

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

А.С. Федоринов

« 26 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

«Уголовно-правовая»

Квалификация выпускника

Юрист

Форма обучения

очная, заочная

Год начала подготовки

2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DA0B7AADF4519B7FFCCBAFB13B97878
Владелец: Федоринов Александр Сергеевич
Действителен: с 17.03.2023 до 09.06.2024

Иваново 2022

Программа составлена в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая».

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы воспитания.

Протокол № 10 от 26.05. 2022 г.

Программу разработали:

Начальник отдела воспитательной работы
подполковник внутренней службы

И.А. Золотов

Старший инспектор отдела воспитательной работы
подполковник внутренней службы

Р.П. Шумилов

Эксперты:

Заместитель директора по научной работе
и дополнительному образованию ФГБОУ ВО
«Ивановский государственный университет»
(Шуйский филиал),
доктор психологических наук, доцент,
Почетный работник
высшего профессионального образования РФ

Е.А. Шмелева

Заместитель начальника академии
(по работе с личным составом)
полковник внутренней службы

О.С. Заварихина

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Характеристика воспитательного пространства	4
2. Цели и задачи воспитательной деятельности	6
3. Основные направления деятельности обучающихся в воспитательной системе академии	7
4. Основные сообщества/ объединения обучающихся, соотнесенные с видами деятельности	15
5. Используемые формы и технологии	21
6. Самоуправление обучающихся в образовательной программе	25
7. Организация учета и поощрения социальной активности	26
8. Материально-технические средства для реализации программы во внеучебной деятельности	27
9. Используемая социокультурная среда города	29
10. Социальные партнеры	33
11. Приложения	35

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Воспитательное пространство Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (далее – академия) – это пространство созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда академии как неотъемлемая часть воспитательного пространства является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, этносоциальная и др., а также безопасная киберсреда.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

1.1 Принципы организации воспитательного процесса в академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы академии;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры академии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания единоначалия в решении вопросов служебной деятельности и коллегиальности при их обсуждении (в т.ч. самоуправления обучающихся), самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (опираясь на традиции академии, ее специфику, принадлежность к МЧС России);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Воспитательное пространство академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования

личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие руководящего, педагогического, командного и иных составов академии, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.2 Воспитательное пространство академии представлено несколькими уровнями:

1) Пространство воспитательной деятельности факультетов: руководство факультетов; командный состав курсов; командиры учебных групп (отделений); Советы Коллективов курсов; студенческий Совет академии; комнаты информирования и досуга факультета и курсов.

2) Пространство воспитательной деятельности академии: руководство академии; учебно-методический центр; отдел воспитательной работы (отделение психологического обеспечения, клуб, духовой оркестр); группа пропаганды, информационного обеспечения и взаимодействия с общественностью; Советы ветеранов, наставников, начальников кафедр, методико-педагогический, молодых ученых, трудового коллектива, Ученый; общественные объединения «Объектовая добровольная пожарная дружина», отряд волонтеров «Сова»; учебно-научные комплексы; кафедры, профессорско-преподавательский состав, тренировочные комплексы; лаборатории кафедр; научные общества обучающихся; комната боевой и трудовой славы, актовый зал; творческие коллективы; спортивные сооружения; спортивные секции.

3) Пространство жизнедеятельности обучающихся: семья, музеи, театры, другие учебные заведения, общественные организации, средства массовой информации, политические партии и объединения, спортивные и культурно-массовые сооружения и т.п.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2 Цель воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.3 Основные задачи воспитательной деятельности в академии:

- формирование у обучающихся верности Родине, Присяге сотрудника федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, торжественной Клятве студента;
- формирование личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование активного патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к организованному труду и жизни в современных условиях;
- применение новых форм развития у обучающихся мотивации к учебе;
- личной ответственности за повышение профессионального мастерства, развитие интеллектуальных способностей;
- воспитание духовно-нравственных качеств и высокого уровня исполнительской, служебной дисциплины и дисциплины труда;
- сохранение и преумножение исторических, культурных и научных традиций академии;
- укрепление физического здоровья обучающихся, воспитание здорового образа жизни, нетерпимого отношения к алкоголю и табаку, потреблению наркотических средств, психотропных веществ и (или) их аналогов;
- воспитание неприятия коррупционной деятельности;
- совершенствование порядка, форм и методов психологического сопровождения обучения и службы;
- формирование умений и навыков руководства коллективом.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ АКАДЕМИИ

3.1. Основные направления воспитания

3.1.1. Государственно-патриотическое воспитание – система мероприятий, направленных на формирование и развитие у обучающихся качеств гражданина-патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ гражданского общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению служебных задач.

Формы реализации:

- наполнение патриотическим содержанием всех видов учебных занятий;
- формирование активной гражданской позиции, позволяющей эффективно решать государственные задачи;
- укрепление морального духа;
- формирование преданности профессиональному долгу на основе героических примеров, традиций, истории Отечества и МЧС России;
- работа с различными общественными объединениями и религиозными конфессиями в рамках консолидации общественных институтов и МЧС России;
- информирование личного состава о государственной политике Российской Федерации;
- проведение конкурсов, семинаров, конференций, выставок с целью патриотического воспитания;
- формирование толерантного отношения в учебном коллективе;
- формирование культуры межнациональных отношений и уважительного отношения к традиционным религиям (конфессиям);
- проведение тематических вечеров с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и МЧС России, а также интересных, творческих людей и коллективов;
- овладение культурно-эстетическими знаниями, навыками и умениями в рамках развития досуговой и клубной деятельности;
- активное участие коллективов академии в государственных, министерских, областных и городских конкурсах и соревнованиях.

3.1.2. Профессионально-нравственное воспитание – формирование и развитие у обучающихся знания профессионально-этических требований к поведению на службе и в быту, к взаимоотношениям в служебном (учебном) коллективе; представления о нравственных основах службы, антикоррупционного поведения, соблюдения требований законодательства и этических норм при использовании социальных сетей.

Формы реализации:

- создание условий и мотивации профессионального роста обучающихся;
- разъяснение обучающимся предъявляемых требований со стороны общества к их профессиональному и нравственному облику, социальной значимости

службы в МЧС России;

- создание гуманитарной среды во взаимодействии педагогов и обучающихся в учебном процессе;
- сохранение и развитие в академии исторических и профессиональных традиций, а также элементов корпоративной культуры;
- наполнение всех видов учебных занятий нравственно-этическим содержанием, проведение деловых игр, «круглых столов», дискуссий, конференций и т.д.;
- организация наставничества;
- использование в воспитательных целях традиций и торжественных ритуалов в системе МЧС России;
- использование фондов и экспозиций комнаты воинской и трудовой славы академии;
- приобщение обучающихся к творческой деятельности;
- использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений в воспитании личного состава;
- использование личного примера нравственного поведения педагогов и руководителей любого уровня управления.

3.1.3. Правовое воспитание – формирование у обучающихся устойчивых правовых знаний, взглядов и представлений, развитие высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения.

Формы реализации:

- повышение теоретической и методической подготовки обучающихся по правовым вопросам;
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по вопросам соблюдения закона и права;
- использование в учебном процессе новейших законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, иных нормативных правовых актов МЧС России, касающихся непосредственно деятельности МЧС России;
- организация правовой пропаганды;
- контроль за соблюдением законности и правопорядка, служебной дисциплины и дисциплинарной практики;
- организация встреч с представителями правоохранительных органов и органов исполнительной власти.

3.1.4. Воинское воспитание – процесс систематического и целенаправленного влияния на обучающихся в целях их готовности к защите Российской Федерации, верности Присяге сотрудника федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы, торжественной Клятве студента, защите населения и территорий, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Формы реализации:

- создание условий и мотивации профессионального роста обучающихся, поддержание уставного порядка в организации службы, быта и повседневной деятельности;
- создание условий по обеспечению безопасности службы;
- обеспечение личной примерности обучающихся в выполнении служебного долга;
- использование в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов.

В академии проводятся следующие служебные (воинские) ритуалы: вручение знамени; приведение к Присяге; подъем и спуск Государственного флага Российской Федерации; строевой смотр, парад, прохождение торжественным маршем; торжественное вручение государственных и ведомственных наград, погон, дипломов, знаков, медалей об окончании академии; проводы и встречи обучающихся, выполнявших задачи по предназначению в чрезвычайных ситуациях; отдание почестей погибшим (умершим) сотрудникам; возложение венков (корзин с цветами, цветов) к мемориальным сооружениям, а также церемонии и ритуалы, связанные с соблюдением традиций, сложившихся в системе МЧС России.

3.1.5. Физическое воспитание – формирование у обучающихся физической культуры, морально-волевых, профессиональных и психологических качеств, необходимых для выполнения служебных задач.

Формы реализации:

- организация плановой физической подготовки различных категорий обучающихся в соответствии с решаемыми задачами;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация лучших спортивных достижений МЧС России и академии, а также профессионально значимых видов спорта.

В зависимости от направления воспитания у выпускника формируются универсальные компетенции.

Соответствие основных направлений воспитания универсальным компетенциям

Направление воспитания	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Государственно-патриотическое воспитание	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Профессионально-нравственное воспитание	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Направление воспитания	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Правовое воспитание	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Воинское воспитание	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Физическое воспитание	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Виды деятельности обучающихся

Все направления деятельности реализуются в определенных видах деятельности обучающихся в воспитательной системе академии:

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- научно-исследовательская работа обучающихся;
- деятельность студенческих объединений;
- культурно-досуговая деятельность и спортивные мероприятия;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей академии.

3.2.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в академии созданы добровольческие объединения:

- студенческий отряд волонтеров-активистов «СОВА»;
- объектовая добровольная пожарная дружина академии (далее – ДПД).

3.2.2. Научно-исследовательская работа обучающихся

Научно-исследовательская работа обучающихся (далее – НИРО) является важнейшим компонентом процесса профессионально-образовательной подготовки специалистов как компетентных, творческих личностей, способных к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, направленной на анализ и решение профессиональных вопросов, успешное применение научных знаний в практической деятельности.

Целями организации и развития НИРО в академии является повышение уровня подготовки специалистов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности.

Формы НИРО:

1) **Учебно-исследовательская работа** (далее – УИР), выполняемая в учебное время в соответствии с рабочими учебными планами.

Основной задачей выполнения УИР является последовательная активизация самостоятельной работы обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей. В процессе работы обучающиеся уясняют и усваивают аналитические, постановочные и поисковые элементы научной работы.

При выполнении УИР происходит ознакомление обучающихся с основами и элементами научных исследований, развитие навыков самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных и прикладных наук, воспитание интереса к избранной профессии.

УИР организуется и выполняется на уровне каждой кафедры по конкретным учебным дисциплинам или циклам дисциплин. Направления УИР определяются, исходя из перечня преподаваемых на кафедре дисциплин.

УИР, проводимая на кафедрах, обеспечивается соответствующими материалами, разработанными научно-педагогическим составом кафедр (в том числе в электронной форме): учебными, учебно-методическими пособиями, учебниками, курсами лекций, тестовыми заданиями, методическими рекомендациями и т.д., включающими разработки учебно-исследовательских заданий с элементами НИР.

УИР делится на два этапа:

1) выполнение исследовательских заданий в ходе изучения общих гуманитарных, социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин (преимущественно на 1-2 годах обучения);

2) выполнение исследовательских заданий в ходе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.

УИР предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, практических занятиях, лабораторных, курсовых и дипломных работах, в производственной практике и др.).

Основными формами УИР являются:

1) исследовательские лабораторные и практические работы;

2) работы, выполняемые по темам, предусмотренным тематическими планами для самостоятельного изучения;

3) курсовые работы, выпускные квалификационные работы.

2) Научно-исследовательская работа (далее – НИР), выполняемая вне учебного процесса (в рамках научных обществ обучающихся, далее – НОО).

Выполнение НИР вне учебного процесса осуществляется обучающимися, проявившими способности и добившимися значительных успехов в ходе проведения УИР.

Особенностями проведения НИР является выход за рамки учебных программ и планов, индивидуализация процесса обучения, участие обучающихся в научных мероприятиях, обеспечение предпосылок для продолжения обучающимися научной деятельности после окончания академии.

НИР вне учебного процесса осуществляется только в рамках НОО.

НИР, выполняемая в рамках НОО, стимулирует самостоятельную работу обучающихся за пределами непосредственной программы обучения и включает:

1) выполнение работ по направлениям научной работы кафедры и других работ академии (в соответствии с планом научной работы кафедры, учебно-научных подразделений академии);

2) участие в выполнении научно-исследовательских работ на конкурсной основе (по грантам, хоздоговорам и т.д.);

3) участие в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, конкурсах и т.д.) различного уровня.

3.2.3. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся академии, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

3.2.4. Культурно-досуговая деятельность и спортивные мероприятия

Культурно-досуговая деятельность – система мероприятий в академии по организации отдыха и воспитания обучающихся, развития корпоративной культуры средствами культуры и искусства в целях формирования высоких морально-психологических качеств, необходимых для успешного решения служебных задач, приобщения к национальным и общекультурным ценностям, самостоятельному творчеству.

Основными задачами культурно-досуговой деятельности являются:

– воспитание у обучающихся уважения к истории, культуре, традициям своей страны посредством приобщения к ценностям и лучшим образцам отечественной и мировой культуры;

– развитие у обучающихся потребности в личностном совершенствовании и повышении уровня образования и культуры, внедрение эстетических правил в их служебную деятельность и быт;

– формирование позитивного образа сотрудника МЧС России, повышение на этой основе престижа службы в МЧС России;

– оказание помощи обучающимся в преодолении психологической и

физической усталости, компенсация последствий эмоциональных перегрузок в служебной деятельности посредством организации содержательного досуга обучающихся;

– создание условий для творческой самореализации обучающихся, развития художественного самостоятельного творчества.

Основными направлениями культурно-досуговой деятельности являются:

– организация деятельности по повышению общей и профессиональной культуры обучающихся, соблюдение традиций и ритуалов в системе МЧС России;

– культурно-досуговые мероприятия с участием обучающихся;

– организация и развитие художественного самостоятельного творчества обучающихся;

– развитие творческого потенциала, обеспечение участия самостоятельных творческих коллективов и исполнителей в смотрах-конкурсах и концертах, посвященных государственным и ведомственным праздникам;

– организация взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, творческими союзами и средствами массовой информации по вопросам культурно-эстетического воспитания обучающихся.

3.2.5. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей академии

Профориентационная деятельность в академии занимает значительное место, поскольку способствует повышению престижа МЧС России и академии, обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в академию.

1) Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами академии:

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать специальности и направления подготовки академии, размещение информации на официальном сайте академии, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о специальностях, направлениях и профилях подготовки академии);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в информационно-пропагандистской акции по городам Центрального федерального округа (наглядное оформление места проведения мероприятия, размещение тематических стендов, баннеров и выставок; выступление преподавателей и обучающихся академии; оказание практической помощи администрации муниципального образования по вопросам пожарной безопасности и гражданской обороны; выступление творческих коллективов художественной самостоятельности академии; проведение показательных выступлений по использованию пожарной техники личным составом ДПД. (боевое развертывание, работа с гидравлическим инструментом)).

2) Формы профориентационной работы с обучающимися академии:

- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых и торжественных мероприятий на уровне академии, города, региона, министерства, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работах;
- участие обучающихся в комплексной пожарной эстафете имени А.В. Самсонова среди личного состава академии с целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды массового спорта и здорового образа жизни, вовлечения в систематические занятия пожарно-строевой подготовкой, повышения качества выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке;
- практические занятия на объектах учебно-материальной базы академии (с. Бибирево), на которых обучающиеся получают навыки работы с пожарно-техническим и аварийно-спасательным оборудованием, средствами индивидуальной защиты органов дыхания, отрабатывают действия подразделений по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, а также действия подразделений по разворачиванию насосно-рукавных систем;
- заступление обучающихся на боевое дежурство в учебную пожарно-спасательную часть института профессиональной подготовки академии (далее – УПСЧ), получение ими специальных знаний, необходимых практических навыков и умений, позволяющих успешно организовывать и проводить работы, направленные на тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ, предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, выполнение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;
- прохождение всех видов практик: в территориальных органах управления и подразделениях МЧС России; в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, в подразделениях правоохранительных органов России.

Вовлечение обучающихся академии в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета академии для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта.

4. ОСНОВНЫЕ СООБЩЕСТВА/ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все направления воспитательной деятельности реализуются определенными видами деятельности обучающихся, в том или ином направлении. К каждому виду деятельности относят определенные сообщества (объединения) обучающихся.

4.1. Научное общество обучающихся является общественным объединением обучающихся академии, принимающих активное участие в научно-организационной и исследовательской работе и имеет следующие цели и задачи:

- 1) привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в академии;
- 2) формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности, содействие овладению обучающимися научным методом познания и углубленному, творческому освоению учебного материала;
- 3) воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов;
- 4) развитие интереса к фундаментальным и прикладным исследованиям в рамках основных направлений научной деятельности академии;
- 5) вовлечение обучающейся молодежи в деятельность научных школ академии;
- 6) научно-организационное сопровождение самостоятельного научного поиска обучающихся;
- 7) создание условий для всесторонней реализации научных инициатив обучающихся;
- 8) содействие профессиональному росту членов НОО;
- 9) обеспечение поощрения выдающихся представителей научной молодежи.

4.2. Студенческий Совет академии

Студенческий Совет является коллегиальным органом управления академии и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет – самостоятельный, постоянно действующий, представительный и координирующий орган студентов очной формы обучения (далее – студенты) академии, является руководящим органом студенческого самоуправления.

Деятельность Студенческого Совета направлена на всех студентов академии и его решения также распространяются на всех студентов академии.

Студенческий Совет является частью студенческого самоуправления и формируется обучающимися самостоятельно с учетом особенностей академии, а также сложившихся традиций. Органы управления академии содействуют развитию системы студенческого самоуправления и координируют её работу.

Координацию деятельности Студенческого Совета осуществляет начальник института безопасности жизнедеятельности академии.

Основные цели Студенческого Совета:

- формирование позиции гражданина – человека, обладающего высоким профессионализмом и духовностью, инициативой и самостоятельностью, коммуникабельностью, способного к саморазвитию и ориентированного на защиту интересов своего государства;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении академией, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- социализация молодёжи через включение личности в различную общественную созидательную деятельность;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в современных условиях.

Основные задачи Студенческого Совета:

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- координация взаимодействия при решении студенческих проблем между общественными объединениями;
- защита и представление прав и интересов студентов;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития;
- совместно с ДПД академии содействие вовлечению студентов в работу по профилактике пожаров на территории г. Иваново и Ивановской области;
- организация пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения.

Деятельность Студенческого Совета может быть направлена и на решение других задач, определяемых с учетом специфики МЧС России, региона, деятельности академии.

4.3. Совет Коллектива курса

Объединенный Совет Коллектива курса (далее - СКК) является руководящим органом курсантского самоуправления, решения которого передаются на утверждение руководства академии.

Внутри курсов и групп работу по реализации принципов самоуправления направляют начальники курсов, заместители начальников курсов, а также командиры взводов. Под их руководством создаются СКК, участвуя в которых, курсанты реализуют свои права и интересы.

СКК являются выборными органами. Они призваны участвовать в процессе воспитания рядового и младшего начальствующего состава, формирования у

обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Органы СКК принимают участие в организации и проведении мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, поддерживая шефские связи с другими учебными коллективами.

Органы СКК способствуют более качественному освоению образовательной программы, проводя мероприятия по повышению успеваемости среди учащихся.

Мероприятия, проводимые по инициативе СКК, разрабатываются и исполняются совместно с руководством академии, преподавательским составом, командирами подразделений.

Решения СКК не должны противоречить требованиям законов Российской Федерации, нормативных актов, приказов командиров и начальников.

Свою работу СКК проводит на демократической основе, в обстановке широкой гласности, доброжелательности, способствующей открытому обмену мнениями и свободному товарищескому общению.

Какие-либо действия, направленные на критику и обсуждение приказов начальников, не допускаются.

СКК состоит из комитетов, работающих по специальным направлениям и готовящих необходимую информацию к заседаниям СКК и выполняющих мероприятия или поручения СКК.

Основные задачи СКК:

- содействовать командирам и начальникам в воспитании курсантов в духе высокой ответственности за образцовое выполнение поставленных задач, в формировании высоких профессиональных, деловых и нравственных качеств;
- развивать товарищеские отношения в Коллективе, защищать интересы курсантов, отстаивать социальную справедливость, проводить работу, направленную на укрепление служебной дисциплины и повышение качества учебы;
- активно влиять на развитие общей культуры и профессиональной этики курсантов;
- осуществлять всесторонний охват жизнедеятельности и быта курсантов;
- рассматривать: заявления курсантов, касающиеся ущемления их прав и личного достоинства, на несправедливое отношение к ним со стороны сокурсников; просьбы на оказание различных видов помощи и участия СКК в разрешении возникающих проблем.

4.4. Студенческий отряд волонтеров-активистов «СОВА»

Развернут в академии и функционирует с целью создания условий профилактики возникновения рисков у детей и подростков, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах.

Направления добровольческой деятельности Студенческого отряда волонтеров-активистов «СОВА»

№	Направления	События/мероприятия и др.
---	-------------	---------------------------

п/п	добровольческой деятельности	
Студенческий отряд волонтеров-активистов «СОВА»		
1.	Социальное добровольчество	- развитие социальной активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах; - формирование культуры безопасности детей в быту и на улице, а также воспитание навыков ведения здорового образа жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах.
2.	Экологическое добровольчество	Благоустройство детских площадок детских домов и интернатов.

4.5. Объектовая добровольная пожарная дружина академии

Развернута в академии и функционирует с целью участия в деятельности по профилактике пожаров на территории академии и объектах подведомственных организаций.

Направления добровольческой деятельности Объектовой добровольной пожарной дружины

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События/мероприятия и др.
Объектовая добровольная пожарная дружина (далее - дружина)		
1.	Добровольчество профессионально направленной деятельности	- содействие руководству академии в осуществлении мероприятий по обеспечению пожарной безопасности; - контроль за соблюдением общих требований пожарной безопасности и установленного противопожарного режима; - проведение противопожарной пропаганды; - добровольное участие в проведении инструктажей с личным составом академии о мерах пожарной безопасности на территории и объектах академии; - участие в проведении тренировок по отработке действий личного состава академии по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей в случае возникновения пожара; - информирование руководства академии при выявлении признаков нарушений требований пожарной безопасности, нарушений противопожарного режима, угрозы возникновения пожара; - поддержание в готовности имеющихся на объектах академии средств пожаротушения, спасательного оборудования и средств связи; - добровольная практическая помощь в формировании у населения города Иваново и Ивановской области культуры безопасности и профилактики пожаров.
2.	Добровольчество общественной безопасности	- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи и т.д.); - добровольное участие в организации и проведении информационно-пропагандистской акции по городам Центрального федерального округа; - добровольное оказание практической помощи администрации

		муниципальных образований по вопросам пожарной безопасности и гражданской обороны; - информирование жителей, руководителей муниципальных образований и индивидуальных предпринимателей по вопросам обеспечения пожарной безопасности и гражданской обороны (подворовый обход); - проведение показательных выступлений по использованию пожарной техники личным составом дружины (боевое развертывание, работа с гидравлическим инструментом).
--	--	---

4.6. Творческие коллективы академии

Творческие коллективы академии созданы на постоянной основе и являются добровольным объединением любителей и исполнителей музыкального, вокального, хореографического, театрального, фото и видео искусства, основаны на общности художественных интересов и совместной учебно-творческой деятельности участников, способствуют развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных и технических ценностей в свободное от учебы время.

В состав творческих коллективов академии входят: вокальная группа «Рокада», театральная студия «Пара Фраз», команда КВН переменного состава, танцевальная группа «В ритме плаца», танцевальный ансамбль народов Кавказа «Эхо гор», ансамбль барабанщиц, творческий коллектив с элементами строевой подготовки «Рота почетного караула», коллектив ведущих, светооператоров, звукооператоров, видеографов, духовой оркестр.

Цели творческих коллективов:

- приобщение к национальным и общекультурным ценностям, самодеятельному творчеству;
- формирование и повышение профессионального, образовательного и культурного уровней личного состава академии;
- формирование нравственных и духовных ценностей, эстетического вкуса, сплочение коллектива, развитие художественного творчества;
- популяризация и развитие художественного самодеятельного творчества, пропаганда классического и народного наследия;
- распространение передового опыта нравственно-патриотического и духовно-эстетического воспитания.

Задачи творческих коллективов:

- сохранение и приумножение лучших традиций народной культуры, популяризация народной песни, танца, фольклора и т.д.;
- выявление талантливых исполнителей среди обучающихся, содействие их дальнейшему развитию, а также создание условий для творческой самореализации, саморазвития и самовыражения;
- вовлечение личного состава в общественную жизнь академии;
- сохранение и развитие нематериального культурного наследия России;
- музыкальное сопровождение торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам РФ, дням воинской славы России, профессиональным

праздникам МЧС России и академии, участие в проведении памятных мероприятий, посвященных личному составу МЧС России, погибшему при исполнении служебных обязанностей.

4.7. Спортивные секции

На территории академии развернуты и функционируют спортивные секции: баскетбола, бокса, борьбы, волейбола, гиревого спорта, лёгкой атлетики, лыжных гонок, настольного тенниса, пауэрлифтинга, плавания, пожарно-спасательного спорта, рукопашного боя, спортивного ориентирования, регби-7, футбола и мини футбола, хоккея с шайбой.

Основной целью спортивных секций является достижение максимально возможного для обучающихся уровня технико-тактической, физической и психической подготовленности, обусловленного спецификой вида спорта и требованиями достижения максимально высоких результатов в соревновательной деятельности.

Задачи спортивных секций:

- освоение техники и тактики избранного вида спорта;
- обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в данном виде спорта;
- воспитание высоких моральных и волевых качеств;
- обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности;
- приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности;
- комплексное совершенствование и проявление в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности спортсмена.

5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся академии.

5.1.1. В учебной деятельности

В ходе проведения учебных занятий активно используются все формы государственно-патриотического, профессионально-нравственного, правового, воинского и физического воспитания.

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, их профессиональное становление. Обучающиеся овладевают системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, профессиональной деятельностью, в ходе которой формируется отношение обучающихся к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателей и обучающихся в ходе учебных занятий основой является увлеченность педагогических работников преподаваемыми дисциплинами, курсами, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающимся. Помощь педагогов в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающихся к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в малой группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

5.1.2. Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения, в ходе проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

5.2. Воспитательная работа в академии планируется, организуется и проводится под руководством начальника академии.

Учебно-методический центр совместно с отделом воспитательной работы обеспечивает единство планирования и организации учебной и воспитательной

работы с обучающимися.

Планирование воспитательной работы с обучающимися академии осуществляется по направлениям:

- 1) организационные и торжественные мероприятия;
- 2) информационная работа;
- 3) мероприятия по укреплению служебной дисциплины;
- 4) культурно-досуговая работа и спортивные мероприятия.

5.3. Основные принципы воспитания обучающихся:

- государственно-профессиональная направленность воспитания в процессе служебной деятельности;
- требовательное и уважительное отношение к обучающимся;
- индивидуальный подход с учетом личностных качеств обучающихся;
- единство, согласованность и преемственность в воспитательной деятельности субъектов воспитания.

5.4. Группы методов воспитания, использующиеся в работе с обучающимися:

1) **Методы изучения объектов воспитания:** целенаправленное наблюдение за объектом воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности обучающихся, изучение и анализ независимых характеристик, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы.

2) **Методы воспитательных воздействий и взаимодействий:** убеждение, пример, поручение, включение обучающихся в различные виды деятельности, поощрение, стимулирование, принуждение, наказание.

3) **Методы упреждающей профилактики:** переучивание, переубеждение, критика и самокритика, самоуправление.

5.5. Ведущей формой воспитания является целенаправленная индивидуально-воспитательная работа (далее – ИВР), проводимая в течение всего периода обучения.

ИВР организуется во всех структурных подразделениях академии и проводится в целях формирования профессиональных и морально-психологических качеств личности обучающихся, необходимых для эффективного осуществления служебной деятельности.

ИВР с личным составом проводят руководители всех уровней.

5.6. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

выступают:

1) Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

2) Наличие условий для воспитания обучающихся (качество инфраструктуры академии (здания и сооружения (актовый зал, спортивные площадки, комната воинской и трудовой славы), воспитательное пространство и образовательная (воспитательная) среда);

3) Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в академии (использование социокультурного пространства и социального партнерства);

4) Качество управления системой воспитательной работы в академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в академии коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в академии);

5) Качество студенческого самоуправления в академии (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого Совета академии и Советов Коллективов курсов с руководством академии (участие в работе коллегиальных органов академии, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого Совета академии и студенческих объединений на информационных ресурсах академии);

6) Качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся академии);

7) Сформированность планируемых результатов обучения в рамках универсальных компетенций согласно основным направлениям воспитания (Приложение 2).

Рабочая программа воспитания реализуется в порядке, установленном академией, по очной, очно-заочной или заочной форме обучения. Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) академия устанавливает особый порядок освоения рабочей программы воспитания – только в ходе учебной деятельности, а также с применением дистанционных образовательных технологий и с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий; при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде академии и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн проводится идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Эффективность рабочей программы воспитания достигается поддержанием в академии дисциплины и внутреннего порядка, созданием необходимых условий для

успешной учебы, несения службы, жизни и быта обучающихся академии, сочетанием высокой требовательности с уважением к их личным достоинствам, правам и убеждениям, всесторонним информационным обеспечением и культурно-досуговым обслуживанием обучающихся.

6. САМОУПРАВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Студенческое самоуправление академии представляет собой систему соуправления и опирается на следующие принципы:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания единоначалия в решении вопросов служебной деятельности и коллегиальности при их обсуждении (студенческого самоуправления в т.ч.), самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (опираясь на традиции академии, ее специфику, принадлежность к МЧС России);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с руководством академии, организаторами воспитательной деятельности в академии, социальными партнерами. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Руководство академии осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление в академии представлено: Студенческим Советом академии и Советами Коллективов курсов.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА И ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

7.1. Рейтинговая организация учета и поощрения социальной активности обучающихся

В академии активно функционирует рейтинговая организация учета и поощрения социальной активности обучающихся (по категориям: для студентов и курсантов, исходя из особенностей прохождения обучения в академии).

Определение и цель рейтинговой системы

Рейтинг обучающихся академии представляет собой способ установления уровня подготовки обучающихся относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Цель введения рейтинговой системы в образовательный процесс – повышение качества образования путём:

- повышения мотивации обучающихся к освоению образовательных программ;
- стимулирования повседневной систематической работы обучающихся;
- развития самостоятельной работы обучающихся;
- повышения состязательности в учебе;
- комплексной оценки работы каждого обучающегося;
- повышения объективности при определении кандидатов на продолжение обучения (аспирантура, адъюнктура, магистратура и т.д.);
- повышения конкурентоспособности выпускников;
- повышения уровня организации образовательного процесса в академии.

Рейтинговая система основана на оценке результатов учебной, научной, служебной и творческой деятельности обучающихся за весь период обучения.

Порядок расчета рейтинга, категории рейтинга, поощрения и наказания по результатам рейтинга определены в положении о рейтинге курсантов и о рейтинге студентов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

7.2. Поощрение социальной активности обучающихся в виде снижения стоимости платных образовательных услуг, оказываемых Ивановской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России

Данный вид поощрения социальной активности обучающихся в академии применяется на основании положения о снижении стоимости платных образовательных услуг, оказываемых Ивановской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России с целью оказания финансовой поддержки отдельным категориям граждан и усиления мотивации обучающихся в академии для достижения высоких образовательных результатов, развития творческих способностей, совершенствования личной физической подготовки, ведения здорового образа жизни, участия в общественной и волонтерской работе в академии, МЧС России и

стране; участия в массовых общественно-значимых мероприятиях, направленных на пропаганду службы и работы в МЧС России.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Для проведения мероприятий воспитательной работы в академии имеются:

1) Концертный зал на 506 мест, оборудованный светозвуковой аппаратурой и мультимедийным оборудованием, светодиодным экраном (11,2м*4,48м) с системой управления.

2) Студия звукозаписи.

3) Комнаты информирования и досуга в следующих подразделениях:

- факультет пожарной безопасности – 1 (на 60 чел.);
- факультет техносферной безопасности – 3 (на 30 чел.);
- кадетский пожарно-спасательный корпус – 1 (на 30 чел.);

4) Лекционный зал – 2 шт. (на 200 человек) и 5 лекционных залов (на 100 человек).

5) Комната воинской и трудовой славы академии.

6) Кабинет для индивидуального консультирования – 3 шт., в которых находятся антистрессовая психофизиологическая аудио-визуально-вибротактильная система на базе кресла «нулевой» гравитации «Сенсориум», устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог», аппарат визуальной цветостимуляции «Очки Панкова».

7) Компьютерный класс – 2 шт., где располагаются два массажных кресла и комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с биологической обратной связью для регистрации и управления психофизиологическими параметрами человека, игровое биоуправление.

8) Тренинговый класс для проведения групповых психопрофилактических занятий с курсантами и постоянным составом. В классе находится проекционное цветодинамическое устройство, беспроводные наушники для проведения релаксационных занятий, кресла для отдыха, мультимедиаплеер, домашний кинотеатр, воздушно-пузырьковые панели.

9) Система громкоговорящей связи.

10) Технические средства воспитания (телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальные центры).

11) Большеразмерные демонстрационные плазменные панели (5 шт.).

12) Библиотека (3 читальных зала и электронная библиотека).

8.2. Для проведения спортивных мероприятий в академии имеются:

1) Открытый спортивный комплекс (волейбольная площадка, хоккейная коробка, футбольное поле, беговое покрытие на 4 дорожки).

2) Гимнастический городок (каскад перекладин и гимнастические бруссы).

3) Спортивный игровой зал.

4) Зал борьбы.

5) Лыжная база.

- 6) Учебная башня на 4 беговые дорожки 2 шт.
- 7) 100 метровая полоса с препятствиями.

8.3. Для проведения профориентационной работы с обучающимися, в ходе проведения практических занятий на объектах учебно-материальной базы академии (с. Бибирево), имеются:

- 1) Учебное место «Нефтебаза».
- 2) Многофункциональный модульный тренажерный комплекс подготовки пожарных и спасателей к работе в условиях ограниченного пространства «Диггер».
- 3) Многофункциональный тренажерный комплекс (далее – МФТК) подготовки газодымозащитников.
- 4) Учебно-тренировочный комплекс ПТС «ЛАВА».
- 5) Учебно-тренировочный стационарный комплекс «Грот-К».
- 6) Учебное место «Модуль к учебно-тренировочным комплексам для отработки навыков применения новых технических средств, пожарно-спасательной техники и технологий пожаротушения».
- 7) Учебно-тренировочный огневой комплекс ПТС «Уголек-М».
- 8) Учебно-тренажерный комплекс ГДЗС.
- 9) Учебное место «Запутывание».
- 10) МФТК «Объекты защиты различных классов функциональной пожарной опасности.
- 11) Учебное место «60-метровая полоса препятствий».
- 12) Учебное место «Пожарный водоисточник».
- 13) Учебное место «Огневая полоса психологической подготовки пожарного».
- 14) Учебное место «Проведение аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях».
- 15) Учебное место «Тушение пожаров и ликвидация последствий ЧС на железнодорожном транспорте».
- 16) МФТК подготовки пожарных и спасателей к проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций «Сталкер».
- 17) Концертный зал на 108 мест, оборудованный светозвуковой аппаратурой и мультимедийным оборудованием.
- 18) Спортивный игровой зал.

9. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ГОРОДА

Город Иваново имеет богатое историко-культурное прошлое и настоящее. Социокультурная среда города характеризуется высоким уровнем развития и основана на давних традициях. Система культурно-просветительного обслуживания города достаточно разнообразна и может быть условно разделена на нижеперечисленные группы.

9.1. Ведущие историко-архитектурные объекты

На территории городского округа Иваново расположено более 200 объектов культурного наследия (федерального, регионального, местного (муниципального) значения). Особую роль в историко-культурной среде города играют памятники советской архитектуры 20-30-х годов. Всего в городе порядка 40 памятников архитектуры данного периода, есть образцы авангардной архитектуры мирового уровня. Среди них объекты культурного наследия федерального значения – здание областного банка архитектора В.А. Веснина (ул. Красной Армии) и «Дом-корабль» архитектора Д.Ф. Фридмана (пр-т Ленина).

Также на территории городского округа Иваново наибольший интерес вызывают следующие объекты культурного наследия:

Щудровская палатка (ул. 10 Августа); здание Ивановского государственного историко-краеведческого музея имени Д.Г. Бурылина (ул. Батурина); здание Музея ивановского ситца (ул. Батурина); особняк купца С.Н. Полушина (ул. Дзержинского); дом семьи фабрикантов Зубковых (ул. Рабфаковская); архитектурный ансамбль Куваевской мануфактуры (пр. Ленина); главное здание Ивановской государственной медицинской академии Министерства здравоохранения Российской Федерации (Шереметевский проспект); здание Ивановского областного художественного музея (проспект Ленина) и т.д.

9.2. Музеи

Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурылина и Музей промышленности и искусства (ул. Батурина); Музей советского автопрома (ул. Парижской Коммуны); Музей семьи Цветаевых (Ивановский район, с. Ново-Талицы, ул. Цветаева); Музей ивановского ситца (ул. Батурина); Ивановский музей камня (ул. Семенчикова); Музей пожарной техники под открытым небом и Аллея Славы (пр-т Строителей); Дом-музей Б.И. Пророкова (ул. Пророкова); Дом-музей семьи Бубновых (ул. III Интернационала); Ивановский областной художественный музей (пр-т Ленина); Музей первого Совета (ул. Советская); Музей народного художника России А.И. Морозова (ул. Багаева); Лаборатория современного искусства «Центр Авангарда» (проспект Ленина); Музей военно-транспортной авиации (аэропорт Северный); Музей полка Нормандия-Неман (ул. Сахарова); Дом художника

(ул. Ленина).

9.3. Театры и концертные залы

Центр культуры и отдыха города Иванова (пр-т Ленина); Ивановская государственная филармония (ул. Красной Армии); Ивановский государственный цирк (пр-т Ленина); Ивановский областной драматический театр (пл. Пушкина); Ивановский областной театр кукол (пл. Пушкина); Ивановский музыкальный театр (пл. Пушкина); Концертный зал «Классика» (ул. Палехская).

9.4. Культовые здания для совершения богослужения

Храм в честь апостола и евангелиста Иоанна Богослова (Кохомское шоссе, 29), Троицкий храм (ул. Почтовая, д. 4), Успенский мужской монастырь (Улица Смирнова, 76), Введенский женский монастырь (ул. Базисная, 23), Часовня в честь апостола Иоанна Богослова на въезде в Иваново со стороны Костромы, Храм Преображения Господня на территории Преображенского кафедрального собора (ул. Колотилова, 44), Храм иконы Божией Матери «Неопалимая Купина» при Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (пр-т Строителей, 33), Храм иконы Божией Матери «Неопалимая Купина» при пожарной части № 1 (Советская, 27), Храм святого Пророка Илии (ул. Кольцова, 19/1), Храм святых первоверховных апостолов Петра и Павла кладбищенский (ул. Сельская, 1), Храм Сретенья Владимирской иконы Божией Матери (ул. Лежневская, 120а), Храм Казанской иконы Божией Матери (пр. Энгельса, 41), Часовня святого благоверного князя Александра Невского (пр. Энгельса, 11), Храм иконы Божией Матери «Благодатное Небо», Храм Преподобного Серафима Саровского (ул. Генерала Хлебникова, 32А), Храм святителя Николая Мирликийского Чудотворца при областной клинической больнице (ул. Любимова, 1), Храм иконы Божией Матери «Целительница» при 1-й городской больнице (ул. Парижской Коммуны, 5, корп. № 1), Храм иконы Божией Матери «Неупиваемая Чаша» при областном наркологическом диспансере (ул. Кузнецова, 106/1), Храм иконы Божией Матери «Неупиваемая Чаша» при Областном кожно-венерологическом диспансере (ул. Детская, 2/7), Храм Архистратига Божия Михаила при профессиональном лицее Ивановского государственного архитектурно-строительного университета (ул. Профессиональная), Храм святителя Алексия, митрополита Московского при Свято-Алексеевской Иваново-Вознесенской православной духовной семинарии (микрорайон ТЭЦ-3, г. Иваново. 15), Храм Собора Ивановских святых при Свято-Алексеевской Иваново-Вознесенской православной духовной семинарии (микрорайон ТЭЦ-3, г. Иваново. 15), Храм иконы Божией Матери «Прибавление ума» при школе-лицее «Гармония» (ул. Жиделёва, 21), Домовый храм Феодоровской иконы Божией Матери в Православной школе-интернате в честь иконы Божией Матери Феодоровская и Морском кадетском корпусе им. адмирала Г. Невельского (ул. Павлова, 15/26), Домовый храм иконы Божией Матери

«Помощница в родах» при родильном доме № 1 (ул. Ленинградская, 3/16), Домовый храм великомученика и целителя Пантелеимона при Ивановском областном психоневрологическом интернате и Покрова Божьей Матери (ул. Благова, 38), Часовня иконы Божией Матери «Одигитрия» (Кохомское шоссе, 2), Часовня Боголюбской иконы Божией Матери (ул. 1-я Полянская, 30), Часовня иконы Божией Матери «Неувядаемый Цвет» при городской больнице № 8 (ул. Станкостроителей, 4), Молитвенная комната – часовня преподобного Сергия Радонежского и святого благоверного князя Димитрия Донского (ул. Сарментовой, 7), Ивановская соборная мечеть (проспект Строителей, 19).

9.5. Библиотечная система

Центральная Универсальная Научная Библиотека Ивановской Области (пр-т Шереметьевский и ул. Дзержинского); Ивановская областная библиотека для детей и юношества (ул. Крутицкая); Централизованная библиотечная система города Иванова (включает в себя Центральную городскую библиотеку им. Я.П. Гарелина (ул. Багаева) и 15 библиотек-филиалов); Централизованная библиотечная система детских библиотек города Иванова (включает в себя Центральную городскую детскую библиотеку (ул. Шубиных) и 12 библиотек-филиалов).

9.6. Памятники

Мемориал героям фронта и тыла (пр-т Шереметьевский); Мемориал участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС (пр-т Шереметьевский); Памятник «Советскому солдату - Победителю» (м. Балино); Комплекс, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (в состав комплекса входят: Памятный мемориал сотрудникам Ивановского гарнизона пожарной охраны, ушедшим на фронт, ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и труженикам тыла; Памятный знак с иконой Святого Георгия Победоносца; Копия бесствольной системы полевой реактивной артиллерии («Катюша»), воссозданная по историческим эскизам и чертежам на базе автомобиля ЗИЛ-157 (ул. Огнеборцев)); Мемориал, посвященный сотрудникам Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России – участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и труженикам тыла (пр. Строителей); Памятный мемориал в честь выпускников академии, погибших при исполнении служебного долга (пр. Строителей); Памятник генералу В.Ф. Маргелову (ул. 2-я Сосневская); Памятник полку «Нормандия-Неман» (ул. Лежневская); Памятник Георгию Победоносцу (пл. Победы); Памятник борцам революции 1905 года (пл. Революции); Мемориальный комплекс «Красная Талка» (парк 1905 года); Памятник пожарным, погибшим при исполнении служебного долга (ул. Советская); Памятник дружбе народов (ул. Лежневская); Памятник работникам образования (ул. 8 марта); Мемориал памяти жертвам ДТП (ул. Куконковых); Памятник Ф.А. Афанасьеву (пр-т Шереметьевский); Памятник Н.Н. Бенардосу (пр-т Ленина); Памятник

О.М. Генкиной (пл. Привокзальная); Памятник С.А. Есенину (пр-т Шереметьевский); Памятник В.Я. Степанову (городской парк им. В.Я. Степанова); Памятник М.В. Фрунзе (установлен возле здания цирка в городском сквере); Памятник Якову Гарелину (сквер на пл. Революции); Памятник Аркадию Северному (ул. 10 августа); Памятник Серафиму Саровскому (мкр-н Московский); Мраморная Икона Божьей Матери «Неопалимая Купина» установленная на специальном аналое (ул. Огнеборцев); Памятный знак «Огнеборцам России» (ул. Огнеборцев); Мемориальный камень А.С. Пушкину (пл. Пушкина); Скульптура «Верность» (пр-т Шереметьевский); Скульптура «Волк с теленком» (ул. Театральная); Скульптура «Первый стоматолог» (ул. Лежневская); Скульптура «Рука» (пр-т Ленина); Скульптура «Такса» (ул. 10 августа); Памятник старику на лавочке (Студенческий сквер); Знак «Нулевой километр» (пр-т Ленина).

9.7. Спортивные комплексы

Дворец игровых видов спорта (пр-т Шереметьевский); Дворец спорта «Динамо» (ул. Жиделева); спортивный комплекс «Олимпия Спорт» (ул. Лежневская); спортивный комплекс «Риат» (ул. Парижской Коммуны); спортивный комплекс (ул. Генерала Хлебникова); спортивно-развлекательный комплекс «Олимпия» (ул. Смирнова); ледовый парк (пр-т Строителей); фитнес-клуб World Class (пр-т Строителей); спортивный клуб «Энергия» (Бакинский пр.); стадион «Спартак» (пр. Торфмаша); стадион «Текстильщик» (ул. Ермака); многофункциональная спортивная площадка (мкр-н Московский, сквер).

9.8. Парки

Парк культуры и отдыха им. В.Я. Степанова (ул. Смольная); Парк культуры и отдыха им. Революции 1905 года (ул. Первых Маевок); Парк культуры и отдыха «Харинка» (ул. Павла Большевикова); Ивановский зоологический парк (ул. Ленинградская).

10. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

Взаимодействие академии с различными социальными институтами, координация их воспитательных усилий позволяет существенно уменьшить роль негативных стихийных влияний в развитии обучающихся, реализовать общую стратегию в его воспитании, создать единое воспитательное пространство. Такое взаимодействие значительно расширяет поле формирования жизненного опыта обучающихся, позволяет ему увидеть многообразие окружающего мира и организовать собственное взаимодействие с миром и другими людьми на основе принципов гуманизации воспитательного процесса.

К воспитательной деятельности академия привлекает социальных партнеров:

1) При проведении совместных (торжественных и праздничных) мероприятий, всех видов практик академия взаимодействует с **территориальными органами управления и подразделениями МЧС России, органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными предприятиями и учреждениями.**

2) Академия тесно сотрудничает с **правоохранительными органами** с целью проведения более углубленной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся, а также оказания помощи в ликвидации правовой безграмотности обучающихся.

3) Взаимодействие с **Шуйским детским домом-школой и Васильевским детским домом** имеет ярко выраженные воспитательные цели. Помощь детям-сиротам, детям-инвалидам, шефская помощь (организация концертов, помощь в благоустройстве, совместное проведение праздников и пр.) способствует пробуждению у обучающихся чувства сострадания, воспитанию милосердия, альтруизма. Такие ситуации оказания деятельной помощи, в которые включены вместе преподаватели, обучающиеся и руководство академии (факультета, курса), сплачивают коллектив академии.

4) С целью возрождения традиций верного служения Отечеству, упрочения духовно-нравственных начал организовано взаимодействие академии с **Иваново-Вознесенской епархией Русской православной Церкви и Иваново-Вознесенской православной духовной семинарией.**

Взаимодействие с ними проходит по нескольким направлениям: религиозное просвещение обучающихся (в рамках учебного курса «Основы теологии»); совместная организация и проведение мероприятий (торжественных, праздничных и т.д.); обеспечение религиозной безопасности обучающихся в академии (работа по нейтрализации влияния в обществе деструктивных культов – религиозные лектории с личным составом обучающихся).

5) Традиционным является взаимодействие академии с **учреждениями культуры** – театрами, музеями, библиотеками, домами культуры.

Тесное систематическое сотрудничество с такими учреждениями позволяет включить обучающихся в жизнь общества на уровне современной культуры, способствует осознанию ими собственной культурной идентичности, формированию у обучающихся любви к Отечеству, чувства гордости за него, обеспечивает его эстетическое развитие, расширяет кругозор.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания в академии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 утверждения Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной

политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Приказа МЧС России от 28 октября 2019 г. №614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России»;

- Приказа МЧС России от 22 декабря 2020 г. №983 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении МЧС России»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 31 августа 2020г. N 1138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Приложение 2
к рабочей программе воспитания
по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение
национальной безопасности

СООТВЕТСТВИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление воспитания	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения в рамках универсальных компетенций
Государственно-патриотическое воспитание	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: 1 Цели и направления развития системы государственно-патриотического воспитания в современной России; 2. Памятные и знаменательные даты истории и героев Отечества; 3. Культуру и духовные традиции народов России их нравственные ценности; 4. Традиционные религии народов России, их роль в культуре, истории российского общества; 5. Роль и место выпускника академии в организации гражданско-патриотического воспитания. Уметь: 1. Определять приоритетные направления по государственно-патриотическому воспитанию; 2. Осознавать ответственность за судьбу страны; 3. Воспитывать патриотические чувства; 4. прививать уважение к истории, языку,

				культурным и религиозным традициям своего и других народов России; 4. Развивать толерантное отношение к людям другой культуры у молодежи 5. Проявлять самоотверженность в выполнении гражданского долга Владеть: 1. Представлениями об основных принципах государственной политики современной России в области государственно-патриотического воспитания; 2. Навыками организации мероприятий, связанных с воспитанием и развитием патриотизма; 3. Навыками организации взаимодействия с органами государственной власти и общественными организациями в деле служения Отечеству, с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
--	--	--	--	--

Профессионально-нравственное воспитание	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: 1. Иметь представление о нравственности как гармонизирующем факторе, представленном в виде норм поведения и убеждений индивида на основе общечеловеческих ценностей; 2. Нормы общественного приличия и сущность нравственных категорий как идеала, выработанного социумом; 3. Содержание базисных ценностей основных видов искусства, их роль в формировании эстетической культуры личности, вооружающей ее пониманием сущности прекрасного и возвышенного в людях, предметах, природе, обществе; 4. Специфику и характер современных ценностно-смысловых эстетических проблем, пути и способы их разрешения, как необходимое условие формирования зрелого эстетического сознания и мировоззрения личности. Уметь: 1. Выделять в структуре духовной культуры личности категории гуманизма, добра, справедливости, совести, достоинства и соотносить эти представления критически оценивать собственное поведение и личностные качества; 2. Сознательно контролировать и корректировать свое социальное поведение; 3. Правильно понимать и объективно оценивать позитивное содержание и направленность основных видов искусства, лучшие образцы эстетического творчества в его классических и современных проявлениях, способствующих поиску и обретению смысла жизни, выработке активной жизненной позиции;
---	--	---	---	---

				4. Применять полученное знание для выработки эстетического отношения к окружающему миру, социальной жизни, выбранной профессии, своевременно различать плохое от хорошего, безобразное от красивого, доброе от злого, комическое от трагического в реальной жизни и профессиональной деятельности, с целью формирования высоко образованного, культурного и нравственного человека. Владеть: 1. Навыками самовоспитания и самосовершенствования посредством культивирования морально-этических поступков и социального поведения в целом; 2. Навыками полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и в жизни, обеспечивающими нравственное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование личности, проявление ее лучших образцов в общении, поведении и деятельности, вовлечение в творческую литературную, музыкальную, изобразительную и театрализованную деятельность.
Правовое воспитание	Системное и критическое мышление	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: 1. Необходимую информацию, обеспечивающую соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права; 2. Основы правового регулирования в системе государственного управления и сфере осуществления исполнительной власти в Российской Федерации.

				Уметь: Использовать юридические знания при взаимодействии с социумом. Владеть: Навыками активного правового поведения.
	Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Использует действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения для критической оценки и пресечения коррупционного поведения	Знать: Основы антикоррупционной деятельности, законодательство, лежащее в основе такой деятельности. Уметь: Оценивать возможные коррупционные риски, не допускать коррупционного поведения, уважительно относиться к праву и закону. Владеть: Основами профессиональной антикоррупционной деятельности.
Воинское воспитание	Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: конституционные обязанности по защите интересов Родины, 1. Положения Конституции Российской Федерации, законов Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, а также документы Министерства обороны Российской Федерации и Министерства Образования Российской Федерации, касающиеся вопросов воинской обязанности, военной службы, обучения основам военного дела и военно-патриотического воспитания; 2. Основы строевой подготовки, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

				3. Основные воинские традиции и ритуалы. 4. Основы социального взаимодействия и командной работы. Уметь: 1. Применять в профессиональной деятельности элементы строевой подготовки, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Личным примером обеспечить выполнение воинского долга; 4. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; 5. Использовать в воспитательных целях систему воинских традиций и ритуалов. Владеть: 1. Навыками создания условий и мотивации профессионального роста сотрудников, поддержания уставного порядка в организации службы, быта и повседневной деятельности; 2. Навыками использования в воспитательных целях системы воинских традиций и ритуалов.
Физическое воспитание	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств. Уметь: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

				Владеть: Умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление собственного здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.
--	--	--	--	---