

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
по организации внеаудиторной работы
обучающихся по дисциплине
«Основы философии»**

Специальность
20.02.04 Пожарная безопасность

Направленность
«Тушение и профилактика пожаров»

Иваново 2023

Кружков А. П.

Методические рекомендации по организации внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «Основы философии» (далее методические рекомендации) по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023. – 64 с.

Методические рекомендации содержат советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № _14_ от «_28_» __апреля__ 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № _14_ от «_10_» __мая__ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | | Стр. |
|----------|---|------|
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Методические рекомендации по изучению тем дисциплины | 7 |
| 2.1 | Тема 1. Философия: место и роль в жизни общества и человека. | 7 |
| 2.2 | Тема 2. Античная философия и древневосточная философская мысль. | 9 |
| 2.3 | Тема 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени | 12 |
| 2.4 | Тема 4. Русская философия. | 15 |
| 2.5 | Тема 5. Учение о Бытии. | 17 |
| 2.6 | Тема 6. Душа, сознание, разум. | 20 |
| 2.7 | Тема 7. Теория познания. | 23 |
| 2.8 | Тема 8. Научные, философские и религиозные картины мира | 25 |
| 2.9 | Тема 9. Социальная философия. | 28 |
| 2.10 | Тема 10. Философия человека. | 30 |
| 2.11 | Тема 11. Культура, цивилизация и будущее человечества. | 33 |
| 3 | Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации | 42 |
| 18 | Словарь терминов по дисциплине «Основы философии» | 45 |

Введение

Дисциплина «Основы философии» входит в состав социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Цель изучения дисциплины «Основы философии» состоит в формировании у обучающихся теоретической формы мировоззрения, понимания места человека в мире, общей логики исторического процесса; овладении системным мышлением и навыками целостного подхода к анализу проблем природы и общества; освоении законов и методологии познавательной деятельности.

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются:

- формировании у обучающихся теоретической формы мировоззрения;
- формировании у обучающихся понимания места человека в мире, общей логики исторического процесса;
- формировании у обучающихся системного мышления и целостного подхода к анализу проблем природы и общества;
- освоение обучающимися законов и методологии познавательной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину «Основы философии», являются организация и осуществление функционирования совокупности сил и средств пожарной охраны, системы мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленные на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие дисциплину «Основы философии»:

- выполнение работ по профилактике пожаров.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Основы философии», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

выполнение работ по профилактике пожаров:

- обеспечение пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Дисциплина «Основы философии» (СГ.01) относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, направленность «Тушение и профилактика пожаров».

При изучении дисциплины планируется проведение лекций, семинарских и практических занятий. Основное учебное время отводится на проведение лекций и семинарских занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Аудиторная учебная работа (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 24 |
| практические занятия | 4 |
| семинарские занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр) | |

Кроме основной и дополнительной литературы, приведенной ниже, при изучении дисциплины рекомендуется использовать сборники публикаций научных конференций.

Литература

а) основная литература

1. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Юрайт, 2018. - 478 с
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.
3. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»/А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИвИ ГПС МЧС России, 2014.- 303 с.

б) дополнительная литература

4. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.
5. Философия: Учебник / Л. Е. Балашов. — 4 е изд., испр. и доп. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2015 — 612 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

6. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
– Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>
7. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
8. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.
9. ЭБС «Юрайт»
10. Национальная электронная библиотека
11. Электронный ресурс по философии. – Режим доступа: <http://intencia.ru/>
12. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия: место и роль в жизни общества и человека

Цель: ознакомить обучающихся с предметом и структурой философии, выявить круг ее проблем и место в обществе.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления о происхождении, предмете и структуре философии, об основных этапах исторического развития философской мысли, о проблемах научности философского мировоззрения.

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем отличие философии от религии?
2. Как соотносятся между собою философия и искусство?
3. Какие основные разделы включает философия?
4. Правомерен ли «основной вопрос» в философии?
5. Какие функции философия выполняет в обществе?
6. О чем говорит множественность философских направлений?
7. Как проявляется влияние культуры эпохи на философию?
8. Чем обеспечивается внутреннее единство культуры?
9. Как влияет философия на культуру своего времени?

Опорные термины по теме «Философия: место и роль в жизни общества и человека»:

мировоззрение, онтология, гносеология, аксиология.

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- A) Аристотель;
- B) Пифагор;
- C) Сократ;
- D) Цицерон.

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Мировоззрение — это:

- A) Совокупность знаний, которыми обладает человек;
- B) Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;

С) Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;

Д) Система адекватных предпочтений зрелой личности.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Время возникновения философии относится:

А) Середина III тысячелетия до н.э;

В) VII-VI в.в. до н.э;

С) XVII-XVIII в.в;

Д) V-XV в.в.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

А) Философия;

В) Онтология;

С) Гносеология;

Д) Этика.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Дисциплина, изучающая мировоззренческие формы общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

А) История;

В) Философия;

С) Социология;

Д) Культурология.

Ответ: _____

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. «Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения».
2. «Общее понятие и содержание методов философии».

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Юрайт, 2018. - 478 с

2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.

3. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» // А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

5. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

6. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Тема 2. Античная философия и древневосточная философская мысль

Цель: ознакомить обучающихся с общей характеристикой философии Древнего Востока и античного периода; показать их особенности и место в мировой философии и культуре.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления о развитии философской мысли в государствах Древней Греции и Рима. Выделяет общие черты, характеризующие всех античных философов и отличия различных философских школ. Дает краткую характеристику философских идей, Сократа, Платона и Аристотеля. Дает общие представления о философии древней Индии и Китая.

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие наиболее важные черты присущи античной философии в целом?
2. На какие основные вопросы искали ответы философы Милетской школы?
3. Почему Пифагора принято считать первым идеалистом?
4. Что объединяет представителей Элейской школы?
5. Как представляли атомисты устройство Вселенной?
6. Действительно ли софисты подготовили возникновение науки логики?
7. В чем состоит основное отличие философии Сократа от философии досократических школ и направлений?
8. Как, по Платону, должно быть устроено идеальное (справедливое) государство?
9. Каковы основные пункты полемики Аристотеля с Платоном?

10. Какова основная направленность философских размышлений эллинистических школ?
11. Каковы основные направления и школы китайской философии?
12. Каково значение «Книги перемен» для формирования философии Древнего Китая?
13. Назовите основные положения философии Конфуция. Каково значение и роль ритуала в его учении?
14. Что обозначает в повседневной жизни китайцев формула Конфуция «Управлять — значит поступать правильно»?
15. В чем состоят основные положения философии даосизма? Как следует понимать «недеяние» в этой философии?

Опорные термины по теме «Античная философия и древневосточная философская мысль»:

архе, апейрон, субстанция, идеальное, материальное, сансара, карма, веды, дао.

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Античный философ, считавший, что основой всего сущего является число:

- А) Анаксагор;
- В) Парменид;
- С) Пифагор;
- Д) Платон;
- Е) Фалес;

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- А) Знать все и невозможно;
- В) Знания увеличивают скорбь;
- С) Знать что-то вовсе и не нужно;
- Д) другие не знают и этого.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Древнегреческий мыслитель, считавший началом всего сущего, является огонь:

- А) Анаксатор;
- В) Анаксимандр;

- C) Аристотель;
- D) Гераклит;
- E) Пифагор;
- F) Платон;
- G) Фалес;

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Понятие древнеиндийской философии, характеризующее цепь перерождений, в которую заключена человеческая жизнь:

- A) Сансара;
- B) Карма;
- C) Дао;
- D) Инь и ян;
- E) Брахман.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

У этого греческого философа первоначалом сущего является вода:

- A) Аристотель;
- B) Гераклит;
- C) Демокрит;
- D) Парменид;
- E) Пифагор;
- F) Фалес.

Ответ: _____

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Отличия античной философии от философии Древнего Востока».
2. «Особенности формирования средневековой теологической философии».

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

4. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Юрайт, 2018. - 478 с

5. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.

6. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрез-

вычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»»/А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

7. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

8. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Тема 3. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Цель: ознакомить обучающихся с основными школами и направлениями философии эпохи Возрождения и Нового Времени; показать роль и значение философской мысли данного периода в культуре современной цивилизации.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления об основных характерных особенностях философской мысли культуры Ренессанса и Нового времени. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Признание человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Антропоцентризм философии. Натурфилософия XVI в. Механистический материализм. Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкон). Эмпиризм и рационализм. Французский материализм XVIII в. (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Становление постклассической философии. Многообразие школ, направлений, точек зрения в современной западной философии. Философия иррационализма, позитивизма. Психоаналитическое направление. Неопозитивизм, основные этапы его развития. Феноменологическое направление в философии. Прагматизм, неотоцизм, экзистенциализм. Возникновение и развитие марксистской философии в XIX в. Социально - исторические предпосылки марксизма. Формирование основ материалистической философии. Закономерность исторического процесса и субъект истории. Разработка концепции материалистической диалектики.

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные характеристики ренессансного стиля мышления, отличающие его от средневекового теоретизирования?
2. Чем объясняется, что в эпоху Ренессанса в философии не было создано ничего оригинального?
3. В чем радикальное отличие философии Нового времени от философии предшествующих эпох?

4. Как соотносятся между собой два метода научного познания: эмпирический и рационалистический?
5. Каковы основные принципы диалектики Гегеля?
6. Что общего и различного в философии истории Гегеля и Маркса?
7. Была ли высказанная Марксом идея скорого «конца истории» верной?
8. Что означает воля в философии Шопенгауэра?
9. Что означает воля к власти в философии Ницше?
10. Каковы основные черты философии иррационализма?

Опорные термины по теме «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»:

антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм, неоплатонизм, иррационализм, позитивизм, психоанализ, феноменология, герменевтика, экзистенциализм.

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- A) Возрождение;
- B) Новое время;
- C) Средние века;
- D) Просвещение

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- A) Антропоцентризм;
- B) Теоцентризм;
- C) Космоцентризм;
- D) Природоцентризм.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Представитель философии эпохи Возрождения:

- A) Анаксимандр;
- B) Аристотель;
- C) Дж. Бруно;
- D) Т. Гоббс.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- A) Фома Аквинский;
- B) Ф. Бэкон;
- C) Вольтер;
- D) Р. Декарт.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Теории «общественного договора» придерживался:

- A) Аристотель;
- B) Г.В.Ф. Гегель;
- C) Т. Гоббс;
- D) Платон.

Ответ: _____

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Неопозитивизм.
2. Феноменология.
3. Герменевтика.
4. Экзистенциализм.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Юрайт, 2018. - 478 с
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.
3. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» // А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

5. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
6. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Тема 4. Русская философия

Цель: ознакомить обучающихся с характерными особенностями русской философии; изучить тенденции преемственного развития русской философии, ее вклад в общемировую культуру; дать краткий анализ философско-социологическим взглядам «западников» и «славянофилов», показать влияние философских взглядов Л.Н. Толстого и Ф. Достоевского на духовную жизнь России; рассмотреть советский и современный период в развитии русской философии.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления об основных характерных особенностях русской философии. Становление и основные этапы развития русской философии. Социально - экономические и культурные предпосылки возникновения русской общественно-политической мысли, ее характерные черты и особенности. Практически-нравственная ориентация русской философии. Проблема человека. Русская философия XIX в. и ее связь с литературой. Философско-социологические взгляды «западников» и «славянофилов». Влияние философских взглядов Л.Н. Толстого и Ф. Достоевского на духовную жизнь России. Философия конца XIX-начала XX века. Философия русского зарубежья. Традиции философского марксизма в России. Советский период в развитии русской философии. Современная российская философия.

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Когда и в каких условиях зарождалась русская философия?
2. Кем являлись первые русские философы?
3. Каковы отличительные особенности русской философии эпохи Просвещения?
4. В чем сходство и отличие взглядов западников и славянофилов?
5. Какие западноевропейские философы оказали наибольшее влияние на русскую философию?
6. Дайте характеристику основных идей философии русского космизма.
7. В чем заключается сущность философии всеединства?
8. Как решаются проблемы религии, человека и судеб России в русской религиозно-идеалистической философии XX века?
9. В чем заключается своеобразие философских воззрений славянофилов?
10. Охарактеризуйте основные направления российского западничества.

Опорные термины по теме «Русская философия»:

соборность, всеединство, патриотизм, славянофильство, западничество космизм.

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

«Слово о законе и благодати» написал:

- A) Даниил Заточник;
- B) Иларион;
- C) Владимир Мономах;
- D) Филофей.

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Идеологему «Москва — Третий Рим» впервые обосновал:

- A) Дионисий;
- B) Сергей Радонежский;
- C) Владимир Мономах;
- D) Филофей.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Основателем русского книгопечатания является:

- A) Ф. Скорина;
- B) Д. Тверитинов;
- C) С. Ушаков;
- D) И. Федоров.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Датой принятия православия на Руси считается:

- A) 944 год;
- B) 980 год;
- C) 988 год;
- D) 1054 год.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от: (ОК 5), (ОК 6)

- A) Византии;
- B) Золотой Орды;

- С) Хазарского каганата;
- Д) Франции.

Ответ: _____

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Философия русского зарубежья.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

4. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Юрайт, 2018. - 478 с

5. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.

6. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

5. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

6. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Тема 5. Учение о Бытии

Цель: ознакомить обучающихся с категориями бытия, его сущностью, спецификой и основными формами, рассмотреть диалектические законы развития, философскую трактовку пространства и времени, дать краткую характеристику понятиям детерминизм и индетерминизм, случайность и необходимость, возможность и действительность.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления об основных концепциях бытия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Объективная и субъективная реальность. Бытие и небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции. Самоорганизация бытия. Специфика человеческого бытия. Формирование научно-философского понятия матери. Движение и развитие, пространство и время. Понятие материального и идеального в философии.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Софистика, эклектика и метафизика как альтернативы диалектики. Принципы диалектики. Методологическое значение диалектики для естествознания. Диалектика ко-

личественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Единство и борьба противоположностей. Отрицание отрицания. Единичное и общее. Явление и сущность. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Причинные связи. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Проявление диалектики в пожарном деле.

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сложность определения понятия бытия?
2. Что означает утверждение: «Бытие есть, небытия нет»?
3. В чем основное различие между материализмом и идеализмом как философскими принципами?
4. Имеет ли всякое развитие цель?
5. Может ли претендовать гегелевская диалектика на роль универсальной теории развития?
6. Как эволюционировали в философии представления о пространстве и времени?
7. В чем сущность принципа детерминизма?
8. Что утверждает индетерминизм?
9. Какие два типа детерминизма известны в истории науки и философии?
10. Возможна ли комбинация принципов детерминизма с принципами индетерминизма?
11. Сохраняется ли причина неизменной в процессе осуществления своего действия?
12. Как отличить реальную возможность от формальной?
13. Как соотносятся между собой причина и следствие во времени?

Опорные термины по теме «Учение о Бытии»:

бытие, небытие, пространство, время, диалектика, категории, принципы, законы.

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Онтология — это учение о:

- А) ценностях, об их происхождении и сущности;
- В) развитии вселенной;
- С) бытии как таковом;
- Д) духовной культуре общества и человека;
- Е) сущности человеческой истории

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Первое понятие, возникшее в истории философской мысли:

- A) Материя;
- B) Бытие;
- C) Сознание;
- D) Первоначало

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Высказывание, которое наиболее полно отражает современное содержание понятия диалектики: «Диалектика есть...

- A) всестороннее учение о развитии;
- B) умение развивать беседу, искусство спора;
- C) системное учение о развитии мышления;
- D) учение о морали и нравственности.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Материалисты утверждают, что:

- A) Существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- B) Первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- C) Материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- D) Мир создан Богом из ничего.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Идеалисты утверждают, что:

- A) Первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- B) Существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- C) Материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- D) Материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц — атомов;
- E) Мир создан Богом из ничего

Ответ: _____

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Специфика человеческого бытия.
2. Самоорганизация бытия.
3. Проявление принципов и законов диалектики в природе и социуме.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

7. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Юрайт, 2018. - 478 с
8. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.
9. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» //А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

5. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
6. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Тема 6. Душа, сознание, разум

Цель: ознакомить обучающихся с общими представлениями о душе; дать общее понятие и познакомить с основными философскими взглядами на природу, происхождение и сущность сознания, его основные элементы и уровни структуры; рассмотреть проблемы единства духовно-идеального и материального.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления о душе и природе сознания. Душа и проблема единства духовно-идеального и материального. Сознание как форма отражения действительности и регуляции человеческой деятельности. Возникновение сознания и его биосоциальная природа. Рассудок и разум. Труд, сознание, мозг. Основные элементы и уровни структуры сознания. Функции сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и личность. Предметность и рефлексивность самосознания. Сознание и язык.

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Есть ли сознание у растений?
2. Что самое непонятное в сознании?
3. Каким образом идеальное сознание влияет на материальное тело?
4. Нужно ли дополнять законы физики?
5. Свобода воли — это иллюзия?
6. Как возникают новые идеи?
7. Что такое догадка и озарение?
8. Откуда изобретатель узнаёт, что он на правильном пути?
9. Почему интуиция так самоуверенна?
10. Во сколько раз человек умнее обезьяны?
11. Насколько важен язык для размышлений?
12. Мы мыслим словами?
13. Используют ли животные логические рассуждения?
14. Как выглядят умозаключения кошки, если она не применяет слов?

Опорные термины по теме «Душа, сознание, разум»: душа, сознание, самосознание, рефлексия, отражение, труд, язык.

Тесты для самоконтроля

1. *Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____*

Понятие отражения, как один из атрибутов материи:

- А) Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды;
 - В) Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире;
 - С) Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов;
 - Д) Способность материальных систем порождать собственные подобию
- Ответ: _____

2. *Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____*

Рефлексия — это:

- А) Отражение предметов;
- В) Размышление личности о самой себе;
- С) Комплекс рефлекторных реакций;
- Д) Медитативная практика.

Ответ: _____

3. *Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____*

Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью:

- A) Раздражимость;
- B) Сознание;
- C) Психика;
- D) Рефлексия.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Разработанный З. Фрейдом метод:

- A) Психоанализ;
- B) Метод ассоциаций;
- C) Гипноз;
- D) Интроспекция.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Согласно З. Фрейду, определяющие мотивы человеческого поведения формируются в:

- A) Сознании;
- B) Бессознательном;
- C) Сверхсознании;
- D) Коллективном бессознательном.

Ответ: _____

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Сознание, мышление, язык.
2. Самосознание и личность.
3. Подсознание. Сверхсознание Телепатия.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.

2. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» // А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

3. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

4. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

5. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Тема 7. Теория познания

Цель: дать общее понятие и познакомить с основными философскими взглядами на природу, происхождение и сущность познания, его видами и структурой; рассмотреть проблемы познаваемости мира, соотношения знания и веры.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления о природе человеческого познания.

Сущность и смысл познания. Проблема познаваемости мира. Виды познания. Структура процесса познания. Знание, убеждение, вера, сомнение. Чувственное, эмпирическое и теоретическое в познание. Мышление, логика и язык. Познание, творчество, практика. Научное и ненаучное знание. Объяснение и понимание. Теория истины. Этические нормы и ценности науки. Наука как система знаний и производство знаний. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Влияние научно-технического прогресса на развитие пожарной охраны.

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие направления существуют в теории познания?
2. Что такое агностицизм?
3. Как соотносятся между собой рационализм и иррационализм?
4. Что такое знание и как оно связано с убеждением?
5. Можно ли сомневаться во всем?
6. Что представляют собой основные подходы к определению понятия истины?
7. Какие науки часто пользуются пониманием истины как согласованности?
8. Каким наукам присущи прагматическое истолкование истины?
9. Какие существуют способы обоснования знания?
10. Можно ли обосновать оценки?
11. Как обосновываются нормы?
12. Что такое гносеология и каково ее место в системе философского знания?
13. Является ли гносеология наукой?
14. Тождественны ли понятия "отражение" и "познание"?
15. В чем принципиальное различие материалистической и идеалистической гносеологии?
16. В чем сущность агностицизма и каковы причины смены его форм?

Опорные термины по теме «Теория познания»:

познание, знание, вера, сомнение, истина, мышление, логика, интуиция.

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Рациональное — это познание:

- A) С помощью наблюдения;
- B) прямого контакта;
- C) С помощью интуиции;
- D) С помощью мышления.

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему цифру в строке «Ответ» _____

Суждения о практике как критерии истины:

- A) Практика — это критерий истинности наших знаний о мире.
- B) Практика — это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Критериями истины в познании являются:

- A) практика;
- B) мнение руководства;
- C) знание;
- D) познавательная деятельность.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Не является методом эмпирического познания:

- A) Эксперимент;
- B) Наблюдение;
- C) Аналогия;
- D) Описание.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему цифру в строке «Ответ» _____

Верные суждения об истине:

А) . Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

В) Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

1. Верно только А;
2. Верно только В;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Ответ: _____

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Объяснение и понимание
2. Ценности и оценки.
3. Обоснование знания.
4. Философия науки

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Юрайт, 2018. - 478 с

2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.

3. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

5. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

6. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Тема 8. Научные, философские и религиозные картины мира

Цель: дать общее понятие и познакомить со спецификой научной, философской и религиозной картиной мира; рассмотреть объективистские и субъективистские линии в философском знании.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления о специфике научной, философской и религиозной картин мира. Взгляд науки. Традиционные естественнонаучные взгляды на мироздание. Современная научная картина мира. Философия: человек и мир. Объективистские и субъективистские линии в философском знании. Религиозные версии мироздания и критика теории эволюции.

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие вопросы наука (на примере математики, кибернетики и т.д.) ставит перед философией?
2. Как философское знание влияет на развитие науки?
3. Что такое научно-техническая революция?
4. Что такое картина мира?
5. Что является общей целью естествознания?
6. Какие составляющие входят в общую, личностную картину мира?
7. Что служит основанием в религиозной картине мира?
8. Есть ли место живому веществу в физической картине мира?
9. Чем отличается научная картина мира от физической?
10. Что являлось «отправной точкой» в развитии физической картины мира?
11. Чем объяснить «сосуществование» различиях научных моделей мира на современном этапе познания?

Опорные термины по теме «Научные, философские и религиозные картины мира»:

мировоззрение, мировосприятие и мироощущение, объективизм, субъективизм.

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это:

- А) Философия;
- В) Мировоззрение;
- С) Наука.

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Мифологический и религиозный типы мировоззрения объединяет:

- А) Чувственно-образная форма освоения действительности;
- В) Абстрактно-понятийная форма освоения действительности;
- С) Теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Мир – это комплекс ощущений, так считают:

- A) Материалисты;
- B) Объективные идеалисты;
- C) Субъективные идеалисты;
- D) Все названные.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Правомерно из перечисленных определений мировоззрения:

- A) Система взглядов на мир в целом;
- B) Комплекс представлений человека о мире и себе в нём;
- C) Совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;
- D) Верны все определения.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему цифру в строке «Ответ» _____

Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:

- A) Античность
- B) Возрождение
- C) Средневековье
- D) Новое время
- E) Современность

Ответ: _____

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Ненаучные картины мира.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Юрайт, 2018. - 478 с
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.

3. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» //А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

5. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

6. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Тема 9. Социальная философия

Цель: познакомить с современными представлениями и концепциями движущих сил и источников развития общества, рассмотреть основные проблемы социального бытия; рассмотреть предмет и объект социальной философии; рассмотреть проблему сущности и критериев общественного прогресса,

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления об основных проблемах социального бытия. Предмет социальной философии. Специфика познания социального бытия. Общество и его структура. Социальные институты. Общество как продукт взаимодействия людей, результат созидания и творчества человека. Человек в системе социальных связей. Деятельность как специфический способ существования социального. Формационная и цивилизационная концепции общества и его развития. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса. Философия техники. Эпохи и цивилизации. Анализ общественно-исторической практики, общественных потребностей, интересов и целей.

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Что общего и каковы различия между понятиями «историческая эпоха» и «цивилизация»?
2. Как соотносятся между собой государство и гражданское общество?
3. Каковы основные функции государства?
4. В чем смысл понятий «открытое общество» и «закрытое общество»?
5. Совместимы ли свобода и ответственность?
6. В чем состоит суть идеи социального прогресса?
7. В чем ценность демократии?

8. Что необходимо сделать в современном обществе, чтобы реализовать принцип социальной справедливости?
9. Как понимаются общественное бытие и общественное сознание в разных направлениях социальной философии?
10. Как взаимосвязаны общественное бытие и общественное сознание в историческом идеализме, историческом материализме и историческом реализме?
11. Как взаимосвязаны выдающееся сознание, массовое сознание, общественное бытие?
12. Что первично: выдающееся сознание или общественное бытие?
13. Что следует понимать под социальной структурой общества?

Опорные термины по теме «Социальная философия»:

экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, цивилизация

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Государство, власть и властные отношения составляют ядро:

- A) Политической сферы;
- B) Экономической сферы;
- C) Духовной сферы;
- D) Семейно-бытовых отношений

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Создателем учения об «идеальном государстве» был:

- A) Аристотель;
- B) Пифагор;
- C) Платон;
- D) Сократ.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порождённое разнообразными формами совместной деятельности людей, называют...

- A) Техносферой;
- B) Формацией;
- C) Расой;
- D) Обществом.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, — это:

- А) Любовь к ближнему;
- В) Примирение с действительностью;
- С) Война всех против всех;
- Д) Равновесие любви и ненависти.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является:

- А) Народность;
- В) Семья;
- С) Класс;
- Д) Сословие.

Ответ: _____

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Роль рациональности в развитии общества.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

4. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Юрайт, 2018. - 478 с

5. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.

6. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» // А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

5. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

6. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Тема 10. Философия человека

Цель: изучить предмет и наиболее важные, центральные проблемы философской антропологии; рассмотреть человека как основную философскую проблему; познакомить с представлениями и концепциями о природе человека в исторической ретроспективе.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления о природе человека в исторической развитии. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического и социального. Человек как личность. Проблема личности в философии. Понятие личности. Свобода и необходимость. Социализация личности. Человек в системе социальных связей и отношений. Личность и массы: история и современность. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Человек и исторический процесс. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Смысл человеческого бытия.

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы

Вопросы для самоконтроля

1. С чем связано обилие точек зрения на сущность человека?
2. Как большинство людей воспринимают свою конечность?
3. Как объяснить с антропологической точки зрения поведение самоубийцы?
4. В чем смысл антропологического понимания человека?
5. В чем состоят недостатки чисто социального истолкования человека?
6. Действительно ли потребности человека однозначно делятся на естественные и искусственные?
7. Насколько свободен «отчужденный человек»?
8. Насколько остро воспринимает реальный человек свое отчуждение?
9. Почему не удастся объединить в одной концепции антропологическое и социальное понимания человека
10. Что отличает философский подход к рассмотрению человека?
11. Когда появился человек в современном виде (*Homo Sapiens*)?
12. Как философски трактует Августин догмат о творении человека?
13. Какова природа зла по Августину?
14. Как философски трактует Августин библейский догмат о подобии Бога и человека?
15. В чем смысл человеческого бытия в понимании Августина?

Опорные термины по теме «Социальная философия»:

смысла жизни, смерть, бессмертия, мораль, справедливость, право, свобода, ответственность.

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для:

- A) Марксизма;
- B) Позитивизма;
- C) Буддизма;
- D) Конфуцианства.

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:

- A) Ф. Ницше;
- B) Протагору;
- C) Спинозе;
- D) Эпикуру.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Философ, автор высказывания «Познай самого себя»:

- A) Аристотель
- B) Гегель
- C) Кант
- D) Платон
- E) Сократ

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Признание ценности и значения человека характерно для:

- A) эгоизма;
- B) гуманизма;
- C) либерализма;
- D) эвдемонизма.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка:

- A) Совесть;
- B) Сознание;
- C) Чувства;
- D) Разум.

Ответ: _____

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
2. Социальные ценности и социализация личности.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Юрайт, 2018. - 478 с
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.
3. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

5. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
6. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

Тема 11. Культура, цивилизация и будущее человечества

Цель: изучить сущность и соотношение понятий культуры и цивилизации, особенности современной мировой цивилизации, особенности западной и восточной культур; рассмотреть глобальные проблемы современности, угрозы и надежды наших дней. сценарии будущего.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления о культуре и цивилизации. Понятия культуры, её структура, функции и закономерности развития. Человеческое измерение культуры. Общечеловеческое и классовое, национальное и интернациональное в культуре. Культура как форма самореализации человека. Особенности западной и

восточной культур. Россия в диалоге культур. Признаки цивилизации. Техническая цивилизация. Взаимосвязь культуры и цивилизации. Понятие постиндустриальной (информационной, технотронной) цивилизации. Роль современной научно-технической революции в формировании постиндустриальной цивилизации. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы. Угрозы и надежды наших дней. Сценарии будущего. Запад – Восток – Россия в диалоге культур.

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы

Вопросы для самоконтроля

1. В каком смысле можно говорить о цели истории?
2. Какой окажется свобода индивида в исторически обозримом будущем?
3. Чем отличаются оптимистический и пессимистический подходы к проблеме решения глобальных проблем современности?
4. Будет ли найдено в конце концов решение глобальных проблем человечества?
5. В чем суть проблемы разрушения природы человека?
6. Как сохранение природы человека связано с успехами науки?
7. Возможно ли формирование единого человечества?
8. Назовите два основных подхода к осмыслению культуры.
9. Приведите этапы становления соотношения между цивилизацией и культурой.
10. Перечислите основные функции культуры.
11. Что характерно для техногенной цивилизации?
12. Кто выступает субъектами культуры?
13. Что характерно для традиционной цивилизации?
14. Перечислите виды культур.

Опорные термины по теме «Культура, цивилизация и будущее человечества»:

культура, цивилизация, диалог, угроза, прогноз, будущее

Тесты для самоконтроля

1. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Согласно Шпенглеру, цивилизация — это:

- A) Завершающая стадия в развитии культуры;
- B) Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры;
- C) Период возникновения, зарождения культуры;
- D) Синоним духовной культуры

Ответ: _____

2. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Понятие общественно-экономической формации принадлежит:

- A) Позитивизму;
- B) Марксизму;
- C) Фрейдизму;
- D) Экзистенциализму.

Ответ: _____

3. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций:

- A) Г.В.Ф. Гегель;
- B) О. Конт;
- C) К. Маркс;
- D) А. Тойнби.

Ответ: _____

4. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному:

- A) Прогресс;
- B) Регресс;
- C) Революция;
- D) Стагнация.

Ответ: _____

5. Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в строке «Ответ» _____

Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался:

- A) К. Маркс;
- B) П. Сорокин;
- C) А. Тойнби;
- D) О. Шпенглер.

Ответ: _____

Вопрос для самостоятельного изучения:

1. Философия права.
2. Философия религии.
3. Угроза разрушения природы человека.

**Перечень литературы и учебно-методических материалов для
самостоятельной подготовки по теме**

а) основная литература

4. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. М.: Юрайт, 2018. - 478 с

5. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с.

6. Электронное учебное пособие по философии для обучающихся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (профили «Пожарная безопасность», «Защита в чрезвычайных ситуациях»), 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» // А.А. Обрезков, А.А. Туманов. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Философия: учеб. для вузов / ред. В. П. Ратников. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2016. - 671 с.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

5. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

6. Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА И ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЛЕКЦИЯ составляет основу теоретического обучения и является важнейшей частью дидактического цикла, включающего в себя, кроме лекции, практические и семинарские занятия, контроль знаний и самостоятельную работу обучающихся. Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала.

Усвоение лекционного материала представляет собой определенный алгоритм действий и приёмов, способствующих фиксированию максимально возможного содержания лекции. Прежде всего, обучающийся должен иметь тетрадь для ведения конспектов лекций, которая должна содержать достаточное количество страниц для всех лекций того или иного читаемого курса. Нельзя в одной и той же тетради записывать конспекты лекций по разным дисциплинам. При написании конспекта необходимо обязательно указывать тему и вопросы плана лекции, а также вопросы для самопроверки и список рекомендуемой литературы. С целью усвоения сложных для восприятия терминов рекомендуется в конце тетради выделить несколько страниц для ведения словаря или глоссария. Значение сложных терминов должно объясняться преподавателем во время прочтения лекции, если же этого не делается, следует подойти к лектору после занятия и спросить у него значение того или иного незнакомого слова. Не нужно оставлять непонятыми незнакомые слова, так как это может повлиять на общее понимание того или иного вопроса лекции. С целью более быстрой фиксации текстового материала лекции в конспекте целесообразно разработать систему сокращений и условных знаков с тем, чтобы впоследствии, при подготовке к практическому или семинарскому занятию, а также при подготовке к письменным контрольным работам и зачету, иметь возможность усвоить максимально возможный объем прослушанной лекции, например: орг-ция – организация, ф-ция – функция, NB – Nota bene (для обозначения особо значимых моментов лекции) и т. д. Обязательно необходимо записывать фактические данные – даты, имена, события, количественные данные. Особое внимание следует обратить на выводы по вопросам и по всей лекции, поскольку именно в них в концентрированном виде содержится основной смысл того или иного материала.

СЕМИНАР наряду с лекцией является основной формой учебного процесса, направленной на углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

При подготовке к семинарскому занятию по философии недостаточно просто ознакомиться с материалом, содержащимся в лекции и учебных пособиях, по вопросам семинара. Учитывая, что философия имеет дело с вопросами, требующими не просто знания, а осмысления, обучающимся необходимо сформировать свою позицию по той или иной проблеме, учиться размышлять и аргументированно доказы-

вать свою точку зрения. Естественно, это ни в коем случае не исключает необходимость усвоения фактического материала, представляющего собой в немалой степени основу для аргументации. С целью более прочного усвоения материала отдельным обучающимся поручается подготовка докладов по наиболее сложным и проблемным вопросам политической науки. При подготовке к докладу рекомендуется использовать дополнительный материал (научные труды, статьи из журналов, материалы электронных СМИ и пр.), при этом следует рассчитывать, что время, отводимое для доклада, не должно превышать 10-15 минут.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике рекомендуется начинать с изучения справочной литературы.

Выбор и изучение литературы осуществляется в два этапа: первый этап - первичное ознакомление и беглое чтение источника, второй - глубокое чтение и анализ. На первом этапе отсеивается ненужная литература. Основания выбора литературы для чтения и изучения:

- по ключевым понятиям, составляющим тему исследования;
- по рекомендации научного руководителя;
- как случайный выбор из имеющейся под рукой литературы (например, из периодической печати).

Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать.

При выборе книги или статьи для чтения целесообразно установить степень сложности источника. Это определяется по количеству непонятных, малознакомых и незнакомых терминов, по наличию неясных положений и утверждений, по сложной конструкции предложений. Определив степень сложности источника, можно более рационально спланировать их изучение, начав с более простых и постепенно переходя к более сложным. Как правило, более сложными являются теоретические тексты и менее сложными - методические, то есть эмпирические описательные.

Целесообразно чтение научной литературы начать с источника, в котором интересующая вас проблема представлена более широко или даже целиком. Такой источник даст общее представление о теме и вопросах, ее касающихся. Им может быть даже учебник или учебное пособие. Хорошо также такой источник законспектировать и пользоваться для ориентировки в ходе своего исследования.

Вторичное чтение литературы - чтение более медленное, продуманное, глубокое с обязательным конспектированием.

Подбор литературы следует вести с учетом: жанра (монографии, статьи, тезисы, методические разработки), предметной тематики (философии), периода издания (литературы прошлых лет издания, новая и новейшая), авторских научных школ. Конечно, выбор диктует цель и план работы, но при этом надо помнить о целесообразности разнообразия источников. Непременно следует познакомиться с работами своих преподавателей, работников своего вуза и поспособствовать развитию научной школы.

Конспектирование источников

Конспект - это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования. Конспектирование есть способ переработки информации с целью последующего ее использования самим конспектирующим лицом.

Теоретический текст конспектируется с учетом структуры его содержания.

Конспектирующий выделяет в тексте понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

В процессе конспектирования проводится анализ текста. При этом могут использоваться разные виды анализа: обзорный, сравнительный, системный, проблемный, аспектный, критический, феноменологический, контент-анализ, герменевтический, комплексный, функциональный и др. Каждый из этих видов имеет свою технологию, что дает разные результаты.

Конспектировать лучше на одной стороне листа, чтобы потом можно было свободно использовать этот материал: разрезать, вставлять в текст, перекладывать из одной темы в другую.

Поиск и изучение необходимой информации в сети Интернет

Для поиска необходимой информации в сети Интернет студент может использовать поисковые сервисы (Yandex, Rambler, Mail, Google), также рекомендованные преподавателем интернет-ресурсы, которые указаны в рабочих программах по дисциплинам.

При использовании интернет-ресурсов необходимо обратить внимание на точность предоставленной информации, проверить насколько достоверна она и указываются ли в ней первоисточники. Актуальность материала можно проверить по дате публикации материала. Рекомендуется искать информацию на официальных сайтах. При более детальном поиске информации на официальном сайте можно использовать поисковую строку, где появится вся информации связанная с запрашиваемым словом или выражением.

ПРАВИЛА РАЦИОНАЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ

У нашей памяти есть свойство: созданные ассоциации самопроизвольно разрушаются примерно через 40 - 60 минут, если их не закрепить повторением. Точно доказано: чтобы запомнить как следует, нужно повторять с достаточно большими интервалами. Вот алгоритм, который позволит задержать в голове максимум знаний:

Если надо запомнить текст:

- первый раз мысленно повторите новую информацию сразу после запоминания;
- второй раз – через 15-20 минут;
- третий раз – через 6-8 часов (обязательно в тот же день);
- четвертый раз – на следующий день;

Если надо запомнить точную информацию (например, формулы):

- второе повторение – через 40-60 минут;
- третье повторение – через 3-4 часа (в день запоминания);
- четвёртое повторение – в течение следующего дня

Законы памяти

Закон 1 - осмысления. Чем глубже осмысление запоминаемого, тем лучше (прочнее, легче, подробнее) оно сохраняется в памяти. Пользоваться этим законом - значит максимально приблизить процессы восприятия, запоминания к процессу мышления. Выработайте привычку, читая, выделять смысловые опорные пункты - неделимые, законченные "единицы смысла". При этом на полях можно отмечать: вот первая мысль, вот вторая, вот третья. Можно придумывать каждой мысли названия, привязывать к ним зримые образы, связывать их между собой. Этих «единиц смыслов» может оказаться совсем немного, но они помогут понять и запомнить главное.

Закон 2 - интереса. Легко запоминается интересное. Основа формирования интереса - цель. Когда мы видим: это может понадобиться для будущей работы, становится интересно. Мысль в тексте связывается с конкретной практической необходимостью и таким образом - часто без специальных усилий запоминается.

Закон 3 - объема знаний. Чем больше знаний по определенной теме, тем лучше запоминается все новое. Перед чтением вспомните все, что уже известно по данной теме может быть, нужно не просто вспомнить, но и более активно "приподнять" запятанные в глубинах памяти знания.

Если Вы хотите запомнить что-то совершенно новое, учтите, что при единовременном восприятии память способна удержать в среднем 7 объектов (от 5 до 9). Безразлично, будут ли это отдельные слова, предметы или мысли. Кладите на стол 1, 2, 3 и т. д. различных предметов и запоминайте каждый набор. Где-то после 7 при воспроизведении некоторые предметы начнут "выпадать". А далее Вы вынуждены будете группировать их. То есть, устанавливая связи внутри запоминаемого материала, Вы так или иначе начнете осмысливать его.

Закон 4 - готовности к запоминанию. Давно известно, что готовность к выполнению определенного действия (установка) предопределяет восприятие. На восприятие какого материала Вы настроились, что приготовились увидеть в тексте, то и увидите. Допустим, Вам надо ознакомиться с описанием некоторого технического устройства. Вы должны быть готовы к тому, что в описании встретятся: название устройства, область его применения, принцип действия, техническая и экономическая эффективность, рабочие параметры и т. п. На получение такой информации Вы настраиваетесь - такую и получите из текста.

То же самое относится к установке на время. Опыты показывают следующее. Два человека запоминают одну и ту же информацию в течение одного и того же промежутка времени. Но один - с установкой запомнить надолго, а второй - только на короткое время. При проверке - не только по прошествии длительного времени, но и сразу после запоминания - оказывается, что первый показывает лучшие результаты.

Закон 5 - одновременных впечатлений. Он основан на следующем: если Вам трудно вспомнить что-либо, надо вызвать в памяти максимум одновременных (смежных) впечатлений.

Закон 6 - последовательных впечатлений. Если Вы должны запомнить что-то целиком и близко к тексту, никогда не учите частями - только все вместе. Заучивание кусками - побочный способ запоминания. В погоне за быстрым результатом

(как хочется скорее увидеть хотя бы часть уже сделанной работы!) мы повторяем несколько раз один кусок, пока не запомнится, - за ним следующий и т. д. В результате конец каждого куска - по закону последовательных впечатлений - связывается не с началом следующего, а с началом его же самого. И при воспроизведении происходит то же самое.

Закон 7 - усиления первоначального впечатления. Чем сильнее первое впечатление от запоминаемого, чем ярче образ, чем больше каналов, по которым идет информация, тем запоминание прочнее. Отсюда задача - всеми средствами усиливать первоначальное впечатление от запоминаемого. Существует два способа усиления первоначального впечатления: рациональный и эмоциональный. При рациональном старайтесь направлять информацию по нескольким каналам: записать то, что надо запомнить, нарисовать, проговорить, пропеть и т. п. Очень полезно обсудить, "поспорить" запоминание, особенно с лицом, придерживающимся противоположного мнения.

Закон 8 - торможения. Всякое последующее запоминание тормозит предыдущее. Лучший способ забыть только что заученное - сразу вслед за этим постараться запомнить сходный материал. Любая информация - чтобы быть запомненной - должна "отстояться".

Из законов памяти вытекают **три основных способа запоминания**.

Рациональный - основан на установлении логических, смысловых связей внутри запоминаемого материала, а также между ним и уже накопленными знаниями. Это наиболее эффективный способ.

Механический - его мы называем "зубрежкой". Он самый неэффективный, но, бывает, становится необходимым. Ориентируйтесь здесь на законы повторения и усиления первоначального впечатления.

Мнемо технический - способ опосредованного запоминания. То, что необходимо запомнить, по определенным правилам или ассоциативно переводится в другую знаковую систему, в иные образы, которые запоминаются легче.

ЗАПОМНИТЕ!

- Печаль, раздражение, неуверенность, страх - враги нам
- Не проработав как следует одного материала, не переходите к следующему, так как в Вашей нервной системе возникает своего рода процесс торможения и одни следы парализуют другие.

Не заставляйте себя работать, когда мозг утомлен - такое состояние мозга влечет тупое усвоение и, следовательно, неотчетливое припоминание. Лучше поработать два часа на свежую голову, чем восемь в состоянии утомления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Психолог советует: не бойтесь приближения зачета. Рассматривайте его как возможность показать обширность своих знаний и получить вознаграждение за проделанную работу. Отведите себе время с запасом, особенно для дел, которые надо выполнить перед зачетом, и приходите на зачет незадолго до его начала. Не старайтесь повторить весь материал в последнюю минуту.

Универсальных методов для подготовки к зачету не существует, поэтому важно выбрать наиболее приемлемый для Вас. Приведенные ниже правила можно рассматривать в качестве общего руководства.

1. Предусмотрите как можно больше времени для подготовки. Если Вы оставляете основную работу на последний момент, это снижает Ваши шансы на успех. Развивается состояние стресса, снижается способность к концентрации.

2. Составьте расписание занятий. Спланировать подготовку к зачёту нужно за несколько недель до их начала (лучше всего - в начале семестра). Твердо следуйте намеченному плану.

3. Отдыхайте. Усердная подготовка – очень тяжелая работа. Важно время от времени давать себе возможность расслабиться. Предусмотрите в своем расписании время на отдых.

4. Делайте перерывы. После часа занятий сделайте 15 -20-минутный перерыв и с новыми силами возвращайтесь к продуктивной работе.

5. Контролируйте степень готовности. Используйте список вопросов к зачёту, чтобы отслеживать степень усвоения материала. Отмечайте уже проработанные вопросы. Сконцентрируйте свое внимание на тех вопросах, которые Вы знаете хуже.

6. Делайте краткие записи. Часто подготовка оказывается не очень эффективной, если Вы просто читаете материал. Делайте краткие записи, отмечая ключевые мысли. Старайтесь не просто запомнить факты, а понять стоящие за ними идеи.

7. Тренируйтесь отвечать на вопросы. Проработав каждую тему, попробуйте ответить на проверочные вопросы. Некоторые из них приведены в разделе «Контрольные вопросы» после каждой темы. Вначале Вам, возможно, потребуется заглядывать в книгу или конспект, но к концу подготовки Вы сможете отвечать на вопросы самостоятельно, как на зачёте. Старайтесь проговаривать ответы на вопросы вслух, это способствует более глубокому усвоению материала и является хорошей тренировкой перед зачётом.

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в от-

вете на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации

1. Предмет и функции философии.
2. Проблема основного вопроса философии.
3. Философия и ее роль в обществе.
4. Диалектика как теория и метод.
5. Античная философия, ее особенности.
6. Соотношение разума и веры в средневековой философии.
7. Философия Нового времени.
8. Немецкая классическая философия.
9. Традиции и особенности русской философии XIX - XX в.в.
10. Основные идеи марксистского философского мировоззрения.
11. Западная философия XX века.
12. Категория бытия в философии. Основные формы бытия.
13. Философское понятие материи.
14. Движение, многообразие его форм.
15. Пространство и время.
16. Современная наука о сложной системной организации материи.
17. Диалектика как теория и метод.
18. Понятие закона. Закон и закономерность.
19. Всеобщие законы бытия.
20. Содержание и форма, их диалектика.
21. Принцип причинности и объективная целесообразность. Причины и следствия в управленческой деятельности.
22. Сознание, его происхождение и сущность.
23. Самосознание, его структура.
24. Познание как предмет философского анализа.
25. Чувственное и рациональное познание.
26. Соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания в профессиональной деятельности.
27. Природа и научный прогресс как объект философского анализа.

28. Экологическая культура и ее место в профессиональной деятельности.
29. Общество как развивающаяся система.
30. Место культуры в развитии общества.
31. Понятие духовной жизни общества.
32. Общественное сознание и его формы.
33. Духовные потребности, интересы, ценности: особенности их проявления в управленческой деятельности.
34. Понятия права и правового сознания.
35. Сущность и функции морали. Специфика моральных норм сотрудников МЧС России.
36. Человек в научной картине мира.
37. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека.
38. Проблема гуманизации человеческих отношений.
39. Культура и цивилизация.
40. Культура и творчество в профессиональной деятельности.
41. Понятие глобальных проблем современности.
42. Современная демографическая ситуация в мире.
43. Историческая необходимость и свобода личности.
44. Война как глобальная проблема современности.
45. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
46. Социальное прогнозирование, сценарии будущего.
47. Философия техники.
48. Философия морали и нравственности.
49. Философия коллектива.
50. Философия ответственности.

Словарь терминов по дисциплине «Основы философии»

АБСОЛЮТ (лат. absolutus — безусловный) — понятие идеалистической философии для обозначения вечного, бесконечного, безусловного, совершенного и неизменного субъекта, который "самодостаточен", не зависит ни от чего другого, сам по себе содержит все существующее и творит его.

АБСОЛЮТНАЯ И ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ИСТИНА — категории диалектического материализма, характеризующие процесс развития познания и раскрывающие соотношение между:

1) тем, что уже познано, и тем, что будет познано в дальнейшем процессе развития науки;

2) тем, что в составе нашего знания может быть изменено, уточнено, опровергнуто в ходе дальнейшего развития науки, и тем, что останется неопровержимым.

АБСТРАКТНОЕ И КОНКРЕТНОЕ. А. (лат. Abstractio — отвлечение) — сторона, часть целого, одностороннее, простое, неразвитое; К. (лат. concretus — сгущенный, сросшийся) — многостороннее, сложное, развитое, целостное. В истории философии до Гегеля К. понималось главным образом как чувственно данное многообразие единичных вещей и явлений, А. — как характеристика исключительно продуктов мышления (Абстракция).

АБСТРАКЦИЯ (от лат. термина abstractio — отвлечение) — одна из сторон, форм познания, заключающаяся в мысленном отвлечении от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделении, вычленении какого-либо свойства или отношения.

АВЕРРОИЗМ — направление в западноевропейской философии 13-16 вв., развивавшее идеи Ибн Рушда (Аверроэса) о вечности и несотворенности мира, о едином, общем для всех людей мировом разуме как субстанциальной основе индивидуальных душ (отсюда следовало отрицание их бессмертия), а также учение о двойственной истине. Возник в Парижском университете, противостоял как августианству, так и томизму. Был осужден католической церковью. Главный представитель Сигер Брабантский (см. также Падуанская школа).

АВТОРИТАРНОСТЬ — обоснование происходящего через авторитет.

АВТОРИТАРИЗМ — характерная черта всего религиозного стиля мышления.

АГНОСТИКИ — те из философов, которые отрицают принципиальную возможность познания бытия.

АГНОСТИЦИЗМ — отрицание познаваемости мира.

АКСИОЛОГИЯ — наука о ценностях.

АКТУАЛИЗАЦИЯ — превращение из потенциального в действительность.

АЛОГИЗМ (греч. а — отрицание и logos — разум) — отрицание или резкое преуменьшение роли логического мышления как средства достижений истины; противопоставление логике интуиции, религиозной веры, откровения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ — философская традиция, объединяющая различные философские направления (логический позитивизм, философию лингви-

стического анализа, теорию речевых актов). Зарождение А. ф. в начале XX в. связано с кризисом метафизической философии и развитием идей «второго позитивизма» Эрнста Маха и Рихарда Авенариуса. Основоположниками А. ф. являются Бертран Рассел и Джордж Эдуард Мур. Первый в соавторстве с А.Н. Уайтхедом построил философские основания математической логики и предложил доктрину логического атомизма (см. атомарный факт), развитую Витгенштейном; второй подверг критике традиционную этику и идеалистическую метафизику. Подлинным вдохновителем А. ф. является Людвиг Витгенштейн, его главный труд — «Логико-философский трактат».

АНТИНОМИЯ — противоречивые взаимоисключающие положения.

АНТРОПОМОРФИЗМ — перенос свойств человека на весь окружающий мир.

АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗ — становление человека и общества.

АПЕЙРОН — термин древнегреческой философии, означающий «бесконечное».

АПОЛОГЕТИКА — защита и обоснование христианского вероучения с помощью доводов, обращенных к разуму.

АПОРИЯ — трудноразрешимая проблема, связанная обычно с противоречием между данными наблюдения и опыта и их мысленным анализом.

АПОСТЕРИОРИ И АПРИОРИ — различие знания по отношению к опыту. Априорное знание — знание, предшествующее опыту и независимое от него. Апостериорное — знание, получаемое из опыта.

АТАРАКСИЯ — это состояние полного душевного покоя, невозмутимости, отрешенность от всех проблем мира (Эпикур).

АТРИБУТЫ — неотъемлемые свойства субстанции.

БОГ — фантастический образ сверхъестественного всемогущего существа, якобы сотворившего мир и управляющего им; в иудаизме — Яхве, в исламе — Аллах, в христианстве — святая троица (Бог-отец, Бог-сын и Бог-дух святой) и т. д. Представления о Боге составляют основу современных форм религии.

БУДДИЗМ — религия, проповедующая избавление от страданий путем отказа от желаний и достижения "высшего просветления" — нирваны. Зародился в Индии в 6-5 вв. до н. э. как одно из многочисленных еретических учений этического плана.

БЫТИЕ 1. Философское понятие, обозначающее существующий независимо от сознания объективный мир, материю. В применении к обществу употребляется термин "общественное Б.". Рассматривая материальность мира и его Б. как понятия тождественные, диалектический материализм отвергает идеалистическое представление о Б. как существующем до материи или независимо от нее, а также идеалистические попытки вывести Б. из акта сознания. 2. Наиболее общее и абстрактное понятие, обозначающее существование чего-либо вообще. В этом случае Б. следует отличать от реальности, существования, действительности и т.д., как более конкретных и глубоких характеристик объективных процессов и явлений.

"ВЕЩЬ В СЕБЕ" И "ВЕЩЬ ДЛЯ НАС" — философские термины, означающие: первый — вещи как они существуют сами по себе, независимо от нас и нашего познания; второй — вещи как они раскрываются человеком в процессе познания.

ВЕРИФИКАЦИЯ — суть в сравнении предложения с действительностью, указании конкретных условий, при которых оно истинно или ложно.

ВООБРАЖЕНИЕ — способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в человеческом сознании на основе преобразования подученных от действительности впечатлений. В. возникает в трудовой деятельности человека, которая без В. не могла бы быть целесообразной и плодотворной.

ВОСПРИЯТИЕ — чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств. Субстратом В. являются ощущения, образующие непрерывный комплекс в пространстве и во времени (в случае со зрительными и осязательными В.) или только во времени (когда В. образуется посредством изменения качества или интенсивности ощущений).

ГНОСЕОЛОГИЯ — (гносис — знание) наука о познании, в которой изучается природа познания, отношения знания и реальности, выявляются условия достоверности и истинности знаний, возможности познать мир.

ДЕДУКЦИЯ — это такое действие ума, посредством которого из определенных предпосылок делаем какие-то заключения, получаем определенные следствия.

ДЕТЕРМИНИЗМ (от лат. *determino* определяю) — философское учение закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений; противопоставит индетерминизму, отрицающему всеобщий характер причинности.

ДИАЛЕКТИКА [от греч. *dialektike (techne)* искусство вести беседу, спор] — философское учение о становлении и развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления. В истории философии выдвигались различные толкования диалектики: как учения о вечном становлении и изменчивости бытия (Гераклит); искусства диалога, достижения истины путем противоборства мнений (Сократ); метода расчленения и связывания понятий с целью постижения сверхчувственной (идеальной) сущности вещей (Платон); учения о совпадении (единстве) противоположностей (Николай Кузанский, Дж. Бруно); способа разрушения иллюзий человеческого разума, который, стремясь к цельному и абсолютному знанию, неминуемо запутывается в противоречиях (И. Кант); всеобщего метода постижения противоречий (внутренних импульсов) развития бытия, духа и истории (Г. В. Ф. Гегель); учения и метода, выдвигаемых в качестве основы познания действительности и ее революционного преобразования (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). Диалектическая традиция в русской философии 19-20 вв. нашла воплощение в учениях В.С. Соловьева, П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева и Л. Шестова. В западной философии 20 в. диалектика преимущественно развивалась в русле неогегельянства, экзистенциализма, различных течений религиозной философии.

ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МИФА — рассказ о прошлом.

ДУАЛИЗМ — Философское направление, признающее, в противоположность монизму, в основе мира два независимых и равноправных начала: материю и дух. Разновидность плюрализма. Термин введен Х. Вольфом. Один из крупнейших представителей Р. Декарт.

ДОБРО И ЗЛО — морально-этические категории, в которых выражается нравственная оценка поведения людей (групп, классов), а также общественных явлений с определенных классовых позиций. Под Д. понимается то, что общество (данный класс) считает нравственным, достойным подражания. З. имеет противоположное значение: безнравственное, достойное осуждения. Для метафизической трактовки этих категорий характерны поиски вечных и неизменных оснований добра и зла.

ДОГМАТИЗМ (греч. *dogma* — мнение, учение, решение) — способ мышления, оперирующий неизменными понятиями, формулами без учета новых данных практики и науки, конкретных условий места и времени, т. е. игнорирующий принцип творческого развития и конкретности истины.

ЖИЗНЬ — форма движения материи, качественно более высокая, чем физическая и химическая формы, но включающая их в "снятом" виде. Реализуется в индивидуальных биологических организмах и их совокупностях (популяциях, видах и т. п.).

ЗНАНИЕ — есть отражение и существует в виде чувственного или понятийного образа.

ЗАБЛУЖДЕНИЕ — это содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное.

ИДЕАЛИЗМ — утверждение первичности сознания — философское направление, противоположное материализму в решении основного вопроса философии. И. исходит из первичности духовного, нематериального и вторичности материального, что сближает его с догмами религии о конечности мира во времени и пространстве и сотворении его богом. Идеалисты единым началом всех явлений считают дух, идею и т. д. И. рассматривает сознание в отрыве от природы, в силу чего неизбежно мистифицирует его и процесс познания и часто приходит к скептицизму и агностицизму.

ИДЕОЛОГИЯ — совокупность общественных идей, теорий, взглядов, которые отражают и оценивают социальную действительность с точки зрения интересов определенных классов, разрабатываются, как правило, идейными представителями этих классов и направлены на утверждение либо изменение, преобразование существующих общественных отношений. В сфере И. различные общественные классы осознают свои коренные интересы, место в обществе, отношение к другим классам, формулируют и обосновывают цели и программы своей деятельности. Господствующей в данном обществе является И. господствующего класса, который держит в своих руках средства материального и духовного производства.

ИДЕАЛЬНОЕ — является сущностью сознания, идеальное выражается в том, что составляющие сознание образы не обладают ни свойствами отражаемых в нем предметов, ни свойствами нервных процессов, на основе которых они возникли. Идеальное выступает как момент практического отношения человека к миру, отношения, опосредованного формами, созданными предшествующими поколениями — прежде всего способностью отражать в материальных формах языка, знаков и превращать их посредством деятельности в реальные предметы. Идеальное не является чем-то самостоятельным по отношению к сознанию в целом: оно характеризует сущность сознания в отношении к материи. В этом плане идеальное позволяет

глубже осмыслить вторичность высшей формы отражения. Такое понимание имеет смысл только при изучении соотношения материи и сознания, отношения сознания к материальному миру. Идеальное и материальное не разделены непроходимой границей, Идеальное есть ни что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней. Такое преобразование материального в идеальное производит мозг.

ИДОЛ — искаженный образ действительности, ложные представления и понятия (Бэкон).

ИНДЕТЕРМИНИЗМ (от лат. In — приставка, означающая отрицание, и детерминизм), философское учение, отрицающее объективность причинной связи природных и социальных явлений (или причинное объяснение в науке). Рассматривает волю как самостоятельную автономную силу.

ИНДИВИД — это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психофизиологических и социальных черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т.д.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ — отражает личностный опыт отдельного человека и состоит из переживаний, которые когда-то были сознательными, но утратили свой сознательный характер в силу забвения или подавления. (Юнг)

ИНДУИЗМ — совокупность религиозных представлений, обычаев, культовой обрядности и социально-бытовых институтов, характерных для большинства населения Индии. Корни И. восходят к древнеиндийской религии — брахманизму; генетическая связь с ним проявляется, например, в том, что к наиболее почитаемым И. божествам относится троица брахманизма: Брахма (созидатель), Вишну (хранитель) и Шива (творец, хранитель и разрушитель одновременно).

ИНТЕЛЛЕКТ, по Бергсону — это разумное и рассудочное познание, достигшее высших форм в методах физико-математических наук. Интеллект разлагает целостность мира на тела, тела на элементы и т.д.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИНТУИЦИЯ — это твердое и отчетливое представление, рождающее в здоровом уме посредством самого ума, настолько простое и отчетливое, что оно не вызывает никакого сомнения (Декарт). Высшая форма философского творчества и служит тем инструментом, на основе которого возможно саморазвертывание тождества (Шеллинг).

ИНТУИЦИЯ, по Бергсону — род интеллектуальной симпатии, посредством которой человек переносится внутрь предмета, чтобы слиться с тем, что есть в нем единственного и, следовательно, невыразимого.

ИРРАЦИОНАЛИЗМ — течение в философии, противоположное рационализму, утверждающее алогичный, иррациональный характер бытия и ограничивающее или отрицающее возможности разума в процессе познания.

ИСТИНА — верное, правильное отражение действительности в мысли, критерием которого в конечном счете является практика. Характеристика истинности относится именно к мыслям, а не к самим вещам и средствам их языкового выражения.

Истина — это адекватная информация об объекте, получаемая посредством некоего чувственного или интеллектуального постижения, либо сообщения о нем и характеризующаяся с точки зрения ее достоверности.

ИСТИНА есть свойство знания, а не объекта познания.

КАТЕГОРИИ (греч. *kategoria* — высказывание, свидетельство) — формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления. Истоки учения о К. уходят в далекое прошлое. Большая заслуга в разработке философских К. принадлежит Аристотелю.

КАТОЛИЦИЗМ (греч. *katholikos* — вселенский) — разновидность христианства, распространенная главным образом в странах Западной Европы и Латинской Америки. Догматические особенности К.: признание исхождения святого духа не только от Бога-отца, но и от Бога-сына, догматы о чистилище, о верховенстве римского папы как наместника Христа, о непогрешимости папы и т. д. Культовые и канонические отличия К. от православия: безбрачие духовенства (целибат), особо развитый марианизм (культ богородицы) и т. д. Центр К. — Ватикан.

КАЧЕСТВО — это внутренняя определенность предмета, явление, которое характеризует предмет или явление в целом. Качественное своеобразие предметов, явлений выступает, прежде всего, как их специфика, оригинальность, неповторимость, как то, что отличает данный предмет от другого. (Гегель)

КОЛИЧЕСТВО — внешняя для бытия определенность, нечто относительно безразличное для той или иной вещи. (Гегель)

КОЛЛЕКТИВНОЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ — скрытые следы памяти человеческого прошлого, а также дочеловеческое животное состояние. Оно зафиксировано в мифологии, народном эпосе, религиозных верованиях и проявляется, то есть выходит на поверхность у современных людей через сновидения. (Юнг)

КОНВЕНЦИОНАЛИЗМ — направление в философском истолковании науки, согласно которому в основе математических и естественнонаучных теорий лежат соглашения (конвенции) между учеными. Основоположник конвенционализма — А. Пуанкаре; принципы его выражены в ранних сочинениях Р. Карнапа и К. Айдукевича. Элементы конвенционализма характерны для неопозитивизма, операционализма, прагматизма.

КОНЦЕПТУАЛИЗМ — направление схоластической философии; представители — П. Абеляр, Иоанн Солсберийский и др. В споре об универсалиях концептуалисты, как и номиналисты (Номинализм), отвергая учение реализма (Реализм средневековый), отрицали реальное существование общих понятий независимо от отдельных вещей, но в отличие от номиналистов признавали существование в уме общих понятий, концептов как особой формы познания действительности.

КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ — предметом изучения являются не высказывания, а наука как целостная, динамичная, развивающаяся система. (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)

КРИТЕРИЙ ИСТИНЫ (греч. *krite-ion* — мерило для оценки чего-либо)

— средство проверки того или иного утверждения, гипотезы, теоретического построения и т. п. Критерием истины является общественная практика.

КРИТЕРИЙ РОСТА — это прогрессивное движение в направлении самоопределения цивилизации на основе развития самоопределения личности.

КОНЦЕПТУАЛИЗМ — направление средневековой схоластической философии.

КУЛЬТУРА — система коллективно разделяемых смыслов, ценностей, убеждений, норм и образов поведения, присущих тем или иным индивидам или сообществам.

ЛИЧНОСТЬ — это полноценный субъект предметно-преобразовательной и культурно-исторической деятельности. Фундаментальное качество личности — свобода.

ЛОГИКА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ — философская дисциплина, целью которой является применение идей, методов и аппарата современной логики к научному познанию. Л. н. п. изучает логическую структуру научных теорий, их компонентов (определений, классификаций, понятий, законов и т. п.), устанавливает логические связи между этими компонентами, рассматривает вопрос о непротиворечивости и полноте теорий, о способах формирования проверки научных гипотез, анализирует логические аспекты таких методов научного познания, как обобщение, объяснение, абстракция, идеализация т. п.

ЛОГИКА ОТНОШЕНИЙ — раздел математической логики, изучающий отношения.

ЛОГИСТИКА — первоначально так назывались логические исчисления. Лейбниц нередко говорил о математической логике как Л. Понимание Л. как символической или математической логики было закреплено на философском конгрессе в Женеве в сентябре 1904 г.

ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЗИТИВИЗМ — предметом философии не может быть и теория познания, поскольку ее решения вынуждены выходить на мировоззренческую проблематику, а это неизбежно выталкивает философское мышление в сферу "метафизических" проблем.

ЛОГОС — разум.

ЛОЖЬ — это искажение действительного состояния дел, имеющее целью ввести кого-то в обман.

МАТЕРИАЛИЗМ (лат. *materialis* — вещественный) — материя первична — научное философское направление, противоположное идеализму. Материалисты началом, основой мира считают материю. Различают М. как стихийную уверенность всех людей в объективном существовании внешнего мира и как философское мировоззрение, представляющее собой научное углубление и развитие точки зрения стихийного М. Философский М. утверждает первичность материального и вторичность духовного, идеального, что означает извечность, несотворенность мира, бесконечность его во времени и пространстве. Считая сознание продуктом материи, М. рассматривает его как отражение внешнего мира, утверждая таким образом познаваемость природы.

МАТЕРИЯ — это философская абстракция, понятие, посредством которого обозначается многообразие природных явлений и процессов. (Ф. Энгельс). Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана

человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них (Ленин).

МЕРА — это единство качественной и количественной определенности предмета, показатель того, что одному и тому же качеству может соответствовать определенный диапазон количественных характеристик. (Гегель)

МЕТАФИЗИКА — учение о первопричинах, самых общих началах бытия (Аристотель).

МИЛЕТСКАЯ ШКОЛА — условное обозначение первых древнегреческих натурфилософов и естествоиспытателей, живших в 6 в. до н. э. в г. Милет (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

МИФ — особый вид мировоззрения, специфическое, образное, синкретическое представление о явлениях природы и коллективной жизни.

МИФОЛОГИЯ — мировоззрение первобытнообщинного, родового общества. Мифология состоит из стихийно складывающихся легенд, сказаний о жизни, о происхождении, о возникновении ремесел, которые передаются через поколения. Суть мифологии заключается в перенесении общинно-родовых отношений на весь окружающий мир.

МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ — такое мировоззрение, которое основано не на теоретических доводах и рассуждениях, а либо на художественно-эмоциональном переживании лица, либо на общественных иллюзиях, рожденных неадекватным восприятием большими группами людей (классами, нациями) социальных процессов и своей роли в них.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ — система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом. М. складывается из элементов, принадлежащих ко всем формам общественного сознания; большую роль в нем играют философские, научные, политические, нравственные и эстетические взгляды. Научные знания, включаясь в систему М., служат целям ориентации человека или группы в окружающей социальной и природной реальности; кроме того, наука рационализирует отношение человека к действительности, избавляя его от предрассудков и заблуждений.

МИСТИЦИЗМ — учение о божественном проникновении в человеческое познание (в средневековой философии) А. Аврелий.

МОДУС — это то, что существует не само по себе, а в другом, это конкретные воплощения атрибутов в реальном мире.

МОНАДА (греч. μονας — единица) — философский термин, означающий структурную, субстанциальную единицу бытия. По-разному интерпретируется в тех или иных философских системах. У пифагорейцев, напр., М. (математическая единица) — основа мира. У Николая Кузанского — единое начало бытия, являющегося одухотворенной материей.

МОНИЗМ (греч. μονος — один, единственный) — философское направление, признающее, в противоположность дуализму, основой мира одно начало (материю или дух). Материалисты началом, основой мира считают материю. Идеалисты единым началом всех явлений считают дух, идею и т. д. Наиболее последовательным направлением идеалистического М. является философия Гегеля. Научный и после-

довательный материалистический М. характерен для диалектического материализма, исходящего из того, что мир по своей природе материален, что все явления в мире представляют собой различные виды движущейся материи. Учение, принимающее за основу одно начало.

МЫСЛЬ — соединение идей

МЫШЛЕНИЕ — это активный процесс познавательной деятельности сознания. Оно действует на том уровне, где нет непосредственного контакта с объективной действительностью. Это целенаправленное, опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств и отношений действительности.

НАРОД — в обычном смысле — население государства, страны; в строго научном смысле это исторически изменяющаяся общность людей, включающая в себя ту часть, те слои, те классы населения, которые по своему объективному положению способны сообща участвовать в решении задач прогрессивного, революционного развития данной страны в данный период.

НАТУРАЛИЗМ — (франц. *naturalisme*, от лат. *naturalis* природный, естественный) в философии, взгляд на мир, согласно которому природа выступает как единый и универсальный принцип объяснения всего сущего, исключаящий все внеприродное, "сверхъестественное". Свойствен некоторым разновидностям материализма, течениям, наделяющим природу имманентно присущей ей одушевленностью (панпсихизм) и одухотворенностью (пантеизм). В социологии присущ теориям, объясняющим развитие общества различными природными факторами климатическими условиями, географической средой, биологическими и расовыми особенностями людей и т. д. Натурализм был одним из ведущих принципов европейской просветительской мысли 17-18 вв. (концепции "естественного человека", естественного общества, естественной морали, естественного права и т. п.).

НАТУРФИЛОСОФИЯ — (нем. *Naturphilosophie*), философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности. Ранняя древнегреческая натурфилософия досократовского периода (милетская школа и др.) явилась по существу первой исторической формой философии вообще. Интерес к природе в эпоху Возрождения вызвал новый расцвет натурфилософии (Дж. Бруно, Б. Телезио, Т. Кампанелла, Дж. Кардано, Парацельс, Ф. Патрици). В немецкой классической философии получила особенное развитие у Ф. В. Шеллинга и его последователей (Л. Окен, Х. Стеффенс, Г. Карус, Г. Шуберт, Д. М. Велланский и др.). Развитие экспериментального естествознания в новое время привело к вытеснению натурфилософии теориями природы, базирующимися на естественнонаучных данных.

НАЦИЯ (лат. *patio* — народ) — исторически сложившаяся форма общности людей, которая приходит на смену народности. Н. свойственна прежде всего общность материальных условий жизни; территории и экономической жизни; общность языка, известных черт национального характера, проявляющихся в национальном своеобразии ее культуры. Н. — более широкая, чем народность, форма общности, складывающаяся с возникновением и формированием капиталистической формации.

НЕОГЕГЕЛЬЯНСТВО — разнородное течение в философии конца 19 — 1-й трети 20 вв., для которого характерно стремление к созданию целостного мировоззрения на основе возрождения учения Г. В. Ф. Гегеля. В центре неогегельянства проблемы философии истории и культуры, государства, права; диалектический метод истолковывался как синтез различий, примирение противоположностей. Представители: Дж.Х. Стирлинг, Э. Керд, Ф.Г. Брэдли, Б. Бозанкет, Дж.Э. Мак-Таггарт, Р.Дж. Коллингвуд (Великобритания), Г. Болланд (Нидерланды), Б. Кроче, Дж. Джентиле (Италия), В. Дильтей, Р. Кронер (Германия), И.А. Ильин (Россия), Ж. Валь, А. Кожев (Франция). Международный "Гегелевский союз" (1930), конгрессы: 1930 (Гаага), 1931 (Берлин), 1934 (Рим). Как самостоятельное течение распалось в сер. 1930-х гг.

НЕОКОНСЕРВАТИЗМ — (греч. *neos* — новый, лат. *conserve* — охраняю, сохраняю) — система социально-экономических и мировоззренческо-политических концепций, пытающихся идеологически обосновать притязания империалистических государств на возвращение былой гегемонии в мире, их стратегию "социального реванша" в современных условиях.

НЕОСХОЛАСТИКА — собирательное понятие, объединяющее различные течения католической философии, стремящиеся к реставрации средневековой схоластики. Возникла в начале 19 в., получила особое развитие с конца 19 в., когда главным течением неосхоластики стал неотомизм. В Испании (с сер. 20 в. и в Германии) развивался суаресизм (см. Суарес Ф.). Ряд школ пытается синтезировать томизм с новейшими философскими течениями (лувенская школа в Бельгии, пуллахская школа в Германии).

НИГИЛИЗМ — (от лат. *nihil* ничто), отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни. Получает особое распространение в кризисные эпохи общественно-исторического развития. В России термин получил распространение после появления романа И.С. Тургенева "Отцы и дети" (1862). В русской публицистике 19 в.: у "охранителей" бранная кличка; у революционных демократов название участников демократического и революционного движения 60-х — нач. 70-х гг., отрицавших крепостнические традиции.

НОМИНАЛИЗМ — направление средневековой схоластической философии, которое, в противоположность реализму, отрицало реальное существование общих понятий (универсалий), считая их лишь именами (лат. *nomen* имя, *nominalis* именной, отсюда название), словесными обозначениями, относимыми ко множеству сходных единичных вещей (крайний, или строгий номинализм — И. Росцелин и др.), или чисто мыслительными образованиями, существующими в уме человека (концепты, отсюда название этого "умеренного номинализма" концептуализм; основан П. Абеляром). Возник в 11-12 вв., получил особое развитие в 14-15 вв. (У. Оккам и его школа).

НЕОТОМИЗМ, наиболее влиятельная философская школа в католицизме, исходит из учения Фомы Аквинского, провозглашенного в 1879 в энциклике папы Льва XIII единственной истинной философией; современный этап в развитии томизма. Распространен в Италии, Испании, Франции, Бельгии, Германии, США, странах Лат. Америки. Представители Э. Жильсон, Ж. Маритен, М. Грабман и др.

Главный центр Высший институт философии при университете в Лувене (основан Д. Мерсье в 1888).

ОБРАЗ ЖИЗНИ — философско-социологическая категория, охватывающая совокупность типичных видов (способов) жизнедеятельности индивида, социальной группы, в т. ч. класса и нации, общества в целом, которая берется в единстве с условиями жизни, определяющими ее.

ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ — это духовная жизнь общества в совокупности чувств, настроений, взглядов, идей, теорий, отражающих общественное бытие и влияющих на него. Отображение в духовной деятельности людей интересов, представлений различных социальных групп, классов, наций, общества в целом.

ОБЩЕСТВО — совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей. В более узком смысле слова О. может рассматриваться как конкретное О. в единстве его общих, особенных и единичных признаков (напр., первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, социалистическое) и как отдельный регион, страна. Общество — всеобщая безличная сила, подавляющая и разрушающая индивидуальность, отнимающая у человека его бытие., навязывающая личности трафаретные вкусы, нравы, взгляды...

ОБЪЕКТ — предмет, на который направлено действие. Сфера приложения активности субъекта.

ОТРАЖЕНИЕ — это взаимодействие двух систем, в результате которого особенности одной системы воспроизводятся в особенностях другой системы.

ОТРИЦАНИЕ. 1. В материалистической диалектике О. рассматривается как необходимый момент развития, условие качественного изменения вещей (Отрицания отрицания закон). 2. Логическая операция, с помощью которой из данного высказывания порождается новое высказывание (называемое отрицанием исходного), такое, что если исходное высказывание было истинно, то его О. ложно, а если оно было ложно, то его О. истинно.

ОТРИЦАНИЯ ОТРИЦАНИЯ ЗАКОН — один из основных законов диалектики. Впервые сформулирован в идеалистической системе Гегеля. О. о. з. выражает преемственность, спиралевидность развития, связь нового со старым, своего рода повторяемость на высшей стадии развития некоторых свойств ряда низших стадий, обосновывает прогрессивный характер развития. Третий закон диалектики. Общий результат и направленность процесса развития.

ОТЧУЖДЕНИЕ — социальный процесс, характеризующийся превращением деятельности человека и ее результатов в самостоятельную силу, подчас господствующую над ним и враждебную ему.

ОНТОЛОГИЯ — (онто́с — бытие) учение о бытии, раздел философии, изучающий фундаментальные принципы, наиболее общие сущности и категории сущего.

ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ — базовый вопрос — "как соотносятся мышление и материя?" — разделяется на два относительно самостоятельных: "что первично — материя или сознание (дух)?" и "как соотносится познающее мышление к миру вне нас?". Принято считать, что эти вопросы суть выражение на языке философии наиважнейших для человека проблем: "как соотносятся душа и тело?", "есть ли жизнь после смерти?", "возможно ли совпадение целей и результатов человеческой деятельности?"

ОЩУЩЕНИЕ — это чувственный образ отдельных сторон, процессов, явления объективного мира.

ПАНТЕИЗМ (греч. pan — все и theos — бог) — философское учение, максимально сближающее понятия "бог" и "природа" с тенденцией к их отождествлению. П. существовал в двух формах: натуралистический П. (стоики, Бруно, отчасти Спиноза) одухотворяет природу, наделяя ее божественными свойствами, и как бы растворяет бога в природе (бесконечный разум, мировая душа и т. п.);

ПАНПСИХИЗМ (от пан... и греч. psuche душа), идеалистическое представление о всеобщей одушевленности природы. Исторические формы панпсихизма различны: от анимизма первобытных верований и гилозоизма древнегреческой философии до развитых учений о душе и психической реальности как подлинной сущности мира (концепция монады у Г.В. Лейбница, философские идеи Г.Т. Фехнера, К.Г. Юнга и др.).

ПАРАДИГМА (греч. paradeigma — пример, образец) — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которая воплощается в научной практике на данном этапе. П. является основанием выбора проблем, а также моделью, образцом для решения исследовательских задач.

ПАТРИСТИКА — догматизация учений "отцов церкви", утверждавших несовместимость религиозной веры с античной философией.

ПОЗИТИВИЗМ (лат. positivus — положительный) — направление философии, объявляющее единственным источником истинного, действительного знания конкретные (эмпирические) науки и отрицающее познавательную ценность философского исследования. Призыв к философам отказаться от метафизических абстракций и обратиться к исследованию позитивного знания.

ПОЗНАНИЕ — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий.

ПОНЯТИЕ — это форма мысли, в которой отражаются общие, существенные свойства, связи и отношения действительности.

ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ — условное название послегегелевского этапа развития западноевропейской философии XIX — начала XX в.

ПРАВОСЛАВИЕ (греч. orthodoxia) — разновидность христианства, распространенная главным образом в странах Вост. Европы, Ближнего Востока и на Балканах. П. окончательно выделилось в самостоятельное направление в 11 в. в результате различных путей развития феодализма на западе и на востоке Европы.

ПРАГМАТИЗМ — (от греч. pragma, род. падеж pragmatos дело, действие), Направление в философии, отрицающее необходимость познания объективных законов действительности и признающее истиной лишь то, что даёт практически полезные результаты. Это философское учение, трактующее философию как общий метод решения проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях. Объекты познания, с точки зрения прагматизма, формируются познавательными усилиями в ходе решения практических задач; мышление средство для приспособления организма к среде с целью успешного действия; понятия и теории инструменты, орудия; истина толкуется в прагматизме как практическая полезность.

Возник в 70-х гг. 19 в. в США; основные идеи высказал Ч. Пирс, доктрину разрабатывали У. Джемс, Дж. Дьюи, Ф. К. С. Шиллер, Дж. Г. Мид.

ПРАКТИКА — это совокупная деятельность человечества по преобразованию природы, социальных отношений, взаимосвязи и взаимодействия всех людей.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ — это опосредованный целостный чувственный образ действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании посредством памяти.

ПРИРОДА:

1) в широком смысле — всё сущее, весь мир в многообразии его форм; понятие П. в этом значении стоит в одном ряду с понятиями материй, универсума, Вселенной.

2) В более узком смысле — объект науки, а точнее — совокупный объект естествознания ("наук о природе").

Наиболее употребительное толкование понятия природы как совокупности естественных условий существования человеческого общества.

ПРОТЕСТАНТИЗМ — (от лат. protestans, род. п. protestantis публично доказывающий), одно из основных направлений в христианстве. Откололся от католицизма в ходе Реформации 16 в. Объединяет множество самостоятельных течений, церквей и сект (лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, методисты, баптисты, адвентисты и др.). Для протестантизма характерны отсутствие принципиального противопоставления духовенства мирянам, отказ от сложной церковной иерархии, упрощенный культ, отсутствие монашества, целибата; в протестантизме нет культа Богородицы, святых, ангелов, икон, число таинств сведено к двум (крещению и причащению). Основным источником вероучения — Священное писание. В 19-20 вв. для некоторых направлений протестантизма характерно стремление дать рационалистическое толкование Библии, проповедь "религии без бога" (т. е. только как нравственного учения).

ПРОТИВОРЕЧИЕ — это процесс взаимопроникновения и взаимоотрицания противоположностей. (Гегель)

ПСИХОАНАЛИЗ — общая теория и метод лечения нервных и психических заболеваний, предложенные З. Фрейдом, одна из теоретических основ фрейдизма.

ПСИХОЛОГИЯ (греч. psyche — душа и logos — учение, слово) — наука о законах порождения и функционирования психического отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных. П. зародилась в глубокой древности и долгое время развивалась в недрах философии, достигнув высокого уровня в трудах Аристотеля, давшего первую систему понятий П. В новое время Декарт открывает рефлекторную природу поведения.

РАСПРЕДМЕЧИВАНИЕ — это обратный переход предметности в живой процесс, в действующую способность, это процесс освоения субъектом предметных форм культуры, а посредством их — также и природы.

РАЦИОНАЛИЗМ — философское воззрение, признающее разум (мышление) источником познания и критерием его истинности.

РЕАЛИЗМ — (от ср.-век. лат. realis вещественный, действительный), в философии направление, признающее лежащую вне сознания реальность, которая истолковывается либо как бытие идеальных объектов (Платон, средневековая схоластика).

ка), либо как объект познания, независимый от субъекта, познавательного процесса и опыта (философия реализма 20 в.). Средневековый реализм утверждал, что универсалии (общие понятия) существуют реально и независимо от сознания. Реализм научный направление в современной западной философии науки, признающее существование объективной реальности и возможность ее истинного познания в ходе исторической эволюции научных теорий. Основные представители — Х. Патнэм, У. Селларс, М. Хессе, А. Мас-грейв, Г. Харре.

РЕАЛЬНОСТЬ — вещественный, действительный. Объективная реальность — объективный мир, существующий независимо от человеческой воли, представлений. Субъективная реальность — наоборот.

РЕЛИГИЯ (лат. religio — благочестие, святость) — специфическая форма общественного сознания, отличительным признаком которой является фантастическое отражение в сознании людей господствующих над ними внешних сил, при котором земные силы принимают вид неземных. Культовая система, система обрядовых действий, например, на установление определенных отношений со сверхъестественным.

РЕЛЯТИВИЗМ — в философии: методологическая позиция, сторонники которой, абсолютизируя относительность и условность всех наших знаний, считают невозможным объективное познание действительности.

РЕФЛЕКСИЯ (ВНЕШНИЙ ОПЫТ) — работа сознания, мысли человека над собственным сознанием; размышление над своими взглядами, психическим состоянием, их оценка, т. е. размышление над собственными размышлениями

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТА — это способность его определенным образом соотноситься, взаимодействовать с другими предметами. (Гегель).

СИНХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МИФА — объяснение настоящего и будущего.

СКАЧОК — это всеобщая форма перехода одного качественного состояния к другому. (Гегель)

СКЕПТИЦИЗМ (греч. Skeptikos — рассматривающий, исследующий, критикующий) — философская концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности. Последовательный С. смыкается с агностицизмом и нигилизмом. С. получает наибольшее распространение в те периоды развития общества, когда старые общественные идеалы уже расшатаны, а новые еще не укрепились.

СОМНЕНИЕ — различие того, что общепринято (мнение) и того, что именно на самом деле (знание).

СОЗНАНИЕ — это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности. Сознание можно абсолютно противопоставить материи только в рамках основного вопроса, за ними — нет. За этими пределами противопоставление относительно, ибо сознание не есть самостоятельная субстанция, а одно из свойств материи и, следовательно, неразрывно связано с материей.

СОЛИПСИЗМ — В философии: крайний субъективизм, признающий единственной реальностью индивидуальное сознание, собственное "я" и отрицающий существование внешнего мира.

СОТЕРИОЛОГИЗМ — ориентация всей жизнедеятельности человека на спасение души.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ — это исторически обусловленные общественным бытием требования к деятельности и отношениям индивидов, социальных групп, классов и общественных институтов, выражающие общественную необходимость организации деятельности и отношений в соответствии с объективными условиями.

СТРАХ — это исходное переживание, лежащее в основе всего существования.

СТРУКТУРАЛИЗМ — это течение на стыке современной науки и философии, выражающее стремление придать гуманитарным наукам статус точных наук.

СУБСТАНЦИЯ — это предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие вещей и изменчивость их свойств к чему-то постоянному, относительно устойчивому и самостоятельно существующему.

СУБСТАНЦИЯ — первооснова всего существующего, внутреннего единства многообразия конкретных вещей, событий, явлений и процессов, посредством которых и через которых они существуют.

СУБСТАНЦИЯ МЫСЛЯЩАЯ — это идеальная субстанция, обладающая свойством мышления. Декарт "Я мыслю, следовательно, я существую, а мышление самоочевидно". Ее изучает метафизика.

МАТЕРИАЛЬНАЯ "ПРОТЯЖЕННАЯ СУБСТАНЦИЯ" — телесная субстанция, которая обладает свойством протяженности в пространстве (Декарт). Существование такой субстанции следует доказывать. Оно доказывается геометрическим путем. Ее изучает физика.

СУБСТРАТ — это то, из чего все сделано.

СУБЪЕКТ — носитель материального целенаправленного действия, связывающего его с объектом. Это активное, самодеятельное существо, осуществляющее целеполагание и преобразование действительности.

СУЖДЕНИЕ — это такая форма мысли, в которой посредством связи утверждается (или отрицается) что-либо — о чем либо.

СУЩНОСТЬ — смысл данной вещи, то, что она есть сама по себе, в отличие от всех др. вещей и в отличие от изменчивых состояний вещи под влиянием тех или иных обстоятельств. Понятие "С." очень важно для всякой философской системы, для различения этих систем с точки зрения решения вопроса о том, как С. относится к бытию и как С. вещей относится к сознанию, мышлению. Для объективного идеализма бытие, реальность и существование находятся в зависимости от С. вещей, которая трактуется как нечто независимое, непреложное и абсолютное. В этом случае С. вещей образуют особую идеальную действительность, которая порождает все вещи и ими управляет (Платон, Гегель).

СУЩНОСТЬ И ЯВЛЕНИЕ — философские категории, отражающие всеобщие необходимые стороны всех объектов и процессов в мире. С. — совокупность глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих основные черты и тенденции развития материальной системы. Я. — конкретные события, свойства или процессы, выражающие внешние стороны действительности и представляющие форму проявления и обнаружения некоторой С. Категории С. и Я. всегда неразрывно связаны между собой. В мире нет такой С., которая не обнаруживалась бы вовне

и была непознаваемой, как нет и Я., которое не заключало бы в себе никакой информации о С.

СХОЛАСТИКА — главное направление в развитии философии средневековья. Центральный вопрос — об отношении знания к вере. Считалось, что истина уже дана в библейских текстах и необходимо правильно истолковать их.

Это рациональное обоснование и систематизация христианского вероучения с использованием идей античной философии. Схоластика это:

1. Средневековая философия, создавшая систему искусственных, чисто формальных логических аргументов для теоретического обоснования догматов церкви.

2. Знания, оторванные от жизни, основывающиеся на отвлечённых рассуждениях, не проверяемых опытом.

СЦИЕНТИЗМ — представление об исключительной роли науки в решении проблем общества, считающее науку главным фактором социального и культурного процесса.

ТЕИЗМ (греч. *theos* — бог) — религиозно-философское учение, которое признает существование личного бога как сверхъестественного существа, обладающего разумом и волей и таинственным образом воздействующего на все материальные и духовные процессы. Происходящее в мире Т. рассматривает как осуществление божественного промысла.

ТЕОЛОГИЯ (греч. *theos* — бог и *logos* — учение, слово), или богословие — систематизация вероучения данной религии. Христианская Т., базирующаяся на Библии, постановлениях первых вселенских соборов и учениях "отцов церкви" (на "священном писании" и "священном предании"), делится на основное богословие (фундаментальная теология, апологетика), догматическое богословие, нравственное богословие, учение о церкви и т. д. Т. присущи крайний догматизм, авторитарность и схоластичность. С Т. смыкается религиозная философия, пытающаяся доказать совместимость Т. с наукой. Т. неоднократно подвергалась критике со стороны прогрессивных мыслителей всех времен.

ТОМИЗМ — учение Фомы Аквинского и основанное им направление католической философии и теологии, соединившее христианские догматы с методом Аристотеля. В 13 в. занял господствующее положение в схоластике, оттеснив августиновский платонизм и противостоя аверроизму.

УБЕЖДЕНИЕ — это выражение внутренней уверенности субъекта в истинности идеи. Предметом убеждения являются логически обоснованное и практически подтвержденное знание о действительности. Убеждение — не только интеллектуальная позиция, но и эмоциональное состояние, устойчивая психологическая установка; уверенность в правоте своих идеалов, принципов идей взглядов, которые подчиняют себе чувства совесть волю и поступки человека.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ — рассуждение, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками У., выводится новое суждение (наз. заключением или следствием), логически вытекающее из посылок. Переход от посылок к заключению всегда совершается по какому-либо правилу логики (правилу вывода). Выделение в У. посылок и заключения и установление его структуры составляют его логический анализ. У., совершающиеся по одним и тем же правилам выво-

да и законам логики, являются У. одной и той же логической формы. Таким образом, анализ У. служит для выявления их логических форм. У. есть форма мышления, в которой (наряду с понятием, суждением и др.

формами мышления и способами рассуждения) протекает познание внешнего мира на ступени абстрактного мышления.

УМОЗРЕНИЕ — способ теоретического постижения истины, основанный на отвлеченных логических построениях, не связанных зачастую с научно установленными фактами наблюдения и эксперимента. Поэтому У. может приобретать ненаучный характер. Умозрительный характер носили первоначальные философские построения мн. древнегреческих мыслителей, теории средневековых схоластов, натурфилософские теории философов 18-19 вв., в частности Шеллинга и Гегеля, а также некоторых естествоиспытателей. С прогрессом научного знания умозрительные воззрения постепенно заменяются научными. Иногда У. трактуется как специфика философского познания.

УНИВЕРСАЛИЗМ — философский способ познания действительности.

УНИВЕРСАЛИИ (от лат. *universalis* общий), общие понятия. Онтологический статус универсалии одна из центральных проблем средневековой философии (спор об универсалии 10-14 вв.): существуют ли универсалии "до вещей", как их вечные идеальные прообразы (платонизм, крайний реализм), "в вещах" (аристотелизм, умеренный реализм), "после вещей" в человеческом мышлении (номинализм, концептуализм).

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ (от древнегр. *phainomenon* — являющийся) — одно из направлений философии XX в., связанное прежде всего с именами Эдмунда Гуссерля и Мартина Хайдеггера. Специфика Ф. как философского учения состоит в отказе от любых идеализаций в качестве исходного пункта и приятии единственной предпосылки — возможности описания спонтанно-смысловой жизни сознания. Основная идея Ф. — неразрывность и в то же время взаимная несводимость, нередуцируемость сознания, человеческого бытия, личности и предметного мира. Основным методологический прием Ф. — феноменологическая редукция — рефлексивная работа с сознанием, направленная на выявление чистого сознания, или сущности сознания.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ДУХА — это одновременный процесс развития всемирной культуры, накопление духовного опыта человечества и освоение этого опыта конкретным индивидом (процесс социализации индивида).

ФИЛИАЦИЯ ИДЕЙ — переход идейного багажа одних философских учений и школ в другие.

ФИЛОСОФИЯ (греч. *phileo* — люблю и *sophia* — мудрость) — наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие (т. е. природа и общество), так и мышление человека, процесс познания. Ф. является одной из форм общественного сознания, определяется в конечном счете экономическими отношениями общества. Основным вопросом философии как особой науки является проблема отношения мышления к бытию, сознания к материи. Любая философская система представляет собой конкретно развернутое решение этой проблемы, даже если "основной вопрос" в ней прямо и не формулируется. Термин "Ф." впервые встречается у Пифагора; в качестве особой науки ее впервые выделил Платон. Ф. возникла в рабо-

владельческом обществе как наука, объединяющая всю совокупность знаний человека об объективном мире и о самом себе, что было вполне естественно для низкого уровня развития знаний на ранних этапах человеческой истории. В ходе развития общественно-производственной практики и накопления научных знаний происходил процесс "отпочкования" отдельных наук от Ф. и одновременно выделение ее в самостоятельную науку. Ф. как наука возникает из необходимости выработки общего взгляда на мир, исследования его общих начал и законов, из потребности в рационально обоснованном методе мышления о действительности, в логике и теории познания. В силу этой потребности вопрос об отношении мышления к бытию выдвигается в Ф. на первый план, так как то или иное его решение лежит в основе всей Ф., в основе метода и логики познания. С этим связана и поляризация Ф. на два противоположных направления — на материализм и идеализм; промежуточное положение между ними занимает дуализм. Борьба материализма и идеализма проходит основной нитью через всю историю Ф., составляет одну из ее движущих сил. Эта борьба тесно связана с развитием общества, с экономическими, политическими и идеологическими интересами классов. Уточнение специфической проблематики философской науки привело в ходе ее развития к вычленению в самой Ф. различных сторон в качестве более или менее самостоятельных, а иногда и резко различных разделов. К ним относятся: онтология, гносеология (теория познания), логика, этика, эстетика, психология, социология и история Ф.

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ — это изучение взаимосвязи исторического Бытия как универсального всечеловеческого опыта через призму внутреннего опыта человека, внутренней динамики человеческой души. .

ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ — раздел философского знания, посвященного всестороннему рассмотрению проблемы человека.

ФИЛОСОФСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ — совокупность философских течений (а следовательно учений и школ), которые при всем расхождении друг с другом, отстаивают некоторые общие, имеющие принципиальное значение, положения.

ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ — это система определенных, логически связанных друг с другом воззрений.

ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ — это совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными принципами.

ФОРМА — согласно Аристотелю — это активное начало, начало жизни и деятельности

ФРАНКФУРТСКАЯ ШКОЛА в немецкой философии и социологии 20 в., возникла в нач. 30-х гг., центр — Институт социальных исследований во Франкфурте-на-Майне (с 1931, в 1934-39 в Женеве и Париже, в 1939-46 в США), главные представители: М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, в 60-х гг. — Ю. Хабермас. В философско-социологической «критической теории общества» пыталась сочетать элементы критического подхода к буржуазной культуре с идеями гегелевской диалектики и психоанализа З. Фрейда. Углубление противоречий внутри франкфуртской школы привело к ее распаду в начале 70-х гг.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ — узкий смысл: это культура материальная, широкий смысл: — это совокупных материальных и духовных достижений. Четыре подхода в интерпретации понятия "цивилизации":

- культурологический (т.е. социокультурное образование). Вебер, Тойнби: цивилизация — особый социокультурный феномен, ограниченный определенными пространственно-временными рамками, основу которых составляет религия. Тайлор: Цивилизация — знания, верования, искусство, нравственность и привычки, усвоенные человеком как членом общества;

- социологический (т.е. социальное образование). Уилкинсон: Социальное образование, имеющее общий временной и пространственный параметр, сосредоточенное вокруг городских центров, благодаря действию механизмов их связей, в первую очередь социально-политических;

- этнопсихологический: связь понятия цивилизации с особенностями этнической истории (Л. Гумилев), специфика культуры и психологии народа;

- географический: влияет географическая среда.

ЦЕННОСТНАЯ УСТАНОВКА — социально-детерминированная predisposition социального субъекта к заранее определенному отношению к данному объекту, вещи, человеку, явлению, событию и т.д.

ЧУВСТВЕННОСТЬ — это синтетическая, обобщающая характеристика антропологических свойств "природы человека", его телесности, разума, воли, "сердца". (Л. Фейербах)

ЧЕЛОВЕК — это живое, телесное существо, жизнедеятельность которого представляет собой основанный на материальном производстве, осуществляющийся в системе общественных отношений, процесс сознательного, целенаправленного, преобразующего воздействия на мир и на самого человека для обеспечения его существования, функционирования, развития.

ЭКЛЕКТИКА (греч. *ekiegos* — выбираю) — смешение различных, зачастую противоположных точек зрения, философских взглядов, теоретических посылок, политических оценок и т. п. Так, например, эклектичны многочисленные попытки соединить материализм и идеализм и т. п.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ — (от позднелат. *exsistentia* существование), философия существования, направление современной философии, возникшее в начале 20 в. в России, после 1-й мировой войны в Германии, в период 2-й мировой войны во Франции, а после войны в других странах. Идеи истоки — учение Кьеркегора, философия жизни, феноменология. Различают религиозный экзистенциализм (К. Ясперс, Г. Марсель, Н.А. Бердяев, Л. Шестов, М. Бубер) и атеистический (М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, А. Камю). Центральное понятие экзистенция (человеческое существование); основные модусы (проявления) человеческого существования забота, страх, решимость, совесть; человек прозревает экзистенцию как корень своего существа в пограничных ситуациях (борьба, страдание, смерть). Постигая себя как экзистенцию, человек обретает свободу, которая есть выбор самого себя, своей сущности, накладывающий на него ответственность за все происходящее в мире. Оказал значительное влияние на литературу и искусство Запада.

ЭКЗИСТЕНЦИЯ — одно из основных понятий экзистенциализма, означающее способ бытия человеческой личности в мире, характеризующийся через такие необъективируемые понятия как конечность, смертность, забота, страх, тоска.

ЭТИКА — (греч. *ethika*, от *ethos* обычай, нрав, характер), философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность. Как обозначение особой области исследования термин впервые употребляется Аристотелем. От стоиков идет традиционное деление философии на логику, физику и этику, которая часто понималась как наука о природе человека, т. е. совпадала с антропологией: "Этика" Б. Спинозы учение о субстанции и ее модусах. Этика — наука о должном в системе И. Канта, который развил идеи так называемой автономной нравственной этики как основанной на внутренних самоочевидных нравственных принципах, противопоставляя ее этике гетерономной, исходящей из каких-либо внешних по отношению к нравственности условий, интересов и целей. В 20 в. М. Шелер и Н. Гартман в противовес кантовской "формальной" этике долго разрабатывали "материальную" (содержательную) этику ценностей. Центральной для этики продолжает оставаться проблема добра и зла.

ЭСТЕТИКА — (от греч. *aisthetikos* чувствующий, чувственный), философская наука, изучающая сферу эстетического как специфического проявления ценностного отношения между человеком и миром, и область художественной деятельности людей. Как особая дисциплина вычленяется в 18 в. у А. Баумгартена, введшего самый термин "эстетика" для обозначения "науки о чувственном знании" низшей теории познания, дополняющей логику; у И. Канта эстетика наука о "правилах чувственности вообще". Наряду с этим в немецкой классической эстетике 18- начала 19 в. развивается понимание эстетики как философии искусства, закрепляющееся у Г.В.Ф. Гегеля. Основной проблемой философско-эстетической мысли древности, средневековья и в значительной мере нового времени является проблема прекрасного. Эстетика Соловьева претендует на философское обоснование афоризма Достоевского "Красота спасет мир". Как модус Абсолютного, красота является, по Соловьеву, объективной силой, действующей в природе и в истории.

ЭНТИЛЕХИЯ — это свободная деятельность, имеющая цель в себе, которая одновременно есть реализация.

ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ ПРОИЗВОЛЬНАЯ — представления о времени до моего рождения и после смерти.

"Я" (в философии) — духовный центр человеческой личности, индивидуальности, относящейся деятельно к миру и к себе самой. Собственным "я" обладает человек, самостоятельно контролирующий свои поступки и способный к всесторонней инициативе. Идеалистические концепции в истории философии, толкуя "я" в качестве идеального начала, не усматривали конкретно-исторического, деятельного основания человеческого "я". Часто эта проблема ставилась в них как проблема исходного пункта построения философских систем. По Декарту, "я" обнаруживает себя как то, что принадлежит к мыслящей субстанции, как интуитивное начало рационального познания и этим утверждает свою самостоятельность. Точка зрения изолированного индивида и созерцательность в пределах идеализма приводили к солипсизму, в пределах метафизического материализма — к низведению человека до уровня пассивного объекта, который подчиняется внешнему ходу истории.

ЯЗЫК — система знаков и символов, наделенных определенным значением.