

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Основы российской государственности»**

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль
«Пожарная безопасность»

Иваново 2023

Пушина Л. Ю.

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» (далее – методические рекомендации) по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2023.– 29 с.

Методические рекомендации содержат краткое изложение дисциплины «Основы российской государственности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, пожелания по изучению отдельных тем курса, рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании кафедры основ экономики функционирования РСЧС.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методико-педагогического совета Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Протокол № « ____ » от « ____ » _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение	4
2.	Методические рекомендации по изучению тем дисциплины	5
2.1	Тема 1. Что такое Россия	5
2.2	Тема 2. Российское государство-цивилизация	8
2.3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	11
2.4	Тема 4. Политическое устройство России	14
2.5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие России	18
3.	Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации	21
4.	Словарь терминов по дисциплине «Основы российской государственности»	25

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока дисциплин Б1 образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность».

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» являются:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;
- развитие чувства патриотизма и гражданственности, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность:

- УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), из которых 54 часа отводятся на аудиторные занятия, а 18 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и семинары.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Что такое Россия

Цель: дать обучающимся представление об основных природно-климатических особенностях территории России, об этническом составе населения Российской Федерации, протекающих в ней социально-демографических процессах, об экономическом развитии страны и ее отдельных регионов, о выдающихся достижениях в сфере науки, искусства, спорта, о военных победах России и о великих представителях российского народа.

Методические рекомендации по изучению темы

При рассмотрении темы стоит базироваться на знаниях, полученных при изучении школьных курсов географии, истории, обществознания.

В рамках изучения темы следует акцентировать внимание на следующих вопросах:

- Россия как федеративное государство; особенности российского федерализма;
- специфические характеристики различных регионов Российской Федерации;
- основы вероучения и нравственные заповеди религий, традиционно исповедуемых народами России;
- великие военные победы в истории российской армии и флота; выдающиеся российские военачальники;
- видные российские ученые;
- знаменитые деятели российского искусства;
- символы России.

При изучении темы необходимо использовать рекомендованную учебную литературу, материалы лекционного и семинарских занятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Каково географическое положение России? В чем состоят его особенности, отличающие Россию от других стран мира?
2. Сколько субъектов включает в себя Российская Федерация?
3. Кого из выдающихся российских военачальников Вы можете назвать? Чем они прославили свои имена?
4. Какие Вам известны выдающиеся научные открытия и технические изобретения, авторами которых являются российские ученые и естествоиспытатели?
5. Кого из известных деятелей российского искусства Вы можете назвать? Авторами каких выдающихся произведений они являются?

Тесты для самоконтроля

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Тенденция оценивать обычаи, ценности, нормы других культур с позиции восприятия своей собственной культуры как единственно «правильной» называется:	а) культурный релятивизм б) этноцентризм в) ксенофобия г) культурная унификация
2.	Движение к формированию культурного универсума, общечеловеческой культуры, сопровождающееся стиранием национальных культурных различий, называется:	а) ксенофобия б) культурная универсализация в) аккультурация г) культурный релятивизм
3.	Положение о том, что жизнь есть страдание, причина которого – желания, страсти, привязанности, является центральной идеей:	а) ислама б) христианства в) буддизма г) язычества
4.	Вторая, собственно христианская часть Библии называется:	а) Евангелие б) Ветхий Завет в) Новый Завет г) Псалтырь
5.	Наиболее крупными направлениями внутри ислама являются:	а) Хинаяна и Махаяна б) суннизм и шиизм в) католичество и протестантизм г) синтоизм и брахманизм

Практические задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

Дополните предложение, вставив в него пропущенные понятия.

Согласно Конституции, Российская Федерация включает в себя субъекты, к числу которых относятся республики, края, _____, города федерального значения, _____, автономные округа.

Задание 2.

Охарактеризуйте отраслевую структуру экономики России.

Задание 3.

Охарактеризуйте основные тенденции социально-демографического развития современной России.

Задание 4.

Установите соответствие между названием религии и характеризующими ее положениями. Учтите, что каждому элементу левого столбика может соответствовать несколько компонентов из правого столбика.

НАЗВАНИЕ РЕЛИГИИ	ПОЛОЖЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ РЕЛИГИЮ
А) буддизм	1) является последовательным монотеизмом, утверждает единство божества
Б) христианство	2) возникла как одна из сект внутри иудаизма 3) суть вероучения выражена в «четырёх благородных истинах»
В) ислам	4) в 1054 г. разделилась на две основные ветви 5) основана принцем

	6) является самой молодой из мировых религий 7) проповедует непричинение вреда любому живому существу 8) проповедует милосердие, всепрощение, непротивление злу насилием
--	---

Задание 5.

Установите соответствие между государственными символами нашей страны и временем их появления.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СИМВОЛ РОССИИ	ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ СИМВОЛА
А) флаг с изображением голубого диагонального креста – символа ордена Святого апостола Андрея Первозванного	1) Московское государство в начале XV в.
Б) гимн России — международная революционная песня «Интернационал»	2) Российская империя при Петре I
В) герб с изображением сидящего на коне святого Георгия Победоносца, поражающего копьём змея	3) Российская империя в 1830-е гг.
Г) гимн России «Боже, царя храни!», написанный на музыку Львова	4) РСФСР в 1917 г.

Вопрос для самостоятельного изучения:

Субъекты Российской Федерации.

Темы докладов и рефератов

1. Социально-демографические процессы в современной России.
2. Этноцентризм: сущность, проявления, социальная опасность.
3. Основы вероучения и нравственные заповеди буддизма.
4. Христианство: истоки, основы вероучения, нравственные заповеди.
5. Ислам: основы вероучения и регламентация поведения людей.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для самостоятельной подготовки по теме

а) основная литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004. – С. 39-44, 49-50, 53, 60-61, 66-72, 86-93, 97-99, 124-134, 150-153, 168-175, 226-231, 276-296, 337-346.

б) дополнительная литература:

2. Багдасарьян Н. Г. Социология: учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под ред. Н. Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт, 2010. – С. 210-231.

3. Горелов А. А. История российской культуры: учебник для бакалавров. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – С. 173-386.

4. Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – С. 433-437, 587-597.

в) нормативная:

5. Конституция Российской Федерации (www.garant.ru).

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цель: сформировать у обучающихся представление об определяющих факторах и особенностях цивилизационного развития России, о специфике российской цивилизации.

Методические рекомендации по изучению темы

Рассмотрение данной темы предполагает опору на знания, полученные обучающимися при изучении школьных курсов обществознания и истории.

В рамках изучения темы следует акцентировать внимание на следующих вопросах:

- основные методологические подходы к изучению общества (социальной динамики); сущность цивилизационного подхода;
- различные концепции в рамках цивилизационизма: общее и особенное, представляемые стадии цивилизационного развития;
- определяющие факторы и особенности цивилизационного развития России;
- специфика российской цивилизации, ее ценностные константы;
- отечественные и зарубежные мыслители о роли и миссии России.

При изучении темы необходимо использовать рекомендованную учебную литературу, материалы лекционных и семинарских занятий.

Вопросы для самоконтроля

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные изменения»? Какие факторы обуславливают социальные изменения?
2. Что такое «социальная динамика»? Что понимается под «социальным развитием»? В чем состоит разница между социальной динамикой и социальным развитием?
3. Что такое «социальный процесс»? Какие виды социальных процессов выделяют исследователи?
4. В чем заключается различие между формационным и цивилизационным подходами к изучению общества?
5. Какие значения термина «цивилизация» вам известны?

Тесты для самоконтроля

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Автором концепции, в соответствии с которой цивилизация – прогрессивный этап в истории человечества, следующий за дикостью и варварством, является:	а) К. Маркс б) А. Фергюссон в) О. Шпенглер г) П. Я. Чаадаев
2.	К. Маркс считал, что история различных народов и стран развивается по универсальной схеме, включающей пять общественно-экономических формаций. Основопологающим критерием, отличающим одну формацию от другой, является(ются):	а) уровень развития техники и технологий б) уровень развития духовной культуры (науки и искусства) в) отношения собственности на средства производства

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
		г) интенсивность торговли, отношения обмена
3.	Теорию, согласно которой не существует всемирной истории, а есть лишь истории локальных цивилизаций, иначе называемых культурно-историческими типами, имеющими замкнутый характер, разработал:	а) О. Шпенглер б) Н. Я. Данилевский в) П. А. Сорокин г) К. Маркс
4.	Автором «Философических писем», спровоцировавших начало полемики между западниками и славянофилами, является:	а) П. Я. Чаадаев б) А. С. Хомяков в) П. В. Киреевский г) Н. Г. Чернышевский
5.	Течение общественной мысли, представители которого полагали, что российская цивилизация не принадлежит ни к Западу, ни к Востоку, а представляет собой отдельную самобытную «срединную» цивилизацию, называется:	а) славянофильство б) евразийство в) народничество г) цивилизационизм

Практические задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

Охарактеризуйте общество как систему.

Задание 2.

Установите соответствие между понятиями и определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ
1) Социальное движение	а) переход социального объекта из одного состояния в другое
2) Социальное изменение	б) последовательная смена состояний, стадий развития социальных систем, социальных явлений
3) Социальный процесс	в) совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или на сопротивление социальным изменениям в обществе или социальной группе

Задание 3.

Установите соответствие между различными подходами к пониманию термина «цивилизация» и именами ученых, являющихся сторонниками этих подходов.

ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ТЕРМИНА «ЦИВИЛИЗАЦИЯ»	ИМЯ УЧЕНОГО - СТОРОННИКА ПОДХОДА
А) цивилизация – это высший этап в прогрессивном развитии общества, одной из важнейших характеристик которого является наличие государства	1) А. Фергюссон
Б) цивилизация – худший и последний этап в развитии культурного организма, его «агония», предсмертное состояние	2) Н. Элиас
В) цивилизация – то же самое, что и культурно-исторический тип (культурный организм)	3) О. Шпенглер
Г) цивилизация – процесс, в ходе которого люди приучаются «ко все более дифференцированному, равномерному и стабильному регулированию своего поведения»	4) Н. Я. Данилевский

Задание 4.

Охарактеризуйте роль, которую сыграли природные факторы в формировании особенностей российской цивилизации.

Задание 5.

Выскажите и аргументируйте собственную точку зрения на то, к цивилизации какого типа (западного или восточного) принадлежит Россия.

Вопрос для самостоятельного изучения:

Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Темы докладов и рефератов

1. П. А. Сорокин о социальной динамике.
2. Модель социальной динамики в концепциях Н. Я. Данилевского и О. Шпенглера.
3. Модель социальной динамики А. Тойнби.
4. Научные дискуссии о цивилизационной принадлежности России.

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

а) основная литература:

1. Аузан А. А., Никишина Е. Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. URL: 20458 (library.samdu.uz). – С. 70-107, 138-139.
2. Пушина Л. Ю. Социология безопасности: учеб. пособие / Л. Ю. Пушина, М. Ю. Цветков, М. В. Чумаков. – Иваново: ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2017. – С. 43-49.

б) дополнительная литература:

3. Горелов А. А. История российской культуры: учебник для бакалавров. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – С. 28-34.
4. Жириновский В. В. Этногеополитика: Учебное пособие. – 2-е изд. / Под ред. Доктора исторически наук, профессора Васецкого Н. А. – М.: Издание Либерально-демократической партии России, 2012. – С. 96-106.
5. Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – С. 277-281, 289-291, 340-344, 437-439, 451-471.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Цель: дать обучающимся представление о значении традиционных ценностей для выживания российской цивилизации и об их сохранении в глобализирующемся мире.

Методические рекомендации по изучению темы

Изучение темы должно базироваться на освоенных в рамках школьного курса обществознания знаниях о сущности и структуре культуры, о ценностях, ценностных ориентациях, потребностях, социальных нормах и их значении в жизни индивида и общества, о сущности, содержании, последствиях процесса глобализации.

В рамках освоения темы обучающимся следует овладеть информацией, полученной в рамках лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы над рекомендованной литературой, особое внимание при этом следует уделить изучению вопросов:

- ценности как определяющий элемент культуры: понятие, типология, социальное значение;
- роль языка в культуре;
- культурные изменения в современном мире: глобализация и культурная универсализация; культурный релятивизм;
- понятие, структура и функции мировоззрения; исторические типы мировоззрения и их особенности; картина мира и национальный характер;
- гуманитарная, духовная и информационно-идеологическая безопасность: понятие и значение; деятельность современного российского государства по обеспечению духовной безопасности своих граждан.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое культура? Каковы ее структура и социальные функции?
2. Что понимается под ценностями? Каковы традиционные ценности российской культуры?
3. Какие Вам известны исторические типы мировоззрения? Каковы специфические особенности каждого из них?
4. Что понимается под национальным характером? Какие особенности русского национального характера выделяют отечественные мыслители?
5. Какие действия предпринимаются современным российским государством в целях обеспечения духовной безопасности граждан страны и сохранения традиционных ценностей российской культуры?

Тесты для самоконтроля

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Непосредственные и не подлежащие теоретическому осмыслению массовые навыки людей в быту, отличающие одну культуру от другой,	а) культурная конфигурация б) культурный комплекс в) первичная культура

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	называются:	г) вторичная культура д) культурный лаг
2.	Мировоззренческая установка, которая основывается на идее исключительности, превосходства ценностей западной культуры над ценностями других культур, называется:	а) ксенофобия б) культурный релятивизм в) евроцентризм г) модерноцентризм
3.	Мировоззрение, провозглашающее в качестве высшей ценности жизнь человека, уважение к человеческому достоинству, называется:	а) гуманизм б) альтруизм в) антропоцентризм г) социоцентризм
4.	Функция культуры, состоящая в том, что она позволяет индивиду удовлетворить потребность «в укорененности» (Э. Фромм) в той или иной социальной общности, – это функция:	а) интегративная б) сигнификативная в) идентификационная г) социализирующая
5.	Закрепленное в Конституции Российской Федерации право каждого человека исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, называется:	а) культурный плюрализм б) теоцентризм в) свобода совести г) мультикультурализм

Практические задания для самостоятельного выполнения

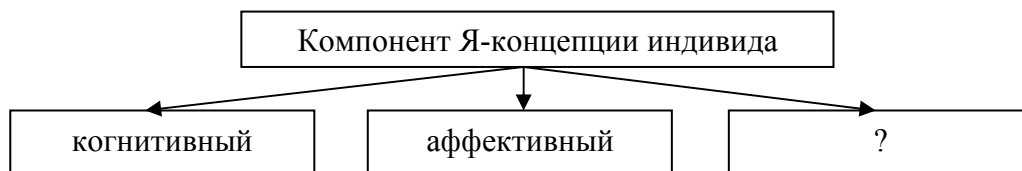
Задание 1.

Дополните предложение, вставив пропущенное понятие.

«_____ – это принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующей ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом; заключается в осознанном принятии человеком соответствующих культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентаций и языка, в понимании своего «я» с позиций тех культурных характеристик, которые приняты в данном обществе, в самоотождествлении себя с культурными образцами именно этого общества».

Задание 2.

Назовите пропущенное понятие, обозначенное на схеме вопросительным знаком.



Задание 3.

Охарактеризуйте место этнокультурной идентичности в структуре «Я-концепции» индивида.

Задание 4.

Раскройте смысл понятия «общественное мнение». Охарактеризуйте структуру и функции общественного мнения, его влияние на установки отдельных индивидов.

Задание 5.

Графически (в виде схемы) представьте структуру гуманитарной безопасности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль языка и ценностей в культуре.
2. Общественное мнение: понятие, особенности, возможности изучения и формирования.
3. Потребности и их связь с мировоззрением индивида.

Темы докладов и рефератов

1. Роль вербального языка в культуре. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
2. Ценности как определяющий элемент культуры.
3. Патриотизм в системе ценностных ориентаций россиян (по данным социологических исследований).
4. Специфика отношения к опасности и риску в российской культуре.
5. Сущность и основные проявления глобализации.
6. Социально-политические последствия процесса глобализации.
7. СМИ как социальный институт и их роль в современном обществе.
8. Современная «экранная культура»: возможности, перспективы развития и проблемы.

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

а) основная литература:

1. Аузан А. А., Никишина Е. Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021. URL: 20458 (library.samdu.uz) – С. 36-49, 57-74, 175-188.
2. Пушина Л. Ю. Социология безопасности: учеб. пособие / Л. Ю. Пушина, М. Ю. Цветков, М. В. Чумаков. – Иваново: ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2017. – С. 54-65, 86, 95-110.

б) дополнительная литература:

3. Багдасарьян Н. Г. Социология: учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под ред. Н. Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт, 2010. – С. 34-41, 97-160, 314-322.
4. Горелов А. А. История российской культуры: учебник для бакалавров. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – С. 15-60.
5. Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – С. 13-14, 637-648.

Тема 4. Политическое устройство России

Цель: сформировать у обучающихся представление об исторических истоках и форме современного российского государства, о структуре государственной власти в Российской Федерации, о стоящих перед ней в настоящее время задачах.

Методические рекомендации по изучению темы

В процессе освоения данной темы обучающимся необходимо опираться на знания, приобретенные ими в школе в процессе изучения обществознания. В частности, стоит вспомнить информацию, касающуюся характеристик государства как основного института политической подсистемы общества, его функций и признаков (в том числе, признаков правового и социального государства).

При изучении темы необходимо акцентировать внимание на освоении следующих вопросов:

- власть как социальное отношение: сущность, структура, функции и виды;
- особенности и формы политической власти, ее легитимность;
- государство: сущность, признаки, функции; формы государства;
- демократический принцип разделения властей и его реализация в современной России; структура государственной власти в Российской Федерации и место в ней МЧС России;
- институт президентства и его роль в функционировании современного российского государства;
- демократические институты и представления о правах человека в истории российской государственности; исторические формы демократической самоорганизации народа России;
- гражданское общество: понятие, структура, функции, проблемы формирования в современной России;
- гражданское участие: понятие, значение, принципы и формы;
- понятие и цели государственных программ Российской Федерации.

Изучение темы предполагает овладение информацией, полученной в рамках лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельное освоение рекомендованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Что представляет собой власть как социальное отношение? Какова ее структура?
2. В чем состоят отличия политической власти от других видов власти? В каких формах существует политическая власть?
3. Какими институтами, помимо государственных, представлена политическая власть в Российской Федерации?
4. Какова структура государственной власти в Российской Федерации?
5. Какие государственные программы реализуются сегодня в Российской Федерации? Каковы основные цели, на достижение которых они направлены?

Тесты для самоконтроля

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:	а) Президент б) Правительство в) Парламент г) муниципальные органы
2.	Форма правления современной России:	а) демократия б) федерация в) республика г) конфедерация
3.	Тип политического режима в современной России:	а) федеративный б) демократический в) республиканский г) полупрезидентский
4.	Форма государственного устройства современной России:	а) республиканская б) демократическая в) федеративная г) конфедеративная
5.	Парламент Российской Федерации называется:	а) Государственная Дума б) Федеральное Собрание в) Совет Федерации г) Верховный Совет

Практические задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

Раскройте признаки и охарактеризуйте функции государства как основного института политической подсистемы общества.

Задание 2.

Установите соответствие между понятиями и определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ
1. Форма правления	а) способ политико-территориальной организации государственной власти, выражающий характер взаимоотношений между центральной, региональной и местной властью
2. Форма государственного устройства	б) способ устройства верховной государственной власти, выражающий источник ее происхождения и порядок перехода от одного правящего субъекта к другому
3. Политический режим	в) совокупность приемов и средств реализации государственной власти, выражающих степень участия народа в ее осуществлении

Задание 3.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента. Каждый элемент может быть использован только один раз.

Элемент формы государства	Вид элемента формы государства	Характеристика элемента формы государства
А	монархия	Б
	парламентская республика	В
	Г	глава государства избирается всенародным голосованием, обладает широкими полномочиями и является одновременно главой правительства, которое ответственно перед ним
Форма государственного устройства	унитарное государство	Д
	Е	союзное государство, которое состоит из государственных образований, обладающих юридической и определенной политической самостоятельностью (в частности, имеющих, наряду с общегосударственными, собственные Конституции и органы законодательной, исполнительной и судебной власти), парламент которого, как правило, имеет двухпалатную структуру
	Ж	союз полностью суверенных государств, созданный для достижения каких-либо общих целей
З	демократический	И
	антидемократический	К

Пропущенные элементы:

- 1) государственная власть юридически принадлежит одному лицу, занимающему свою должность в порядке наследования
- 2) федерация
- 3) президентская республика
- 4) конфедерация
- 5) ограничение политических прав и свобод, отсутствие политического плюрализма и реальной многопартийности, ограничение роли выборных органов и доминирование в политической системе исполнительной ветви власти
- 6) провозглашено верховенство парламента, который избирает президента, обладающего представительскими функциями, и формирует правительство из представителей партии, располагающей в законодательном органе власти большинством голосов; правительство ответственно перед парламентом
- 7) политический режим
- 8) высокая степень централизации политической власти, отсутствие суверенитета у входящих в состав государства административно-территориальных образований
- 9) источником политической власти выступает народ, провозглашаются и обеспечиваются права и свободы граждан, имеет место четкое разделение властей и их тесное взаимодействие, политический плюрализм
- 10) форма правления

Задание 4.

Охарактеризуйте форму современного российского государства.

Задание 5.

Охарактеризуйте место и роль МЧС России в политической системе Российской Федерации.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Институты исполнительной власти в России: историческая трансформация.
2. Эволюция судебной власти в России. Институт суда присяжных.

Темы докладов и рефератов

1. Место и роль МЧС России в политической системе Российской Федерации.
2. Политические партии и движения в политической системе Российской Федерации.
3. Становление гражданского общества в Российской Федерации: актуальные проблемы.
4. Особенности политической культуры России.
5. Понятие и формы гражданского активизма. Формы социальной активности современной российской молодежи.

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

а) основная литература:

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004. – С. 58-60, 73, 79, 94, 102-103, 120-121, 140-145, 180-181.
2. Хархордин О. В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011. URL: harhordin-o-osnovnye-ponyatiya-rossiyskoy-politiki-m-2011-328-s (yandex.ru). – С. 8-113.

б) дополнительная литература:

3. Политология: учебник / под ред. М. А. Василика. – М.: Гардарики, 2004. – С. 74-101, 110-128, 172-215, 234-249.
4. Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – С. 496-512, 526-533.

в) нормативная литература:

5. Конституция Российской Федерации (www.garant.ru).
6. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 (ред. от 17.02.2023) № 172-ФЗ (www.garant.ru).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие России

Цель: сформировать у обучающихся представление о нравственных принципах политики, проводимой современным российским государством, об инициативах России, направленных на разрешение глобальных проблем, о системе национальной безопасности Российской Федерации.

Методические рекомендации по изучению темы

Рассмотрение данной темы предполагает опору на знания, полученные обучающимися при изучении школьных курсов обществознания и истории.

В рамках изучения темы следует акцентировать внимание на следующих вопросах:

- инициативы России по разрешению глобальных экологических и климатических проблем;
- Россия как один из лидеров технологического прогресса;
- сценарии мирового развития и суверенитет России;
- система национальной безопасности Российской Федерации: основные понятия, нормативные документы, закрепляющие ее содержание и характеристики;
- культура безопасности жизнедеятельности как один из аспектов развития человеческого потенциала;
- МЧС России как социальный институт: основные институциональные признаки, назначение и нравственный смысл деятельности.

Изучение темы предполагает овладение информацией, полученной в рамках лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельное освоение рекомендованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие проблемы называют глобальными и почему?
2. В чем состоят инициативы России по разрешению глобальных экологических и климатических проблем?
3. Какие нормативные документы закрепляют содержание и характеристики системы национальной безопасности Российской Федерации?
4. Что такое личность безопасного типа? Каковы права и обязанности граждан Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности?
5. Что такое социальный институт, каковы его основные признаки и функции? Какие характеристики присущи МЧС России как социальному институту?

Тесты для самоконтроля

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	К глобальным проблемам современности относятся проблемы (выберите четыре позиции):	а) войны и мира б) демографическая в) интернационализации образования г) информационной безопасности д) компьютеризации

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
		е) продовольственная ж) сырьевая з) урбанизации
2.	Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности? А) Сегодня существует угроза выживанию человечества как биологического вида. Б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.	а) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3.	Правовой основой социального государства является:	а) комплекс нормативно-правовых актов внутреннего и внешнего действия, которые провозглашают и гарантируют социально-экономические права личности б) совокупность нормативов, которые устанавливает государство в целях обеспечения провозглашенных социальных прав граждан и порядка их реализации в) совокупность взглядов и концепций на правовые проблемы выработки и реализации социальной политики государства
4.	Россия официально провозглашена социальным государством:	а) в 1993 году б) в 1989 году в) в 1996 году г) в 1991 году
5.	Верны ли представленные ниже высказывания о социальных институтах? А) Основные социальные институты выполняют явные функции, существующие в их рамках неосновные институты осуществляют функции скрытые. Б) В отличие от основного института неосновной выполняет специализированную задачу.	а) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба высказывания неверны

Практические задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

Охарактеризуйте современное российское государство как правовое.

Задание 2.

Охарактеризуйте современное российское государство как социальное.

Задание 3.

Графически (в виде схемы) представьте соотношение и взаимосвязь между различными факторами, определяющими жизнеспособность общества.

Задание 4. Раскройте сущность и содержание культуры безопасности жизнедеятельности.

Задание 5.

Охарактеризуйте международную деятельность МЧС России как воплощение ценностных ориентиров российской внешней политики.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Россия и глобальные вызовы.
2. Международная деятельность МЧС России.

Темы докладов и рефератов

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
2. Социальная ответственность: сущность, понятие, значение, формы и виды. Понятие гражданской ответственности.
3. Роль МЧС России в обеспечении гуманитарной безопасности.

**Перечень литературы и учебно-методических материалов
для самостоятельной подготовки по теме**

а) основная литература:

1. Пушина Л. Ю. Социология безопасности: учеб. пособие / Л. Ю. Пушина, М. Ю. Цветков, М. В. Чумаков. – Иваново: ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России, 2017. – С. 27-36, 69-81, 85-93, 104-110.

б) дополнительная литература:

2. Багдасарьян Н. Г. Социология: учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под ред. Н. Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт, 2010. – С. 379-428.
3. Философия: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова. – 6-е изд., перераб и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – С. 471-474.

в) нормативная литература:

4. Конституция Российской Федерации (www.garant.ru).
5. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 (ред. от 17.02.2023) № 172-ФЗ (www.garant.ru).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процессе освоения дисциплины и при подготовке к промежуточной аттестации обучающемуся следует учитывать представленные ниже критерии оценивания различных форм учебной работы и основываться на перечне вопросов для промежуточной аттестации.

Критерии оценки устного опроса

Отметка «5» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки тестовых работ

- отметка «5» ставится, если правильность ответов составляет 90-100 %;
- отметка «4» ставится, если правильность ответов составляет 70-89 %;
- отметка «3» ставится, если правильность ответов составляет 51-69 %;
- отметка «2» ставится, если правильность ответов составляет 50% и менее.

Критерии оценки доклада

Под докладом подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы обучающегося. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Мак-

симальное количество баллов – 5. При выставлении оценки за доклад должны учитываться следующие критерии:

- полное раскрытие темы и соблюдение логичности изложения – 2 балла;
- наличие собственных выводов и предложений, обобщений, критического анализа – 1 балл;
- использование широкой информационной базы, правильность оформления, соблюдение правил цитирования – 1 балл;
- качество устного выступления: умение говорить публично, заинтересовать слушателей, владение речью, ясность, образность, живость речи – 1 балл.

По сумме баллов и степени реализации каждого из критериев выставляется отметка за доклад.

Критерии оценки реферата

Одним из видов текущего контроля по окончании изучения темы является выполнение обучающимися рефератов (научных проектов).

Научные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Критерии оценки рефератов (научного проекта) по планированию научного эксперимента (примерные):

- четкость поставленных цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие таблиц, схем, графиков, фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы и т.д.).

Максимальное количество баллов – 100.

При выставлении оценки за проект должны учитываться следующие критерии:

1. Четкость поставленной цели и задач – максимальное количество баллов 10;
2. Актуальность и объем использованной литературы – максимальное количество баллов 15;
3. Полнота раскрытия выбранной темы – максимальное количество баллов 15;
4. Логичность построения – максимальное количество баллов 15;
5. Обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам – максимальное количество баллов 15;
6. Наличие в работе вывода или практических рекомендаций – максимальное количество баллов 10;
7. Качество оформления работы – максимальное количество баллов 10;
8. Представление результатов – максимальное количество баллов 10.

Оценку представления рефератов преподаватель проводит, суммируя результаты в баллах:

85-100 баллов – оценка «5»
 70 - 84 балла – оценка «4»
 50 - 69 баллов – оценка «3»
 менее 50 баллов – оценка «2».

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации
 (в форме дифференцированного зачета) по итогам освоения дисциплины
 «Основы российской государственности»**

1. Природно-географические характеристики современной России.
2. Социально-демографические характеристики современной России.
3. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
4. Российский федерализм. Субъекты Российской Федерации.
5. Этноцентризм: сущность, проявления, социальная опасность.
6. Основы вероучения и нравственные заповеди буддизма.
7. Христианство: истоки, основы вероучения, нравственные заповеди.
8. Ислам: основы вероучения и регламентация поведения людей.
9. Основные методологические подходы к изучению общества.
10. Цивилизационный подход в социальных науках. Основные концепции в рамках цивилизационизма.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Специфика российской цивилизации, ее ценностные константы.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
14. Понятие, социальные функции и структура культуры.
15. Роль языка в культуре.
16. Ценности как определяющий элемент культуры. Концепция П. А. Сорокина.
17. Этнокультурная идентичность как базовый компонент «Я-концепции» личности.
18. Потребности и их связь с мировоззрением индивида.
19. Ценностные ориентации и убеждения, их влияние на поведение индивида. Патриотизм в системе ценностных ориентаций россиян.
20. Особенности российской культуры и национальный менталитет.
21. Понятие, функции и виды мировоззрения.
22. Мировоззрение как функциональная система.
23. Духовная и информационно-идеологическая безопасность: сущность и значение.
24. Деятельность современного российского государства по обеспечению духовной безопасности своих граждан.
25. Сущность, структура, функции и виды власти. Особенности политической власти.
26. Легитимность власти: сущность и значение.

27. Государство как основной социальный институт политической системы общества: сущность, признаки, функции.
 28. Формы государства.
 29. Ценности и принципы демократии. Правовое государство.
 30. Основы конституционного строя России. Форма современного российского государства.
 31. Принцип разделения властей и структура публичной власти в Российской Федерации.
 32. Институт президентства и его роль в функционировании современного российского государства.
 33. Представительная власть и демократические традиции в истории России.
 34. Институты исполнительной власти в России: историческая трансформация.
 35. Эволюция судебной власти в России. Институт суда присяжных.
 36. Факторы жизнеспособности общества.
 37. Государственные программы, государственные проекты Российской Федерации и их роль в обеспечении жизнеспособности общества.
 38. Основные направления социальной политики современного российского государства.
 39. Основы российской внешней политики. Концепция внешней политики и Стратегия национальной безопасности.
 40. Россия и ее роль в развитии техники и технологий.
 41. Инициативы России по разрешению глобальных климатических и экологических проблем.
 42. Ценностные ориентиры развития и процветания России.
 43. Международная деятельность МЧС России как воплощение ценностных ориентиров российской внешней политики.
- Символы России.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

АВТОРИТЕТ — установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

АГРЕССИЯ — враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе; выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

АМАЛЬГАМИЗАЦИЯ — биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

АССИМИЛЯЦИЯ — процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

ВЛАСТЬ — один из видов социального неравенства, состоящий в способности и возможности одних людей оказывать воздействие на поведение и деятельность других.

ГОСУДАРСТВО — основной институт общества, представляющий собой политико-территориальную организацию публичной власти, располагающую специальным аппаратом, способным делать свои веления общеобязательными и осуществлять социальное управление.

ГУМАНИЗМ — мировоззрение, провозглашающее в качестве высшей ценности жизнь человека, уважение к человеческому достоинству.

ГУМАНИТАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ — состояние общественных отношений внутри страны и на международной арене, гарантирующее защищенность целей, идеалов, ценностей и традиций, образа жизни и культуры человека, семьи, народа, обеспечивающее тем самым их нормальную жизнедеятельность, устойчивое функционирование и развитие прав и обязанностей, основных свобод для всех без различия расы и пола, этнической принадлежности, языка и религии.

ДВИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ — совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

ЕВРОПОЦЕНТРИЗМ — культурфилософская и мировоззренческая установка, которая основывается на идее исключительности, превосходства ценностей европейской (западной) культуры над другими.

ЗАКОН СОЦИАЛЬНЫЙ — относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

ИЗМЕНЕНИЕ КУЛЬТУРНОЕ — процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ — переход социального объекта из одного состояния в другое; появление новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений.

ИЗОЛЯЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ — социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или соци-

альных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫЙ — организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ — процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

КОНФЕДЕРАЦИЯ — неустойчивая форма организации суверенных государств, которая образуется для осуществления каких-либо совместных целей, после реализации которых чаще всего распадается, либо трансформируется в федерацию.

КОНФЛИКТ СОЦИАЛЬНЫЙ — попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы.

КООПЕРАЦИЯ — процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

КУЛЬТУРА — некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ — составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения; состояние развития социального субъекта (индивида, социальной группы, общества), характеризующее ответственное отношение к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

КУЛЬТУРА ДОМИНИРУЮЩАЯ — совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

КУЛЬТУРА НОРМАТИВНАЯ — совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

КУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ — принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующей ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом; заключается в осознанном принятии человеком соответствующих культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентаций и языка, в понимании своего «я» с позиций тех культурных характеристик, которые приняты в данном обществе, в самоотождествлении себя с культурными образцами именно этого общества.

КУЛЬТУРНАЯ УНИВЕРСАЛИЗАЦИЯ — движение к формированию культурного универсума, общечеловеческой культуры; сопровождается *унификацией*, т. е. стиранием национальных культурных различий.

КУЛЬТУРНЫЙ РЕЛЯТИВИЗМ – мировоззренческая установка, основывающаяся на признании относительного характера всех культурных ценностей и отдельных культур и на убеждении, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей и потому заслуживает изучения и сохранения.

ЛИЧНОСТЬ – целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения.

ЛИЧНОСТЬ МАРГИНАЛЬНАЯ — индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью — ни в одну из них.

ЛИЧНОСТЬ МОДАЛЬНАЯ — человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

МИГРАЦИЯ — процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

МОБИЛЬНОСТЬ ВЕРТИКАЛЬНАЯ — совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

МОБИЛЬНОСТЬ ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ — переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

МОБИЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНАЯ — любой переход индивида или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

МОДЕРНОЦЕНТРИЗМ – мировоззренческая установка, в соответствии с которой современная культура является более развитой и совершенной, нежели культуры предшествующих эпох.

МОНАРХИЯ — форма правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит одному лицу, получающему эту власть в порядке наследования.

НОРМА ПРАВСТВЕННАЯ — система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

НОРМА СОЦИАЛЬНАЯ — система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

ОБРАЗЕЦ КУЛЬТУРНЫЙ — культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей.

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ – форма массового сознания, в которой проявляется отношение (скрытое или явное) различных групп людей к событиям и процессам действительной жизни, затрагивающим их интересы и потребности.

ОБЫЧАЙ — набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

ПОВЕДЕНИЕ ДЕВНАНТНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) — поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ – совокупность приемов и средств осуществления государственной власти, выражающих степень участия народа в ее осуществлении.

ПОРЯДОК СОЦИАЛЬНЫЙ — система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ — принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.

ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНЫЙ — последовательная смена состояний, стадий развития социальных систем, социальных явлений.

РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ — теоретическая доктрина и реальная практика разделения власти между несколькими политическими институтами. Суть разделения заключается в ограничении (предотвращении) абсолютизма власти монарха, президента, парламента и других политических институтов

РЕЛИГИЯ – мировоззрение и определяемое им поведение людей, основанные на вере в сверхъестественное.

РЕСПУБЛИКА — форма правления, при которой источником власти считается народное большинство, а основные органы государственной власти избираются гражданами.

СВОБОДА СОВЕСТИ – закрепленное в Конституции Российской Федерации право каждого человека исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой.

СЕМЬЯ — группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности.

СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – государство, политика которого направлена на перераспределение материальных благ в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся

СТЕРЕОТИП СОЦИАЛЬНЫЙ — разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНАЯ — внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

ТРАДИЦИЯ — культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, и которые могут быть переданы другим поколениям.

УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО — политически однородная организация, входящие в состав которой административно-территориальные единицы не обладают атрибутами собственной государственности, имеющая единые конституцию и гражданство, единое политическое и правовое пространство, единые законодательные, исполнительные и судебные органы власти.

УПРАВЛЕНИЕ — функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

ФЕДЕРАТИВНОЕ ГОСУДАРСТВО (ФЕДЕРАЦИЯ) — устойчивый союз государственных образований (земель, штатов, республик, краев), каждое из которых имеет собственные атрибуты государственности (законодательные, исполнительные и судебные органы и, как правило, конституцию, двойное гражданство и др.).

ФОРМА ГОСУДАРСТВА — внешнее проявление устройства государственной власти, ее организации и функционирования. Выражается через форму правления, форму политико-территориального (государственного) устройства и политический режим.

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО (ПОЛИТИКО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО) УСТРОЙСТВА — способ политико-территориальной организации государственной власти, выражающий характер взаимоотношений между центральной, региональной и местной властью.

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ — способ устройства верховной государственной власти, выражающий источник происхождения данной власти, ее принадлежность и порядок перехода от одного правящего субъекта к другому.

ФУНКЦИИ ЛАТЕНТНЫЕ — часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

ЭКЗОГАМИЯ — ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

ЭНДОГАМИЯ — ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

ЭТНОЦЕНТРИЗМ — тенденция оценивать обычаи, ценности, нормы других культур с позиции восприятия своей собственной культуры как единственно «правильной».

Я-КОНЦЕПЦИЯ — совокупность установок индивида, направленных на себя самого, включает представление о себе (образ «Я»), самоотношение (самооценку) и поведение, которое может быть вызвано образом «Я» и самооценкой.