

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника академии
по учебной работе
подполковник внутренней службы

_____ А.С. Федоринов

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль
«Пожарная безопасность»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год начала подготовки
2025

Иваново 2025

Программа составлена в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Программа одобрена на Ученом совете Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и рекомендована в качестве рабочей программы воспитания.

Протокол №___ от «__»_____ 2025 г.

Программу разработали:

Начальник отдела воспитательной работы
подполковник внутренней службы

И.А. Золотов

Старший инспектор отдела воспитательной работы
старший лейтенант внутренней службы

М.В. Миллер

Эксперты:

Заведующий отделом аспирантуры, докторантуры,
диссертационных советов ФГБОУ ВО
«Ивановский государственный университет»
(Шуйский филиал)
кандидат педагогических наук

О.А. Смирнова

Заместитель начальника
(по работе с личным составом)
Ивановской пожарно-спасательной
академии ГПС МЧС России
полковник внутренней службы

О.С. Заварихина

СОДЕРЖАНИЕ**Стр.**

1. Характеристика политического и воспитательного пространства	4
2. Цели и задачи политической и воспитательной деятельности	6
3. Основные направления деятельности обучающихся в политической и воспитательной системе академии	7
4. Основные сообщества/ объединения обучающихся, соотнесенные с видами деятельности	15
5. Используемые формы и технологии	21
6. Самоуправление обучающихся в образовательной программе	24
7. Организация учета и поощрения социальной активности	25
8. Материально-технические средства для реализации программы во внеучебной деятельности	26
9. Используемая социокультурная среда города	28
10. Социальные партнеры	32
11. Приложения	34

1. Характеристика политического и воспитательного пространства

Политическое и воспитательное пространство Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (далее – академия) – это пространство созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, передача опыта и демонстрации достижений.

Политическая и воспитательная среда академии как неотъемлемая часть политического и воспитательного пространства является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др., а также безопасная киберсреда.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья;
- созидательный труд, приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

1.1 Принципы организации политического и воспитательного процесса в академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей политической и воспитательной работы академии;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания политической и воспитательной системы и организационной культуры академии, гуманизации политического и воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного, политического и воспитательного процессов;

- самоуправления как сочетания единоначалия в решении вопросов служебной деятельности и коллегиальности при их обсуждении (в т.ч. самоуправления обучающихся), самостоятельности выбора вариантов направлений политической и воспитательной деятельности (опираясь на традиции академии, ее специфику,

принадлежность к МЧС России);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Политическое и воспитательное пространство академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие руководящего, педагогического, командного и иных составов академии, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.2 Политическое и воспитательное пространство академии представлено несколькими уровнями:

1) Пространство политической и воспитательной деятельности факультетов: руководство факультетов; командный состав курсов; командиры учебных групп (отделений); Советы Коллективов курсов; студенческий Совет академии; комнаты информирования и досуга института, факультета и курсов.

2) Пространство политической и воспитательной деятельности академии: руководство академии; учебно-методический центр; отдел воспитательной работы (отделение психологического обеспечения, клуб, духовой оркестр); группа пропаганды, информационного обеспечения и взаимодействия с общественностью; Советы ветеранов, наставников, начальников кафедр, методико-педагогический, молодых ученых, трудового коллектива, Ученый совет; общественные объединения «Объектовая добровольная пожарная дружина», отряд волонтеров «Сова»; учебно-научные комплексы; кафедры, профессорско-преподавательский состав, тренировочные комплексы; лаборатории кафедр; научные общества обучающихся; комната боевой и трудовой славы, актовый зал; творческие коллективы; спортивные сооружения; спортивные секции.

3) Пространство жизнедеятельности обучающихся: семья, музеи, театры, другие учебные заведения, общественные организации, средства массовой информации, политические партии и объединения, спортивные и культурно-массовые сооружения и т.п.

2. Цель и задачи политической и воспитательной деятельности

2.1 Цель политической и воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.2 Основные задачи политической и воспитательной деятельности в академии:

- формирование у личного состава высокого уровня политического сознания и культуры, патриотизма, нравственности, сознательного и ответственного отношения к требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- повышение авторитета и престижа МЧС России, сохранение и приумножение патриотических традиций;
- информационно-пропагандистское сопровождение общественно-государственных мероприятий, популяризации служебно-профессионального опыта личного состава;
- создание условий для реализации личным составом права на свободу совести и вероисповедания (с учетом особенностей прохождения службы (работы));
- поддержание воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда на необходимом уровне, обеспечение неукоснительного соблюдения личным составом требований законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- оказание помощи личному составу в адаптации к условиям служебной деятельности, решении проблем профессионального становления, поддержки в трудных жизненных ситуациях;
- повышение общей и профессиональной культуры личного состава, соблюдение традиций, сложившихся в системе МЧС России;
- защита от негативного информационного воздействия, предупреждение дезинформации и деморализации личного состава;
- поддержание морально-политического состояния личного состава на уровне, необходимом для успешного выполнения поставленных задач.

Задачи политической и воспитательной работы в академии решаются с учетом социально-экономической, общественно-политической и информационной обстановки в регионе, при учёте особенностей комплектования и подготовки сил и средств академии, морально-политического состояния личного состава. При этом обеспечивается максимальная сопряженность политической и воспитательной работы и задач по предназначению.

3. Основные направления деятельности обучающихся в политической и воспитательной системе академии

3.1. Основные направления воспитания.

3.1.1. Информационно-пропагандистская работа.

Задачами информационно-пропагандистской работы являются:

- разъяснение решений Президента Российской Федерации по вопросам государственной политики в установленных сферах деятельности МЧС России;
- повышение в обществе авторитета и престижа МЧС России, сохранение и приумножение патриотических традиций;
- информирование об избирательных правах личного состава МЧС России и о порядке их реализации;
- профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма;
- противодействие попыткам фальсификации отечественной истории.

Формами информационно-пропагандистской работы являются:

- общественно-государственная подготовка;
- плановое и внеплановое политическое информирование; единый день правовых знаний;
- наглядно-художественное оформление и размещение актуальной общественно-политической информации;
- стенная печать.

3.1.2 Политико-патриотическая работа.

Задачами политико-патриотической работы являются:

- формирование патриотического сознания личного состава, пропаганда и соблюдение традиций, сложившихся в системе МЧС России;
- выработка и развитие у личного состава качеств, необходимых для эффективного исполнения своих функциональных обязанностей
- выработка предложений и принятие решений по актуальным вопросам организации политико-патриотической работы личного состава и патриотического воспитания молодежи;
- формирование чувства гордости и почитания государственных символов Российской Федерации;
- пропаганда деятельности МЧС России;
- увековечение памяти личного состава МЧС России, погибшего (умершего) при исполнении служебных обязанностей;
- использование воспитательного потенциала религиозных конфессий;
- создание условий для реализации личным составом права на свободу совести и вероисповедания (с учетом особенностей прохождения службы (работы));
- совершенствование интернационального воспитания личного состава в духе дружбы народов Российской Федерации.

Формами политико-патриотической работы являются:

- мероприятия, посвященные государственным праздникам, дням воинской славы, ведомственным праздникам МЧС России;
- взаимодействие с религиозными объединениями;
- участие во всероссийских патриотических акциях;
- спортивные мероприятия;
- взаимодействие с общественными объединениями ветеранов
- военно-исторические конференции;
- мероприятия по увековечению памяти личного состава МЧС России, погибшего при исполнении служебных (должностных) обязанностей;
- сотрудничество с поисковыми объединениями.

3.1.3. Работа по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда.

Задачами работы по укреплению воинской, служебной дисциплины труда являются:

- поддержание служебной дисциплины и дисциплины труда на необходимом уровне, обеспечение неукоснительного соблюдения личным составом требований нормативных правовых актов;
- укрепление единоначалия;
- профилактика и предупреждение преступлений, дисциплинарных проступков, нарушений служебной дисциплины и дисциплины труда и правопорядка;
- обеспечение соблюдения личным составом требований безопасности;
- выявление, изучение и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, дисциплинарных проступков, нарушений служебной дисциплины и дисциплины труда и происшествий;
- сбор и анализ информации, касающейся преступлений, происшествий, нарушений служебной дисциплины и дисциплины труда;
- обеспечение объективности в оценке служебной деятельности личного состава с учетом его личных и деловых качеств;
- формирование у личного состава чувства ответственности за выполнение служебного долга;
- создание для личного состава социально-бытовых условий, обеспечивающих высокую культуру служебной деятельности.

Формами работы по укреплению служебной дисциплины и дисциплины труда являются:

- общественная государственная подготовка;
- единый день правовых знаний;
- анализ состояния служебной дисциплины и дисциплины труда;
- индивидуальные и групповые беседы по разъяснению требований Присяги сотрудника федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы и служебного долга;
- проведение служебных проверок по фактам дисциплинарных проступков, совершенных личным составом, анализ, выработка и принятие профилактических мер.

3.1.4. Индивидуально-воспитательная работа.

Задачами индивидуально-воспитательной работы являются:

- обеспечение оптимальной расстановки и эффективного использования потенциала личного состава в интересах решения служебных задач;
- оказание помощи личному составу в адаптации к условиям служебной деятельности, решении проблем профессионального становления, поддержки в трудных жизненных ситуациях;
- подготовка личного состава к самостоятельному выполнению служебных задач, обеспечение профессионального роста;
- оказание помощи личному составу, нуждающемуся в повышенном психолого-педагогическом воздействии.

Формами индивидуально-воспитательная работа являются:

- индивидуальные беседы (ознакомительные, поддерживающие, корректирующие или профилактические);
- изучение документов, характеризующих личный состав МЧС России;
- анализ результатов служебной деятельности и показателей служебной дисциплины личного состава МЧС России.

3.1.5. Культурно-просветительская работа.

Задачами культурно-просветительской работы являются:

- воспитание у личного состава уважения к истории, культуре, традициям Российской Федерации посредством приобщения к ценностям и лучшим образцам отечественной и мировой культуры;
- развитие у личного состава потребности в личностном совершенствовании и повышении уровня образования и культуры, во внедрении эстетических правил в служебную деятельность и быт;
- формирование позитивного образа личного состава МЧС России, повышение на этой основе престижа службы в МЧС России;
- оказание помощи личному составу в преодолении психологической и физической усталости, последствий эмоциональных перегрузок в служебной деятельности посредством организации содержательного досуга.
- создание условий для творческой самореализации личного состава и членов их семей, развития художественного самодеятельного творчества;
- организация работы по повышению общей и профессиональной культуры личного состава, соблюдение традиций и ритуалов в системе МЧС России;
- организация и развитие художественного самодеятельного творчества личного состава и членов их семей;
- развитие творческого потенциала, обеспечение участия самодеятельных творческих коллективов и исполнителей в смотрах-конкурсах и концертах;
- организация взаимодействия с учреждениями культуры, общественными организациями, творческими союзами и средствами массовой информации по вопросам культурно-эстетического воспитания личного состава.

Формами культурно-просветительской работы являются:

- тематические вечера, экскурсии, творческие встречи с деятелями искусства и культуры, представителями религиозных конфессий, экскурсии в музеи (художественные галереи, выставочные залы), по памятным местам, связанным с историей Отечества;

- спортивные мероприятия, театрализованные представления, экскурсии, детские и семейные праздники, смотры, конкурсы, праздничные вечера, кинопоказы, концерты, кружки по интересам;

- привлечение личного состава в клубные любительские объединения, кружки, к занятиям самодеятельным творчеством;

- проведение ежегодного конкурса музыкального творчества пожарных и спасателей МЧС России с целью распространения передового опыта нравственно-эстетического и культурного воспитания личного состава МЧС России, создания в коллективах здорового морально-психологического климата, повышения престижа службы (работы) в МЧС России и пропаганды деятельности МЧС России.

Соответствие основных направлений воспитания универсальным компетенциям

Направление воспитания	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Информационно-пропагандистская работа	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Политико-патриотическая работа	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Работа по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда	Разработка и реализация проектов Гражданская позиция	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Индивидуально-воспитательная работа	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Культурно-просветительская работа	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Все направления деятельности реализуются в определенных видах деятельности обучающихся в политической и воспитательной системе академии:

- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся (далее – НИДО);
- деятельность студенческих объединений;
- культурно-просветительские мероприятия;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей академии.

3.2.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в академии созданы добровольческие объединения:

- студенческий отряд волонтеров-активистов «СОВА»;
- объектовая добровольная пожарная дружина академии (далее – ДПД).

3.2.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская деятельность обучающихся (далее – НИДО) организована и проводится на добровольной основе и является важнейшим компонентом процесса профессионально-образовательной подготовки специалистов как компетентных, творческих личностей, способных к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, направленной на анализ и решение профессиональных проблем, успешное применение научных знаний в практической деятельности.

Целями организации и развития НИДО в академии является повышение уровня подготовки специалистов со средним общим образованием посредством освоения ими методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы.

Формы НИДО:

1) Учебно-исследовательская работа (далее – УИР), выполняемая вне учебного процесса.

Основной задачей выполнения УИР является последовательная активизация самостоятельной работы обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателей. В процессе работы обучающиеся уясняют и усваивают аналитические, постановочные и поисковые элементы научной работы.

При выполнении УИР происходит ознакомление обучающихся с основами и элементами научных исследований, развитие навыков самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных и прикладных наук, воспитание интереса

к избранной профессии.

2) Научно-исследовательская работа (далее – НИР), выполняемая вне учебного процесса (в рамках научных обществ обучающихся, далее – НОО).

Выполнение НИР осуществляется обучающимися, проявившими способности и добившимися значительных успехов в ходе проведения УИР.

Особенностями проведения научно-исследовательской работы является выход за рамки учебных программ и планов, индивидуализация процесса обучения, участие обучающихся в научных мероприятиях, обеспечение предпосылок для продолжения обучающимися научной деятельности после окончания академии.

НИР вне учебного процесса осуществляется только в рамках НОО.

НИР, выполняемая в рамках НОО, стимулирует самостоятельную работу обучающихся за пределами непосредственной программы обучения и включает:

- выполнение работ по направлениям научно-исследовательской работы кафедры и других работ академии (в соответствии с планом научно-исследовательской работы кафедры, учебно-научных подразделений академии);
- участие в выполнении научно-исследовательских работ на конкурсной основе (по грантам, договорам и т.д.);
- участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д.

3.2.3. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся академии, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

3.2.4. Культурно-просветительские мероприятия

Планирование культурно-просветительских мероприятий с личным составом проводится с учетом интересов личного состава и членов их семей в будни, выходные и праздничные дни направленные на:

- развитие самостоятельного творчества;
- взаимодействие с ветеранами Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов, боевых действий, военной службы, труда и МЧС России;
- осуществлению взаимодействия с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, общественными организациями, творческими союзами, объединениями, деятелями культуры, искусства и общественными организациями по вопросам культурно-просветительской работы, пропаганды истории и соблюдении традиций, сложившихся в системе МЧС России;
- осуществление кино-, теле-, видео- и радиообеспечение;
- комплектования аудио- и видеотеки академии, материалами духовно-нравственной и патриотической направленности.

3.2.5. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей академии

Профориентационная деятельность в академии занимает значительное место, поскольку способствует повышению престижа МЧС России и академии, обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в академию.

1) Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами академии:

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать специальности и направления подготовки академии, размещение информации на официальном сайте академии, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о специальностях, направлениях и профилях подготовки академии);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в информационно-пропагандистской акции по городам Центрального федерального округа (наглядное оформление места проведения мероприятия, размещение тематических стендов, баннеров и выставок; выступление преподавателей и обучающихся академии; оказание практической помощи администрации муниципального образования по вопросам пожарной безопасности и гражданской обороны; выступление творческих коллективов художественной самодеятельности академии; проведение показательных выступлений по использованию пожарной техники личным составом ДПД. (боевое разворачивание, работа с гидравлическим инструментом)).

2) Формы профориентационной работы с обучающимися академии:

- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых и торжественных мероприятий на уровне академии, города, региона, министерства, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работах;

- участие обучающихся в комплексной пожарной эстафете имени А.В. Самсонова среди личного состава академии с целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды массового спорта и здорового образа жизни, вовлечения в систематические занятия пожарно-строевой подготовкой, повышения качества выполнения нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке;

- практические занятия на объектах учебно-материальной базы академии (с. Бибирево), на которых обучающиеся получают навыки работы с пожарно-техническим и аварийно-спасательным оборудованием, средствами индивидуальной защиты органов дыхания, отрабатывают действия подразделений по тушению пожара и проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, а также действия подразделений по разворачиванию насосно-рукавных систем;

– заступление обучающихся на боевое дежурство в учебную пожарно-спасательную часть института профессиональной подготовки академии (далее – УПСЧ), получение ими специальных знаний, необходимых практических навыков и умений, позволяющих успешно организовывать и проводить работы, направленные на тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ, предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, выполнение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

– прохождение всех видов практик: в территориальных органах управления и подразделениях МЧС России; в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления.

Вовлечение обучающихся академии в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета академии для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта.

4. Основные сообщества/объединения обучающихся, соотнесенные с видами деятельности

Все направления воспитательной деятельности реализуются определенными видами деятельности обучающихся, в том или ином направлении. К каждому виду деятельности относят определенные сообщества (объединения) обучающихся.

4.1. Научное общество обучающихся

Научное общество обучающихся является общественным объединением обучающихся академии, принимающих активное участие в научно-организационной и исследовательской работе и имеет следующие цели и задачи:

- 1) привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в академии;
- 2) формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности, содействие овладению обучающимися научным методом познания и углубленному, творческому освоению учебного материала;
- 3) воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов;
- 4) развитие интереса к фундаментальным и прикладным исследованиям в рамках основных направлений научной деятельности академии;
- 5) вовлечение обучающейся молодежи в деятельность научных школ академии;
- 6) научно-организационное сопровождение самостоятельного научного поиска обучающихся;
- 7) создание условий для всесторонней реализации научных инициатив обучающихся;
- 8) содействие профессиональному росту членов НОО;
- 9) обеспечение поощрения выдающимся представителям научной молодежи.

4.2 Студенческий Совет академии

Студенческий Совет является коллегиальным органом управления академии и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет – самостоятельный, постоянно действующий, представительный и координирующий орган студентов очной формы обучения (далее – студенты) академии, является руководящим органом студенческого самоуправления.

Деятельность Студенческого Совета направлена на всех студентов академии и его решения также распространяются на всех студентов академии.

Студенческий Совет является частью студенческого самоуправления и формируется обучающимися самостоятельно с учетом особенностей академии, а

также сложившихся традиций. Органы управления академии содействуют развитию системы студенческого самоуправления и координируют её работу.

Координацию деятельности Студенческого Совета осуществляет начальник института безопасности жизнедеятельности академии.

Основные цели Студенческого Совета:

- формирование позиции гражданина – человека, обладающего высоким профессионализмом и духовностью, инициативой и самостоятельностью, коммуникабельностью, способного к саморазвитию и ориентированного на защиту интересов своего государства;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении академией, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- социализация молодёжи через включение личности в различную общественную созидательную деятельность;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в современных условиях.

Основные задачи Студенческого Совета:

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- координация взаимодействия при решении студенческих проблем между общественными объединениями;
- защита и представление прав и интересов студентов;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития;
- совместно с ДПД академии содействие вовлечению студентов в работу по профилактике пожаров на территории г. Иваново и Ивановской области;
- организация пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения.

Деятельность Студенческого Совета может быть направлена и на решение других задач, определяемых с учетом специфики МЧС России, региона, деятельности академии.

4.3 Совет Коллектива курса

Объединенный Совет Коллектива курса (далее - СКК) является руководящим органом курсантского самоуправления, решения которого передаются на утверждение руководства академии.

Внутри курсов и групп работу по реализации принципов самоуправления направляют начальники курсов, заместители начальников курсов, а также командиры взводов. Под их руководством создаются СКК, участвуя в которых, курсанты реализуют свои права и интересы.

СКК являются выборными органами. Они призваны участвовать в процессе воспитания рядового и младшего начальствующего состава, формирования у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Органы СКК принимают участие в организации и проведении мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, поддерживая шефские связи с другими учебными коллективами.

Органы СКК способствуют более качественному освоению образовательной программы, проводя мероприятия по повышению успеваемости среди учащихся.

Мероприятия, проводимые по инициативе СКК, разрабатываются и исполняются совместно с руководством академии, преподавательским составом, командирами подразделений.

Решения СКК не должны противоречить требованиям законов Российской Федерации, нормативных актов, приказов командиров и начальников.

Свою работу СКК проводит на демократической основе, в обстановке широкой гласности, доброжелательности, способствующей открытому обмену мнениями и свободному товарищескому общению.

Какие-либо действия, направленные на критику и обсуждение приказов начальников, не допускаются.

СКК состоит из комитетов, работающих по специальным направлениям и готовящих необходимую информацию к заседаниям СКК и выполняющих мероприятия или поручения СКК.

Основные задачи СКК:

- содействовать командирам и начальникам в воспитании курсантов в духе высокой ответственности за образцовое выполнение поставленных задач, в формировании высоких профессиональных, деловых и нравственных качеств;
- развивать товарищеские отношения в коллективе, защищать интересы курсантов, отстаивать социальную справедливость, проводить работу, направленную на укрепление служебной дисциплины и повышение качества учебы;
- активно влиять на развитие общей культуры и профессиональной этики курсантов;
- осуществлять всесторонний охват жизнедеятельности и быта курсантов;
- рассматривать: заявления курсантов, касающиеся ущемления их прав и личного достоинства, на несправедливое отношение к ним со стороны сокурсников; просьбы на оказание различных видов помощи и участия СКК в разрешении возникающих проблем.

4.4 Студенческий отряд волонтеров-активистов «СОВА»

СОВА создан в академии и в форме общественного учреждения и является общественным объединением и функционирует с целью участия в деятельности по обеспечению культуры безопасности жизнедеятельности и социальной адаптации детей и подростков, воспитывающихся в образовательных организациях.

Общее руководство организации деятельности осуществляет заместитель начальника кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и ГДЗС (в составе УНК «Пожаротушение»).

Целями деятельности отряда являются:

- активное формирование социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальными активности;
- содействие в деятельности по обеспечению культуры безопасности жизнедеятельности и социальной адаптации детей и подростков дошкольных и общеобразовательных организаций, а также образовательных организаций для детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Основными задачами отряда являются:

- оказывать содействия руководству и факультетам академии по патриотическому воспитанию, профессиональному становлению обучающихся по организации подготовки и проведению мероприятий, посвященных памятным датам России и профессиональным праздникам;
- осуществлению совместной деятельности детей и подростков образовательных организаций;
- формирование у детей и подростков сознательного отношения к безопасному поведению в условиях дома и на улице;
- создание дополнительных возможностей развития у детей и подростков познавательной среды в области профилактики и рисков;
- популяризация здорового образа жизни среди детей и подростков.

4.5 Объектовая добровольная пожарная дружина (ДПД) академии

ДПД создана в академии и является общественным объединением пожарной охраны в форме общественного учреждения, для участия в деятельности по профилактике пожаров и (или) тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ на территории и объектах академии.

Целью деятельности ДПД является участие в профилактике пожаров и (или) тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ на территории и объектах академии.

Основными задачами ДПД в области пожарной безопасности являются:

- осуществление профилактики пожаров;
- спасение людей и имущества при пожарах, проведении аварийно-спасательных работ и оказание первой помощи пострадавшим;
- участие в тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ.

4.6 Творческие коллективы академии

Творческие коллективы академии созданы на постоянной основе и являются добровольным объединением любителей и исполнителей музыкального, вокального, хореографического, театрального, фото и видео искусства, основаны на общности художественных интересов и совместной учебно-творческой деятельности участников, способствуют развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных и технических ценностей в свободное от учебы время.

В состав творческих коллективов академии входят: вокальная группа «Рокада», театральная студия «Пара Фраз», команда КВН переменного состава, танцевальная группа «В ритме плаца», танцевальный ансамбль народов Кавказа «Эхо гор», ансамбль барабанщиц, творческий коллектив с элементами строевой подготовки «Рота почетного караула», коллектив ведущих, светооператоров, звукооператоров, видеографов, духовой оркестр.

Цели творческих коллективов:

- приобщение к национальным и общекультурным ценностям, самостоятельному творчеству;
- формирование и повышение профессионального, образовательного и культурного уровней личного состава академии;
- формирование нравственных и духовных ценностей, эстетического вкуса, сплочение коллектива, развитие художественного творчества;
- популяризация и развитие художественного самостоятельного творчества, пропаганда классического и народного наследия;
- распространение передового опыта нравственно-патриотического и духовно-эстетического воспитания.

Задачи творческих коллективов:

- сохранение и приумножение лучших традиций народной культуры, популяризация народной песни, танца, фольклора и т.д.;
- выявление талантливых исполнителей среди обучающихся, содействие их дальнейшему развитию, а также создание условий для творческой самореализации, саморазвития и самовыражения;
- вовлечение личного состава в общественную жизнь академии;
- сохранение и развитие нематериального культурного наследия России;
- музыкальное сопровождение торжественных мероприятий, посвященных государственным праздникам РФ, дням воинской славы России, профессиональным праздникам МЧС России и академии, участие в проведении памятных мероприятий, посвященных личному составу МЧС России, погибшему при исполнении служебных обязанностей.

4.7 Спортивные секции

На территории академии развернуты и функционируют спортивные секции: баскетбола, бокса, борьбы, волейбола, гиревого спорта, лёгкой атлетики, лыжных гонок, настольного тенниса, пауэрлифтинга, плавания, пожарно-спасательного

спорта, рукопашного боя, спортивного ориентирования, футбола и мини футбола, хоккея с шайбой.

Основной целью спортивных секций является достижение максимально возможного для обучающихся уровня технико-тактической, физической и психической подготовленности, обусловленного спецификой вида спорта и требованиями достижения максимально высоких результатов в соревновательной деятельности.

Задачи спортивных секций:

- освоение техники и тактики избранного вида спорта;
- обеспечение необходимого уровня развития двигательных качеств, возможностей функциональных систем организма, несущих основную нагрузку в данном виде спорта;
- воспитание высоких моральных и волевых качеств;
- обеспечение необходимого уровня специальной психической подготовленности;
- приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности;
- комплексное совершенствование и проявление в соревновательной деятельности различных сторон подготовленности спортсмена.

5 Используемые формы и технологии

5.1 Все виды политической и воспитательной работы реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся академии.

5.1.1. В учебной деятельности

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, их профессиональное становление. Обучающиеся овладевают системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, профессиональной деятельностью, в ходе которой формируется отношение обучающихся к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателей и обучающихся в ходе учебных занятий основой является увлеченность педагогических работников преподаваемыми дисциплинами, курсами, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающимся. Помощь педагогов в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающихся к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в малой группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

5.1.2. Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения, в ходе проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

5.2. Политическая и воспитательная работа в академии

Организация и проведение политической и воспитательной работы в академии осуществляются руководителями (начальниками) всех уровней, подразделениями политической и воспитательной работы и Должностными лицами которые:

- координируют работу по поддержанию на должном уровне служебную дисциплину и дисциплину труда, морально-политическое и морально-психологическое состояние подчиненного личного состава;

- осуществляют повседневное руководство политической и воспитательной работой, определяют сроки реализации мероприятий, контролируют исполнение запланированных мероприятий;

- анализируют состояние политической и воспитательной работы и принимают меры по ее совершенствованию;

- на основе анализа морально-политического и морально-психологического состояния личного состава вносят предложения и участвуют в реализации мер по повышению их уровня;

- осуществляют контроль выполнения поставленных задач и анализ политической и воспитательной работы;

- взаимодействуют в установленном порядке с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, ветеранскими, молодежными и профсоюзными организациями в целях поддержания морально-политического и морально-психологического состояния личного состава, реализуют права и социальные гарантии личного состава, членов семей личного состава, установленных законодательством Российской Федерации, формирования объективного общественного мнения о деятельности МЧС России, военно-патриотического воспитания молодежи;

контролируют организацию социальной поддержки:

личного состава, получившего инвалидность (травму) за время прохождения службы и при исполнении служебных обязанностей;

личного состава, имеющего многодетные и неполные семьи, воспитывающего детей-инвалидов;

членов семей личного состава, погибшего при исполнении служебных обязанностей.

Учебно-методический центр совместно с отделом воспитательной работы обеспечивает единство планирования и организации учебной, политической и воспитательной работы с обучающимися.

5.3. Форма воспитания

Ведущей формой воспитания является целенаправленная индивидуально-воспитательная работа (далее - ИВР), проводимая в течение всего периода обучения.

ИВР организуется во всех структурных подразделениях академии и проводится в целях формирования профессиональных и морально-психологических качеств личности обучающихся, необходимых для эффективного осуществления служебной деятельности.

ИВР с личным составом проводят руководители всех уровней и используют:

- ознакомительной беседы;
- профилактической беседы;
- поддерживающей беседы;
- корректирующие беседы.

Рабочая программа воспитания реализуется в порядке, установленном академией, по очной форме обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) академия устанавливает особый порядок освоения рабочей программы воспитания – только в ходе учебной деятельности, а также с применением дистанционных образовательных технологий и с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

Некоторые мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий; при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде академии и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн проводится идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Эффективность рабочей программы воспитания достигается поддержанием в академии дисциплины и внутреннего порядка, созданием необходимых условий для успешной учебы, несения службы, жизни и быта обучающихся академии, сочетанием высокой требовательности с уважением к их личным достоинствам, правам и убеждениям, всесторонним информационным обеспечением и культурно-досуговым обслуживанием обучающихся.

6. Самоуправление обучающихся в образовательной программе

Самоуправление обучающихся академии представляет собой систему самоуправления и опирается на следующие принципы:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- самоуправления как сочетания единоначалия в решении вопросов служебной деятельности и коллегиальности при их обсуждении (студенческого самоуправления в т.ч.), самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (опираясь на традиции академии, ее специфику, принадлежность к МЧС России);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности самоуправления обучающихся является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с руководством академии, организаторами воспитательной деятельности в академии, социальными партнерами. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Руководство академии осуществляет взаимодействие с органами самоуправления обучающихся.

Самоуправление обучающихся в академии представлено Студенческим Советом академии и Советами Коллективов курсов.

7. Организация учета и поощрения социальной активности

7.1. Рейтинговая организация учета и поощрения социальной активности обучающихся

В академии активно функционирует рейтинговая организация учета и поощрения социальной активности обучающихся (по категориям: для студентов и курсантов, исходя из особенностей прохождения обучения в академии).

Определение и цель рейтинговой системы

Рейтинг обучающихся академии представляет собой способ установления уровня подготовки обучающихся относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Цель введения рейтинговой системы в образовательный процесс – повышение качества образования путём:

- повышения мотивации обучающихся к освоению образовательных программ;
- стимулирования повседневной систематической работы обучающихся;
- развития самостоятельной работы обучающихся;
- повышения состоятельности в учебе;
- комплексной оценки работы каждого обучающегося;
- повышения объективности при определении кандидатов на продолжение обучения (аспирантура, адъюнктура, магистратура и т.д.);
- повышения конкурентоспособности выпускников;
- повышения уровня организации образовательного процесса в академии.

Рейтинговая система основана на оценке результатов учебной, научной, служебной и творческой деятельности обучающихся за весь период обучения.

Порядок расчета рейтинга, категории рейтинга, поощрения и наказания по результатам рейтинга определены в положении о рейтинге курсантов и о рейтинге студентов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

7.2. Поощрение социальной активности обучающихся в виде снижения стоимости платных образовательных услуг, оказываемых Ивановской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России

Данный вид поощрения социальной активности обучающихся в академии применяется на основании положения о снижении стоимости платных образовательных услуг, оказываемых Ивановской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России с целью оказания финансовой поддержки отдельным категориям граждан и усиления мотивации обучающихся в академии для достижения высоких образовательных результатов, развития творческих способностей, совершенствования личной физической подготовки, ведения здорового образа жизни, участия в общественной и волонтерской работе в академии, МЧС России и стране; участия в массовых общественно-значимых мероприятиях, направленных на пропаганду службы и работы в МЧС России.

8. Материально-технические средства для реализации программы во внеучебной деятельности

8.1. Для проведения мероприятий воспитательной работы в академии имеются:

1. Концертный зал на 506 мест, оборудованный современной звуковой, световой аппаратурой и современным светодиодным экраном.
2. Актальный зал на 108 мест, звуковой, световой аппаратурой и проектором.
3. Студия звукозаписи.
4. Комнаты информирования и досуга в следующих подразделениях:
 - факультет пожарной безопасности – 1 (на 60 чел.);
 - факультет техносферной безопасности – 3 (по 30 чел.);
 - кадетский пожарно-спасательный корпус – 1 (на 30 чел.);
5. 8 лекционных залов (общая вместительность 1095 человека).
6. Комната воинской и трудовой славы академии и выставка пожарной техники под открытым небом (ул. Огнеборцев).
7. Комната для проведения групповых психопрофилактических мероприятий.
8. Кабинет для психодиагностических мероприятий.
9. Кабинеты для индивидуального психологического консультирования.
10. Система громкоговорящей связи.
11. Технические средства воспитания.
12. Большеразмерные демонстрационные плазменные панели.

В техническое оснащение отделения психологического обеспечения входит комната психологической разгрузки, 2 вибромассажных кресла и комплекс БОС-«Реакор».

Для обучения навыкам саморегуляции, формирования навыков стрессоустойчивости, повышения адаптационных возможностей и профилактики профессионального выгорания в работе используются:

- очки «Панкова»;
 - аппарат «Фитотрон»;
 - аппарат Плазма-250 цветодинамический проектор.
13. Система громкоговорящей связи.
 14. Технические средства воспитания (телевизоры, DVD-проигрыватели, музыкальные центры).
 15. Большеразмерные демонстрационные плазменные панели (5 шт.).
 16. Библиотека (3 читальных зала и электронная библиотека).

8.2. Для проведения спортивных мероприятий в академии имеются:

- 1) Открытый спортивный комплекс (волейбольная площадка, хоккейная коробка, футбольное поле, беговое покрытие на 4 дорожки).
- 2) Гимнастический городок (каскад перекладин и гимнастические бруссы).
- 3) Спортивный игровой зал.
- 4) Зал борьбы.
- 5) Лыжная база.

- 6) Учебная башня на 4 беговые дорожки 2шт.
- 7) 100 метровая полоса с препятствиями.

8.3. Для проведения профориентационной работы с обучающимися, в ходе проведения практических занятий на объектах учебно-материальной базы академии (с. Бибирево), имеются:

- 1) Учебное место «Нефтебаза».
- 2) Многофункциональный модульный тренажерный комплекс подготовки пожарных и спасателей к работе в условиях ограниченного пространства «Диггер».
- 3) Многофункциональный тренажерный комплекс (далее – МФТК) подготовки газодымозащитников.
- 4) Учебно-тренировочный комплекс ПТС «ЛАВА».
- 5) Учебно-тренировочный стационарный комплекс «Грот-К».
- 6) Учебное место «Модуль к учебно-тренировочным комплексам для отработки навыков применения новых технических средств, пожарно-спасательной техники и технологий пожаротушения».
- 7) Учебно-тренировочный огневой комплекс ПТС «Уголек-М».
- 8) Учебно-тренажерный комплекс ГДЗС.
- 9) Учебное место «Запутывание».
- 10) МФТК «Объекты защиты различных классов функциональной пожарной опасности.
- 11) Учебное место «60-метровая полоса препятствий».
- 12) Учебное место «Пожарный водоисточник».
- 13) Учебное место «Огневая полоса психологической подготовки пожарного».
- 14) Учебное место «Проведение аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортных происшествиях».
- 15) Учебное место «Тушение пожаров и ликвидация последствий ЧС на железнодорожном транспорте».
- 16) МФТК подготовки пожарных и спасателей к проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций «Сталкер».
- 17) Концертный зал на 108 мест, оборудованный светозвуковой аппаратурой и мультимедийным оборудованием.
- 18) Спортивный игровой зал.

9. Используемая социокультурная среда города

Город Иваново имеет богатое историко-культурное прошлое и настоящее. Социокультурная среда города характеризуется высоким уровнем развития и основана на давних традициях. Система культурно-просветительного обслуживания города достаточно разнообразна и может быть условно разделена на нижеперечисленные группы.

9.1. Ведущие историко-архитектурные объекты

На территории городского округа Иваново расположено более 200 объектов культурного наследия (федерального, регионального, местного (муниципального) значения). Особую роль в историко-культурной среде города играют памятники советской архитектуры 20-30-х годов. Всего в городе порядка 40 памятников архитектуры данного периода, есть образцы авангардной архитектуры мирового уровня. Среди них объекты культурного наследия федерального значения – здание областного банка архитектора В.А. Веснина (ул. Красной Армии) и «Дом-корабль» архитектора Д.Ф. Фридмана (пр-т Ленина).

Также на территории городского округа Иваново наибольший интерес вызывают следующие объекты культурного наследия:

Щудровская палатка (ул. 10 Августа); здание Ивановского государственного историко-краеведческого музея имени Д.Г. Бурылина (ул. Батурина); здание Музея ивановского ситца (ул. Батурина); особняк купца С.Н. Полушина (ул. Дзержинского); дом семьи фабрикантов Зубковых (ул. Рабфаковская); архитектурный ансамбль Куваевской мануфактуры (пр. Ленина); главное здание Ивановской государственной медицинской академии Министерства здравоохранения Российской Федерации (Шереметевский проспект); здание Ивановского областного художественного музея (проспект Ленина) и т.д.

9.2. Музеи

Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурылина и Музей промышленности и искусства (ул. Батурина); Музей советского автопрома (ул. Парижской Коммуны); Музей семьи Цветаевых (Ивановский район, с. Ново-Талицы, ул. Цветаева); Музей ивановского ситца (ул. Батурина); Ивановский музей камня (ул. Семенчикова); Музей пожарной техники под открытым небом и Аллея Славы (пр-т Строителей); Дом-музей Б.И. Пророкова (ул. Пророкова); Дом-музей семьи Бубновых (ул. III Интернационала); Ивановский областной художественный музей (пр-т Ленина); Музей первого Совета (ул. Советская); Музей народного художника России А.И. Морозова (ул. Багаева); Лаборатория современного искусства «Центр Авангарда» (проспект Ленина); Музей военно-транспортной авиации (аэропорт Северный); Музей полка Нормандия-Неман (ул. Сахарова); Дом художника (ул. Ленина).

9.3. Театры и концертные залы

Центр культуры и отдыха города Иванова (пр-т Ленина); Ивановская государственная филармония (ул. Красной Армии); Ивановский государственный цирк (пр-т Ленина); Ивановский областной драматический театр (пл. Пушкина); Ивановский областной театр кукол (пл. Пушкина); Ивановский музыкальный театр (пл. Пушкина); Концертный зал «Классика» (ул. Палехская).

9.4. Храмы и часовни

Храм в честь апостола и евангелиста Иоанна Богослова (Кохомское шоссе, 29), Троицкий храм (ул. Почтовая, д. 4), Успенский мужской монастырь (Улица Смирнова, 76), Введенский женский монастырь (ул. Базисная, 23), Часовня в честь апостола Иоанна Богослова на въезде в Иваново со стороны Костромы, Храм Преображения Господня на территории Преображенского кафедрального собора (ул. Колотилова, 44), Храм иконы Божией Матери «Неопалимая Купина» при Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (пр-т Строителей, 33), Храм иконы Божией Матери «Неопалимая Купина» при пожарной части № 1 (Советская, 27), Храм святого Пророка Илии (ул. Кольцова, 19/1), Храм святых первоверховных апостолов Петра и Павла кладбищенский (ул. Сельская, 1), Храм Сретенья Владимирской иконы Божией Матери (ул. Лежневская, 120а), Храм Казанской иконы Божией Матери (пр. Энгельса, 41), Часовня святого благоверного князя Александра Невского (пр. Энгельса, 11), Храм иконы Божией Матери «Благодатное Небо», Храм Преподобного Серафима Саровского (ул. Генерала Хлебникова, 32А), Храм святителя Николая Мирликийского Чудотворца при областной клинической больнице (ул. Любимова, 1), Храм иконы Божией Матери «Целительница» при 1-й городской больнице (ул. Парижской Коммуны, 5, корп. № 1), Храм иконы Божией Матери «Неупиваемая Чаша» при областном наркологическом диспансере (ул. Кузнецова, 106/1), Храм иконы Божией Матери «Неупиваемая Чаша» при Областном кожно-венерологическом диспансере (ул. Детская, 2/7), Храм Архистратига Божия Михаила при профессиональном лицее Ивановского государственного архитектурно-строительного университета (ул. Профессиональная), Храм святителя Алексия, митрополита Московского при Свято-Алексеевской Иваново-Вознесенской православной духовной семинарии (микрорайон ТЭЦ-3, г. Иваново. 15), Храм Собора Ивановских святых при Свято-Алексеевской Иваново-Вознесенской православной духовной семинарии (микрорайон ТЭЦ-3, г. Иваново. 15), Храм иконы Божией Матери «Прибавление ума» при школе-лицее «Гармония» (ул. Жиделёва, 21), Домовый храм Феодоровской иконы Божией Матери в Православной школе-интернате в честь иконы Божией Матери Феодоровская и Морском кадетском корпусе им. адмирала Г. Невельского (ул. Павлова, 15/26), Домовый храм иконы Божией Матери «Помощница в родах» при родильном доме № 1 (ул. Ленинградская, 3/16), Домовый храм великомученика и целителя Пантелеимона при Ивановском областном психоневрологическом интернате и Покрова Божьей Матери (ул. Благова, 38), Часовня иконы Божией Матери «Одигитрия» (Кохомское шоссе, 2), Часовня

Боголюбской иконы Божией Матери (ул. 1-я Полянская, 30), Часовня иконы Божией Матери «Неувядаемый Цвет» при городской больнице № 8 (ул. Станкостроителей, 4), Молитвенная комната – часовня преподобного Сергия Радонежского и святого благоверного князя Димитрия Донского (ул. Сарментовой, 7).

9.5. Библиотечная система

Центральная Универсальная Научная Библиотека Ивановской Области (пр-т Шереметьевский и ул. Дзержинского); Ивановская областная библиотека для детей и юношества (ул. Крутицкая); Централизованная библиотечная система города Иванова (включает в себя Центральную городскую библиотеку им. Я.П. Гарелина (ул. Багаева) и 15 библиотек-филиалов); Централизованная библиотечная система детских библиотек города Иванова (включает в себя Центральную городскую детскую библиотеку (ул. Шубиных) и 12 библиотек-филиалов).

9.6. Памятники

Мемориал героям фронта и тыла (пр-т Шереметьевский); Мемориал участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС (пр-т Шереметьевский); Памятник «Советскому солдату - Победителю» (м. Балино); Комплекс, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (в состав комплекса входят: Памятный мемориал сотрудникам Ивановского гарнизона пожарной охраны, ушедшим на фронт, ветеранам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и труженикам тыла; Памятный знак с иконой Святого Георгия Победоносца; Копия бесствольной системы полевой реактивной артиллерии («Катюша»), воссозданная по историческим эскизам и чертежам на базе автомобиля ЗИЛ-157 (ул. Огнеборцев)); Мемориал, посвященный сотрудникам Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России – участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и труженикам тыла (пр. Строителей); Памятный мемориал в честь выпускников академии, погибших при исполнении служебного долга (пр. Строителей); Памятник генералу В.Ф. Маргелову (ул. 2-я Сосневская); Памятник полку «Нормандия-Неман» (ул. Лежневская); Памятник Георгию Победоносцу (пл. Победы); Памятник борцам революции 1905 года (пл. Революции); Мемориальный комплекс «Красная Талка» (парк 1905 года); Памятник пожарным, погибшим при исполнении служебного долга (ул. Советская); Памятник дружбе народов (ул. Лежневская); Памятник работникам образования (ул. 8 марта); Мемориал памяти жертвам ДТП (ул. Куконковых); Памятник Ф.А. Афанасьеву (пр-т Шереметьевский); Памятник Н.Н. Бенардосу (пр-т Ленина); Памятник Д.Г. Бурылину (пр-т Ленина); Памятник О.А. Варенцовой (пр-т Ленина); Памятник О.М. Генкиной (пл. Привокзальная); Памятник С.А. Есенину (пр-т Шереметьевский); Памятник В.Я. Степанову (городской парк им. В.Я. Степанова); Памятник М.В. Фрунзе (установлен возле здания цирка в городском сквере); Памятник Якову Гарелину (сквер на пл. Революции); Памятник Аркадию Северному (ул. 10 августа); Памятник Серафиму Саровскому (мкр-н Московский); Мраморная Икона Божьей Матери «Неопалимая Купина» установленная на специальном аналое

(ул. Огнеборцев); Памятный знак «Огнеборцам России» (ул. Огнеборцев); Мемориальный камень А.С. Пушкину (пл. Пушкина); Скульптура «Верность» (пр-т Шереметьевский); Скульптура «Волк с теленком» (ул. Театральная); Скульптура «Первый стоматолог» (ул. Лежневская); Скульптура «Рука» (пр-т Ленина); Скульптура «Такса» (ул. 10 августа); Памятник старику на лавочке (Студенческий сквер); Знак «Нулевой километр» (пр-т Ленина); Памятник «Ветеранам боевых действий» (сквер Воинов-интернационалистов, пр-т Ленина); Памятный мемориальный комплекс «Опаленные черной звездой» (ул. Огнеборцев); мемориальный комплекс «Женщинам защитников Отечества» (ул. Огнеборцев).

9.7. Спортивные комплексы

Дворец игровых видов спорта (пр-т Шереметьевский); Дворец спорта «Динамо» (ул. Жиделева); спортивный комплекс «Олимпия Спорт» (ул. Лежневская); спортивный комплекс «Риат» (ул. Парижской Коммуны); спортивный комплекс (ул. Генерала Хлебникова); спортивно-развлекательный комплекс «Олимпия» (ул. Смирнова); ледовый парк (пр-т Строителей); фитнес-клуб World Class (пр-т Строителей); спортивный клуб «Энергия» (Бакинский пр.); стадион «Спартак» (пр. Торфмаша); стадион «Текстильщик» (ул. Ермака); многофункциональная спортивная площадка (мкр-н Московский, сквер); Газпром арена (мкрн. Видный, 7).

9.8. Парки

Парк культуры и отдыха им. В.Я. Степанова (ул. Смольная); Парк культуры и отдыха им. Революции 1905 года (ул. Первых Маевок); Парк культуры и отдыха «Харинка» (ул. Павла Большевикова); Ивановский зоологический парк (ул. Ленинградская).

10. Социальные партнеры

Взаимодействие академии с различными социальными институтами, координация их воспитательных усилий позволяет существенно уменьшить роль негативных стихийных влияний в развитии обучающихся, реализовать общую стратегию в его воспитании, создать единое воспитательное пространство. Такое взаимодействие значительно расширяет поле формирования жизненного опыта обучающихся, позволяет ему увидеть многообразие окружающего мира и организовать собственное взаимодействие с миром и другими людьми на основе принципов гуманизации воспитательного процесса.

К воспитательной деятельности академия привлекает социальных партнеров:

1) При проведении совместных (торжественных и праздничных) мероприятий, всех видов практик академия взаимодействует с **территориальными органами управления и подразделениями МЧС России, органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными предприятиями и учреждениями.**

2) Академия тесно сотрудничает с **правоохранительными органами** с целью проведения более углубленной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся, а также оказания помощи в ликвидации правовой безграмотности обучающихся.

3) Взаимодействие с **Шуйским детским домом-школой и Васильевским детским домом** имеет ярко выраженные воспитательные цели. Помощь детям-сиротам, детям-инвалидам, шефская помощь (организация концертов, помощь в благоустройстве, совместное проведение праздников и пр.) способствует пробуждению у обучающихся чувства сострадания, воспитанию милосердия, альтруизма. Такие ситуации оказания деятельной помощи, в которые включены вместе преподаватели, обучающиеся и руководство академии (факультета, курса), сплачивают коллектив академии.

4) С целью возрождения традиций верного служения Отечеству, упрочения духовно-нравственных начал организовано взаимодействие академии с **Иваново-Вознесенской епархией Русской православной Церкви и Иваново-Вознесенской православной духовной семинарией.**

Взаимодействие с ними проходит по нескольким направлениям: религиозное просвещение обучающихся (в рамках учебного курса «Основы теологии»); совместная организация и проведение мероприятий (торжественных, праздничных и т.д.); обеспечение религиозной безопасности обучающихся в академии (работа по нейтрализации влияния в обществе деструктивных культов – религиозные лектории с личным составом обучающихся).

5) В целях совершенствования содержания обучения, повышение качества образования, методического сопровождения образовательного процесса, а также повышения уровня воспитательной и педагогической работы заключен договор о сотрудничестве академии с **ГБПОУ ВО Владимирским авиамеханическим колледжем.**

6) Соглашение о сотрудничестве в области профессиональной ориентации обучающихся, в образовательной, профориентационной и воспитательных сферах с целью повышения уровня военно-патриотической подготовки обучающихся, развития ранней профессиональной ориентации на основе обоюдного согласия, принципов равенства, взаимной выгоды, взаимопонимания, уважения и доверия заключено с ГБОУ Клинцовской кадетской школой «Юный спасатель» имени Героя Советского Союза С.И. Постевого.

7) Традиционным является взаимодействие академии с **учреждениями культуры** – театрами, музеями, библиотеками, домами культуры.

Тесное систематическое сотрудничество с такими учреждениями позволяет включить обучающихся в жизнь общества на уровне современной культуры, способствует осознанию ими собственной культурной идентичности, формированию у обучающихся любви к Отечеству, чувства гордости за него, обеспечивает его эстетическое развитие, расширяет кругозор.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания в академии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 680 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказа МЧС России от 4 декабря 2024 г. № 1084 «Об организации политической и воспитательной работы в системе МЧС России»;
- Приказа МЧС России от 22 декабря 2020 г. №983 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении МЧС России»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Приложение 2
к рабочей программе воспитания
по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

СООТВЕТСТВИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление воспитания	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения в рамках универсальных компетенций
Информационно - пропагандистская работа	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<u>Знать:</u> – принципы и методы определения, а также анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем. <u>Уметь:</u> – анализировать и систематизировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. <u>Владеть:</u> – навыками и приемами определения, а также анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем.

Политико-патриотическая работа	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<u>Знать:</u> – основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <u>Уметь:</u> – анализировать, систематизировать и управлять временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <u>Владеть:</u> – навыками и приёмами применения инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Работа по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<u>Знать:</u> – принципы и методы определения круга задач в рамках поставленной цели и связи между поставленными задачами профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> – анализировать и систематизировать задачи в рамках поставленной цели, определять связи между ними. <u>Владеть:</u> – навыками и приемами определения круга задач в рамках поставленной цели с определением связи между ними.
	Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-11.2. Анализирует действующие правовые нормы и способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также проявлениями экстремизма и	<u>Знать:</u> – основные принципы и методы анализа действующих правовых норм и способов профилактики, обеспечивающих борьбу с коррупцией, а также проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности. <u>Уметь:</u>

		противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризма в различных областях жизнедеятельности	– анализировать и систематизировать действующие правовые нормы и способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией, а также проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности. <u>Владеть:</u> – навыками и приемами анализа действующих правовых норм и способов профилактики, обеспечивающих борьбу с коррупцией, а также проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности.
Индивидуально-воспитательная работа	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<u>Знать:</u> – принципы и методы определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <u>Уметь:</u> – анализировать и систематизировать основы социального взаимодействия и командной работы, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. <u>Владеть:</u> – навыками и приемами определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
Культурно-просветительская работа	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<u>Знать:</u> – основные принципы и методы выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

		деятельности	и условий реализации профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> – анализировать и систематизировать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> – навыками и приемами здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
--	--	--------------	--	---

Лист регистрации изменений в рабочую программу воспитания
Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

[illegible]