

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Иностранный язык»**

Специальность
20.05.01 Пожарная безопасность

Профиль
«Пожарная безопасность государства»

Иваново 2023

Лобова А.А.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (далее – методические рекомендации) по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, профиль «Пожарная безопасность государства» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023. – 34 с.

Методические рекомендации содержат краткое изложение дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций.

Протокол № 14 от « 28 » апреля 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № 14 от « 10 » мая 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
|----------|--|------|
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Методические рекомендации по изучению тем дисциплины | 10 |
| 2.1 | Тема 1. Знакомство. Мое учебное заведение | 10 |
| 2.2 | Тема 2. Страна изучаемого языка | 11 |
| 2.3 | Тема 3. Моя страна. Ориентация в городе | 12 |
| 2.4 | Тема 4. Моя будущая профессия | 13 |
| 2.5 | Тема 5. Способы пожаротушения | 15 |
| 2.6 | Тема 6. Классификация пожаров и огнетушащие вещества | 16 |
| 2.7 | Тема 7. Пожарно-техническое оборудование. Защитное обмундирование пожарных | 17 |
| 2.8 | Тема 8. Пожарная стратегия и тактика | 19 |
| 2.9 | Тема 9. Пожарная профилактика | 20 |
| 2.10 | Тема 10. Виды ЧС. Управление рисками в ЧС | 21 |
| 2.11 | Тема 11. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 22 |
| 2.12 | Тема 12. Сотрудничество подразделений МЧС России со СМИ | 23 |
| 2.13 | Тема 13. Деловая профессиональная коммуникация: выступление на конференции, технической выставке | 25 |
| 3. | Методические рекомендации по самостоятельной работе над написанием контрольной работы | 27 |
| 4. | Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации | 29 |
| 5. | Словарь-минимум по профессиональной тематике | 31 |

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в федеральный компонент и основывается на требованиях государственного стандарта высшего образования в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высших специальных учебных заведений по иностранному языку по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

Цель изучения иностранного языка в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России – практическое владение иностранным языком, заключающееся в умении работать с оригинальной литературой по специальности (владение ознакомительным, просмотровым и изучающим видами чтения) и участвовать в устном профессионально ориентированном общении, а также пользоваться иностранным языком для дальнейшего образования и самообразования.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

а) продолжить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;

б) развить навыки практического использования иностранного языка в своей специальности для достижения уровня коммуникативной компетенции, под которой понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами профессионального общения.

Владение иностранным языком занимает важное **место** среди обязательных компонентов профессиональной подготовки специалиста пожарной безопасности. Иностранный язык является средством расширения профессиональных знаний через изучение иноязычных аутентичных текстов по специальности, а также средством совершенствования профессионального опыта через ознакомление с деятельностью пожарной охраны и спасательных служб зарубежных стран. Все это **актуализирует**, наряду с образовательными целями, воспитательный и культурологический потенциал иностранного языка, т.е. готовность обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и профессиональных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, приобщаться к духовным ценностям других стран и народов.

Основные **требования** заключаются в достижении коммуникативной компетенции, необходимой для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники, а также для профессионально ориентированного общения.

Для достижения этих целей **на начальном этапе обучения** в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта у обучающихся должны быть сформированы

а) понятие об обиходно-литературном стиле речи и стиле художественной литературы, а также о правилах речевого этикета;

б) знания в области культуры и традиций стран изучаемого языка.

Особое внимание уделяется овладению практическими навыками

в области фонетики (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции);

в области лексики (лексический минимум в объеме 2000 – 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования);

в области грамматики (грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера);

в области говорения (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

в области аудирования (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации);

в области чтения (чтение несложных прагматических текстов);

в области письма (виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография).

На завершающем этапе в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта у обучающихся должны быть сформированы представления об официально-деловом стиле речи, а также основных особенностях научного стиля.

Особое внимание уделяется овладению практическими навыками

в области фонетики (основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации);

в области лексики (лексический минимум в объеме 1500 – 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения – бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);

в области грамматики (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи);

в области говорения (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

в области аудирования (понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации);

в области чтения (чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности);

в области письма (виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения).

В результате изучения курса обучающиеся должны

знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- следующий грамматический материал:

| Для чтения | Для устной речи |
|---|--|
| Английский язык | |
| <p>1. Усложненные конструкции в составе предложения:</p> <p>1.1. Формальные признаки сказуемого, группы определений в составе именной группы (наличие левых определений).</p> <p>1.2. Формальные признаки сложного дополнения, подлежащего.</p> <p>1.3. Формальные признаки причастий 1 и 2, независимого причастного оборота (наличие запятой, отсутствие сказуемого).</p> <p>2. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы).</p> <p>3. Формальные признаки бессоюзного придаточного предложения (отсутствие союза, союзного слова).</p> | <p>Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1. Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.), местоимения “some, any, no” и их производные, герундий.</p> <p>2. Действие (процесс), состояние – глагол в различных временных и залоговых формах.</p> <p>3. Объект действия – существительное в единственном (множественном) числе, личное местоимение в косвенном падеже в сочетании с неопределенной формой глагола / причастием 1 (Complex Object).</p> <p>4. Характеристику явления (предмета), лица – причастие 1 и 2, степени сравнения прилагательных.</p> <p>5. Характеристику действия (процесса), состояния – наречие в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>6. Предложение (необходимость, желательность, возможность действия), безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола, типа ‘it is necessary (for you to...)', модальные глаголы.</p> <p>7. Условные действия – условное (уступительное) придаточное предложение.</p> <p>8. Логико-смысловые связи – союзы, союзные слова, клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that’s why и др.).</p> <p>9. Лексико-грамматические связи предложений и абзацев.</p> |

уметь применять:

1) изученный лексический материал в следующих ситуациях иноязычного общения:

- поиске и осмыслении информации (работа с оригинальной специальной литературой в виде обзоров, технической документации, новых технологий, описаний к техническому оборудованию, экспериментов, научных статей);

- устных контактах (устный обмен информацией по специальной тематике (производственной или научной) в процессе деловых встреч и конференций; работа на выставке (беседа у стенда);

2) усвоенный грамматический материал с целью обеспечения коммуникации без искажения смысла при письменном и устном общении общего, а также профессионального характера.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны получить навыки:

1) в области формирования навыков чтения – владеть всеми видами чтения оригинальной литературы (виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности), в том числе:

а) ознакомительным чтением со скоростью 180 слов в минуту (количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте);

б) изучающим чтением (количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте);

2) в области устной речи (говорение):

а) уметь участвовать в диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

б) владеть основами публичной речи: уметь сделать устное сообщение, доклад в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном темпе речи;

3) в области аудирования – уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации длительностью до 5 минут в нормальном темпе речи;

4) в области письма – уметь написать следующие виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное/деловое письмо, биографию.

Согласно государственному образовательному стандарту по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» на изучение дисциплины «Иностранный язык» отводится не менее 324 часов, включающих как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу обучающихся.

Основными **видами занятий** по иностранному языку являются:

а) практические занятия;

б) консультации по текущему лексико-грамматическому материалу, предусмотренному тематическим планом;

в) индивидуальные консультации по внеаудиторному чтению;

г) самостоятельная подготовка.

Процесс изучения данной дисциплины предусматривает выполнение различных заданий на **развитие навыков всех видов речевой деятельности**:

- чтение;

- аудирование;

- письмо;

- устная речь.

По завершении учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется промежуточный контроль в форме экзамена.

Организационно-методические указания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Основные формы изучения дисциплины – практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

В течение преподавания курса «Иностранный язык» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка диалогического и монологического высказывания по теме практического занятия, лексическое и грамматическое тестирование, написание доклада и реферата. Контроль самостоятельной работы проводится по окончании изучения курсы дисциплины перед сдачей зачета (экзамена) и представляет собой итоговое тестирование по всем темам курса, в том числе и по предназначенным для самостоятельного изучения. По итогам обучения в конце 1-3 семестров проводится дифференцированный зачет в форме письменной контрольно-проверочной работы и собеседования, в конце изучения курса – экзамен в форме письменной работы и устного монологического высказывания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с. Агабекян И.П. Английский для технических вузов /И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Изд. 14-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 280700 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013.

3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

б) дополнительная литература

4. Квасова Л.В. Английский язык в чрезвычайных ситуациях = Professional English in Emergency: учебное пособие/Л.В. Квасова, О.Е. Сафонова, А.А. Болдырева. – М.: КНОРУС, 2011.

5. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

6. Лобова А.А., Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

7. Обрезков А.А., Шишонков С.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для обучающихся по специальности 280104.65 – Пожарная безопасность. Начальный этап. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2011.

8. Субботина И.И. Русско-английский разговорник для спасателей. – М.: Академия гражданской защиты МЧС России, 2014.

в) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

9. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>

10. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

11. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.

12. ЭБС «Юрайт»

13. Электронный словарь www.multitran.ru.

14. <http://www.alleng.ru>

15. <http://azenglish.ru>

16. <http://engblog.ru>

17. <http://www.correctenglish.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе над темами курса

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает два тематических блока: на начальном этапе изучаются темы повседневно-бытовой и страноведческой тематики, на завершающем этапе – профессионально ориентированной тематики. Изучение каждой темы сопровождается введением, активизацией и обобщением лексико-грамматического материала. После изучения каждой темы обучающимся предлагаются следующие **контрольные задания**:

1. Прочтите и переведите текст по теме (со словарем / без словаря).
2. Выполните лексико-грамматический анализ текста по теме.
3. Прослушайте аутентичную информацию по теме, передайте ее основное содержание на иностранном / русском языке (устно / письменно).
4. Составьте устное монологическое / диалогическое высказывание на основе переведенного текста и прослушанной информации.

Смысловое содержание тем дисциплины по языкам (английскому, немецкому, французскому) информационно унифицировано и отличается грамматическим наполнением.

Внимание! Для оптимизации процесса повторения грамматических аспектов тем обучающимся рекомендуются следующие онлайн источники для повторения грамматики:

1. Электронный словарь www.multitran.ru.

Английский язык

2. <http://www.alleng.ru>
3. <http://azenglish.ru>
4. <http://engblog.ru>
5. <http://www.correctenglish.ru>

Тема 1: Знакомство. Мое учебное заведение

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Я и моя семья», «Семья моего друга», «Моя биография», «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», «История академии», «Цели обучения», «Основные подразделения, факультеты академии», «Учебные дисциплины», «Распорядок дня», «Обязанности курсанта», «Спортивные тренировки», «Учебные занятия и подготовка к ним», «Мои увлечения»

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: имя существительное; глагол (времена группы Indefinite действительного залога).
2. Синтаксис: члены предложения - подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство

3. Синтаксис: типы вопросов

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)

Тесты и задания для самоконтроля

1. Дайте степени сравнения прилагательных.

Н-р: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

2. Составьте из данных слов предложения и переведите их.

1. most – the Mona Lisa – in – is – painting – the – famous – the – world.
2. longer – the Don – is – the Volga – than.
3. more – Spain – Germany – than – beautiful – is.
4. London – city – in – biggest – the – England – is.
5. the – team – Adam – is – worst – the – player – in.

3. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?
15. Stanley ... (have) two sons and a daughter.

Тема 2: Страна изучаемого языка

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Географическое положение», «Политическое устройство», «Общие сведения об истории столицы», «Достопримечательности», «Города», «Культура», «Обычаи и традиции», «Праздники и особые даты».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: местоимение; глагол (времена группы Indefinite страдательного залога); наречие;.
2. Синтаксис: обстоятельство; общие вопросы, расчлененные вопросы.
3. Морфология: оборот for + существительное (местоимение) + инфинитив; глагол (сослагательное наклонение),
4. Синтаксис: сложносочиненные предложения.

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)

Тесты и задания для самоконтроля

1. Составьте предложения, соблюдая порядок слов в английском предложении.

1. Comes, often, home, Nelly, at night.
2. Starred, in, popular, he, a, film.
3. His, to, my, walks, father, office.
4. Is, of, he, coins, fond, collecting.
5. We, every, or, day, football, play, badminton.
6. Home, a, my, is, where, place, relax, and, I, rest.
7. To, my, watches, father, rest, TV.
8. Never, we, seen, have, whales.

2. Определите форму инфинитива.

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. to have extinguished | a) Indefinite (Simple) Active |
| 2. to extinguish | b) Perfect Passive |
| 3. to be extinguished | c) Perfect Active |
| 4. to be extinguishing | d) Perfect Continuous Active |
| 5. to have been extinguished | e) Continuous Active |
| 6. to have been extinguishing | f) Indefinite (Simple) Passive |

Тема 3: Моя страна. Ориентация в городе

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп:

- «Город Иваново»;
- «История города»;
- «Достопримечательности»;
- «Ориентация в городе».

При работе по обозначенной теме следует обратить особое внимание на использование иноязычных формул речевого этикета: как спросить и объяснить дорогу, как воспользоваться городским транспортом и т.д.

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: предлоги, глагол (времена группы Continuous, Perfect страдательного залога)
2. Синтаксис: стили речи, союз; глагол (последовательность времен).

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)

Тесты и задания для самоконтроля

Выберите правильный вариант ответа.

| | |
|--|--|
| 1. ... name is Robert Fleck. ... am a firefighter. | a) my/I b) your/you c) his/he |
| 2) Homer Simpson is Marge's husband. ... and ... family are from Springfield. | a) she/her b) he/him c) he/his |
| 3) Her name is Michelle. ... is from Lyon, France. ... friends are so strong. ... are athletes. | a) he/his/they b) she/her/we c) she/her/they |
| 4) I didn't quite catch your name. Please, repeat (ero). | a) him b) its c) it |
| 5) Remember, you've met ... before? | a) our b) we c) us |
| 6) Your face seems so familiar to ... | a) they b) them c) their |
| 7) I hope you know... names. | a) we b) us c) our |
| 8) I have a feeling we've met before but I don't remember ... names. | a) they b) them c) their |
| 9) This town seems familiar to me, but I can't recollect ... name. | a) his b) its c) it |
| 10) Allow us to introduce | a) ourself b) us c) ourselves |

Тема 4: Моя будущая профессия

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Профессия», «Отбор специалистов», «Личные и профессиональные качества пожарного», «Деятельность специалиста пожарной охраны».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: формы и функции инфинитива; глагол (повелительное наклонение).

2. Синтаксис: альтернативные вопросы.

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.

2. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014. (ГРИФ)

3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)

4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

Тесты и задания для самоконтроля

| | |
|--|---|
| 1. I recently (to enter) the fire academy. | a) Recently I entered b) I has recently entered c) I recently have entered d) I have recently entered e) I have recently enter |
| 2. You already (graduate) fire recruit class? | a) have you already graduated b) have you already graduate c) you have already graduated d) did you already graduate e) has you already graduated |
| 3. New Jersey's largest city has spent the past few years actively recruiting veterans of the wars in Iraq and Afghanistan to serve in its fire department, ...? | a) has it b) hasn't he c) didn't it d) has not it e) has it not |
| 4. They have brought that life experience, the camaraderie, the teamwork, and already knowing a quasi-military structure, ...? | a) have they b) didn't they c) haven't they |
| 5. They (not know) rank and how to take orders yet. | a) not have known b) don't know c) haven't knew d) haven't know e) haven't know |
| 6. They have not given cadets preference in their exams, ...? | a) have they b) did they c) have not they |

| | |
|---|--|
| 7. Our teachers are highly qualified. Nearly everyone (to have) fire service. | a) had b) have had c) has had d) has have e) has has |
| 8. Have you lately used rescue equipment in practice? - Yes, I ... | a) do b) am c) have |

Тема5: Способы пожаротушения

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Процесс горения», «Пожарный треугольник/тетраэдр», «Способы прекращения горения», «Воспламеняющиеся материалы».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: оборот «объектный падеж с инфинитивом»; глагол (модальные глаголы)
2. Синтаксис: сложноподчиненные предложения.

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.

2. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014. (ГРИФ)

3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)

4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

Тесты и задания для самоконтроля

1. Определите функцию инфинитива.

| | |
|---|------------------------|
| 1. Water may have great capacity for heat absorption. | a) дополнение |
| 2. Who was the first to invent the method of dilution? | b) обстоятельство |
| 3. To prevent reigniting firemen foamed the site of the fire. | c) подлежащее |
| 4. The firemen failed to inhibit a chemical reaction. | d) часть составного |
| 5. To select a proper fire extinguisher is important. | глагольного сказуемого |
| 6. The problem was to select an extinguishing agent. | e) часть составного |
| 7. You should have identified the class of fire. | именного сказуемого |
| 8. To extinguish is a heroic deal. | f) определение |
| 9. They were afraid to be intoxicated with carbon dioxide. | |
| 10. It was a situation to use mono ammonium phosphate. | |

| | |
|---|--|
| 11. Aqueous film-forming foams and film-forming fluoroprotein foams are used to extinguish class B fires. | |
| 12. The fireman's aim is to fight a fire. | |

Тема 6: Классификация пожаров и огнетушащие вещества

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Классификация пожаров», «Способы борьбы с различными классами пожаров», «Огнетушащие вещества», «Способы тушения различных типов горючих материалов», «Типы огнетушителей».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: оборот «именительный падеж с инфинитивом»; глагол (модальные глаголы)

2. Синтаксис: Прямая и косвенная речь.

1. Морфология: самостоятельный инфинитивный оборот; глагол (модальные глаголы)

2. Синтаксис: первый тип условных предложений.

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.

2. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014. (ГРИФ)

3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)

4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

Тесты и задания для самоконтроля

Выберите правильный вариант ответа.

| | |
|--|---|
| 1. It (to take) ten hours to fly as far as Washington with one obligatory stopover in New-York for passport control. | a) takes b) is taking c) take |
| 2. When polling stations (to open) on Election Day in America? — They (to open) at 06.30. | a) do polling stations open/open b) are polling stations opening/are opening |
| 3. Where the President (to be)? — He (to receive) aides and advisers in the Oval Office. | a) is/receives b) is/is receiving |
| 4. On weekend he sometimes (to go) to Niagara Falls bus tour. | a) goes b) is going |
| 5. It (to be) 11 pm, rangers in the National Mall are on duty, they (to do) on foot and on bike patrolling. | a) is/are doing b) is/do |

| | |
|--|---|
| 6. What magazine you (to read)? - It (to be) Scientific American Magazine. There (to be) good articles on science here. You (to be) interested in science? - Yes, I But I (not to know) English. | a) do you read/is/are/are you/am/don't know b) are you reading/is/are/are you/am/don't know c) are you reading/is/are/are you/am/am not knowing |
| 7. Who that man (to be) in the portrait? - You (not to recognize) him? It (to be) Mark Twain, the writer of "The Adventures of Tom Sawyer"(1876). | a) is/are you not recognizing/is b) is/do you not recognize/is |

Тема 7: Пожарно-техническое оборудование

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Пожарный автомобиль», «Бортовое оборудование», «Типы огнетушителей», «Работа с огнетушителем», «Подручные средства спасателей и пожарных», «Одежда пожарного», «Средства индивидуальной защиты», «Боевое снаряжение пожарных».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: причастие действительное и страдательное.
2. Морфология: перевод русских причастий и деепричастий на изучаемый иностранный язык
3. Синтаксис: третий тип условных предложений, употребление *could* и *might* в главной части условных предложений второго и третьего типов.
4. последовательность времен в сложных предложениях, включающих условные предложения.

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.

2. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014. (ГРИФ)

3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)

4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

Тесты и задания для самоконтроля

Подберите правильный вариант перевода.

| | | | |
|-----|--|----|---|
| 1. | Fire burns because three elements are present. | a) | Чтобы удалить топливо вы должны остановить утечку жидкости или газа. |
| 2. | Water is used for cooling a fire. | b) | Эти огнетушители подходят для тушения чувствительного электрооборудования. |
| 3. | Halon extinguishes fires by inhibiting a chemical chain reaction. | c) | Пожарный тетраэдр включает в себя кислород, тепло, топливо и химическую цепную реакцию. |
| 4. | Water-based extinguishers are used in fighting Class A fires. | d) | Кислород, тепло и топливо формируют пожарный треугольник. |
| 5. | Foam extinguishers are effective on fires involving flammable liquids and gases. | e) | Двуокись углерода – эффективное вещество для разбавления. |
| 6. | Oxygen, heat and fuel form a fire triangle. | f) | Кислород необходим, чтобы поддерживать горение. |
| 7. | To remove fuel you must stop gas or liquid flow. | g) | Пожары класса Б происходят при горении горючих жидкостей и газов. |
| 8. | Carbon dioxide is an effective agent for diluting. | h) | Влажные огнетушители основаны на растворе ацетата калия. |
| 9. | Class B fires occur in flammable liquids and solids. | i) | Вода используется для охлаждения. |
| 10. | Cooking oils fires are difficult to extinguish because of auto-ignition temperature. | j) | Водные огнетушители используются при тушении пожаров класса А. |
| 11. | Carbon dioxide dilutes the fire. | k) | Пенные огнетушители эффективны при тушении горючих жидкостей и газов. |
| 12. | Oxygen is necessary to sustain combustion. | l) | Галогенизированные вещества тормозят химическую реакцию. |
| 13. | Wet chemical is based on the solution of potassium acetate. | m) | Огонь горит, так как присутствуют три необходимых элемента. |
| 14. | These extinguishers are suitable for fires involving sensitive electrical equipment. | n) | Пищевые масла сложно тушить из-за высокой температуры самовоспламенения. |
| 15. | Fire tetrahedron is formed of oxygen, heat, fuel and chemical chain reaction. | o) | Двуокись углерода тушит пожар путем разбавления. |

Тесты и задания для самоконтроля

| | |
|---|--|
| 1. We dislike (, как они заботятся) of fire safety. | a) how they care b) them to care c) they to care |
| 2. Firemen want (, чтобы каждый был спасен). | a) that everyone would be saved b) everyone to be saved c) to save everyone |
| 3. The firemen declared (, что защита соседних зданий проведена). | a) that exposure to be well-done b) exposure to be well-done c) that exposure had been well-done |
| 4. We know (, что он спасатель). | a) he to be a rescuer b) he is a rescuer c) him to be a rescuer |

| | |
|---|---|
| 5. We thought (, что действия по ограничению распространения пожара закончены). | a) confinement to be over b) confinement be over c) that confinement to be over |
| 6. Firemen advise (, чтобы планы эвакуации были разработаны). | a) evacuation plans to be worked out b) to work out evacuation plans c) evacuation plans to be work out |
| 7. The spread of fire (заставило пожарных отступить). | a) made the firemen to step back? b) made the firemen step back? |
| 8. We watched (, как огонь распространился). | a) the fire to spread b) the fire spreading c) the fire spread |
| 9. We watched (, как огонь распространялся). | a) the fire to spread b) the fire spreading c) the fire spread |

Тема 8: Пожарная стратегия и тактика

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Пожарная тактика», «Стратегия боевых действий при тушении пожаров».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: герундий.
2. Синтаксис: второй тип условных предложений.

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.

2. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014. (ГРИФ)

3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)

4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

Тесты и задания для самоконтроля

| | |
|--|--|
| 1. Where the presidential couple (to be) the whole evening yesterday? -They (to host) diplomats in the State Dining Room. – One hundred and forty guests (to have) dinner. | a) was/were hosting/were having b) was/hosted/had c) is/are hosting/are having |
| 2. On weekend he sometimes (to go) to Niagara Falls bus tour. | a) went b) was going c) goes |

| | |
|---|---|
| 3. It was 11 pm, rangers in the National Mall were on duty, they (to do) on foot and on bike patrolling. | a) were doing b) did c) are doing |
| 4. I (to write) a letter to my pen-friend who lives in Washington just at that time when she rang me up. | a) was writing b) wrote c) am writing |
| 5. Washington DC Night Tour (to take) us to Washington DC's major attractions including the Washington Monument and Arlington Cemetery. | a) was taking b) took c) takes |

Тема 9: Пожарная профилактика

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Пожарная профилактика», «Оборудование для автоматического обнаружения и тушения пожара», «Правила пожарной безопасности», «Поведение в случае пожара».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

по английскому языку:

1. Морфология: самостоятельный причастный оборот.
2. Синтаксис: смешанный тип условных предложений.

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.

2. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014. (ГРИФ)

3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)

4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

Тесты и задания для самоконтроля

| | |
|--|---|
| 1. Говорят, что пожар был потушен первичными средствами пожаротушения. | a) They say that the fire have been extinguished with first aid appliances. b) The fire is said to have been extinguished with first aid appliances. c) The fire, as they say, have been extinguished with first aid appliances. d) The fire is said to be extinguished with first aid appliances. |
| 2. Как известно, бензин воспламеняемая жидкость. | a) Gasoline is known to be a flammable liquid. b) Gasoline is known as a flammable liquid. c) We know that gasoline is a flammable liquid. |

| | |
|---|--|
| 3. Случилось так, что огнетушитель был разряжен. | a) It happened so that the extinguisher was discharged. b) The extinguisher happened to be discharged. c) As it happened the extinguisher was discharged. |
| 4. Кажется, что PASS означает потяни, нацель, нажми, и води огнетушителем из стороны в сторону. | a) It seems that PASS means Pull, Aim, Squeeze, Sweep. b) PASS seems to mean Pull, Aim, Squeeze, Sweep. c) As it seems PASS means Pull, Aim, Squeeze, Sweep. |
| 5. Оказалось, что пожар разгорелся повторно. | a) The fire turned out to reignite. b) As it turned out the fire reignited. c) The fire reignited. |

Тема 10: Виды ЧС. Управление рисками в ЧС

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Чрезвычайная ситуация», «Системы управления рисками при ликвидации последствий ЧС», «Ликвидации последствий ЧС. Международные системы мониторинга ЧС».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом:

по английскому языку:

Согласование времен

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.

2. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014. (ГРИФ)

3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)

4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

Тесты и задания для самоконтроля

| | |
|---|--|
| 1. By that time fire crews will (set up) power pumps at nearby water sources. | a) set up b) have set up |
| 2. Fire crews (to reach) the scene of a fire by 10 o'clock? | a) will fire crews reach b) will fire crews have reached c) fire crews will have reached |
| 3. Fire crews (not to lay out) hose lines to the fire by 10 o'clock. | a) won't lay out |

| | |
|--|---|
| | b) will have not laid out c) will not have laid out |
| 4. Fire crews (to cool) the fuel below the point of ignition before a small fire becomes a huge one. | a) will cool b) will have cooled |
| 5. By the end of the day firefighters (to remove) the supply of available fuel. | a) will have removed b) would remove c) will remove |

Тема 11: Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Участие пожарных в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»,

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом:

по английскому языку:

Особенности перевода грамматических конструкций в профессионально ориентированных текстах.

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.

2. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014. (ГРИФ)

3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)

4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

Тесты и задания для самоконтроля

Выберите правильный вариант ответа.

- _____ is detected
a) victim b) rescuer c) location d) fire
- Describe the _____
a) incident location b) victims c) rescuers d) injured people
- How many _____ are there?
a) collapsed structure b) smoke c) victims d) location
- _____ are coming
fire b) victims c) rescuers d) injured people
- ___ ahead! ___ to the exit! ___ upstairs! ___ downstairs!
a) leave b) stop c) go d) call
- Go to the _____. Where is an _____? An _____ is over there
a) ambulance b) medical care c) building d) emergency exit
- The exit is blocked
a) Выход заблокирован b) Выход слева

- c) Выход вон там d) Где выход
8. _____ a doctor! _____ an ambulance!
- a) follow b) call c) stop d) help
9. The car can _____
- a) step aside b) blocked c) catch fire d) cross the line
10. The driver _____ in the car.
- a) come back b) provide the first aid
- b) c) need medical help d) is blocked
11. Attention! Only _____ are allowed to stay!
- a) rescuers b) passengers c) driver d) victims
12. We'll provide the _____ to you.
- a) access b) ambulance c) medical help d) first aid

Тема 12: Сотрудничество подразделений МЧС России со СМИ

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Деловое общение. Приветствие», «Деловое общение. Сведения о профессии. Резюме» «Пресс-конференция», «Пресс-релиз», «Сообщение о ЧС»

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом:

по английскому языку:

1. Синтаксис: сложные типы предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, союзные, бессоюзные).
2. Особенности перевода грамматических конструкций в профессионально ориентированных текстах и деловом языке.

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.
2. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014. (ГРИФ)
3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

Тесты и задания для самоконтроля

Выберите правильный вариант ответа.

1. ____ you see me? ____ hear me? ____ you move?
- a) is b) can c) do d) will
2. Show me ____ it hurts. ____ is my son? ____ are you from?

- a) when b) what c) who d) where
3. _____'s your name? _____'s wrong with you? _____'s happened?
- a) when b) what c) who d) where
4. It hurts me.
- a) Мне больно b) Я хочу пить c) Мне плохо d) я не могу двигаться
5. _____ is the head of the delegation? _____ is the group leader? _____ is your team official?
- a) What b) Who c) How old d) When
6. What are you?
- a) – I'm Mikhail. b) - I'm 30. c) - I'm a rescuer d) - I'm Russian
7. I'm a citizen of America.
- a) Я из Америки b) Я американец/ка c) Я гражданин Америки d) Я живу в Америке
8. I was born in America.
- a) Я живу в Америке. b) Я из Америки c) Я американец/ка
- d) Я родился/лась в Америке
9. Go to the traffic lights and turn left.
- a) Пройдите светофор и поверните направо. b) Дойдите до светофора и поверните налево.
- c) Идите прямо до светофора и поверните налево.
- d) Поверните налево за светофором.
10. How long does it take to get to the stadium?
- a) It'll take you 10 minutes. b) Take the 10 bus c) Get off at the next stop d) It's a long way
11. _____ is the bus stop? _____ do I get off for the stadium?
- a) Which b) How long c) Where d) What
12. _____ can I get to the Embassy? _____ can I get to the hotel?
- a) Which b) When c) Where d) How
13. I have a sharp pain in the right side.
- a) У меня ноющая боль в боку. b) У меня резкая боль справа.
- c) У меня резкая боль в правом боку. d) У меня болит правая сторона.
14. I can't move my left arm.
- a) Я не могу пошевелиться. b) Я могу пошевелить левой рукой.
- c) Я не могу пошевелить левой ногой. d) Я не могу пошевелить левой рукой.
27. I'll bandage your head.
- a) Я перевяжу вам голову. b) Я наложу вам шину c) Я остановлю вам кровотечение
- d) Ваш ожог не опасен.
28. I'll stop your bleeding.
- a) Я перевяжу вам голову. b) Я наложу вам шину c) Я остановлю вам кровотечение
- d) Ваш ожог не опасен.

Тема 13: Деловая профессиональная коммуникация: выступление на конференции, технической выставке

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Составление краткого обзора научно-исследовательской литературы», «Выступление на конференции» «представление технической продукции на выставке»

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом:

по английскому языку:

Грамматика: инфинитивные конструкции (сложное дополнение, сложное подлежащее).

1. Морфология: оборот «именительный падеж с инфинитивом».
2. Синтаксис: прямая и косвенная речь.

При изучении данной темы используйте следующую литературу

по английскому языку:

1. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.
2. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. Учебное пособие. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014. (ГРИФ)
3. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 280700.62 «Техносферная безопасность». – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. (ГРИФ)
4. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.

Тесты и задания для самоконтроля

1. Поставьте глагол в форму Past Simple, Past Continuous, Past Perfect или Past Perfect Continuous.

to take

Greg didn't answer the phone because he ... a shower.

I couldn't find my umbrella, but then I remembered that my sister ... it to school.

Frank ... the candle and walked downstairs.

We ... the exam for 2 hours when a policeman entered the room.

to wash

1 . I saw Sam in the kitchen. He ... his hands.

2 . They ... their windows last spring.

3 . By the time I came home Jane ... already the dishes.

4 . His wife ... the mushrooms since the early morning, so he decided to help her.

to do

1. By midnight he ... all the work.

2. I ... my homework when you phoned.

3. Dad ... that crossword since morning.

2. Make a press release to any emergency. Use the Worksheet

Worksheet: Developing Media Interview Q&As and General Public FAQs

Question: What happened? (Examples: How much damage was caused? Who was involved?)

Response for Public/Media: _____

Question: Who was affected? (Examples: Was anyone injured or killed? What are their names?)

Response for Public/Media: _____

Question: When did it happen?

Response for Public/Media: _____

Question: Where did it happen? (Examples: What areas are affected? Is there danger outside of the immediate crisis area?)

Response for Public/Media: _____

Question: Why did it happen? (Examples: What was the cause? Who is to blame? Could it have been prevented? Has this ever happened before?)

Response for Public/Media: _____

Question: What's next? (Example: Is there danger now? What are you going to do about it?)

Response for Public/Media: _____

Question: What are the long-term consequences?

Response for Public/Media: _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НАД НАПИСАНИЕМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Для обучающихся по очной форме обучения

Основным методом глубокого и творческого изучения курса является самостоятельная работа слушателя. Она складывается из изучения рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, а также анализа иноязычных источников по профессиональной тематике.

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено написание одной контрольной работы в 1 и 3 семестрах, которая служит средством проверки усвоения материала и способности самостоятельного приобретения лексико-грамматических знаний.

Работа выполняется на практическом занятии по вариантам. Преподаватель вправе самостоятельно выбрать форму контрольной работы с учетом необходимости контроля усвоения основных лексико-грамматических навыков по пройденным темам. Работа также может носить и реферативный характер с привлечением аутентичных иноязычных источников по профессионально-ориентированной тематике. Основная задача обучающихся при написании контрольной работы – верно понять и применить профессиональную терминологию при переводе текстов по профессиональной тематике.

2. Для обучающихся по заочной форме обучения

Наиболее оптимальной формой при работе над контрольной работой, эффективным средством коррекции и повышения знаний слушателей является консультация с преподавателем. Она позволяет преподавателю дифференцировать работу с каждым слушателем, контролировать ход усвоения курса. В процессе индивидуальных консультаций слушатель может задавать преподавателю вопросы, касающиеся изучаемой темы, высказывать свою точку зрения. В результате диалога у слушателя должно сложиться четкое понимание обсуждаемого вопроса. Консультация заканчивается краткой оценкой работы слушателя и рекомендациями по дальнейшему написанию работы.

Своевременно и качественно выполненная контрольная работа, имеющая положительную рецензию, является основанием допуска слушателя к зачету по учебной дисциплине «Иностранный язык».

1. Контрольные работы №1 и №2 предлагаются слушателям в нескольких вариантах. Свой вариант контрольной работы можно получить у ведущего преподавателя в соответствии с последней цифрой шифра зачетной книжки.

2. Контрольные работы выполняются в отдельной тонкой тетради в линейку или в клетку ручкой с черными, фиолетовыми или синими чернилами четким почерком. На обложке тетради пишутся фамилия, имя, отчество слушателя, курс, номер группы, номер контрольной работы и вариант её выполнения.

3. Контрольные задания следует выполнять четким почерком (или в напечатанном виде) с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментариев и методических указаний преподавателя.

4. Текст или его фрагменты, предназначенные для письменного перевода, располагайте на левой стороне развернутой тетради, а на правой представьте его перевод на русском языке. При этом следуйте следующему образцу:

| | | | |
|------|-------------------------------------|-----------------|------|
| | Левая страница | Правая страница | |
| Поля | Английский текст или предложение | Русский перевод | Поля |

5. В конце работы поставьте свою личную подпись.

Контрольная работа, выполненная не полностью или не отвечающая предъявляемым к ней вышеперечисленным требованиям, возвращается без проверки и не засчитывается.

6. Выполненные контрольные работы направляются на заочное отделение в установленные сроки для проверки и рецензирования.

7. Полученная от преподавателя проверенная контрольная работа с замечаниями и методическими указаниями должна быть переработана (только та часть, где содержатся ошибки или неточности перевода).

8. Контрольные работы с исправлениями и дополнениями необходимо сохранять до зачета и экзамена, т.к. они являются важными учебными документами. Кроме того, они дают возможность повторить учебный материал, т.к. во время итогового контроля производится проверка усвоения материала, вошедшего в контрольные работы.

9. Чтобы правильно выполнить контрольную работу №1, Вам необходимо ознакомиться с грамматическими пояснениями и образцами выполнения каждого задания.

10. Каждый вариант контрольной работы №2 включает в себя перевод профессионально-ориентированного текста и выполнение ряда лексических заданий, помогающих анализировать содержание того или иного текста. Для снятия лексических трудностей перед текстом дана наиболее сложная терминология, а в конце разработки представлен словарь-минимум, содержащий терминологию словаря активной лексики, который следует запомнить и уметь практически им пользоваться.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

В качестве задания для самостоятельной работы предлагается написание тестовой работы по содержанию курса дисциплины.

Английский язык

1. Построение английского предложения. Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения.
2. Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
3. Единственное и множественное число существительных.
4. Притяжательный падеж имени существительного.
5. Спряжение глаголов "to be" и "to have".
6. Количественные и порядковые числительные.
- 7.оборот "there be".
8. Времена группы Simple Active.
9. Степени сравнения прилагательных.

10. Артикли.
11. Времена группы Simple Passive.
12. Предлоги времени, движения.
13. Наречия «much», «far» и сравнительный оборот.
14. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные.
15. Времена группы Progressive Active.
16. Причастие настоящего времени.
17. Предлоги места, направления.
18. Модальные глаголы «can», «must», «may», «should» и их заместители.
19. Степени сравнения наречий, другие способы выражения сравнения.
20. Страдательное причастие прошедшего времени.
21. Настоящее совершенное время активного залога.
22. Существительное в качестве определения.
23. Прошедшее совершенное время активного залога.
24. Будущее совершенное время активного залога.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет и экзамен являются формой промежуточного контроля успеваемости студентов (слушателей). Он проводится в объеме рабочих программ по дисциплине.

Цель зачета - выявить и оценить теоретические знания, практические умения и навыки студентов (слушателей) за полный курс или часть (раздел) дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Уровень знаний и умений обучающихся по иностранному языку определяется в ходе текущего, промежуточного, рубежного и итогового видов контроля.

Текущий контроль включает в себя:

- контроль выполнения обучающимися заданий на самостоятельную подготовку;
- контрольные работы (письменные и устные) по окончании каждого цикла занятий;
- контроль самостоятельной работы (два раза в год, объем аутентичного иноязычного текстового материала не должен быть менее 5000 печатных знаков).

Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачета и экзамена по итогам текущей успеваемости или в форме письменной контрольной работы.

Рубежный контроль осуществляется в форме **контрольной работы**.

Итоговый промежуточный контроль осуществляется по завершении полного курса иностранного языка в форме **экзамена**, который включает в себя:

а) чтение со словарем оригинального текста профессиональной направленности объемом 1500 печатных знаков за 45 минут, выбранного из подборки аналогичных текстов; беседа с преподавателем по прочитанному тексту;

б) чтение без словаря оригинального текста по специальности объемом 2000 печатных знаков за 10 минут; передача содержания на русском языке;

в) беседа на иностранном языке по темам устной речи.

В рамках контроля уровня развития практических умений в области коммуникации на иностранном языке (пункт «в») обучающимся предлагается подготовить на экзамене устное высказывание по одной из следующих тем:

1. Моя семья и биография.
2. Мое учебное заведение.
3. Рабочий день курсанта.
4. Мои увлечения.
5. Иваново.
6. Географическое положение страны изучаемого языка.
7. Политическое устройство страны изучаемого языка.
8. Столица страны изучаемого языка.
9. Обычаи и традиции страны изучаемого языка.
10. Моя будущая профессия.
11. Подготовка пожарных в стране изучаемого языка.
12. Исторические аспекты развития отечественной и зарубежной пожарной охраны.
13. Структура пожарных подразделений в стране изучаемого языка.
14. Способы пожаротушения.
15. Классификация пожаров.
16. Огнетушащие вещества.
17. Этапы боевого развертывания пожарно-спасательных работ.
18. Первичные средства пожаротушения.
19. Пожарные автомобили.
20. Пожарная профилактика.
21. Организация пожарной профилактики в стране изучаемого языка.
22. Защитное обмундирование пожарных.
23. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
24. Взаимодействие со СМИ

Полный перечень разговорных тем, выносимых на экзамен, предоставляется обучающимся за 15–20 дней до окончания курса.

Проведение всех видов контроля на начальном и завершающем этапе обучения осуществляется с учетом государственного стандарта высшего профессионального образования в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высших специальных учебных заведений по иностранному языку по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

A

acceptance of orders - принятие приказов
acquire - приобретать, получать
allow - позволять
appliance - пожарная машина
arrive - прибывать

B

background - происхождение, истоки
band - отряд
battalion - пожарная часть из нескольких выездов
blanket - тушить пожар нанесением покрытия (пенного слоя)
breathing apparatus - дыхательный аппарат
brick - кирпич
building construction - строительство зданий и сооружений
burn (burnt, burnt) - гореть
by-product - побочный продукт

C

carbon dioxide - двуокись углерода
carbon monoxide - окись углерода, угарный газ
cause - причина; вызывать, причинять
capacity - способность
carry out - осуществлять
cease - прекращать(ся)
circuit - цепь
cloth - ткань
collapse - разрушение
combine - сочетать(ся)
combustible - горючее, топливо; горючий, воспламеняющийся
combustion - горение, возгорание
command structure - структура управления (командования)
communications - средства связи
component - компонент
compound - соединение; состав
conduct - проводить (электричество, тепло)
conducting - токопроводящий
contain - содержать
cool - охлаждать
courage - смелость

D

date back - относиться (к какой либо дате)
decomposition - разложение, распад
de-energize - обесточить
define - определять; устанавливать значение
determine - определять; устанавливать
drill - отработка приемов; упражнение; тренировка
drill ground - тренировочная площадка
driving - вождение

Е

effective - эффективный
 effort - усилие; действие; программа или объект работ
 emerge - появиться
 emergency - авария, чрезвычайное положение
 emergency call - сигнал аварии
 emergency situation - аварийная обстановка, чрезвычайная ситуация
 energize - включать ток; создать поле
 energized electrical equipment - электрическое оборудование, находящееся под напряжением
 equipment - оборудование
 extinguishing agents - огнетушащие вещества

Ф

field of knowledge - область знаний
 fire alarms - сигналы пожарной тревоги
 fire department - управление пожарной охраны; пожарная команда
 fire-fighting equipment - пожарное оборудование
 fire-fighting forces - подразделения пожарной охраны
 fire prevention officer - должностное лицо, ответственное за пожарную профилактику
 fire protection - борьба с пожарами, пожарная защита
 fire service - пожарная служба
 fire service law - пожарное законодательство
 fire station - пожарная часть
 first-aid appliances - первичные средства пожаротушения
 fuel - топливо
 flammable - воспламеняемый, (легко) воспламеняющийся

G

gas - газ
 gasoline - газолин, бензин
 grease - жир; смазка

Н

hazard - опасность
 hazardous materials - опасные материалы
 heat - тепло
 honesty - честность
 hose - пожарный рукав
 human lives - человеческие жизни

I

ignition - зажигание
 include - заключать, соержжать в себе
 increase - увеличивать(ся)
 ingredient - составная часть, ингредиент, компонент
 involve - включать в себя; подразумевать, предполагать

K

knowledge - знания

L

ladder - пожарная лестница

law - закон

legislation - законодательство

light - свет

liquid - жидкость; жидкий

M

machinery - машины; машинное оборудование

magnesium - магний

matter - материал, вещество

modern - современный

N

night time - ночное время

non-conducting - непроводящий, изолирующий

O

occupation - профессия, род занятий

oil - нефть

ordinary - обычный

overcome - преодолевать

oxygen - кислород

P

paint - краска

paper - бумага

participate - принимать участие

possess - иметь, владеть чем-либо

potassium - калий

practical qualifications - практические характеристики
(квалификация, подготовленность)

principles - основы

probationer - стажер

pump supervisor - ответственный за работу насоса

Q

qualification - квалификация

qualify - определять точнее; приобретать какую-либо
специальность

R

rapid - быстрый

reaction - реакция

recognize - распознать

reduce - уменьшать, сокращать

reduction - уменьшение, сокращение

regard - относиться, рассматривать, считать

release - освобождать, выпускать

reliability - надежность

remain - оставаться
 removal - устранение, удаление
 remove - устранить
 routine - обычный, рутинный (по заведенному порядку)
 repairing - ремонт
 require - требовать
 rescue - спасение; спасать
 respond (to) - отвечать; реагировать; выезжать по сигналу
 тревоги
 responsibility - ответственность
 rubber - резина; каучук

S

safe - безопасный, надежный
 shift - смена
 skill - мастерство, умение; ловкость, сноровка
 smoke - дым
 smother - тушить пожар с прекращением доступа кислорода
 к пламени
 sodium - натрий
 solid - твердое тело; твердый
 squad - отделение, группа, команда
 substance - вещество
 sufficient - достаточный
 supervise - наблюдать (за чем-либо), надзирать, заведовать
 supervising officer - ответственное должностное лицо
 sympathy - сочувствие, симпатия

T

task - задача, задание, работа
 thick - толстый
 thickness - толщина
 titanium - титан
 treat - обращаться с чем-либо
 triangle - треугольник

U

undergo - подвергаться, претерпевать
 unquestioning - полный, абсолютный, без вопросов
 unsafe - опасный, ненадежный

V

victim - жертва
 voltage - напряжение
 volunteer - доброволец

W

watch - караул, дежурство, наблюдение; наблюдать, следить
 water carrier - носильщик воды
 wide range of subjects - широкий ряд предметов
 wiring - электропроводка
 wood - древесина