

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
по организации внеаудиторной работы
обучающихся по дисциплине
«История пожарной охраны»**

Специальность
20.02.04 Пожарная безопасность

Направленность
«Тушение и профилактика пожаров»

Иваново 2023

Новичкова Н.Ю.

Методические рекомендации по организации внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «История пожарной охраны» (далее методические рекомендации) по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023. – 25 с.

Методические рекомендации содержат советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № 14 от « 28 » апреля 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № 14 от « 10 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	4
2.	Методические рекомендации по изучению тем дисциплины	6
2.1	Тема 1. Значение огня в жизни людей	6
2.2	Тема 2. Зарождение и становление пожарной охраны и пожарно-добровольчества в России	7
2.3	Тема 3. История создания пожарной техники	9
2.4	Тема 4. Пожарная охрана России в советский период	10
2.5	Тема 5. Деятельность ГПС МЧС России в современный период	12
3.	Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации	18
4.	Словарь терминов по дисциплине «История пожарной охраны»	21

ВВЕДЕНИЕ

Предметом изучения дисциплины «История пожарной охраны» является исторический опыт формирования системы обеспечения пожарной безопасности в России.

Целями освоения дисциплины «История пожарной охраны» являются:

- формирование у обучающихся систематизированных знаний о функции и роли системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны;
- формирование у обучающихся знаний об основных задачах, формах и методах противопожарной агитации и пропаганды.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать собственную деятельность при работе в коллективе (команде, группе), нести ответственность за принимаемые решения;
- проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности; разрабатывать планы работы по противопожарной пропаганде;
- вести противопожарную пропаганду среди населения путем организации и проведения встреч, бесед, распространения информационных материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции и роль системы обеспечения пожарной безопасности для создания и сохранения национального богатства страны;
- основы противопожарной пропаганды и обучения населения мерам пожарной безопасности
- основные задачи, формы и методы противопожарной агитации и пропаганды.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **общих и профессиональных компетенций**, включающих способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.3. Проводить противопожарную пропаганду.

Дисциплина «История пожарной охраны» (СГ.05) относится к обязательной части социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, направленность «Тушение и профилактика пожаров».

При изучении дисциплины планируется проведение лекций, практических занятий. Основное учебное время отводится на проведение практических занятий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Аудиторная учебная работа (всего)	30
в том числе:	
лекционные занятия	14
практические занятия	16
семинарские занятия	-
контрольные работы	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
выполнение расчетно-графической работы	-
внеаудиторная самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр)	

Кроме основной и дополнительной литературы, приведенной ниже, при изучении дисциплины рекомендуется использовать научные издания, сборники публикаций научных конференций и др.

Литература

а) основная литература

1. Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны: учебное пособие для обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, квалификация базовой подготовки - техник. – Иваново: Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. -70 с. (электронный ресурс)

2. Тербнев В.В. Пожарная тактика. Кн.7. История/В.В. Тербнев. -3-е издание, доп. - Екатеринбург: Калан, 2019. -262 с.

3. Новичкова Н.Ю. Организация противопожарной службы в дореволюционной России: учебное пособие/ Н.Ю.Новичкова. -Иваново, ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2019. -130 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература:

4. Абрамов. В.А. История пожарной охраны. Ч.І. М., 2005. – 284 с.

5. Новичкова Н.Ю. Пожарная охрана России в конце XIX – начале XX в. - Иваново, 2007.

6. Пожарно-техническая энциклопедия. – М., 2004

в) нормативная литература:

7. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

8. Указ Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2001 года № 1309 «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности».

9. Федеральный закон от 22.07.08 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

10. Федеральный закон от 06.05 2011 №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

11. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

12. ЭБС «Юрайт».

13. Национальная электронная библиотека.

14. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Значение огня в жизни людей

Цель: ознакомить обучающихся с понятием «пожарная наука», представлениями человечества об огне в древности и мерах борьбы с ним.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема дает общие представления об этапах развития пожарной охраны России, о роли огня в жизни людей, способах его добывания, мифологических представлениях людей об огне.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение пожарной науки. Что она изучает?
2. Каковы задачи пожарной науки?
3. Какие научные направления входят в состав пожарной науки?
4. Назовите этапы развития пожарной охраны России.
5. Какую пользу получали люди от использования огня?
6. Какими способами люди в древности пытались добыть огонь?
7. Какое значение имел огонь для развития человечества?
8. Как относились к огню древние славяне?
9. Назовите бога огня у греков? римлян?

Опорные термины по теме «Значение огня в жизни людей»:

Пожарная наука, пожар, этапы развития пожарной охраны, методы добывания огня, природа огня.

Вопрос для самостоятельного изучения:

Используя материал, изложенный в [1] изучить вопрос:
- «Средства борьбы с пожарами в древнем мире».

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны: учебное пособие для обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, квалификация базовой подготовки - техник. – Иваново: Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. -70 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература:

2. Пожарно-техническая энциклопедия. – М., 2004

в) электронные ресурсы:

3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Тема 2. Зарождение и становление пожарной охраны и пожарного добровольчества в России

Цель: ознакомить обучающихся с первыми пожарно-профилактическими мерами в области пожарной безопасности, историей создания профессиональной пожарной охраны и пожарного добровольчества в России.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема содержит информацию о первых нормативных документах в области пожарной безопасности, о причинах и специфике формирования профессиональных пожарных частей в России и деятельности первых добровольных пожарных дружин.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекций, практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучите данную тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучите определения основных понятий.

Вопросы для самоконтроля

1. С чем связано на Руси принятие первых пожарно-профилактических мер?
2. Почему в поселениях на Руси часто возникали пожары?
3. Когда в Москве возникла пожарно-сторожевая охрана?
4. Какие действия по усилению мер пожарной безопасности были узаконены в период правления Ивана Грозного?
5. По каким направлениям проходил процесс развития пожарного дела в России?
6. Когда и кем было принято Соборное уложение? Дайте характеристику этому документу.
7. Когда и кем был принят Наказ о градском благочинии? Дайте характеристику этому документу.

8. Какие значительные изменения в развитии пожарной охраны России произошли при Петре I?
9. Когда и кем был принят Указ об организации в Санкт-Петербурге постоянной пожарной команды?
10. Когда профессиональная пожарная команда была образована в Москве?
11. Когда и с какой целью была принята «Нормальная табель составу пожарной части в городах»?
12. Когда и где было образовано первое добровольное пожарное общество в России?
13. Когда было создано Соединенное российское пожарное общество? Каков его девиз?
14. На основании какого документа формировались пожарные команды России в XIX веке?
15. Почему российские пожарные команды уступали европейским командам в техническом обеспечении?

Опорные термины по теме «Зарождение пожарной охраны и пожарного добровольчества в России»: пожарное депо, пожарный обоз, брандмейстер, брандмайор, пожарный служитель, частные пожарные команды, добровольная пожарная дружина, добровольный пожарный.

Вопросы для самостоятельного изучения

Используя материал, изложенный в [2] изучить вопрос:

- «Формирование пожарных частей в дореволюционной России»

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны: учебное пособие для обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, квалификация базовой подготовки - техник. – Иваново: Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. -70 с. (электронный ресурс)

2. Новичкова Н.Ю. Организация противопожарной службы в дореволюционной России: учебное пособие/ Н.Ю.Новичкова. -Иваново, ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2019. -130 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература:

3.Балдин К.Е., Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны Ивановского края в дореволюционный период. - Иваново, 2005.

4. Новичкова Н.Ю. Пожарная охрана России в конце XIX – начале XX в. - Иваново, 2007.

5. Пожарно-техническая энциклопедия. – М., 2004

в) электронные ресурсы:

6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Тема 3. История создания пожарной техники

Цель: ознакомить обучающихся с историей создания и развития пожарной сигнализации, пожарных насосов, пожарных автомобилей и противопожарного водоснабжения.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема содержит информацию об истории развития средств извещения о пожарах, пожарных насосов и автомобилей, средств спасения людей на пожарах.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекций, практических занятий. С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучите данную тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучите определения основных понятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие типы пожарной сигнализации имелись российских городах в конце XIX века?
2. Как использовали каланчу для оповещения о пожарах?
3. Как были организованы ночные караулы?
4. Когда в крупных городах начали использовать электрическую сигнализацию?
5. Когда появляется большое количество центробежных насосов различного типа?
6. Кто изобрел ручной пожарный насос?
7. Когда и где был сконструирован первый пожарный паровой насос?
8. Какие преимущества имели паровые пожарные машины по сравнению с ручными трубами?
9. Когда был создан паровой пожарный автомобиль?
10. Что изобрел Павел Зарубин и почему его изобретение получило высокую оценку?
11. Кто является основателем пожарного водоснабжения в России?
12. Кто впервые высказал идею автоматического водяного пожаротушения?
13. Когда получили распространение автоматические установки водяного пожаротушения?

Опорные термины по теме «История создания пожарной техники»: пожарная техника, ручной пожарный насос, паровой пожарный насос, пожарный гидрант, противопожарное водоснабжение, пожарный извещатель, пожарная сигнализация, каланча.

Вопросы для самостоятельного изучения

Используя материал, изложенный в [2] изучить вопрос:

- «История создания пожарных лестниц».

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны: учебное пособие для обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, квалификация базовой подготовки - техник. – Иваново: Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. -70 с. (электронный ресурс)

2. Новичкова Н.Ю. Организация противопожарной службы в дореволюционной России: учебное пособие/ Н.Ю.Новичкова. -Иваново, ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2019. -130 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература:

3.Балдин К.Е., Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны Ивановского края в дореволюционный период. - Иваново, 2005.

4. Новичкова Н.Ю. Пожарная охрана России в конце XIX – начале XX в. - Иваново, 2007.

5. Пожарно-техническая энциклопедия. – М., 2004

в) электронные ресурсы:

6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Тема 4. Пожарная охрана России в советский период

1. Цель: ознакомить обучающихся с историей пожарной охраны России в период с 1917 по 1990 год, когда была создана единая система обеспечения пожарной безопасности в стране.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема знакомит обучающихся с изменениями государственной политики в области пожарной безопасности, с историей создания Государственного пожарного надзора и подвигами пожарных в годы Великой Отечественной войны.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекции и практического занятия. С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме, обучающимся рекомендуется:

1. Изучите данную тему с использованием материала лекции и учебной литературы.

2. Заучите определения основных понятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Как оценивали специалисты состояние пожарной охраны России до 1917 года?
2. Какие губительные последствия имели пожары на территории Российской империи?
3. Когда и кем был подписан декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем»? Каково значение этого документа?

4. Какие обязанности были возложены на Пожарный совет? Из каких отделов он состоял?
5. Когда СНК издал постановление №100 «О сосредоточении пожарного дела в НКВД»?
6. Когда было официально утверждено положение «Об органах государственного пожарного надзора РСФСР»?
7. Какими причинами была обусловлена централизация управления пожарной охраной?
8. Когда был создан ЦНИИПО НКВД РСФСР?
9. В каких направлениях проходило положение «Об органах государственного пожарного надзора РСФСР» и работа ГУПО НКВД СССР в начале Великой Отечественной войны?
10. Какой вклад несли пожарные Москвы и Ленинграда в оборону городов?
11. В чем заключалась сложность работы сотрудников Государственного пожарного надзора в годы Великой Отечественной войны?
12. Как советское правительство оценило вклад пожарных СССР в достижение Победы над фашистской Германией?

Опорные термины по теме «Пожарная охрана России в советский период»:

Пожарный совет, централизация управления пожарной охраной, ГУПО НКВД СССР, ГПН, ЦНИИПО НКВД РСФСР.

Вопросы для самостоятельного изучения

Используя материал, изложенный в [2] изучить вопрос:

- «Пожарная охрана России в 60 - 70 -е годы XX века».

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Терещев В.В. Пожарная тактика. Кн.7. История/В.В. Терещев. -3-е издание, доп. - Екатеринбург: Калан, 2019. -262 с.

2. Новичкова Н.Ю. Организация противопожарной службы в дореволюционной России: учебное пособие/ Н.Ю.Новичкова. -Иваново, ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2019. -130 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература:

3.Балдин К.Е., Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны Ивановского края в дореволюционный период. - Иваново, 2005.

4. Новичкова Н.Ю. Пожарная охрана России в конце XIX – начале XX в. - Иваново, 2007.

5. Пожарно-техническая энциклопедия. – М., 2004

в) электронные ресурсы:

6. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Тема 5. Деятельность ГПС МЧС России в современный период

Цель: ознакомить обучающихся с основными видами строительных полимеров и пластмасс, их пожарно-техническими характеристикам и поведением в условиях воздействия высоких температур.

Методические рекомендации по изучению темы

Данная тема раскрывает поведение строительных полимеров и пластмасс, теплоизоляционных, акустических, гидроизоляционных материалов в условиях пожара.

В рамках данной темы предусмотрено проведение лекции и практических занятий.

С целью глубокой проработки материала, рассматриваемого в указанной теме обучающимся рекомендуется:

1. Изучить тему с использованием материала лекций и учебной литературы.
2. Заучить определения основных понятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Когда было принято постановление Совета Министров РСФСР «Об образовании Российского корпуса спасателей на правах Государственного комитета РСФСР»?
2. Когда в России отмечается День спасателя?
3. Когда ГКЧС России был преобразован в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)?
4. Когда главой МЧС России назначен Шойгу С.К.?
5. Когда был принят закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
6. Когда Всероссийский центр мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера («Центр Антистихий»)?
7. С какой целью был создан Национальный центр управления в кризисных ситуациях?
8. Определите основное направление деятельности ГИМС МЧС России?
9. Когда Совет Министров РФ преобразовал СПАСР в Государственную противопожарную службу МВД России?
10. Когда был принят Федеральный закон Российской Федерации № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»?
11. В соответствии с каким правовым документом в ведение МЧС передана Государственная противопожарная служба МВД России?
12. Когда был осуществлен переход Государственной противопожарной службы из МВД в МЧС России?
13. Какие задачи были поставлены при разработке нового Технического регламента о требованиях пожарной безопасности?
14. Когда он вступил в силу?
15. Расшифруйте аббревиатуру РСЧС?
16. Определите цель создания РСЧС?

17. Кто осуществляет непосредственное организационно - методическое руководство планированием действий РСЧС?

18. Назовите основные задачи функционирования РСЧС?

Вопросы для самостоятельного изучения

Используя материал, изложенный в [1] изучить вопрос:

- «Структура и органы управления РСЧС»,
- «Режимы функционирования РСЧС».

Перечень литературы и учебно-методических материалов

для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература

1. Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны: учебное пособие для обучающихся по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, квалификация базовой подготовки - техник. – Иваново: Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. -70 с. (электронный ресурс)

2. Терещев В.В. Пожарная тактика. Кн.7. История/В.В. Терещев. -3-е издание, доп. - Екатеринбург: Калан, 2019. -262 с.

3. Новичкова Н.Ю. Организация противопожарной службы в дореволюционной России: учебное пособие/ Н.Ю.Новичкова. -Иваново, ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2019. -130 с. (электронный ресурс)

б) дополнительная литература:

4.Балдин К.Е., Новичкова Н.Ю. История пожарной охраны Ивановского края в дореволюционный период. - Иваново, 2005.

5. Новичкова Н.Ю. Пожарная охрана России в конце XIX – начале XX в. - Иваново, 2007.

6. Пожарно-техническая энциклопедия. – М., 2004

в) нормативная литература:

7. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

8. Указ Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2001 года № 1309 «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности».

9.Федеральный закон от 22.07.08 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

10. Федеральный закон от 06.05 2011 №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы

11. www.mchs.gov.ru

12. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>

13. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

14. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.

15. ЭБС «Юрайт».

16. Национальная электронная библиотека

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение профессиональной литературы – очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к практическому занятию.

Работа с литературой предполагает следующие действия:

- изучение конспекта лекций;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В процессе изучения учебной литературы необходимо проводить конспектирование наиболее важных положений, новых терминов, важных дат. Ведение записей при чтении – обязательный элемент работы над книгой, неотделимый от процесса чтения. Запись помогает лучше усвоить прочитанное, даёт возможность сохранить нужные материалы в удобном для использования виде, позволяет сократить время на поиск при повторном обращении к данному источнику.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания работы. Конспект – это средство накопления материала для будущей работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника.

Обычно конспект составляется в два этапа.

На первом обучающийся читает и делает пометки, отмечая, таким образом, наиболее важные мысли.

На втором этапе обучающийся, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание источника информации, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Полностью скопированный материал, конспектом считаться не будет.

Записи должны быть предельно полными, лаконичными и наглядными. При осуществлении записей следует оставлять поля, в которые записываются оригинальные мысли и идеи, появляющиеся в процессе чтения.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию.

Проверку усвоения изученного материала следует проводить с помощью контрольных вопросов. В целях прояснения сложных разделов и материалов нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов и тестов для самопроверки.

ПРАВИЛА РАЦИОНАЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ

У нашей памяти есть свойство: созданные ассоциации самопроизвольно разрушаются примерно через 40 - 60 минут, если их не закрепить повторением. Точно доказано: чтобы запомнить как следует, нужно повторять с достаточно большими интервалами. Вот алгоритм, который позволит задержать в голове максимум знаний:

Если надо запомнить текст:

- первый раз мысленно повторите новую информацию сразу после запоминания;
- второй раз – через 15-20 минут;
- третий раз – через 6-8 часов (обязательно в тот же день);
- четвертый раз – на следующий день;

Если надо запомнить точную информацию (например, формулы):

- второе повторение – через 40-60 минут;
- третье повторение – через 3-4 часа (в день запоминания);
- четвёртое повторение – в течение следующего дня

Законы памяти

Закон 1 - осмысления. Чем глубже осмысление запоминаемого, тем лучше (прочнее, легче, подробнее) оно сохраняется в памяти. Пользоваться этим законом - значит максимально приблизить процессы восприятия, запоминания к процессу мышления. Выработайте привычку, читая, выделять смысловые опорные пункты - неделимые, законченные "единицы смысла". При этом на полях можно отмечать: вот первая мысль, вот вторая, вот третья. Можно придумывать каждой мысли названия, привязывать к ним зримые образы, связывать их между собой. Этих «единиц смыслов» может оказаться совсем немного, но они помогут понять и запомнить главное.

Закон 2 - интереса. Легко запоминается интересное. Основа формирования интереса - цель. Когда мы видим: это может понадобиться для будущей работы, становится интересно. Мысль в тексте связывается с конкретной практической необходимостью и таким образом - часто без специальных усилий запоминается.

Закон 3 - объема знаний. Чем больше знаний по определенной теме, тем лучше запоминается все новое. Перед чтением вспомните все, что уже известно по данной теме может быть, нужно не просто вспомнить, но и более активно "приподнять" запятанные в глубинах памяти знания.

Если Вы хотите запомнить что-то совершенно новое, учтите, что при единовременном восприятии память способна удержать в среднем 7 объектов (от 5 до 9).

Безразлично, будут ли это отдельные слова, предметы или мысли. Кладите на стол 1, 2, 3 и т. д. различных предметов и запоминайте каждый набор. Где-то после 7 при воспроизведении некоторые предметы начнут "выпадать". А далее Вы вынуждены будете группировать их. То есть, устанавливая связи внутри запоминаемого материала, Вы так или иначе начнете осмысливать его.

Закон 4 - готовности к запоминанию. Давно известно, что готовность к выполнению определенного действия (установка) предопределяет восприятие. На восприятие какого материала Вы настроились, что приготовились увидеть в тексте, то и увидите. Допустим, Вам надо ознакомиться с описанием некоторого технического устройства. Вы должны быть готовы к тому, что в описании встретятся: название устройства, область его применения, принцип действия, техническая и экономическая эффективность, рабочие параметры и т. п. На получение такой информации Вы настраиваетесь - такую и получите из текста.

То же самое относится к установке на время. Опыты показывают следующее. Два человека запоминают одну и ту же информацию в течение одного и того же промежутка времени. Но один - с установкой запомнить надолго, а второй - только на короткое время. При проверке - не только по прошествии длительного времени, но и сразу после запоминания - оказывается, что первый показывает лучшие результаты.

Закон 5 - одновременных впечатлений. Он основан на следующем: если Вам трудно вспомнить что-либо, надо вызвать в памяти максимум одновременных (смежных) впечатлений.

Закон 6 - последовательных впечатлений. Если Вы должны запомнить что-то целиком и близко к тексту, никогда не учите частями - только все вместе. Заучивание кусками - побочный способ запоминания. В погоне за быстрым результатом (как хочется скорее увидеть хотя бы часть уже сделанной работы!) мы повторяем несколько раз один кусок, пока не запомнится, - за ним следующий и т. д. В результате конец каждого куска - по закону последовательных впечатлений - связывается не с началом следующего, а с началом его же самого. И при воспроизведении происходит то же самое.

Закон 7 - усиления первоначального впечатления. Чем сильнее первое впечатление от запоминаемого, чем ярче образ, чем больше каналов, по которым идет информация, тем запоминание прочнее. Отсюда задача - всеми средствами усиливать первоначальное впечатление от запоминаемого. Существует два способа усиления первоначального впечатления: рациональный и эмоциональный. При рациональном старайтесь направлять информацию по нескольким каналам: записать то, что надо запомнить, нарисовать, проговорить, пропеть и т. п. Очень полезно обсудить, "поспорить" запоминание, особенно с лицом, придерживающимся противоположного мнения.

Закон 8 - торможения. Всякое последующее запоминание тормозит предыдущее. Лучший способ забыть только что заученное - сразу вслед за этим постараться запомнить сходный материал. Любая информация - чтобы быть запомненной - должна "отстояться".

Из законов памяти вытекают **три основных способа запоминания.**

Рациональный - основан на установлении логических, смысловых связей внутри запоминаемого материала, а также между ним и уже накопленными знаниями. Это наиболее эффективный способ.

Механический - его мы называем "зубрежкой". Он самый неэффективный, но, бывает, становится необходимым. Ориентируйтесь здесь на законы повторения и усиления первоначального впечатления.

Мнемо технический - способ опосредованного запоминания. То, что необходимо запомнить, по определенным правилам или ассоциативно переводится в другую знаковую систему, в иные образы, которые запоминаются легче.

ЗАПОМНИТЕ!

- Печаль, раздражение, неуверенность, страх - враги нам
- Не проработав как следует одного материала, не переходите к следующему, так как в Вашей нервной системе возникает своего рода процесс торможения и одни следы парализуют другие.

Не заставляйте себя работать, когда мозг утомлен - такое состояние мозга влечет тупое усвоение и, следовательно, неотчетливое припоминание. Лучше поработать два часа на свежую голову, чем восемь в состоянии утомления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Психолог советует: не бойтесь приближения зачета. Рассматривайте его как возможность показать обширность своих знаний и получить вознаграждение за проделанную работу. Отведите себе время с запасом, особенно для дел, которые надо выполнить перед зачетом, и приходите на зачет незадолго до его начала. Не старайтесь повторить весь материал в последнюю минуту.

Универсальных методов для подготовки к зачету не существует, поэтому важно выбрать наиболее приемлемый для Вас. Приведенные ниже правила можно рассматривать в качестве общего руководства.

1. Предусмотрите как можно больше времени для подготовки. Если Вы оставляете основную работу на последний момент, это снижает Ваши шансы на успех. Развивается состояние стресса, снижается способность к концентрации.

2. Составьте расписание занятий. Спланировать подготовку к экзаменам нужно за несколько недель до их начала (лучше всего - в начале семестра). Твердо следуйте намеченному плану.

3. Отдыхайте. Усердная подготовка – очень тяжелая работа. Важно время от времени давать себе возможность расслабиться. Предусмотрите в своем расписании время на отдых.

4. Делайте перерывы. После часа занятий сделайте 15 -20-минутный перерыв и с новыми силами возвращайтесь к продуктивной работе.

5. Контролируйте степень готовности. Используйте список вопросов к экзамену, чтобы отслеживать степень усвоения материала. Отмечайте уже проработанные вопросы. Сконцентрируйте свое внимание на тех вопросах, которые Вы знаете хуже.

6. Делайте краткие записи. Часто подготовка оказывается не очень эффективной, если Вы просто читаете материал. Делайте краткие записи, отмечая ключевые мысли. Старайтесь не просто запомнить факты, а понять стоящие за ними идеи.

7. Тренируйтесь отвечать на вопросы. Проработав каждую тему, попробуйте ответить на проверочные вопросы. Некоторые из них приведены в разделе «Контрольные вопросы» после каждой темы. Вначале Вам, возможно, потребуются заглядывать в книгу или конспект, но к концу подготовки Вы сможете отвечать на вопросы самостоятельно, как на экзамене. Старайтесь проговаривать ответы на вопросы вслух, это способствует более глубокому усвоению материала и является хорошей тренировкой перед экзаменом.

Критерии оценки устного ответа

1. Соответствие ответа поставленному вопросу.
2. Полнота ответа, глубина знаний.
3. Владение терминологией, отчетливость и точность формулировки понятий.
4. Логичность изложения материала.
5. Аргументированность ответа (присутствие и доказательность примеров).
6. Использование знаний из других учебных дисциплин и дополнительного материала.

7. Культура речи.
8. Правильность решения и оформления задачи.

Оценка за устный ответ на зачете выставляется в следующем порядке:

«Отлично» - если обучающийся имеет глубокие знания об основных закономерностях исторического процесса возникновения, существования и развития системы обеспечения пожарной безопасности в России, о месте и роли Государственной пожарно-спасательной службы МЧС России в системе пожарной безопасности России; умеет самостоятельно и целенаправленно анализировать и оценивать отечественный и зарубежный исторический опыт в области обеспечения пожарной безопасности;

«Хорошо» - если обучающийся имеет общие знания об основных закономерностях исторического процесса возникновения, существования и развития системы обеспечения пожарной безопасности в России, о месте и роли Государственной пожарно-спасательной службы МЧС России в системе пожарной безопасности России; умеет самостоятельно анализировать и оценивать отечественный и зарубежный исторический опыт в области обеспечения пожарной безопасности;

«Удовлетворительно» - если обучающийся имеет общее представление об основных закономерностях исторического процесса возникновения, существования и развития системы обеспечения пожарной безопасности в России, о месте и роли Государственной пожарно-спасательной службы МЧС России в системе пожарной безопасности России; умеет (при консультационной поддержке) анализировать и оценивать отечественный и зарубежный исторический опыт в области обеспечения пожарной безопасности;

«Неудовлетворительно» - если обучающийся не знает значительной части программного материала.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации

1. История пожарной охраны как составная часть пожарной науки. Этапы развития пожарной охраны России. (ОК-6; ПК-2.3)
2. Эволюция представлений человечества об огне. (ОК-4; ОК-6)
3. Значение огня в жизни людей. Способы добывания огня. (ОК-6)
4. Научные теории о происхождении огня. (ОК-6)
5. Первые упоминания о противопожарных мероприятиях на Руси. (ПК-2.3)
6. Русские законы о борьбе с огнем. (IX – XVII вв.). (ПК-2.3)
7. «Наказ о Градском Благодичинии» 1649 года и его значение в укреплении пожарной безопасности в России. (ОК-6)
8. Зарождение профессиональной пожарной охраны в России. (ОК-6)
9. Зарождение пожарного добровольчества в России. (ОК-6)
10. История создания пожарных насосов. (ОК-4; ОК-6)
11. История развития пожарных лестниц. (ОК-4; ОК-6)

12. История создания пожарных рукавов. (ОК-4; ОК-6)
13. Зарождение и развитие службы обнаружения пожаров и оповещения о них. (ОК-4)
14. История развития противопожарного водоснабжения в России. (ОК-4)
15. Пожарная охрана России в начале XX века (накануне 1917 г.) (ОК-4)
16. Декрет СНК «Об организации государственных мер борьбы с огнем» и его роль в развитии советской пожарной охраны. (ОК-6)
17. Создание Пожарного Совета. Структура Пожарного Совета и основные направления деятельности. (ОК-6)
18. Переход пожарной службы в ведение НКВД. Централизация ПО. (ОК-4)
19. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны. (ОК-4; ОК-6)
20. Пожарно-техническое образование в России до 1917 г. Курсы пожарных техников в Петербурге. (ОК-6; ПК-2.3)
21. Пожарно-техническое образование в СССР (1918-1941 гг.) (ОК-6; ПК-2.3)
22. Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС и ее вклад в подготовку кадров для ГПС МЧС России. (ПК-2.3)
23. История образования МЧС России. (ОК-6; ПК-2.3)
24. Создание Государственной противопожарной службы МЧС России. (ОК-6)
25. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Задачи, определившие разработку нового Технического регламента. (ПК-2.3).

Словарь терминов по дисциплине «История пожарной охраны»

- 1.Брандмейстер** – начальник пожарной команды, входившей в состав полицейской части. Современным аналогом брандмейстеру является начальник пожарной части.
- 2.Брандмайор** – начальник пожарных команд города.
- 3.Добровольная пожарная охрана** – форма участия граждан в организации предупреждения пожаров и их тушении в населенных пунктах и на предприятиях.
- 4.Добровольный пожарный** – гражданин, непосредственно участвующий на добровольной основе в деятельности подразделений пожарной охраны по предупреждению и тушению пожаров.
- 5.Меры пожарной безопасности** – действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности.
- 6.Очаг пожара** – место первоначального возникновения пожара.
- 7.Пожарная безопасность** – состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров. Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших функций государства.
- 8.Пожарная каланча** – наблюдательная башня при пожарной (полицейской) части.
- 9.Пожарная команда** – специализированное подразделение для тушения пожаров и спасения людей.
- 10.Пожарная наука** – система научных знаний о пожарной безопасности, характере и законах процессов горения, способах их ликвидации, о подготовке государства и его противопожарных служб к профилактике пожаров и к ведению боевых действий по их тушению.
- 12.Пожарная опасность** – возможность возникновения или развития пожара.
- 13.Пожарная охрана** – совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров и их тушения.
- 14.Пожарная сигнализация** – совокупность технических средств, предназначенных для обнаружения пожара, обработки, передачи в заданном виде извещения о пожаре, специальной информации и (или) выдачи команд на включение автоматических установок пожаротушения и включение исполнительных установок систем противодымной защиты, технологического и инженерного оборудования, а также других устройств противопожарной защиты.
- 15.Пожарная техника** – технические средства, предназначенные для спасания людей, защиты материальных ценностей и природных богатств от пожара.
- 16.Пожарное дело** – ежемесячный орган Соединенного русского пожарного общества, издаваемый в С.-Петербурге с июля 1894 г. главным советом Общества под редакцией князя А. Д. Львова.
- 17.Пожарное депо** – объект пожарной охраны, в котором расположены помещения для хранения пожарной техники и ее технического обслуживания, служебные помещения для размещения личного состава, помещение для приема извещений о пожаре, технические и вспомогательные помещения, необходимые для выполнения задач, возложенных на пожарную охрану.

18. Пожарный гидрант – устройство для отбора воды из водопроводной сети для тушения пожара.

19. Пожарный извещатель – техническое средство, предназначенное для формирования сигнала о пожаре.

20. Пожарный обоз – вереница подвод или повозок, перевозящих пожарное оборудование.

21. Пожарный служитель – нижний чин в пожарной охране, имевший специальную подготовку по тушению пожаров

22. Противопожарная служба – совокупность созданных в установленном порядке органов управления, сил и средств, в том числе противопожарных формирований, предназначенных для организации предупреждения пожаров и их тушения, проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ.

23. Противопожарное водоснабжение – комплекс инженерно-технических сооружений, предназначенных для забора и транспортировки воды, хранения ее запасов и использования их для пожаротушения.

24. Система обеспечения пожарной безопасности – совокупность сил и средств, мер юридического, организационного, социального, экономического, социального, а также научно-технического характера, для борьбы с пожарами.