

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии по
учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Научная специальность
2.10.1 Пожарная безопасность

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки
2023

Иваново 2023

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (далее – ФГТ) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по научной специальности 2.10.1 Пожарная безопасность.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций

Протокол № 15 от « 12 » _____ мая _____ 2023 г.

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы

Протокол № 6 от « 25 » _____ мая _____ 2023 г.

Программу разработали:

Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций,
доктор психологических наук, доцент

Е.А. Шмелева

Доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций,
кандидат культурологии

А.А. Лобова

Эксперты:

Заведующая кафедрой математики,
информатики и методики обучения,
доктор педагогических наук, профессор

С.А. Зайцева

Доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций,
Ивановской пожарно-спасательной
Академии ГПС МЧС России,
кандидат педагогических наук

С.В. Дмитриева

СОДЕРЖАНИЕ

| | | Стр. |
|----|---|-------------|
| 1. | Цели освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 4. | Объем, структура и содержание дисциплины..... | 7 |
| 5. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 17 |
| 6. | Образовательные технологии..... | 18 |
| 7. | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины..... | 21 |
| 8. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 23 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 24 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины состоит в развитии профессионального мышления, формировании психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической и исследовательской деятельности в вузе, их практического использования в реальной исследовательской и педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу адъюнктуры (аспирантуры) по научной специальности 2.10.1 – Пожарная безопасность (технические науки) являются:

- человек и опасности, связанные с его деятельностью;
- опасные технологические процессы и производства;
- технологии создания пожаровзрывобезопасных веществ и материалов;
- образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу адъюнктуры (аспирантуры):

- научно-исследовательская деятельность по направлению обеспечения пожарной безопасности, изучающая и обеспечивающая защищенность личности, имущества и государства от пожаров, аварий и взрывов;
- преподавательская деятельность в области подготовки кадров с высшим образованием для работы по направлению обеспечения пожарной безопасности:
 - а) ведомственных и специализированных подразделений;
 - б) научно-исследовательских и образовательных организаций высшего образования, а также организаций дополнительного профессионального образования.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Психология и педагогика высшего образования», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована дисциплина, готов решать следующие задачи:

- построение и организация научной деятельности: целеполагание, проектирование и конструирование, оптимизация и рациональная собственная деятельность, рефлексия ее процессов и результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих знаний, способностей и навыков:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- знать основ педагогики и психологии применительно к сфере высшего образования.

Матрица соответствия результатов освоения дисциплины результатам освоения образовательной программы:

| Результаты освоения образовательной программы | Результаты освоения дисциплины |
|--|--|
| <p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать работу коллектива, распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами коллектива |
| <p>- знать основ педагогики и психологии применительно к сфере высшего образования</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, принципы диалектики высшей школы; - психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями оптимально выбирать и использовать педагогические средства обеспечения образовательного процесса; - умениями психологического и педагогического анализа и оценки учебной и педагогической деятельности. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа) по научной специальности 2.10.1 Пожарная безопасность.

Содержание курса является основой для прохождения практики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

- закономерностей и принципов целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях,
- профессионально-педагогической культуры педагога высшей школы,
- методов, средств, форм обучения,
- особенностей психологии личности обучающегося;
- основных традиционных педагогических концепций и систем;
- основных дидактических концепций и систем.

Умение:

- применять методы, средства, формы обучения в образовательном процессе в условиях высшей школы;
- применять знания о психологических особенностях воспитания и обучения обучающихся в условиях высшей школы;
- строить педагогическое общение и взаимодействие в высших учебных заведениях.

Владение:

- современными образовательными технологиями;
- методами и технологиями обучения в высшей школе;
- способами саморазвития как педагога высшей школы.
- способами мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Примерный тематический план

| № п/п | Раздел дисциплины, тема | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|----------------------------|---------|--|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Тема 1 | 3 | | 2 | 2 | | 2 |
| 2 | Тема 2 | 3 | | 2 | | | 4 |
| 3 | Тема 3 | 3 | | | 2 | | 2 |
| 4 | Тема 4 | 3 | | 2 | | | 4 |
| 5 | Тема 5 | 3 | | | 2 | | 2 |
| 6 | Тема 6 | 3 | | | 2 | | 2 |
| 7 | Тема 7 | 3 | | 2 | | | 4 |
| 8 | Тема 8 | 3 | | | 2 | | 2 |
| 9 | Тема 9 | 3 | | | 2 | | 2 |
| 10 | Тема 10 | 3 | | 2 | 2 | | 2 |
| 11 | Тема 11 | 3 | | | 2 | | 2 |
| 12 | Тема 12 | 3 | | | 2 | | 2 |
| 13 | Тема 13 | 3 | | | 2 | | 2 |
| 14 | Тема 14 | 3 | | 2 | | | 2 |
| 15 | Тема 15 | 3 | | | 2 | | 2 |
| 16 | Зачет | 3 | | | | 2 | |
| | Итого: | | 72 | 12 | 22 | 2 | 36 |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Объект, цели, задачи педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы. Системный, личностный, деятельностный подходы. Основные категории – образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Философские основы педагогики. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Функции и двуединая природа педагогического процесса. Противоречия

педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Утверждение личностно-ориентированной модели образования, гуманизация учебно-воспитательного процесса.

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура педагога вуза.

Способы отражения педагогической действительности: художественно-образный, стихийно-эмпирический (донаучный), научный. Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования. Виды научно-педагогических исследований. Методологические характеристики научно-педагогических исследований: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Роль гипотезы в научном исследовании. Логика научно-педагогического исследования. Характеристика методов исследования: наблюдение, опросные методы (беседы, анкета, интервью), эксперимент, терминологические, социометрические методы и др.

Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта как предпосылка их дальнейшего развития. Возрастная педагогика. Педагогические критерии выделения возрастных периодов человека.

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога, его общая культура. Личность обучающегося. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. Пути овладения профессией педагога, способы его саморазвития. Современная система педагогических учебных организаций.

Тема 3. Методы, средства, формы обучения в вузе.

Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития. Многомерные классификации методов. Основные классификации и их критерии и основания: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального, осознанного и внушаемого.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное. Основные формы организации обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности. Зависимость обучения от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности.

Педагогический процесс, его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.

Педагогический процесс как процесс поэтапного усвоения знаний: от

практических действий к действиям с подсказкой и далее – к умственным действиям во внутреннем плане. Педагогический процесс как сотрудничество и общение.

Формирование умений и навыков в структуре развития личности обучающихся. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности обучающихся. Компьютеризация обучения и ее специфика, влияние на личность.

Единство функций педагогического процесса: образовательной, воспитательной, развивающей. Содержание и структурные компоненты образовательной функции обучения. Виды образовательных задач и технологии их реализации в учебном процессе. Содержание и структурные компоненты развивающей функции педагогического процесса. Виды развивающих задач и технология их реализации. Чувственный образ в интеллектуальном развитии учащихся. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием обучающихся в учебном процессе. Содержание и структурные компоненты воспитательной функции педагогического процесса. Виды воспитательных задач и технология их реализации на разных уровнях обучения.

Тема 4. Основные традиционные педагогические концепции и системы.

Традиционные дидактические концепции: концепции Я. А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта.

Педоцентристская дидактическая концепция: система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершентейнера, педагогика действия В. Лая, теории обучения периода реформ в педагогике начала XX века.

Современные дидактические концепции. Трудности и противоречия становления отечественной дидактической системы.

История становления и развития понятия педагогической технологии, ее современная трактовка. Подходы к классификации дидактических технологий. Характеристика дидактических технологий. Современные концепции и технологии педагогического процесса.

Тема 5. Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы.

Понятия: содержание образования, государственный образовательный стандарт. Источники и факторы формирования содержания образования. Виды образовательных программ. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса. Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования.

Разнообразие теорий и подходов к обучению. Характеристика педагогических концепций: экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм и др.

Дидактические концепции: традиционная, педоцентристская система.

Тема 6. Становление современной отечественной дидактической системы.

Дидактические концепции Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Развитие классической педагогики XIX в. (Н. Ф. Бунаков, К. Ельницкий, П. Ф. Каптерев).

Философское осмысление проблем воспитания и развития личности (Н. А. Бердяев, П. В. Вахтеров, И. Х. Вессель, В. В. Розанов). Реформаторская педагогика (К. Н. Вентцель, В. В. Гориневский, П. Ф. Лесгафт, И. А. Сикорский и др.). Возникновение и развитие экспериментальной педагогики в России. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л. В. Занкова. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Основные идеи педагогики сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. Теории личностно-ориентированного обучения (Якиманская И. С.). Система обучения Н. Ф. Виноградовой.

Тема 7. Современные образовательные технологии.

Общепедагогический, частнометодический, локальный уровень педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Технология, педагогическая технология. Гуманизм, экзистенциализм, педоцентризм, антропософия, теософия, прагматизм. Биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие. Информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные. Обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии. Технологии: авторитарные, дидактоцентрические, личностно-ориентированные, сотрудничества, свободного воспитания. Догматическое, репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее и др. виды обучения.

Тема 8. Основы дидактики высшей школы.

Сущность и функции педагогики высшей школы. Специфика различных форм организации обучения в вузе. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.

Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие. Виды самостоятельной работы: самостоятельная работа по образцу,

домашняя учебная работа. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Принципы гуманитарно-ориентированной педагогической практики: диалогичность, эвристичность.

Тема 9. Методы и технологии обучения в высшей школе.

Понятие метода обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающе-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе.

Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

Тема 10. Особенности воспитательной работы в вузе.

Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания. Общее и особенное в организации воспитательного процесса в высшей школе.

Социально-профессиональное воспитание. Воспитание ценностей как педагогическая проблема и проблема развития всего общества. Новая переоценка ценностей в воспитании и обучении. Базисные цели воспитания и цели воспитания в современной России, их соотношение.

Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Развитие творчества и одаренности в условиях личностно-ориентированного обучения.

Тема 11. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модели. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования.

Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие

высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени.

Конъюнктура современного отечественного образования.

Тема 12. Психология личности обучающегося.

Человек, индивид, личность. Понятие развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. Особенности юношеского периода развития личности. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе высшей школы. Психолого-педагогические подходы к изучению личности.

Тема 13. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях.

Психологические основы деятельности и личности обучающихся. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании. Развитие личности, деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.

Проблема актуализации способностей обучающихся: способности самостоятельно выбирать жизненные цели; способности к поступательному общественному и личному развитию; способности к быстрой адаптации в изменяющихся условиях жизни; готовности активно влиять на общественный прогресс и личный успех.

Принцип индивидуализации обучения и воспитания. Формирование в процессе обучения и воспитания индивидуальности личности. Гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение личности. Проблема учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательной среде. Создание условий для развития и проявления интересов, склонностей, возможностей обучающихся.

Тема 14. Психологические особенности воспитания и обучения обучающихся.

Обучающийся как субъект учебной и профессиональной деятельности. Особенности учебно-профессиональной деятельности в вузе. Профессиональная направленность как ведущее новообразование личности. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности. Жизненные планы выпускников высшей школы. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Построение профессиональной карьеры.

Психологические особенности юности. Возрастная характеристика обучающегося: ведущая деятельность и новообразования, развитие идентичности, самооценка и самоанализ, самоопределение и др. Роль самообразования в обучении и развитии личности.

Социальная ситуация развития. Влияние студенческого, преподавательского и профессионального коллективов на становление личности обучающегося. Формирование личности в высшей школе. Психологические особенности обучающихся и проблема воспитания в высшей школе. Обобщенная самооценка. Повышение уровня самостоятельности и зрелости. Потребность в самоутверждении и самовыражении. Ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни юношей и девушек. Развитие эстетических вкусов и чувств. Формирование воли.

Формирование социальных и профессиональных качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности.

Тема 15. Психология педагогического общения.

Педагогическое общение и взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Принципы общения в процессе обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности обучающегося. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения, научности и связи теории с практикой, систематичности и системности, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности.

Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и обучающихся); взаимные (отношения «обучающийся-обучающийся»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.

Психологическая специфика педагогического общения в вузе.

Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

4.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-------|---|---|---------------------|
| 1 | Тема № 1 «Объект, предмет, закономерности и | Подготовка к семинарскому занятию «Практическое использование методов организации, стимулирования и контроля целостного педагогического процесса. | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях» | | |
| 2 | Тема № 2 «Профессионально-педагогическая культура педагога вуза» | Изучение вопроса «Характеристика научно-педагогических исследований». | 2 |
| | | Изучение вопроса «Практическое использование методов организации, стимулирования и контроля целостного педагогического процесса и профессионально-педагогической культуры педагога вуза» . | 2 |
| 3 | Тема № 3 «Методы, средства, формы обучения в вузе» | Подготовка к семинарскому занятию «Практическое использование методов организации, стимулирования и контроля целостного педагогического процесса». | 2 |
| 4 | Тема № 4 «Основные традиционные педагогические концепции и системы» | Изучение вопроса «История становления и развития понятия педагогической технологии» . | 2 |
| | | Изучение вопроса «Методологические требования к разработке педагогической технологии». | 2 |
| 5 | Тема № 5 «Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы» | Подготовка к семинарскому занятию «Содержание образования как средство обучения и фактор развития». | 2 |
| 6 | Тема № 6 «Становление современной отечественной дидактической системы» | Подготовка к семинарскому занятию «Становление современной отечественной дидактической системы». | 2 |
| 7 | Тема № 7 «Современные образовательные технологии» | Изучение вопроса «Классификация педагогических технологий». | 2 |
| | | Изучение вопроса «Виды обучения». | 2 |
| 8 | Тема № 8 «Основы дидактики высшей школы» | Подготовка к семинарскому занятию «Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия». | 2 |
| 9 | Тема № 9 «Методы и технологии обучения в высшей школе» | Подготовка к семинарскому занятию «Методы и технологии обучения в высшей школе». | 2 |
| 10 | Тема № 10 «Особенности воспитательной работы в вузе» | Изучение вопроса «Классификация методов воспитания». | 2 |
| | | Подготовка к семинарскому занятию «Социально-профессиональное воспитание в высшей школе». | 2 |
| 11 | Тема № 11 «Современное развитие высшего образования в России и за | Подготовка к семинарскому занятию «Современные новации в системе университетского образования». | 2 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | рубежом» | | |
| 12 | Тема № 12 «Психология личности обучающихся» | Подготовка к семинарскому занятию «Психолого-педагогические подходы к изучению личности». | 2 |
| 13 | Тема № 13 «Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях» | Подготовка к семинарскому занятию «Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях». | 2 |
| 14 | Тема № 14 «Психологические особенности воспитания и обучения обучающихся» | Изучение вопроса «Профессиональная адаптация молодых специалистов». | 2 |
| 15 | Тема № 15 «Психология педагогического общения» | Изучение вопроса «Психологическая специфика педагогического общения в вузе» | 2 |
| | Итого | | 36 |

4.5. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом.

4.6. Примерная тематика рефератов

1. Инновации в современной науке.
2. Компьютеризация образовательного процесса.
3. Психологический анализ компьютеризированной учебной деятельности.
4. Работа в Интернет и психологические особенности интернетзависимости.
5. Структура и особенности профессиональной деятельности на инновационном предприятии.
6. Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной деятельности.
7. Применение тезаурусного и квалитетического подходов к проектированию образовательных программ.
8. Проектирование учебной дисциплины.
9. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
10. Проектирование учебных текстов по дисциплине.
11. Система управления качеством в вузе.
12. Проблемы качества образования в условиях Болонского процесса.
13. Способы оценки качества образовательного процесса в вузе.
14. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.

15. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
16. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
17. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы вуза.
18. Адаптация обучающихся-первокурсников.
19. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностном и профессиональном самоопределении.
20. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
21. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития обучающихся.
22. Воспитание обучающегося как конкурентоспособной личности.
23. Воспитание духовно нравственной и здоровой личности.
24. Воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся.
25. Патриотическое воспитание обучающихся на основе изучения истории пожарной охраны.
26. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных, специальных) дисциплин.
27. Стимулирование исследовательской деятельности обучающихся: опыт, проблемы, пути решения.
28. Экономическое воспитание обучающихся в процессе изучения гуманитарных, естественнонаучных, профессиональных, специальных дисциплин.
29. Особенности эстетического воспитания обучающихся.
30. Формирование здорового образа жизни обучающихся.
31. Общественные организации и объединения обучающихся: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
32. Научные общества обучающихся: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
33. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
34. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания обучающихся.
35. Качество высшего образования – механизмы обеспечения.
36. Определения и классификации компетенций, их многообразие.
37. Актуальные проблемы науки XXI века.
38. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
39. Основные направления научной деятельности (вуза, факультета, кафедры).
40. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
41. Наука как форма повышения научно-педагогической квалификации преподавателя высшей школы (на примере конкретной науки).
42. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
43. Сущность, принципы, пути и средства интенсификации

образовательного процесса.

44. Интенсификация образовательного процесса (на примере изучения конкретных дисциплин).

45. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути ее совершенствования.

46. Исследовательская деятельность обучающихся: состояние, проблемы, пути ее совершенствования.

47. Научно-исследовательская практика: состояние, проблемы, пути ее совершенствования.

48. Оформление заявок на участие в гранте и на патент на изобретение: опыт, проблемы, пути их решения.

49. Анализ научных исследований по избранной проблеме (на примере диссертаций и авторефератов).

50. Особенности самообразования в информационном обществе.

51. Основные направления интенсификации самообразования педагога.

52. Технологии формирования самообразовательных умений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Порядок организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и подготовки к занятиям во внеаудиторное время. Для самоподготовки к каждому аудиторному занятию предусматривается проработка темы занятия по учебной литературе. При самостоятельной подготовке к занятиям обучающийся может получить необходимую ему консультацию у преподавателя. Консультирование обучающихся организовано на кафедре в соответствии с графиком проведения консультаций. На аудиторном занятии обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя выполняют индивидуальные задания в соответствии с учебными целями занятия.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.2.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Основные компоненты, методы и логика педагогического исследования.
7. Роль гипотезы в научном исследовании.
8. Характеристика методов исследования.
9. Характеристика педагогических концепций: экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм и др.

10. Дидактические концепции: традиционная, педоцентристская система.
11. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
12. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
13. Теории личностно-ориентированного обучения (Якиманская И.С.).
14. Догматическое, репродуктивное, объяснительно-иллюстративное обучение.
15. Программированное обучение.
16. Проблемное обучение.
17. Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие.
18. Виды самостоятельной работы обучающихся.
19. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
20. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе.
21. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации в вузе.
22. Методы формирования сознания личности.
23. Методы организации деятельности.
24. Методы стимулирования и контроля.
25. Академическая и профессиональная парадигмы высшего образования.
26. Технократическая парадигма высшего образования.
27. Гуманистическая парадигма высшего образования.
28. Понятие развития.
29. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания.
30. Гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение личности.
31. Проблема учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательной среде.
32. Создание условий для развития и проявления интересов, склонностей, возможностей обучающихся.
33. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
34. Построение профессиональной карьеры.
35. Роль самообразования в обучении и развитии личности.

5.2.2 Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н /Д: Феникс, 2014. - 620 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Москва: Логос, 2012.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения используются традиционные образовательные технологии, технология интерактивного обучения, информационная технология.

В рамках традиционной образовательной технологии на занятиях

используются следующие формы: лекция, самостоятельная работа обучающихся, консультирование преподавателем, контроль знаний (устный опрос, бланковое и компьютерное тестирование).

В рамках технологии интерактивного обучения на занятиях применяются следующие формы:

- в рамках технологии обучения в сотрудничестве применяются решение ситуационных задач, работа в малых группах и группах переменного состава (совместная работа обучающихся в группе при выполнении практических заданий);

- интерактивная лекция: выступление лектора перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм;

- кейс–метод – метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

В рамках информационной технологии на занятиях и в рамках самостоятельной работы обучающихся применяются работа с учебными материалами, размещенными на образовательном сервере академии, а также в сети Интернет и Интранет при подготовке к лекциям, практическим и семинарским занятиям.

6.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Наименование занятия и его форма | Трудоемкость (часы) |
|-------|---|---|---------------------|
| 1 | Тема 1. Объект, предмет, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в ВУЗах. | Объект, предмет, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях Лекция. Тип занятия: интерактивная лекция. Практическое использование методов организации, стимулирования и контроля целостного педагогического процесса. Семинарское занятие. Тип занятия: Решение ситуационных задач, выступление в роли обучающего, работа в малых группах. | 2 |
| 2 | Тема 3. Методы, средства, формы обучения в вузе. | Практическое использование методов организации, стимулирования и контроля целостного педагогического процесса. Семинарское занятие. Тип занятия: Решение ситуационных задач, выступление в роли обучающего, работа в малых группах. | 2 |
| 3 | Тема 10. Особенности воспитательной работы в вузе. | Воспитание в педагогическом процессе. Лекция. Тип занятия: интерактивная лекция. Социально-профессиональное воспитание в высшей школе. Семинарское занятие. Тип занятия: Решение ситуационных задач, выступление в роли обучающего, работа в малых группах, кейс-метод. | 2 |
| 4 | Тема 12. Психология личности обучающихся. | Психолого-педагогические подходы к изучению личности Семинарское занятие. Тип занятия. Решение ситуационных задач, выступление в роли обучающего, работа в малых группах и группах переменного состава, кейс-метод. | 2 |
| 5 | Тема 15. Психология | Педагогическое общение и взаимодействие как | 2 |

| | | | |
|-------|--------------------------|---|----|
| | педагогического общения. | сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Семинарское занятие. Тип занятия: Решение ситуационных задач, выступление в роли обучающего, работа в малых группах. | |
| Итого | | | 10 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

1. Ведущие парадигмы современного высшего образования.
2. Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом.
3. Влияние и учет темперамента в высшем профессиональном образовании.
4. Внедрение технических средств в обучение.
5. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
6. Выбор учебно-профессионального поля в юности. Профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности.
7. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
8. Идеи и технологии компетентностного подхода и их реализация в массовой практике российского образования.
9. Индивидуальная образовательная траектория, принципы ее выстраивания.
10. Инновации по обеспечению реформ высшего профессионального образования.
11. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания в высшей школе.
12. Контроль и оценка обучаемости обучающихся высшей школы.
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Научно-методическое обеспечение профессионального образования.
15. Новые образовательные технологии.
16. Образовательный процесс в высшей школе, его структура.
17. Образовательный стандарт высшей школы. Основные документы, определяющие содержание высшего образования.
18. Организационные формы обучения в вузе.
19. Организация личностно ориентированного подхода к профессиональному обучению.
20. Особенности педагогического общения.
21. Особенности проблемы профессионального самоопределения.
22. Особенности учебно-профессиональной деятельности в вузе.
23. Понятие «содержание высшего образования», его научные основы. Сущность содержания образования и его исторический характер.
24. Понятие и сущность профессионального самоопределения, его типы.

25. Принципы проектирования содержания высшего образования.
26. Проблема актуализации способностей обучающихся.
27. Проблема классификации методов обучения.
28. Психодиагностика и оценка знаний обучающихся.
29. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
30. Психологические основы деятельности и личности обучающихся. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании.
31. Психологические особенности выбора профессии.
32. Психологические особенности обучающихся.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
34. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.
35. Рефлексия и эмпатия как профессионально важные качества педагога.
36. Роль активных методов обучения в развитии теоретического мышления обучающихся.
37. Свойства памяти и их учет в процессе обучения.
38. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
39. Соотношение личностного и профессионального развития.
40. Социальная ситуация развития, основные новообразования.
41. Структуры и направления профессионализации.
42. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
43. Сущность процесса обучения в высшей школе.
44. Сущность социально-профессионального воспитания молодежи.
45. Учет индивидуальных особенностей студентов при установлении межличностного взаимодействия.
46. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в определении содержания учебных дисциплин.
47. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
48. Формирование социальных и профессиональных качеств.
49. Цели, содержание и средства обучения в высшей школе.
50. Ценностные ориентации и их влияние на профессиональные намерения личности.
51. Элективные курсы.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся академии, а также критерии оценки знаний обучающихся установлен локальным нормативным актом академии, регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Москва: Логос, 2012.
3. Океанская Ж.Л., Дмитриева С.В. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие. – Иваново: ООНИ ЭКО ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 114 с.

б) дополнительная литература

4. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с. // Электронная библиотека ИПСА ГПС МЧС России. Режим доступа: Интранет. 10.24.12.209
5. Психология и педагогика высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / Сост.: Рыжкова И.В., Щербакова Н.А.// ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2013. – 134 с. // Электронная библиотека ИПСА ГПС МЧС России. Режим доступа: Интранет. 10.24.12.209
6. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.:МГИМО(У) МИД России, 2004. – 57 с.// Электронная библиотека ИПСА ГПС МЧС России. Режим доступа: Интранет. 10.24.12.209.
7. Крушинская Т.Ф., Ремизов В.А., Овсянникова О.А. Педагогика и этика управления коллективом: учебное пособие. Химки: АГЗ МЧС России, 2012. – 150 с. (Гриф МЧС) // ЦВЭБ. Режим доступа: Интранет. 10.46.0.45
8. Подласый И.П. Педагогика: учебник.- М.: Юрайт, 2012. // Электронная библиотека ИПСА ГПС МЧС России. Режим доступа: Интранет. 10.24.12.209
9. Специфика проявлений психических состояний в деятельности сотрудников ГПС МЧС России: учебное пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105 с. // ЦВЭБ. Режим доступа: Интранет. 10.46.0.45
10. Психология и педагогика в системе МЧС: курс лекций. Ч.1 / В.И. Дутов. – М.: АГПС МЧС России, 2014. // ЦВЭБ. Режим доступа: Интранет. 10.46.0.45
11. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. // Электронная библиотека ИПСА ГПС МЧС России. Режим доступа: Интранет. 10.24.12.209

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

12. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>

13. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.

14. Электронная библиотека «MCHS books». Свидетельство о регистрации СМИ от 02.02.2016 г. Эл № ФС77-64782.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Семинарские и практические занятия:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

3. Лабораторные работы:

4. Прочее:

- - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, планшетным компьютером SAMSUNG GALAXY TAB 2 GT-P3110;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в локальную сеть, предназначенные для работы в электронной информационно-образовательной среде – «Цифровая среда» (<http://192.168.32.106/eduserver/>).