

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации  
по организации внеаудиторной работы  
обучающихся по дисциплине  
«Основы психологии и педагогики»**

Специальность  
20.02.04 Пожарная безопасность

Направленность  
«Тушение и профилактика пожаров»

**Иваново 2023**

**Шмелева Ю.В.**

Методические рекомендации по организации внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «основы психологии и педагогики» (далее методические рекомендации) по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023. – 40 с.

Методические рекомендации содержат советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № 14 от « 28 » апреля 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № 14 от « 10 » мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	4
2.	Методические рекомендации по изучению тем дисциплины	6
2.1	Тема 1. Психология как наука	6
2.2	Тема 2. Психика и мозг человека	7
2.3	Тема 3. Познавательная сфера личности	9
2.4	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности	10
2.5	Тема 5. Психология развития личности	11
2.6	Тема 6. Психология межличностных отношений	13
2.7	Тема 7. Деятельность как основа развития личности	14
2.8	Тема 8. Роль общения в развитии личности	15
2.9	Тема 9. Педагогика как наука: основные этапы развития, объект, предмет, функции и задачи педагогики	16
2.10	Тема 10. Влияние образования и воспитания на развитие личности	18
2.11	Тема 11. Средства и методы педагогического воздействия на личность	19
2.12	Тема 12. Дидактика: теория и практика обучения	21
3.	Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации	23
4.	Словарь терминов по дисциплине «Основы психологии и педагогики»	27

## ВВЕДЕНИЕ

Предметом изучения дисциплины «Основы психологии и педагогики» является опыт формирования психологических и педагогических идей, теорий и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и функционирования психических явлений, познавательной и практической деятельности человека.

Целями освоения дисциплины «Основы психологии и педагогики» являются:

- формирование у обучающихся основ научного психолого-педагогического мировоззрения как теоретической базы для дальнейшего развития профессиональных качеств;
- формирование у обучающихся умения анализировать проблемные ситуации с точки зрения проявления психолого-педагогических закономерностей;
- формирование у обучающихся целостного представления о правилах работы в коллективе и команде, эффективного общения с коллегами, руководством;
- формирование у обучающихся понятия о роли национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании, в становлении профессионала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- самостоятельно и целенаправленно ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;
- применять законодательство, регулирующее отношения в области борьбы с пожарами, стандарты, нормы и требования пожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании, в становлении профессионала;
- организацию и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **общих и профессиональных компетенций**, включающих способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.5. Проводить инструктирование и организовывать обучение работников организаций и граждан мерам пожарной безопасности, мероприятиям по гражданской обороне и защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Дисциплина «Основы психологии и педагогики» (СГ.06) относится к вариативной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы по спе-

циальности 20.02.04 Пожарная безопасность, направленность «Тушение и профилактика пожаров».

При изучении дисциплины планируется проведение лекций, практических занятий. Основное учебное время отводится на проведение практических занятий.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
Выполнение расчетно-графической работы	-
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</b>	

Кроме основной и дополнительной литературы, приведенной ниже, при изучении дисциплины рекомендуется использовать научные издания, сборники публикаций научных конференций и др.

#### Литература

##### Основная:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

##### Дополнительная:

2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).

3. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

4. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

##### Нормативная:

4. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах».

6. Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».

### Электронные ресурсы:

7. [psychology-online.net](http://psychology-online.net)
8. Психологический словарь // [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru)
9. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
10. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
11. Национальная электронная библиотека.
12. ЭБС «Юрайт».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Психология как наука

**Цель:** ознакомить обучающихся с предметом, объектом и методами психологии, историей развития психологического знания, возникновением и развитием отечественной психологии, основными направлениями в психологии, принципами психологических исследований, задачами психологии.

#### Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления о предмете, объекте и методах психологии, истории развития психологического знания, возникновении и развитии отечественной психологии, основных направлениях в психологии, принципах психологических исследований, задачах психологии.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекции и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

#### Вопросы для самоконтроля

1. История развития психологического знания.
2. Субъективная и объективная психология.
3. Бихевиоризм и рефлексология.
4. И.М. Сеченов – основоположник рефлексорной теории психической деятельности.
5. И.П. Павлов – создатель условно-рефлексорной теории и физиологии высшей нервной деятельности человека и животного.
6. Возникновение и развитие отечественной психологии.
7. Основные направления в психологии.
8. Предмет, объект и методы психологии.
9. Принципы психологических исследований.
10. Житейские и научные психологические знания о себе и о других.

11. Источники житейских и научных знаний.
12. Отличие научной психологии от житейской.
13. Задачи психологии.
14. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

**Опорные термины** по теме «Предмет, объект и методы психологии»:

психология, субъективная психология, объективная психология, бихевиоризм, рефлексология, научные психологические методы.

**Вопрос для самостоятельного изучения:**

Используя материал, изложенный в [1], изучить вопрос:

- Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

### **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

Основная:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

Дополнительная:

2. Психологический словарь // psi.webzone.ru
3. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
4. ЭБС «Юрайт».

## **Тема 2. Психика и мозг человека**

**Цель:** ознакомить обучающихся с понятием о психике и мозге, с функциями нервной системы и ее строением с анатомической и функциональной точек зрения, с понятием о нервных процессах, закономерностях деятельности мозга, с понятием о первой и второй сигнальных системах и их единстве, структурой психики, основными психическими процессами, основными функциями психики, мотивационно-потребностной сферой человека.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Данная тема раскрывает понятия психики и мозга, функции нервной системы и ее строение с анатомической и функциональной точек зрения, понятие о нервных процессах, закономерности деятельности мозга, понятие о первой и второй сигнальных системах и их единстве, структуру психики, основные психические процессы, основные функции психики, мотивационно-потребностную сферу человека.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекции и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.

## 2. Заучить определения основных понятий.

### Вопросы для самоконтроля

1. Понятие о психике.
2. Мозг и психика.
3. Функции нервной системы и ее строение с анатомической и функциональной точек зрения.
4. Понятие о нервных процессах.
5. Кортикальное торможение.
6. Закономерности деятельности мозга.
7. Понятие об аналитико-синтетической деятельности мозга.
8. Виды аналитической и синтетической деятельности коры больших полушарий.
9. Понятие о первой и второй сигнальных системах и их единстве.
10. Учение И.П. Павлова о «художественном» и «мыслительном» типах высшей нервной деятельности.
11. Функциональная асимметрия мозга.
12. Феномен леворукости.
13. Психика и организм.
14. Структура психики: психические процессы, психические состояния, свойства личности.
15. Основные психические процессы.
16. Основные функции психики.
17. Мотивационно-потребностная сфера человека.
18. Иерархия потребностей.
19. Когнитивные теории мотивации.
20. Познавательные процессы.
21. Общая характеристика, произвольность, опосредованность психики.
22. Внутренний мир и состояния сознания.
23. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.
24. Структура сознания: бессознательное, сознательное и надсознательное в психике человека.
25. Соотношение сознания и бессознательного.
26. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
27. Отличие психики человека от психики животных.

### Опорные термины по теме «Мозг и психика. Структура психики»:

психика, мозг, нервная система, высшая нервная деятельность, организм, сознание, бессознательное.

### Вопросы для самостоятельного изучения

Используя материал, изложенный [1] изучить вопрос:

1. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза, отличие психики человека от психики животных.



## **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

Основная:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

Дополнительная:

2. Психологический словарь // psi.webzone.ru
3. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
4. ЭБС «Юрайт».

### **Тема 3. Познавательная сфера личности**

**Цель:** ознакомить обучающихся с познавательной сферой личности, ее роли в жизнедеятельности человека, основными познавательными процессами и их особенностями: вниманием, ощущением, восприятием, памятью, мышлением, речью, воображением.

#### **Методические рекомендации по изучению темы**

Данная тема раскрывает познавательные процессы как систему психических функций, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира, т.е. природной и социальной среды.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекции и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте общую характеристику познавательной сферы личности.
2. Охарактеризуйте ощущение человека как психический познавательный процесс.
3. Раскройте понимание восприятия как психического познавательного процесса.
4. Что такое внимание человека: его виды, свойства, физиологические механизмы?
5. Дайте общую характеристику памяти личности.
6. Как вы представляете развитие у человека профессиональной памяти?
7. Охарактеризуйте мышление как психический познавательный процесс.
8. Раскройте пути развития у будущего специалиста профессионального мышления.
9. Дайте характеристику речи и раскройте ее роль в профессиональной деятельности специалиста.
10. Что такое воображение и какова его роль в профессиональной деятельности специалиста?

11. Как вы представляете процесс развития профессионального воображения личности у будущего специалиста?

**Опорные термины** по теме «Познавательная сфера личности»: познавательная сфера личности, основные познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, интеллект, мышление, речь, воображение.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Используя материал, изложенный [1] изучить вопрос:

1. Основные особенности восприятия.

### **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

Основная:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

Дополнительная:

2. Психологический словарь // psi.webzone.ru

3. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

4. ЭБС «Юрайт».

### **Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности**

Данная тема раскрывает понятия эмоции и чувства, воля человека, особенности этих процессов, классификацию чувств, этапы волевого действия, роль, которую чувства и воля играют в профессиональной деятельности специалиста и жизнедеятельности человека.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекции и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Дайте характеристику чувств человека.
2. Покажите роль чувств в профессиональной деятельности современного специалиста.
3. Раскройте содержание информационной теории чувств.
5. Какие, по вашему мнению, профессионально значимые чувства личности необходимо формировать у будущих специалистов?
6. Что такое воля как психический процесс и какова ее роль в профессиональной деятельности?
7. Раскройте содержание и особенности этапов волевого действия.

8. Дайте характеристику профессионально значимых волевых качеств личности современного специалиста.
9. Как вы представляете процесс воспитания и развития воли?

**Опорные термины** по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»:

эмоции, чувства, воля, структура воли, темперамент, типы темперамента характер, психологические типы характера.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Используя материал, изложенный [1] изучить вопрос:

1. Регуляция эмоционально-волевой сферы личности.

### **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

Основная:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

Дополнительная:

2. Психологический словарь // psi.webzone.ru
3. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
4. ЭБС «Юрайт».

## **Тема 5. Психология развития личности**

**Цель:** ознакомить обучающихся с общим и индивидуальным в психике человека, с психологией личности, с понятием о психологической структуре, мотивационно-целевой сфере личности, с потребностями и их видами, с характером, с общими и специальными способностями, с психической регуляцией поведения и деятельности, с типами темперамента, с психологическими особенностями типов темперамента.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Данная тема раскрывает общее и индивидуальное в психике человека, психологию личности, понятие о психологической структуре, мотивационно-целевую сферу личности, потребности и их виды, характер, общие и специальные способности, психическую регуляцию поведения и деятельности, типы темперамента, психологические особенности типов темперамента.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекций и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Общее и индивидуальное в психике человека.

2. Человек, индивид, субъект, личность и индивидуальность.
3. Психология личности.
4. Понятие о психологической структуре, мотивационно-целевой сфере личности.
5. Потребности и их виды.
6. Мотивы, их классификация и характеристика.
7. Субъективный мир психики человека: самосознание, самооцен-  
ка, уровни притязаний личности, идентификация, рефлексия.
8. Характер и его акцентуация.
9. Способности и их развитие.
10. Общие и специальные способности.
11. Психическая регуляция поведения и деятельности.
12. Воля и волевые действия.
13. Эмоции и чувства и их связь с биологическими и социальными потребностями.
14. Эмоциональные психические состояния человека и их характеристика.
15. Волевая (произвольная) регуляция поведения человека.
16. Конституциональный уровень психики.
17. Физиологические основы психики и здоровья человека.
18. Темперамент и его типы.
19. Психологические особенности типов темперамента.
20. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
21. Темперамент как физиологическая основа характера.
22. Маскировка темперамента.
23. Темперамент и возрастная изменчивость психики.
24. Неравномерность представленности в сознании объективного и субъективно-  
го мира.
25. Личностная и ситуативная тревожность.
26. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и соци-  
альный успех.

**Опорные термины** по теме «Психология личности»: индивид, личность, индивидуальность, характер, способности, темперамент.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Используя материал, изложенный [1] изучить вопрос:

1. Половые и возрастные особенности человека, их влияние на карьеру и социальный успех.

### **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

Основная:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

Дополнительная:

2. Психологический словарь // psi.webzone.ru
3. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
4. ЭБС «Юрайт».

## **Тема 6. Психология межличностных отношений**

**Цель:** ознакомление обучающихся с понятием о группах и коллективах, с психологией малых групп, с групповым и коллективным сознанием, с групповой совместимостью и срабатываемостью, с конфликтными и бесконфликтными отношениями в группах.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Данная тема раскрывает понятия группа и коллектив, психологию малых групп, групповое и коллективное сознание, групповую совместимость и срабатываемость, конфликтные и бесконфликтные отношения в группах.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекции и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие о группах и коллективах.
2. Межличностные отношения и групповая дифференциация.
3. Психология малых групп.
4. Методы изучения групповой дифференциации (социометрический метод, референтометрический метод). Матрица. Социограмма.
5. Групповое и коллективное сознание.
6. Групповая совместимость и срабатываемость.
7. Уровни развития группы.
8. Групповая сплоченность.
9. Конфликтные и бесконфликтные отношения в группах.
10. Формальная и неформальная структуры группы.
11. Лидерство в группе.
12. Типы лидеров.
13. Лидерские качества и их развития.
14. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
15. Понятие межэтнической, межконфессиональной и межкультурной толерантности.

**Опорные термины** по теме «Межличностные отношения»: группа, малая группа, коллектив, групповое сознание, коллективное сознание, групповая совместимость, групповая сплоченность, межгрупповые отношения.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Используя материал, изложенный [1] изучить вопрос:

1. Пути выхода из конфликтной ситуации

### **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

Основная:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

Дополнительная:

2. Психологический словарь // psi.webzone.ru
3. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
4. ЭБС «Юрайт».

### **Тема 7. Деятельность как основа развития личности**

**Цель:** ознакомить обучающихся с объективными и субъективными факторами, влияющими на процесс образования навыков, с проблемой интериоризации и экстерииоризации, с основными видами человеческой деятельности, с деятельностным подходом в психологии.

#### **Методические рекомендации по изучению темы**

Данная тема раскрывает объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс образования навыков, проблему интериоризации и экстерииоризации, основные виды человеческой деятельности, деятельностный подход в психологии.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекции и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Движения, действия и деятельность.
2. Освоение деятельности.
3. Образование навыков.
4. Перенос, интерференция и угасание навыков.
5. Кривые образования навыков.
6. Объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс образования навыков.
7. Проблема интериоризации и экстерииоризации.
8. Основные виды человеческой деятельности: игра, учение, труд, творчество и общение.
9. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

**Опорные термины** по теме «Личность и деятельность»: деятельность, навык, интериоризация, экстериоризация, игра, учение, труд, общение, деятельностный подход.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Используя материал, изложенный [1] изучить вопрос:

1. Деятельностный подход в психологии.

### **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

Основная:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

Дополнительная:

2. Психологический словарь // psi.webzone.ru
3. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
4. ЭБС «Юрайт».

## **Тема 8. Роль общения в развитии личности**

**Цель:** ознакомить обучающихся с общением как одним из видов человеческой деятельности, с социальными и социально-психологическими функциями общения, с вербальными и невербальными средствами общения, с видами общения и их характеристиками.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Данная тема раскрывает общение как один из видов человеческой деятельности, социальные и социально-психологические функции общения, вербальные и невербальные средства общения, виды общения и их характеристики.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекционных и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Общение как один из видов человеческой деятельности.
2. Социальные и социально-психологические функции общения.
3. Общение и речь; вербальные и невербальные средства общения.
4. Культура речи.
5. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная и их характеристика.
6. Виды общения.
7. Характеристика делового, педагогического, личностно-ориентированного,

- бесконфликтного, манипулятивного общения.
8. Этика и психология общения.
  9. Деловой этикет и культура общения.
  10. Психолого-педагогические основы развития коммуникативной компетентности и толерантности в общении.
  11. Компетентность в общении как профессионально-важное качество для специалистов «помогающих» и публичных профессий.

**Опорные термины** по теме «Психология общения»: общение, речь, вербальные средства общения, невербальные средства общения, коммуникативная сторона общения, перцептивная сторона общения, интерактивная сторона общения, деловой этикет, культура общения.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Используя материал, изложенный [1] изучить вопрос:

1. Компетентность в общении как профессионально-важное качество для специалистов «помогающих» и публичных профессий.

### **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

Основная:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

Дополнительная:

2. Психологический словарь // psi.webzone.ru
3. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
4. ЭБС «Юрайт».

## **Тема 9. Педагогика как наука: основные этапы развития, объект, предмет, функции и задачи педагогики**

**Цель:** ознакомить обучающихся с предметом и объектом педагогики, задачами, функциями и методами педагогики, системой педагогических наук, с основными этапами развития педагогики и образования, с образовательной системой России, с основными категориями педагогики.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Данная тема раскрывает предмет и объект педагогики, задачи, функции и методы педагогики, систему педагогических наук, основные этапы развития педагогики и образования, образовательную систему России, основные категории педагогики.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекционных и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:



1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Предмет и объект педагогики.
2. Задачи, функции и методы педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные этапы развития педагогики и образования: в первобытном обществе, в Античности, Средневековье, в эпоху Возрождения, Просвещения, в 19, 20, 21 веках.
6. Образовательная система России.
7. Управление образовательными системами.
8. Проблема качества образования.
9. Основные категории педагогики: развитие человека, формирование личности, обучение, воспитание, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
10. Педагогический процесс.
11. Единство образования и самообразования.
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
13. Обучение как 2-х сторонний процесс передачи и получения знаний (преподавание и учение).
14. Психологическая формула успешного обучения.

**Опорные термины** по теме «Предмет, объект, методы и основные этапы развития педагогики»: педагогика, педагогические методы, образовательная система, педагогический процесс, образование, самообразование, обучение.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Используя материал, изложенный [1] изучить вопрос:

1. Психологическая формула успешного обучения.

### **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

Основная:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

Дополнительная:

2. Психологический словарь // [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru)
3. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
4. ЭБС «Юрайт».

нормативная литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экс-

тренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах».

3. Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».

## **Тема 10. Влияние образования и воспитания на развитие личности**

**Цель:** ознакомить обучающихся с образованием как общечеловеческой ценностью, как социокультурным феноменом и педагогическим процессом, с принципом гуманизма, с принципом индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению, с формированием общественного идеала и общечеловеческих ценностей, с целями, содержанием и структурой непрерывного образования.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Данная тема раскрывает образование как общечеловеческую ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс, принцип гуманизма, принцип индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению, формирование общественного идеала и общечеловеческих ценностей, цели, содержание и структуру непрерывного образования.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекционных и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Принципы гуманизма: патриотизм; коллективизм; сотрудничество.
3. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению.
4. Формирование общественного идеала и общечеловеческих ценностей.
5. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

### **Опорные термины по теме «Цели образование и воспитания»:**

образование, общечеловеческая ценность, педагогический процесс, воспитание, обучение, непрерывное образование.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Используя материал, изложенный [1] изучить вопрос:

1. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

## **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

### **Основная:**

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

### **Дополнительная:**

2. Психологический словарь // psi.webzone.ru
3. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
4. ЭБС «Юрайт».

### **нормативная литература**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах».

3. Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».

## **Тема 11. Средства и методы педагогического воздействия на личность**

**Цель:** ознакомить обучающихся с воспитанием в педагогическом процессе, с общими формами организации учебной деятельности в вузе, с методами обучения, с методами, приемами и средствами организации и управления педагогическим процессом.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Данная тема раскрывает воспитание в педагогическом процессе, общие формы организации учебной деятельности, методы обучения, методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекционных и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Воспитание в педагогическом процессе.
2. Убеждение.
3. Упражнение: приучение, упражнение в полезной деятельности, режимные упражнения, специальные упражнения тренировочного характера.
4. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

5. Методы обучения по средствам: словесные, наглядные, практические; методы в зависимости от основных дидактических задач: методы приобретения новых знаний, методы формирования умения и навыков, применения знания на практике, методы проверки и оценки знаний умений и навыков.
6. Методы закрепления изучаемого материала и методы самостоятельной работы учащихся.
7. Методы организации и осуществление учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
8. Классификация М.Н. Скаткина и И.Я Лернера, объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод, метод проблемного изложения; частично-поисковый метод; исследовательский метод.
9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.

**Опорные термины** по теме «Средства и методы педагогического воздействия на личность»: воспитание, педагогический процесс, учебная деятельность, методы обучения, средства педагогического воздействия, методы педагогического воздействия.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Используя материал, изложенный [1] изучить вопрос:

1. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.

### **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

Основная:

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

Дополнительная:

2. Психологический словарь // psi.webzone.ru
3. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
4. ЭБС «Юрайт».

Нормативная литература:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах».
3. Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».

## **Тема 12. Дидактика: теория и практика обучения**

**Цель:** ознакомить обучающихся с классическими принципами дидактики Я.А. Коменского, с принципом создания оптимальных условий для обучения, с принципом сознательного отношения учащихся к процессу обучения, с принципом опережающего обучения, с принципом опоры, с принципом обучения на высшем уровне трудности.

### **Методические рекомендации по изучению темы**

Данная тема раскрывает классические принципы дидактики Я.А. Коменского, принцип создания оптимальных условий для обучения, принцип сознательного отношения учащихся к процессу обучения, принцип опережающего обучения, принцип опоры, принцип обучения на высшем уровне трудности.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекционных занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Классические принципы дидактики Я.А. Коменского.
2. Принцип создания оптимальных условий для обучения; принцип сознательного отношения учащихся к процессу обучения; принцип опережающего обучения; принцип опоры; принцип обучения на высшем уровне трудности (Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, Я.В. Занков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, А. Амонашвили, Н. Лысенкова и др.).

**Опорные термины** по теме «Общие принципы дидактики»: дидактика, обучение, дидактические принципы, педагогическая наука, принципы обучения, классические принципы обучения, дидактическая функция.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

Используя материал, изложенный [1] изучить вопрос:

1. Подготовка к зачету.

### **Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме**

а) основная литература

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учеб. для СПО / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 476 с.

б) дополнительная литература

2. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2013. – 442 с. (ГРИФ).
3. Немов Р.С. Социальная психология: учебник для бакалавров - М.: Юрайт, 2011. – 427 с. (ГРИФ).

4. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013. – 609 с. (ГРИФ).

в) нормативная литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МЧС РФ от 20.09.2011 № 525 «Об утверждении Порядка оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах».
3. Приказ МЧС России от 28.10.2019 № 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России».

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Изучение учебной литературы трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки к практическим занятиям, написанию доклада, промежуточной аттестации. Как правило, такая работа сопровождается записями в форме: плана работы, выписок, тезисов, аннотации, резюме, конспекта (текстуального и тематического).

План – это краткая форма записи изученного материала. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании изученных первоисточников. В случае, если план составлен после прочтения всего произведения, он получается последовательным, стройным, кратким.

Выписки – это могут быть цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, данное в собственном понимании. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве его использования при написании научной работы в виде научного доклада. Каждую выписку необходимо сопровождать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенностью является утвердительный, недискуссионный характер.

Аннотация – это очень сжатое изложение существа прочитанной работы. Аннотация составляется после полного прочтения и глубокого осмысления материала.

Резюме – это краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект – это сжатое изложение первоисточника, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования: краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработать навыки правильного изложения в письменной форме важней-

ших теоретических и практических вопросов, ясно излагать свои мысли. Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению. Тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы. Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы из источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезны ссылки на страницы. В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. При составлении конспекта важно привлечь более широкий круг литературы. Суметь разобраться в степени изученности темы. Необходимо выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое мнение или отметить, какой точке зрения по данной проблематике автор отдает предпочтение и почему.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Психолог советует: не бойтесь приближения зачета. Рассматривайте его как возможность показать обширность своих знаний и получить вознаграждение за проделанную работу. Отведите себе время с запасом, особенно для дел, которые надо выполнить перед зачетом, и приходите на зачет незадолго до его начала. Не старайтесь повторить весь материал в последнюю минуту.

Универсальных методов для подготовки к зачету не существует, поэтому важно выбрать наиболее приемлемый для Вас. Приведенные ниже правила можно рассматривать в качестве общего руководства.

1. Предусмотрите как можно больше времени для подготовки. Если Вы оставляете основную работу на последний момент, это снижает Ваши шансы на успех. Развивается состояние стресса, снижается способность к концентрации.

2. Составьте расписание занятий. Спланировать подготовку к зачету нужно за несколько недель до их начала (лучше всего - в начале семестра). Твердо следуйте намеченному плану.

3. Отдыхайте. Усердная подготовка – очень тяжелая работа. Важно время от времени давать себе возможность расслабиться. Предусмотрите в своем расписании время на отдых.

4. Делайте перерывы. После часа занятий сделайте 15-20-минутный перерыв и с новыми силами возвращайтесь к продуктивной работе.

5. Контролируйте степень готовности. Используйте список вопросов к зачету, чтобы отслеживать степень усвоения материала. Отмечайте уже проработанные вопросы. Сконцентрируйте свое внимание на тех вопросах, которые Вы знаете хуже.

6. Делайте краткие записи. Часто подготовка оказывается не очень эффективной, если Вы просто читаете материал. Делайте краткие записи, отмечая ключевые мысли. Старайтесь не просто запомнить факты, а понять стоящие за ними идеи.

7. Тренируйтесь отвечать на вопросы. Проработав каждую тему, попробуйте ответить на проверочные вопросы. Некоторые из них приведены в разделе «Контрольные вопросы» после каждой темы. Вначале Вам, возможно, потребуется заглядывать в книгу или конспект, но к концу подготовки Вы сможете отвечать на вопросы самостоятельно, как на зачете. Старайтесь проговаривать ответы на вопросы вслух, это способствует более глубокому усвоению материала и является хорошей тренировкой перед зачетом.

### **Критерии оценки устного ответа**

1. Соответствие ответа поставленному вопросу.
2. Полнота ответа, глубина знаний.
3. Владение терминологией, отчетливость и точность формулировки понятий.
4. Логичность изложения материала.
5. Аргументированность ответа (присутствие и доказательность примеров).
6. Использование знаний из других учебных дисциплин и дополнительного материала.
7. Культура речи.

Оценка за устный ответ на зачете выставляется в следующем порядке:

Отметка «5» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



### **Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации**

1. Определение понятия «внимание». Физиологические основы внимания (ОК 04).
2. Классификация видов внимания (ОК 04).
3. Свойства внимания (ОК 04).
4. Возрастные особенности внимания.
5. Способы, мобилизующие внимание (ОК 04, ПК 2.5).
6. Определение понятия «память» (ОК 04).
7. Классификация видов памяти (ОК 04).
8. Факторы, влияющие на запоминание (ОК 04, ОК 06).
9. Мнемотехнические приемы (ОК 04).
10. Определение понятия «Мышление» (ОК 04).
11. Характеристика основных мыслительных процессов (ОК 04).
12. Виды мышления (ОК 04).
13. Интеллект. Соотношение мышления и интеллекта (ОК 04).
14. Определение понятия «темперамент» (различные трактовки) (ОК 04).
15. Физиологическая ветвь учений о темпераменте (Гиппократ, Гален, Кречмер, Шелдан) (ОК 04).
16. Психологическая ветвь учений о темпераменте (Кант, Павлов) (ОК 04).
17. Взаимосвязь темперамента и других свойств личности (воля, отношения, культура поведения) (ОК 04).
18. Темперамент и деятельность (ОК 04, ПК 2.5).
19. Диагностика и корректировка проявлений темперамента (ОК 04).
20. Понятие о характере: сущность, природное и приобретенное в характере, выразительные признаки характера, значение характера (ОК 04).
21. Характер как целостная система свойств (убеждение, потребности, интересы, воля, чувства в структуре характера) (ОК 04).
22. Темперамент и характер (ОК 04, ПК 2.5).
23. Влияние среды, воспитания, врожденных факторов на особенности характера (ОК 06).
24. Акцентуации характера (ОК 04).
25. Основные этапы развития педагогики и образования (ОК 06, ПК 2.5).
26. Характеристика педагогики XX, XXI веков (ОК 06).
27. Цели образования и воспитания (ОК 04, ОК 06).
28. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение (ОК 04, ОК 06).
29. Методы и формы обучения (ОК 06).
30. Методы и формы воспитания (ОК 06).
31. Современные педагогические технологии (ОК 06, ПК 2.5).
32. Самообучение, самообразование и самовоспитание (ОК 04).
33. «Великая дидактика» Я.А. Коменского, классические принципы дидактики.
34. Реализация дидактических принципов в практике современного обучения. Современные дидактические концепции (ОК 04, ОК 06).

35.Современные модели образования (инновационное, дистанционное, православное). Управление качеством образования (ОК 04, ОК 06, ПК 2.5).

**Перечень практических заданий (задач, навыков, нормативов и т.п.)  
для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного  
зачета) по итогам освоения дисциплины «Основы психологии и педагогики»**

1. Написание сочинения о задачах психологии и роли данной науки в становлении личности сотрудника ГПС МЧС России (ПК 2.5).
2. Выполнение практических заданий на отработку практических навыков саморегуляции на основе анализа своих личностных особенностей и поведения (ОК 04).
3. Формирование навыков самообучения, самообразование и самовоспитания (ОК 06).

## Словарь терминов по дисциплине «Основы психологии и педагогики»

**АБСТРАКЦИЯ** (от лат. удаление, отвлечение) – процесс познавательной деятельности, состоящий в мысленном выделении одних свойств и предметов и отвлечении от других.

**АВТОМАТИЗМ** (от греч. самодействующий) – единый непрерывный умственный, речевой или двигательный акт, происходящий без продуктивного участия сознания.

**АВТОРИТАРНОСТЬ** (от лат. власть, влияние) – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

**АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** (от лат. нападать) – действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим людям.

**АКТИВАЦИЯ** (от лат. деятельный) – состояние нервной системы, характеризующее уровень ее возбуждения и реактивности.

**АКТИВНОСТЬ** – всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей со средой; жизнедеятельность организма, активное преодоление среды.

**АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА** – чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избранной уязвимости личности по отношению к определенного рода психотравмирующим воздействиям и устойчивости к другим (гиперактивный, возбудимый, демонстративный и др.).

**АЛЬТРУИЗМ** – черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

**АНТРОПОЦЕНТРИЗМ** – концепция, согласно которой при объяснении всех явлений и процессов действительности в центре внимания надо ставить человека.

**АССОЦИАЦИЯ** (от лат. соединение) – связь психических процессов (ощущений, представлений, мыслей, чувств, движений и т. п.), при которой протекание одного из них вызывает появление другого.

**АФФЕКТ** (от лат. душевное волнение) – кратковременное, бурнопротекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильнодействующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

**БАРЬЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** (от франц. преграда, препятствие) – психологическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий.

**БАРЬЕР СМЫСЛОВОЙ** – взаимонепонимание между людьми, появляющееся вследствие того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл.

**БЕЗУСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС** (от лат. отражение) – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или изменения внутренней среды организма.

**БЕСЕДА** (в психологии) – метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

**БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ** – форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

**БИХЕВИОРИЗМ** (от англ. поведение) – направление в американской психологии; рассматривает все феномены психической жизни человека и животных как совокупность актов поведения, которое трактуется широко – как все виды реакций организма на стимулы внешней среды.

**ВАЛИДНОСТЬ** (от англ. пригодный) – одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, один из основных критериев их качества. Это понятие близко к понятию достоверности, но не вполне тождественно ему.

**ВЕРБАЛЬНЫЙ** (от лат. словесный) – относящийся к звуковой человеческой речи.

**ВНИМАНИЕ** – направленность психической деятельности на объект, сосредоточенность на нем.

**ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ** – столкновение противоположных ценностных ориентаций личности, ее потребностей, интересов, стремлений.

**ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ** – особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

**ВНУШАЕМОСТЬ** – мера или степень восприимчивости к внушению, определяемая и ограничиваемая рядом факторов, в основном субъективной готовностью подвергнуться и подчиниться внушающему воздействию.

**ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА** – устойчивые психологические структуры, в состав которых входят мотивы, навыки, привычки, знания, опыт, умение человека управлять своим поведением в сложных ситуациях.

**ВОЛЯ** – свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками; проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

**ВООБРАЖЕНИЕ** – психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности.

**ВООБРАЖЕНИЕ ВОССОЗДАЮЩЕЕ** – разворачивается на основе описания, рассказа, чертежа, схемы, символа или знака.

**ВООБРАЖЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЕ** – предполагает самостоятельное создание образа, вещи, признака, не имеющих аналогов, новых, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

**ВОСПОМИНАНИЕ** – извлечение из долговременной памяти образов прошлого, воспроизведение событий из жизни, мысленно локализуемых во времени и пространстве.

**ВОСПРИЯТИЕ** – процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств; завершается формированием образа.

**ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ** – относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами.

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – отрасль психологии, возникшая в первой половине XX века, основоположниками которой являются американские ученые Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс; человек рассматривается как высшее духовное

существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению.

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ** – запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Огромное значение этого вида памяти состоит в том, что она служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков, равно как и навыков ходьбы, письма и т. д. Без памяти на движения мы должны были бы каждый раз учиться сначала осуществлять соответствующие действия. Признаком хорошей двигательной памяти являются физическая ловкость человека, сноровка в труде.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЕДУЩАЯ** – та деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности.

**ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** – определение индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их состояния и прогнозирования дальнейшего развития.

**ДУША** – нематериальное, глубоко личностное начало в человеке, его внутренний мир как уникальное целое, остающееся относительно равным себе на протяжении всей жизни человека.

**ЗАБЫВАНИЕ** – процесс памяти, характерный постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала.

**ЗАДАТКИ** – это анатомо-физиологические особенности организма, главным образом центральной нервной системы, являющиеся предпосылками формирования способностей.

**ЗАПОМИНАНИЕ** – процесс памяти, в результате которого происходит закрепление прошлого опыта.

**ЗАПОМИНАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЕ** – специальное действие, конкретная задача и намерение которого – запомнить точно, на максимальный срок, с целью последующего воспроизведения или просто узнавания материала.

**ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** – понятие, введенное психологом Л. С. Выготским, определяющееся теми возможностями ребенка, которые он может реализовать в настоящий период с помощью взрослых; эти возможности ребенка, благодаря сотрудничеству со взрослыми, станут его собственным достоянием в ближайшее время и перейдут в зону актуального развития.

**ИНТЕЛЛЕКТ** (от лат. понимание, познание, разум) – мыслительная способность человека, его индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере.

**ИНТЕРЕС** – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и этим способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, лучшему отражению действительности.

**ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ** – ухудшение сохранения запоминаемого материала в результате воздействия другого материала, которым оперирует объект.

**ИНТРОВЕРСИЯ** – обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг; выступает одной из базовых черт личности.

**ИНТУИЦИЯ** – способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

**КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – направление в психологии XX века, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении человека.

**КОГНИТИВНЫЙ ПРОЦЕСС** – способ, посредством которого мы приобретаем, трансформируем и храним информацию из окружения; то есть высшие психические процессы, которые мы используем, чтобы узнать и объяснить мир.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ РЕЧИ** – функция общения, прямое или косвенное воздействие на собеседника.

**КОМПЕНСАЦИЯ** – это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, что дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением.

**КОНФЛИКТ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ** – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты и стрессы.

**КРЕАТИВНОСТЬ** – способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

**ЛАБИЛЬНЫЙ** – нестойкий, неустойчивый, изменчивый.

**ЛАТЕНТНЫЙ** – скрытый, внешне не проявляющийся.

**ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** – мышление, в котором решение задачи достигается установлением отношений между понятиями.

**МЕЛАНХОЛИК** – субъект, у которого преобладает один из четырех основных видов темперамента. Для него характерны низкий уровень психической активности, замедленностью движений, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью.

**МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ** – целенаправленный и планомерный процесс сбора информации; изучение целостного объекта в его естественном функционировании.

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ** – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ** – целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

**МОТИВ** – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта. Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

**МЫШЛЕНИЕ** – активный процесс обобщенного, опосредованного отражения объективной действительности; развитие мышления человека связано с его личным практическим опытом и усвоенной им культурой человечества.

**НАБЛЮДЕНИЕ** – метод психолого-педагогического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения с целью выявления его смысла и содержания.

**НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ** – способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами.

**НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ** – способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ** – характеристика личности, обозначающая совокупность ее потребностей и мотивов, определяющих главное направление ее поведения.

**НАСТРОЕНИЕ** – эмоциональное состояние человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия и представляющая главные законы, на основе которых формируется, развивается и функционирует психика человека.

**ОБЩЕНИЕ** – взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка.

**ОНТОГЕНЕЗ** – развитие особи от момента оплодотворения яйцеклетки до смерти.

**ОЩУЩЕНИЯ** – элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом в виде психических явлений простейших свойств окружающего мира.

**ПАМЯТЬ** – процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и переработки человеком разнообразной информации.

**ПАМЯТЬ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ** – память, рассчитанная на длительное хранение и многогранное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

**ПАМЯТЬ КРАТКОВРЕМЕННАЯ** – память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени (до 30 с), пока содержащаяся в ней информация не будет использована или переведена в долговременную память.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

**ПЕРЦЕПЦИЯ** – восприятие, непосредственное отражение действительности.

**ПОТРЕБНОСТЬ** – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития и выступающее источником его активности. Потребности человека обусловлены процессом его воспитания. Выделяют три группы потребностей: биологические, социальные, духовные.

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ** – ситуация, в которой перед человеком возникают цели и условия деятельности, требующие для разрешения новых средств и способов.

**ПСИХИКА** – субъективный образ (картина) внешней и внутренней среды, ориентация в этой среде, совокупность всех психических состояний и процессов, сознательных и бессознательных.

**ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ** – процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышления, речи и др.

**ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА** – наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для каждого человека. К психическим свойствам относятся направленность, темперамент, характер и способности.

**ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ** – определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени. К ним относятся: активность, пассивность, бодрость, усталость, апатия и др.

**ПСИХИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, умений, навыков.

**ПСИХОЛОГИЯ** (от греч. душа и учение) – наука о человеке, его духовной сущности и психическом отражении в их развитии и во всем многообразии форм проявления.

**РЕФЛЕКСИЯ** – способность интеллекта человека к самоанализу.

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ** – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

**САНГВИНИК** – тип темперамента человека, характеризующийся приподнятым расположением духа, быстрым и эффективным мышлением; активно и легко приспособляется к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен.

**СОЗНАНИЕ** – высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

**СТРАСТЬ** – сильно выраженная увлеченность человека кем-либо или чем-либо, сопровождающаяся глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с соответствующим объектом.

**СТРЕСС** – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

**ТЕМПЕРАМЕНТ** (от лат. соразмерность, надлежащее соотношение частей) – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других свойствах.

**ТЕСТ** – стандартизированная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний, обладающих максимальной информативностью.

**УМЕНИЯ** – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

**ФЛЕГМАТИК** – тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями.

**ФРУСТРАЦИЯ** – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.



**ХАРАКТЕР** – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения.

**ХОЛЕРИК** – тип темперамента человека, характеризующийся быстрыми и сильными чувствами, эмоциональной возбудимостью, вспыльчивостью, энергичностью, подвижностью, выразительностью жестов и мимики.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ** – компонент направленности личности, разделяемые и внутренне принятые ею материальные и духовные ценности, предрасположенность к восприятию условий жизни и деятельности в их субъективной значимости.

**ЧЕЛОВЕК** – биосоциальное существо, включающее совокупность свойств, качеств, связанных с биологической природой человека и множество социальных свойств и качеств, приобретенных им прижизненно и характеризующих его общественную сущность.

**ЭКСТРАВЕРСИЯ** – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Экстраверсия противоположна интроверсии.

**ЭМОЦИИ** (от лат. потрясаю, волну) – переживание человеком его отношения к окружающему миру и самому себе; проявляется в виде удовольствия, радости, страха и т. д. Эмоции, возникающие на базе высших социально-детерминированных потребностей, – называются чувствами (интеллектуальными, эстетическими, нравственными).

**ЭМПАТИЯ** (от греч. сопереживание) – 1. Познание человеком внутреннего мира других людей. 2. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого человека (сочувствие, сопереживание, сорадование). Сочувствие побуждает человека к помощи другим. Чем более устойчивы альтруистические мотивы человека, тем шире круг людей, которым он, сочувствуя, помогает.

### Словарь педагогических терминов

**АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ** (от лат. власть, влияние) – воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя, подавление инициативы и самостоятельности, препятствие развитию активности детей, их индивидуальности.

**АДАПТАЦИЯ** (от лат. приспособление) – способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды.

**АКМЕ** (от греч. расцвет, вершина) – соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве.

**АКМЕОЛОГИЯ** – наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

**АКСИОЛОГИЯ** (от греч. ценность и учение) – учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности, группы, коллектива, общества.

**АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ** – деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно-значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения духовно-исторического опыта человечества.

**АНТИПАТИЯ** (от греч. враждебность, чувство) – чувство неприязни, нерасположения к кому-либо, чему-либо.

**АПАТИЯ** – состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности.

**АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – разновидность отклоняющегося поведения, связанного с нарушением норм человеческого общежития, социальных обязанностей, причиняющего ущерб окружающим.

**БЕСЕДА** – 1. Вопросно-ответный метод обучения, применяется учителем с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее знаний. 2. Метод педагогического исследования, организуется с целью выяснения индивидуальных особенностей личности (мотивационной и эмоциональной сфер, знаний, убеждений, интересов, предпочтений, установок, отношения к среде, коллективу и др.).

**ВАЛИДНОСТЬ** (от англ. пригодный) – качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

**ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

**ВНУШЕНИЕ** – воздействие на личность, приводящее либо к появлению у человека помимо его воли и сознания определенного состояния, чувства, отношения, либо к совершению человеком поступка, непосредственно не следующего из принимаемых им норм и принципов деятельности.

**ВОЗБУДИМОСТЬ** – свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ** – это комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, которые характерны для большинства людей одного возраста.

**ВОСПИТАНИЕ** – целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения, характера и умственных способностей.

**ГИПОТЕЗА** (от греч. основание, предположение) – научно обоснованное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно; форма развития науки.

**ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

**ГУМАНИЗМ** – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

**ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил пове-

дения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных групп. Данный тип поведения возможно называть антидисциплинарным.

**ДЕВИАЦИЯ** (от лат. отклонение) – одна из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Характеризуется как трудно-воспитуемость подростка, не соблюдение им норм и правил, установленных в обществе.

**ДЕЛИКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – характеризуется как повторяющиеся асоциальные (антисоциальные) поступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или не достижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

**ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ** (коллективный, коллегиальный) – наиболее эффективный стиль воспитания, опирающийся на учет потребности ребенка в положительных эмоциях и притязаний на признание; при общей доброжелательности используются убеждение и внушение; в необходимых случаях порицание осуществляется через лишение ребенка положительного отношения.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – целенаправленное преобразование человеком природной и социальной действительности. В педагогике в качестве основных выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

**ДИДАКТИКА** (от греч. поучающий, относящийся к обучению) – отрасль педагогики, рассматривающая теорию образования и обучения. Предметом дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека.

**ДИСКУССИЯ** (от лат. рассмотрение. исследование) – 1. Способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. 2. Метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. 3. Обсуждение вопроса, проблемы на собрании, в печати, частной беседе, споре.

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** (от лат. разница) – форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

**ДУХОВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ** – культурная потребность, свойственная человеку; выражает зависимость активной деятельности человека от продуктов человеческой культуры.

**ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** – метод психолого-педагогического исследования; эксперимент. Включенный незаметно для испытуемого в его игровую, трудовую или учебную деятельность.

**ЗНАНИЯ** – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы, выводы и т. д.).

**ИГРА ДЕЛОВАЯ** – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данной работы.

**ИНДИВИД** – отдельный представитель человеческого рода безотносительно к его качествам; персона, личность, лицо; живой организм в его целостности и полноте.

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – это то особенное, чем отличается один человек от другого, одна личность от другой, что придает ей своеобразную красоту и неповторимость и обуславливает специфический стиль ее деятельности и поведения.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД** (в воспитании) – это осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

**ИССЛЕДОВАНИЕ** в педагогике – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ** – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

**КОЛЛЕКТИВ** (воспитательный) – это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируются здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности.

**КОНФЛИКТ** – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

**КОНФОРМНОСТЬ** – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

**КОНЦЕПЦИЯ** – система взглядов на что-либо; основная мысль.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ** – владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.

**ЛЕКЦИЯ** – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.

**ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО** – закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях.

**ЛИЧНОСТЬ** – человек, как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляются преобразования природы, общества и самого себя.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ** – отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами.

**МЕТОД ВОСПИТАНИЯ** – это специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них соответствующей потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения. Понятие “метод обучения” трактуется по-разному. Одни понимают его как “способ передачи обучаемым познаний”, другие как “все способы, приемы и действия учителя”, третьи как “совокупность координированных приемов преподавания” и т. д.

**МОРАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА** (нравственные) – высшие чувства, переживания, связанные с отношением человека к другим людям, к обществу и своим общественным обязанностям.

**НАВЫК** – сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

**НАКАЗАНИЕ** – выражается в неодобрении и отрицательной оценке поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения; смысл его заключается в том, чтобы развивать у школьников нравственное сознание и чувства, критичность к своему поведению и более требовательное отношение к себе.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира.

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** – представляет собой сознательно организуемый процесс включения учащихся в разнообразные виды учебной и внеклассной деятельности, формирования положительных моральных отношений к этой деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических свойств и качеств.

**ОБРАЗОВАНИЕ** (как результат) – процесс овладения определенной системой научных знаний, практических умений и навыков и связанный с ними тот или иной уровень развития умственно-познавательной и творческой деятельности личности, а также нравственно-эстетической культуры, которые в своей совокупности определяют ее социальный облик и индивидуальное своеобразие.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – окружение, совокупность социальных и педагогических условий, обуславливающих уровень общего развития и образованности личности.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования и развития личности.

**ОБУЧАЕМОСТЬ** – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

**ОБУЧЕНИЕ** – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

**ПЕДАГОГИКА** – это наука, изучающая процессы развития, воспитания, обучения, образования и социализации людей всех возрастов и категорий; отрасли педагогики: история педагогики, дошкольная, социальная, специальная, возрастная, общая и др.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** – специально организованное целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанников, направленное на решение развивающихся и образовательных задач.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** – комплексный метод педагогического исследования, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счет манипулирования одним или несколькими факторами и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы.

**ПООЩРЕНИЕ** – 1. Вид моральной санкции; положительное воздействие авторитетного лица на человека или коллектив с целью закрепления достигнутых им результатов (действия, поведения, позиций и т. п.) и засвидетельствования их одобрения. 2. Метод, стимулирующий развитие ребенка; имеет более сильный эффект, чем наказание.

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** – формирование правового сознания и поведения юного гражданина; осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей.

**ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ** – исследование сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теоретических и методических принципов воспитания как специально организованного педагогического процесса.

**ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ** – конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой ими познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения. Приемы обучения часто трактуются как часть ме-

тода обучения, отдельный акт, наименьшая структурная единица процесса обучения, цикл действий, направленных на решение элементарных учебных задач.

**ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ** – основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека: гуманизм и уважение к личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей; воспитание в коллективе и через коллектив; выявлять и опираться на положительные качества учащихся и др.

**ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ** – обязательные требования к содержанию и организации педагогического процесса, отражающие его внутренние закономерности и противоречия. К наиболее важным принципам относятся: направленности обучения на решение задач всестороннего и гармоничного развития личности; научности обучения; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; наглядности обучения; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности; доступности и др.

**РИГИДНОСТЬ** – свойство темперамента, проявляющееся в инертности, косности поведения, привычек, суждений (трудность приспособления к новым условиям).

**САМОВОСПИТАНИЕ** – сознательная, целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных.

**САМОКОНТРОЛЬ** – сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями.

**САМОНАБЛЮДЕНИЕ** – метод самопознания, при котором объектом наблюдения являются состояния и действия самого наблюдающего человека.

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ** – совокупность исторически сложившихся образовательно-воспитательных учреждений, взаимосвязанных между собой и осуществляющих основные принципы политики государства в области образования.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – процесс становления человека как личности: усвоение общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активная переработка этого опыта самим человеком под углом зрения собственных позиций; становление у человека образа “Я” и выработка собственного мировоззрения.

**СПОСОБНОСТИ** – индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

**СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** – познающий и действующий в образовательном процессе человек; личность, для деятельности которой характерны качественные характеристики: самостоятельная, предметная, совместная и творческая.

**ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – форма деятельности человека или коллектива по созданию качественно нового, ранее не существовавшего.

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** – специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими приемами того или иного труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков.

**УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** (интеллектуальное) – целенаправленный педагогический процесс взаимодействия учителя и учащегося по формированию у учаще-

гося научного мировоззрения; движение от непосредственного, чувственного отражения действительности к абстрактному, понятийному мышлению.

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач.

**УЧЕНИЕ** – деятельность учащегося, направленная на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** – заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ** – идеальное (мысленное) предвосхищение его конечных результатов, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности.