическое хранилище Института развития образования Ивановской области http://www.iroio.ru/methodical_info.aspx

16. Словари и энциклопедии на Академик <https://dic.academic.ru>

17. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

18. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
19. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45
20. ЭБС «Юрайт»
21. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии
22. Национальная электронная библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Особенности содержания и организации совместной с преподавателями и самостоятельной деятельности по дисциплине. Установка на проектную деятельность.

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Основные понятия, закрепленные в законе. Виды и уровни образования. Основные и дополнительные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Другие вопросы государственного регулирования образования: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор).

Образовательная программа как объект стандартизации. Структура ФГОС: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, их преемственность и инновационность. Эволюция образовательных стандартов высшего образования.

Уровни проектирование образовательного процесса (на примере высшего образования): образовательной программы в целом, учебной дисциплины и учебного занятия.

Задания для самостоятельного контроля знаний

1. Составить 10 вопросов по теме «Особенности содержания и организации совместной с преподавателями и самостоятельной деятельности по дисциплине. Установка на проектную деятельность».

2. Подготовить 5 обучающих и 5 контрольных тестов к практическому занятию «Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в каждом тесте должно быть не менее 4 вариантов ответа).

3. Подготовить 5 обучающих и 5 контрольных тестов по теме «Структура ФГОС: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации» (в каждом тесте должно быть не менее 4 вариантов ответа).

4. Составить развернутый план ответа на тему «Вопросы государственного регулирования образования: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор)».

5. Составить развернутый план ответа на тему «Уровни проектирования образовательного процесса (на примере высшего образования): образовательной программы в целом, учебной дисциплины и учебного занятия»

6. Подготовить сообщение на тему «Эволюция образовательных стандартов высшего образования». Составить 5 обучающих и 5 контрольных тестов по сообщению.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Вторую половину XX в. называют эпохой культурной и образовательной _____ (А), так как образование становится ключевым фактором общественного _____ (Б). Современная система образования – многоступенчатая, дифференцированная (начальное, среднее, высшее) система, плюс возможности непрерывно обновлять и улучшать полученное образование. Образование – основной фактор _____ (В), духовного и интеллектуального развития. Социальный _____ (Г) человека в современном обществе в первую очередь определяется престижем его профессии, который зависит от полученного образования. Распространение информационных технологий оказывает влияние на школьное и вузовское обучение. В современном мире требуется компьютерно грамотный работник, и образование должно играть решающую роль в выполнении этой задачи. Западные социологи пишут о _____ (Д) рынке высшего образования, имеются в виду, в первую очередь, новые возможности сотрудничества между студентами, а также научными и образовательными учреждениями по всему земному шару. Студенты могут получить доступ к различным библиотекам, научные работники с помощью электронной почты могут обсуждать вопросы, связанные с научной деятельностью. Следует отметить возможности обучения при помощи Интернета и появления «е-университетов». Речь идёт о _____ (Е) обучении, что значительно повышает возможности приобрести высшее образование.

Список терминов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) прогресс, | 5) национальный, |
| 2) разделение, | 6) гуманитарный |
| 3) социализация, | 7) глобальный |
| 4) революция, | 8) статус |
| | 9) дистанционный |

Тема 2. Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы

Сценарии развития образования будущего. Глобальная повестка образования. Форсайт образования. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Новые профессии (Атлас новых профессий). Человеческое развитие в условиях экономической нестабильности. Электронное образование. Перспективы стран БРИКС. Высшее образование, академическая профессия в разных странах. Миссия современного университета.

Государство и изменения в образовании: отражение в программных правительственных документах. Профессиональные стандарты для сферы труда и их связь со сферой образования.

Задания для самостоятельного контроля знаний

1. Составить 10 вопросов по теме «Сценарии развития образования будущего».
2. Подготовить 5 обучающих и 5 контрольных тестов по теме «Глобальная повестка образования».
3. Составить развернутый план ответа на тему «Форсайт образования. Национальная технологическая инициатива (НТИ)».
4. Подготовить презентацию последней редакции Атласа новых профессий.
5. Составить логическую схему «Человеческое развитие в условиях экономической нестабильности».
6. Создать опорный конспект на тему «Электронное образование. Перспективы стран БРИКС. Высшее образование, академическая профессия в разных странах».
7. Подготовить программу научной конференции на тему «Миссия современного университета» (сформулировать названия секций, обозначить проблемы, которые будут обсуждаться на конференции, составить информационное письмо).
8. Подготовить список программных правительственных документов для подготовки ответа на тему «Государство и изменения в образовании».
9. Построить таблицу «Профессиональные стандарты для сферы труда и их связь со сферой образования».

Тема 3. Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Понятие педагогического проектирования: замысел – реализация – рефлексия.

Информационный подход к обучению и его ограничения. Сущность современных подходов к проектированию и реализации образовательного процесса и оценке его результатов: деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Трехкомпонентная структура результатов общего образования: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия и их формирование.

Компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования. Компетенция и компетентность. Картирование компетенции: знания, умения, навыки, опыт практической деятельности и показатели их достижения.

Задания для самостоятельного контроля знаний

1. Составить 10 вопросов по теме «Трехкомпонентная структура результатов общего образования: личностные, метапредметные и предметные»
2. Подготовить 5 обучающих и 5 контрольных тестов по теме «Понятие педагогического проектирования: замысел – реализация – рефлексия»
3. Составить развернутый план ответа на тему «Компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования»
4. Произвести картирование любой универсальной компетенции по любой дисциплине действующего учебного плана Вашей специальности.

5. Произвести картирование любой профессиональной компетенции по любой дисциплине действующего учебного плана Вашей специальности.

6. Произвести картирование любой общепрофессиональной компетенции по любой дисциплине действующего учебного плана Вашей специальности.

7. Прочитайте текст и выполните задания.

Социокультурная функция образования заключается в том, чтобы использовать преемственность исторически сложившихся культурных ценностей в процессе социализации личности, при этом человек рассматривается не только как носитель культурных ценностей, но и как творец новых. В гуманистической направленности образования целевая установка состоит в том, чтобы не сформировать, а найти, поддержать и развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал. В реализации этой цели определяющую роль играют субъекты образовательного процесса, которые должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность; т. е., во-первых, создавать наилучшие условия для его целенаправленного социально значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом; во-вторых, управлять этим процессом в согласовании с его внутренними потребностями и интересами. Иными словами, образование должно способствовать тому, чтобы индивидум смог обрести себя, выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «я» и научиться управлять им. Классическая педагогика полагает, что, приобретая готовые знания и навыки, таким образом обучаемые постигают внутреннюю логичность ситуаций и будут ею руководствоваться на практике. Однако вместе с усвоением готового дифференцированного знания усваивается репродуктивный характер мышления, что недопустимо на современной стадии развития общества. Подобная модель образования, свойственная абсолютно большинству стран мирового сообщества, во второй половине XX столетия исчерпала себя. Устранить такое положение и дать свободу мышлению может не реформирование блока общемировоззренческих дисциплин инновационными методами – это путь тупиковый, а лишь предоставление возможности личности для самообразования и образовательной самореализации посредством открытости образования на протяжении всей жизни, то есть непрерывного образования.

а) Объясните смысл понятия «образование».

б) Автор пишет о том, что субъекты образования в современной модели должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность.

с) Какие два проявления этого «инструментирования» описывает автор?

д) Какую характеристику тенденции непрерывного образования даёт автор?

е) Автор называет две тенденции развития современного образования: гуманизация и непрерывное образование. Приведите по одному конкретному

примеру, иллюстрирующему проявление каждой тенденции. Каждый раз указывайте, какую именно тенденцию Вы иллюстрируете примером.

f) Приведите четыре любые тенденции развития образования, не названные в тексте.

g) Автор пишет, что классическая модель образования исчерпала себя на современной стадии общественного развития. Приведите по одному аргументу в подтверждение и опровержение этой точки зрения.

h) Какое значение имеет развитие новых тенденций образования для экономического потенциала страны? Выскажите два предположения.

Тема 4. Современные образовательные технологии общего и профессионального образования

Технологический подход к обучению: ориентация на результаты обучения. Постановка цели в технологическом подходе к обучению, неопределенность целеполагания в традиционном обучении.

Технологическая карта урока (учебного занятия) как инструмент проектирования содержания, процесса и результатов совместной деятельности обучающихся и учителя (преподавателя).

Современные образовательные технологии общего и профессионального образования и их классификация.

Разработка отдельных этапов уроков (учебных занятий) в контексте разных образовательных технологий.

Задания для самостоятельного контроля знаний

1. Составить развернутый план ответа на тему «Технологический подход к обучению: ориентация на результаты обучения».

2. Составить 10 вопросов по теме «Технологическая карта урока (учебного занятия) как инструмент проектирования содержания, процесса и результатов совместной деятельности обучающихся и учителя (преподавателя)»

3. Разработать конспекты отдельных этапов уроков (учебных занятий) в контексте разных образовательных технологий.

4. Прочитайте текст и выполните задания.

Одной из принципиально важных идей в области стратегии повышения интеллектуального потенциала нации является идея опережающего образования. Суть этой идеи заключается не только в том, чтобы обеспечить приоритетное развитие системы образования на фоне других социально-экономических факторов, но главным образом в том, чтобы своевременно подготовить людей к будущему, которое приближается слишком быстро и застаёт многих людей врасплох. Ведь страх перед будущим – "футуришок" – одна из наиболее серьёзных социальных проблем современности. Перспективная система образования должна формироваться на основе синтеза новейших знаний как в области естественных, так и гуманитарных наук. Исходя из этого основного принципа, можно

сформулировать следующие основные требования, которым должна удовлетворять перспективная система образования. Формирование у людей нового, глобального типа сознания, которое можно назвать ноосферным сознанием. Смысл его заключается в осознании человеком своего неразрывного единства с природой, а также своей особой роли в природе и своей ответственности за настоящее и будущее планеты. Формирование научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, а также об особой роли информации и информационных процессов в проявлении этих закономерностей в природной, социальной и технической сферах. Изучение закономерностей формирования уже наступающего постиндустриального информационного общества, а также тех новых возможностей и проблем, которые оно нам готовит в будущем и с которыми мы уже начинаем сталкиваться в своей повседневной жизни. Формирование у людей современных научно обоснованных представлений о тенденциях дальнейшего технологического развития цивилизации и в области перспективных информационных технологий, являющихся сегодня стержнем научно-технического прогресса. Формирование в обществе нового перспективного направления развития культуры – информационной культуры, которая должна дать человеку не только информационную свободу доступа ко всей необходимой ему информации, но также и новые беспрецедентные возможности для своего развития как личности, для практической реализации своих гражданских прав. Формирование у людей будущего нового качества личной информационной культуры, которая должна быть основана не только на знании закономерностей информационных процессов в обществе, но также и на понимании своей ответственности за обеспечение информационной безопасности других членов общества. Именно поэтому в перспективной системе опережающего образования особое внимание должно уделяться проблемам воспитания у людей высокого гуманизма и нравственности.

а. Какие тенденции современного образования, связанные с задачами нового направления культуры, названного автором, указаны в тексте? Назовите две тенденции.

б. С опорой на текст обоснуйте связь каждой из них с задачами этого направления.

в. Какую роль в современном образовании отводит автор идее опережающего образования?

Какие две составляющие этой идеи называет автор?

Тема 5. Оценивание в образовании: от образовательных результатов до принятия управленческих решений

Образовательные результаты в общем и профессиональном образовании: общее и различия. Основные элементы контрольно-оценочной системы. Формирующее и итоговое оценивание. Тестирование высокой значимости. Развитие общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Независимые процедуры оценки качества образования. Международные сравнительные исследования качества

образования в общем и профессиональном образовании (PIRLS, PISA, TIMSS, AHELO и др).

Подходы к оцениванию образовательных результатов с позиций педагогических измерений. Уровни педагогических измерений. Измерители, виды и их основные характеристики. Этапы планирования и проведения измерений. Разработка измерителей в соответствии с требованиями ФГОС общего и профессионального образования к результатам образования. Конструирование этапов контроля и оценки на уроке.

Анализ данных оценивания и их интерпретация на разных уровнях (внутриклассное, внутришкольное, региональное, страновое оценивание).

Задания для самостоятельного контроля знаний

1. Составить развернутый план ответа на тему «Специфика образовательных результатов в общем и профессиональном образовании»

2. Составить 10 вопросов по теме «Основные элементы контрольно-оценочной системы»

3. Составить 10 вопросов по теме «Уровни педагогических измерений»

4. Разработать ФОС к любому практическому занятию по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС общего и профессионального образования к результатам образования.

5. Премьер-министр страны X объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные платформы для ведения электронных дневников и журналов. Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы? Укажите два признака, по которым вы определили эту тенденцию. Приведите две любые другие тенденции современного образования. Какой тип общества существует в стране X?

6. В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз. В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Какова форма правления Z? (Дайте полное название.) Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z демократическое?

Тема 6. Формирование проектировочных и конструктивных умений будущего преподавателя. Педагогическое мастерство

Педагогические умения: проектировочные, конструкторские, организационные, коммуникативные, гностические. Рефлексивные умения и их значение в саморазвитии педагога.

Запуск проектной деятельности студентов: составление и обсуждение карт-презентаций проектов.

Основные направления совершенствования учебных занятий лекционного, семинарского типов и др.

Этапы конструирования учебных занятий различных типов. Определение цели и планируемых результатов обучения. Определение типа занятия. Продумывание структуры занятия. Обеспеченность занятия. Отбор содержания учебного материала, формирование учебных заданий. Выбор методов (технологий) и форм организации совместной деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся.

Анализ учебного занятия. Рефлексия процесса и результатов собственной деятельности. Представление и анализ разработанных студентами фрагментов учебных занятий на практических занятиях с использованием технологии имитационного тренинга.

Педагогическое мастерство преподавателя. Самообразование и пути саморазвития педагогического мастерства будущего преподавателя.

Процесс и результаты проектной деятельности обучающихся, удовлетворенность ею в самооценке, взаимооценке и экспертной оценке преподавателя. Выработка рекомендаций по совершенствованию готовности к педагогической деятельности, по оформлению и защите проекта.

Задания для самостоятельного контроля знаний

1. Составить 10 вопросов по теме «Педагогические умения: проектировочные, конструкторские, организационные, коммуникативные, гностические»
2. Составить развернутый план ответа на тему «Запуск проектной деятельности студентов: составление и обсуждение карт-презентаций проектов»
3. Представить планы учебных занятий различных типов (лекция, семинар, практическое занятие) на одну тему.
4. Подготовить сообщение на тему «Педагогическое мастерство преподавателя. Самообразование и пути саморазвития педагогического мастерства будущего преподавателя»
5. Подготовить фрагменты учебных занятий с использованием технологии имитационного тренинга.
6. Прочитайте текст и выполните задания

Резкие изменения информационной среды не могут не оказывать влияния на развитие современного ребенка, становление его личности. Насыщенная информационная среда, воздействуя уже с самого раннего возраста, составляет определенный фон, оболочку, в которой развивается ребенок.

Бурные перемены, которые идут во всем мире в последние десятилетия, привели к тому, что в начальную школу приходит «новый» ребенок. Большое влияние на него оказывают взрывообразный рост количества и высокая скорость потока информации. Телевидение, радио, фильмы, печатная продукция, компьютерное программное обеспечение, Интернет дают возможность накопления разнообразной информации уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Под влиянием изменений информационной внутрисемейной среды и общества в целом дети часто быстрее созревают и поступают в школу с богатым багажом знаний.

Однако процесс поступления к ребенку информации носит бессистемный, стихийный, фрагментарный, несоответствующий возрасту характер; содержание подобной информации часто противоречиво и недостоверно. Особенности психики ребенка дошкольного и младшего школьного возраста не позволяют ему адекватно и критично перерабатывать поступающий информационный поток, что формирует искаженную картину мира в детском сознании. Раньше учитель был основным и подчас единственным источником информации, теперь он потерял это положение в конкуренции со средствами массовой информации. По-прежнему оставаясь источником надежных научных фактов, теперь он должен направлять внимание учеников и на использование других средств информации, развивая критическое отношение к информации, поступающей из окружающей среды.

Учителя уже не могут работать по-старому, ведь на смену книжной цивилизации приходят электронные информационные средства: телевидение, видео, компьютеры, телекоммуникации, мультимедиа. Активно развивающиеся средства массовой информации в своих передачах, особенно детских, подают информацию с использованием специальных, очень привлекательных, красочных методов с целью привлечь внимание детей, бросают образованию вызов и вынуждают школу сделать преподавание и обучение методически и технически более богатым и разнообразным, расширять палитру информационных, и в частности компьютерных, технологий обучения.

- a. Как в тексте охарактеризована роль учителя в недалеком прошлом?
- b. Как, по мнению авторов, изменения информационной внутрисемейной среды и общества в целом, влияют на детей?
- c. Почему авторы считают, что современные учителя не могут работать по-старому?
- d. Объясните смысл понятия «личность».
- e. Какие факторы, связанные с процессом передачи и содержанием информации, по мнению авторов, влияют на формирование искаженной картины мира в детском сознании? (Укажите два фактора)
- f. Какое умение, по мнению авторов, должен развивать в учениках современный учитель, чтобы избежать этого?
- g. Используя текст и личный социальный опыт, назовите три социальных института, которые могут влиять на накопление разнообразной информации у ребенка дошкольного возраста.

h. Проиллюстрируйте действие каждого из них примером. (В каждом случае сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

i. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите любые не упомянутые в тексте два позитивных и два негативных последствия влияния информационного потока на формирование личности в современном мире.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен является формой промежуточного контроля успеваемости курсантов, студентов, слушателей. Он проводится в объеме рабочих программ по дисциплине.

Цель экзамена – выявить и оценить теоретические знания, практические умения и навыки курсантов, студентов, слушателей за полный курс или часть (раздел) дисциплины.

Экзамен по дисциплине проводится согласно локальным нормативным актам Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Экзамен проводится как *оформление и защита продукта проектной деятельности* – проекта учебного занятия (цикла учебных занятий при выполнении проекта группой обучающихся).

Пример проектного задания

Разработать проект учебного занятия на предложенную тему по плану:

I. Цели и задачи занятия

1. Учебная
2. Воспитательная
3. Развивающая

II. План проведения и расчет учебного времени

Содержание и порядок проведения занятия	Время, мин
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ -; -; - ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Учебные вопросы 1. ... 2. ... 3. ... ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ 1. ... 2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ -; - ...	
Итого:	90 мин

III. Литература

основная

1. ...

2. ...

дополнительная

1. ...

2. ...

нормативные документы, нормативные правовые акты

1. ...

2. ...

IV. Учебно-материальное обеспечение

V. Текст занятия

Вводная часть....

Учебные вопросы....

Задание для самостоятельного изучения....

Заключительная часть....

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Адаптация – процесс приспособления организмов к условиям существования.

Адаптация социальная – активное приспособление индивидов к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Аккредитация – право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам сертификата государственного образца об определенном уровне образования, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью. Свидетельство об аккредитации выдается на основании лицензии и свидетельства об аттестации образовательного учреждения.

Анализ и прогнозирование внешней среды школы— важная функция управления современной школой, составная часть аналитико-прогностического обоснования программы развития образовательного учреждения. Значимость этой функции связана с пониманием школы как открытой, социально-ориентированной системы..

Анализ и прогнозирование социального заказа, адресуемого школе - важная функция управления современной школой, составная часть аналитико-прогностического обоснования программы развития образовательного учреждения. От реализации данной функции и входящих в ее состав задач зависит общая социальная ориентация деятельности школы, уточнение миссии образовательного учреждения, определение моделей выпускников, выбор основных направлений развития школы и т.д.

Аттестация образовательного учреждения – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки учащихся образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

Воспитание— 1) в широком соц. смысле – социальное формирование личности, т.е. воздействие на личность всех средовых факторов; 2) в широком педаг. смысле – целенаправленное и специально организуемое воздействие на личность, осуществляемое в рамках специальных (образовательных) учреждений специальными людьми – педагогами (в этом смысле понятие «воспитание» тождественно понятию «образование»); 3) в узком педаг. смысле – специальная работа, нацеленная на формирование совершенно определенных качеств личности, чаще всего – нравственных. В этом смысле употребляется как «чистое» воспитание (термин А.С.Макаренко).

Воспитательная система школы – совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Включает в себя, как правило: систему школьных традиций, ритуалов, праздников; систему работы классных руководителей; систему работы с родителями; систему школьного самоуправления.

Государственный образовательный стандарт – 1)основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования. 2)основной документ, в котором определены конечные результаты образования по каждому учебному предмету; 3)обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки на учащихся.

Гуманизация образования – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания.

Государственно-общественное управление образованием – постоянное ответственное участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, органы управления образованием, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.

Деадаптация (дизадаптация) – нарушения приспособления к окружающей среде. В специальной педагогике в настоящее время выделяют несколько видов деадаптации: школьную (неумение адаптироваться к требованиям, которые предъявляет школа), социальную (неумение соответствовать требованиям окружения) и т.д.

Деадаптированный ребенок – ребенок, отличающийся от сверстников вследствие проблем адаптации в среде жизнедеятельности, отразившихся на нем, его развитии, социализации, способности решать естественные для его сверстников задачи.

Депривация (фр. *deprivation* – потеря чего-либо) – психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

Деятельность - сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности.

Дидактика - теория обучения, теоретическая и одновременно нормативно-прикладная отрасль педагогической науки. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений; определяет объем и структуру содержания образования; совершенствует метод и организационные формы обучений; изучает воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся.

Дидактическая игра - коллективная, целенаправленная учебная деятельность, в которой каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Дидактические принципы - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Дифференцированное обучение - обучение, предусматривающее индивидуальный подход к отдельным ученикам, группам учащихся в зависимости от

степени их подготовленности к учебе и уровня развития познавательных способностей в целях овладения программным материалом.

Жизнеобеспечение школы - составная часть ресурсного обеспечения школы; процесс и результаты деятельности, ориентированной на создание общих условий выживания и функционирования образовательного учреждения. К ЖШ обычно относят создание школьной инфраструктуры, условия, связанные с поддержанием нормального состояния и рациональной эксплуатацией школьного здания, обеспечением школы теплом, электроэнергией, коммунальными услугами, инженерными и иными коммуникациями, поддержанием санитарно-гигиенического режима, обеспечением питания школьников и персонала школы и т.д.

Закономерности воспитания (обучения) - устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса воспитания (обучения).

Знания - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Инновация педагогическая (нововведение) – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. И.п. классифицируются по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие пед.процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие, дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных И.п.); по масштабу использования – единичные и диффузные; по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методик, технологий, программ и пр.).

Интеграция в сфере образования - средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки.

Интеллект – совокупность всех познавательных функций и процессов индивида.

Информационная справка о школе - необходимая составная часть программы развития образовательного учреждения. ИСОШ призвана выполнять важные функции как по отношению к разработчикам программы развития, так и по отношению к внешним экспертам. ИСОШ мыслится как текст прежде всего информационный и информативный, а не аналитический.

Информационная технология - система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи хранения и обработки информации в предметной области.

Качество образования - ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

Качество школьной жизни - важный показатель успеха школы, одно из условий высокого уровня качества образования в школе важная область приложения усилий системы внутришкольного управления. КШЖ следует рассматривать как проекцию на школу широко известного и применяемого в социологии понятия «качество жизни», отражающего качественную (и не поддающуюся строгим количественным) измерениям и оценкам) сторону удовлетворения разносторонних потребностей людей; — в социологии качество жизни соотносится с определенными стандартами; — и понимать как обобщающий показатель, интегрирующий различные проявления влияния школы на ее учащихся и персонал удовлетворение их значимых потребностей (влияния учебной и профессиональной деятельности, среды, условий жизнедеятельности, учебы, труда, досуга и т.д.).

Классно-урочная система обучения – организация учебного процесса, при которой обучение проводится в классах с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию, составленному на основании учебного плана. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские и т.д.

Концепция желаемого будущего состояния школы 1) образ, модель, совокупность (система) идей, представлений о желаемом (потребном) будущем состоянии конкретного образовательного учреждения, т.е. фактически - развернутое, хотя еще и не вполне конкретизированное представление о цели — ожидаемом результате развития школы; 2) текст, излагающий эти представления, — необходимая составная часть программы развития образовательного учреждения.

Коллектив — организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Коррекционная работа – система педагогических мероприятий, направленная на улучшение состояния, преодоление имеющихся нарушений, а также на развитие интеллектуальных, физических, речевых, сенсорных возможностей личности "особенных" детей и подростков.

Личность - человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, как существо общественное, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Методология педагогической науки - учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

Методы воспитания – общественно обусловленные способы целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и

регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания, ведущего типа деятельности, содержания и закономерностей воспитания, конкретных задач и условий их реализации, возрастных, индивидуальных, половых особенностей воспитанников, индивидуальных особенностей воспитателя.

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся. В методах обучения заложены цели обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

Методы педагогического исследования – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

Модульное обучение - один из видов организации процесса обучения, при котором учащийся работает с учебной программой, включающей в себя следующие модули: целевой, информационный, операционный и проверки знаний. Каждый из модулей обладает законченностью, относительной самостоятельностью. Модульное обучение чаще применяется в высшей школе, реже - в средней.

Мониторинг в образовании - специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки.

Мотивы учения — система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учебе, а также ее предметную направленность и успешность.

Наблюдение - целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.

Навыки - компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Образование (как результат обучения) - 1) как ценность - мотивированное и стимулированное отношения разных видов сообществ и отдельного человека к уровню собственного образования, его качеству; 2) как система - взаимосвязанное множество образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по уровню и профилю, но обладающих в своей совокупности такими инвариантными качествами как гибкость, динамичность, вариативность, преемственность, целостность; 3) как процесс - технологизированное продвижение от целей к результату посредством личностно-социального взаимодействия педагогов и учащихся, что предполагает персонифицированное, эмоционально-мотивационное совершенствование личности и деятельности педагога; 4) как результат - уровень функциональной грамотности (грамотности, доведенной до общественно и личностно необходимого максимума), профессиональной компетентности специалистов разного профиля и общекультурного уровня разных категорий населения.

Образовательная политика - деятельность по обеспечению развития и функционирования системы образования. Ее субъектами являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, органы управления образованием, общественные организации, отдельные граждане.

Образовательная политика определяется уровнем социально-экономического развития страны и теми задачами, которые общество решает на конкретно-историческом этапе своего существования.

Образовательное проектирование - процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

Образовательное пространство - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению.

Обучение - это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Обучаемость - способность учащегося к усвоению определенного объема информации и ее использованию в практической деятельности.

Обученность - реальный результат, показывающий количество и качество усвоенной информации и сформированных умений.

Оценка - термин, употребляемый в педагогике для характеристики результатов учебной деятельности по заданному критерию установления требований; мнение об объеме и качестве знаний, умений и навыков у того или иного ученика или класса в целом.

Парадигма педагогическая (от греч. paradeigma – пример, образец) - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным пед. сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении пед. проблем; определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено амер. ученым Т.Куном.

Педагогическая диагностика — совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогика - наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте.

Педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

Педагогическая диагностика - совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации

учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогическое конструирование - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Педагогическое мастерство - совершенное владение педагогической технологией.

Педагогическое моделирование - разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы.

Педагогический проект - способ планирования и реализации деятельности по решению конкретной педагогической проблемы, завершающейся достижением новых (планируемых) образовательных результатов.

Педагогическое проектирование - Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Педагогический процесс - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогическая техника - комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

Педагогическая технология - научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Перцепция социальная (лат. *perceptio* – восприятие, *socialis* – общественный) – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

Познание – усвоение чувственного содержания переживаемого или испытываемого положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины.

Принцип обучения - основополагающее требование к учебному процессу. Принцип обучения - это знание сущности, содержания, структуры учебного процесса, его законов и закономерностей, выраженное в виде норм деятельности, рекомендаций для практики.

Принципы воспитания (обучения) - основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания (обучения) в соответствии с его целями и закономерностями.

Проект - Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектная деятельность - план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов.

Публичная отчетность в системе общего образования – форма регулярного (как правило, не реже одного раза в год) информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития системы общего образования и образовательных учреждений в виде подготовки и распространения (публикации в средствах массовой информации, в Интернете) особого документа – публичного доклада.

Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате ее индивидуальной деятельности по освоению окружающего мира.

Рефлексия (лат. *reflectio* – обращение назад) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Самовоспитание - осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообразование - активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Система образования - совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности.

Содержание воспитания - совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности.

Содержание образования - система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта.

Социальная адаптация – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для социализации, самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Социальная адаптация ребенка – процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам.

Социально-педагогическая технология – оптимальная целенаправленная последовательность социально-педагогической деятельности (упорядоченная

совокупность действий, операций и процедур) но реализации специалистом (специалистами) методов (совокупности методов), средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды.

Социальная педагогика - отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в специальных организациях и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.

Социально-педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации, освоение ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе.

Содержание образования - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки.

Стандарт образования - это обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной и профессиональной программы с уровнем усвоения, обеспечивающим дальнейшее обучение или работу.

Технология обучения - это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

Умение — готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Управление - целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели).

Управление образованием – 1) как организация – сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры федерального, регионального, муниципального управления образованием, а также структуры управления самих образовательных учреждений; 2) как процесс – взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. У.О. включает в себя: планирование, организацию, руководство и контроль.

Урок– динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом - по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

Учебная программа - нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно

взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. У.п. бывают типовые, вариативные, рабочие, модифицированные, авторские. Существует два способа построения учебной программы: концентрический (когда отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне) и линейный (отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, содержание знания передается один раз в определенной логике).

Учебник - книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету.

Учебный план - нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план базисный - основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью Государственного образовательного стандарта.

Управляющий совет общеобразовательного учреждения - это коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Философия воспитания— раздел педагогики, занимающийся разработкой метапедагогических проблем воспитания в зависимости от философского осмысления и понимания сущности, природы и смысла человеческого существования.

Форма обучения — внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Формирование - процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Формирование личности— первый этап развития личности, процесс становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды.

Школа— социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности, государства.

Эксперимент - научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

Эмпатия - способность понимать, чувствовать состояние другого, выражать это понимание.