

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ
МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ИВАНОВО, 13 АПРЕЛЯ 2023 г.

Иваново 2023

Гуманитарные аспекты формирования специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности : сборник материалов Студенческой научно-практической конференции среди образовательных организаций высшего образования. Иваново, 13 апреля 2023 г. / сост. А. А. Лобова. – Иваново : Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. – 229 с.

В сборнике представлены работы из разных областей гуманитарного знания. Отражены исторические аспекты становления и развития пожарно-спасательных формирований в России за рубежом; философско-мировоззренческие аспекты формирования личности специалиста МЧС России.

Сборник адресован студентам, курсантам и слушателям учебных заведений профессионального образования.

Редакционная коллегия: А.А. Лобова (председатель ред. коллегии), Ж. Л. Океанская, С. Л. Воронцов, Н. Ю. Новичкова, А. П. Кружков, Ю. В. Шмелева, С. В. Дмитриева, К. А. Новожилова, О.С. Чуприна

СЕКЦИЯ 1.

КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС РОССИИ. ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

УДК 170: 614.841.2.001.2

**Этика проведения пожарной экспертизы: из американского опыта
решения проблем (на основе анализа англоязычных источников)**

Белякова А.А.

Научный руководитель: Лобова А.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Область судебной экспертизы имеет важное значение для системы уголовного правосудия. Судебно-экспертный персонал должен уделять пристальное внимание деталям во время сбора, сохранения и анализа вещественных доказательств. Если доказательства неправильно обрабатываются, манипулируются или неправильно интерпретируются, это может потенциально разрушить дело или жизни всех вовлеченных лиц. Многие случаи были запятнаны неэтичным поведением; необходимо сделать больше для того, чтобы предотвратить неэтичное поведение в области криминалистики. Даже самые лучшие люди сталкиваются с ситуациями, когда их моральные и этические стандарты проверяются.

Криминалистика способна раскрыть такую информацию, как то, кто совершил преступление, было ли преступление фактически совершено, и что именно произошло во время преступления. Если одно доказательство неправильно обрабатывается, манипулируется или неправильно интерпретируется, жизнь человека может быть разрушена или справедливость может остаться без внимания. Важно, чтобы судебная экспертиза позволяла доказательствам собираться самостоятельно без каких-либо манипуляций или ошибок. От места преступления до лаборатории и в зале суда важно, чтобы судебные эксперты всегда проявляли хорошие моральные и этические качества, обеспечивая при этом достойные доверия, высококлассные судебно-экспертные услуги.

Возможность манипулирования доказательствами начинается на месте преступления; здесь доказательства могут быть целенаправленно или случайно упущены из виду, подброшены или неправильно обработаны. Одна из причин,

почему этика так важна в области судебной экспертизы, заключается в том, что результаты, полученные из вещественных доказательств, обнаруженных на месте преступления, оказывают большое влияние на жизнь других людей.

Когда доказательства неправильно обрабатываются, манипулируются или неправильно интерпретируются, исход дела изменяется. Так, например, расследование убийства Симпсона является примером того, как неправильно обработанные доказательства могут разрушить дело. В процессе сбора доказательств на месте преступления волосы и волокна были собраны из разных областей и упакованы в один мешок, который загрязнял волосы и волокна. Образцы крови также были собраны из нескольких областей и упакованы вместе. Образцы крови также были упакованы в полиэтиленовые пакеты, а затем помещены в нагретый солнцем грузовик для хранения. Как известно многим следователям на месте преступления, биологические образцы никогда не должны храниться в герметичном контейнере и не должны храниться в теплых условиях. Если биологические доказательства будут храниться в таких условиях, то из-за роста числа бактерий доказательства начнут портиться. Доказательства в виде образцов крови также были собраны с использованием перчаток, которые ранее были загрязнены другим биологическим веществом. В процессе сбора улики доказательства, которые могли бы предоставить полезную информацию, были испорчены из-за неосторожных действий судебных техников. Из-за различных ошибок, допущенных в ходе расследования, собранные доказательства не выдержали критики в суде, и с О. Джей Симпсона были сняты все обвинения.

Или другой пример – дело Тодда Уиллингема, который был казнен по обвинению в умышленном поджоге, повлекшем смерть троих человек (его несовершеннолетних дочерей). Место пожара было неправильно изучено пожарными экспертами, и эксперты вынесли свое заключение, исходя из сравнения с аналогичными пожарами и согласно своей интуиции.

После сбора доказательств с места преступления доказательства должны быть проанализированы. Анализ вещественных доказательств является одним из наиболее важных шагов в расследовании. Надлежащий анализ вещественных доказательств может изменить результат расследования. Это один из случаев, когда работа судебно-экспертного персонала может быть использована теми, кто, либо не обладает надлежащими знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своих обязанностей, либо кем-то, кто готов манипулировать доказательствами по своим собственным причинам. Доказательства могут быть загрязнены, плохо проверены, небрежно отброшены, неправильно маркированы или результаты могут быть искажены техническим специалистом.

Несмотря на то, что предпринимаются усилия по снижению вероятности компрометации доказательств, слишком часто доказательства неправильно обрабатываются, манипулируются или неправильно интерпретируются. Иногда доказательства компрометируются случайно, но в других случаях судебный аналитик целенаправленно манипулирует доказательствами по разным причинам. В 2008 году было установлено, что Стивен Стоукс, который работал в криминальной лаборатории Департамента полиции Тусона в течение 20 лет,

неправильно обращался с доказательствами в шести уголовных делах в период с декабря 2004 года по январь 2006 года. В 2010 году было установлено, что восемь аналитиков криминальной лаборатории в Бюро расследований штата Северная Каролина манипулировали доказательствами крови или скрывали важную информацию от адвокатов защиты в 230 случаях. Аналитики манипулировали доказательствами, чтобы помочь обвинению. Из 230 дел 190 обвинительных приговоров были несправедливыми. Из-за испорченных доказательств три, возможно, невинных человека были казнены, четверо в настоящее время находятся в камере смертников, а двое других отбывают пожизненное заключение.

Поскольку работа судебно-экспертного персонала на месте преступления и в лаборатории часто используется в суде, жизненно важно, чтобы навыки и знания судебных экспертов демонстрировали сильную научную основу и неоспоримое понимание криминалистики. В некоторых случаях показания, данные судебными экспертами, имеют большой вес в отношении исхода дела. По этой причине крайне важно, чтобы судебный эксперт был на 100% квалифицирован и обладал хорошими этическими и моральными качествами. Один случай ложных экспертных показаний касался бывшего директора криминальной лаборатории штата Западная Вирджиния Фреда Зейна. Зейн дал ложные показания в пользу обвинения и манипулировал несколькими делами в Западной Вирджинии и Техасе. Более поздние доказательства ДНК и новые доказательства показали, что Зейн манипулировал результатами доказательств и предоставлял ложные экспертные показания в нескольких случаях. Другой случай касался Памелы Фиш, чикагского лаборанта. Фиш дала ложные показания в пользу обвинения о доказательствах, которые она проанализировала в восьми отдельных случаях. Позже подсудимые были признаны невиновными благодаря тестированию ДНК. Этот тип неэтичного поведения неприемлем, и необходимо приложить больше усилий для того, чтобы этот тип поведения не имел места.

Таким образом, можно определить три основных типа ошибок, которые встречаются в судебной медицине:

1. Нарушение этики: сфабрикованные отпечатки, сухое подведение итогов (то есть оценка результатов без завершения экспертизы), преднамеренные ошибочные результаты, сокрытие ошибок;

2. «Честные» ошибки: отсутствие профессиональной подготовки и наставничества, испытывание давления, требующего завершения работы, или перегруженность ею, административные ошибки или самоуспокоенность в своей работе.

3. Предвзятый недосмотр

Следует отметить, что предвзятость и честные просчеты иногда могут пересекаться. Примером может служить интерпретация искаженного латентного признака, которая может быть неверной из-за отсутствия подготовки и того факта, что сотрудник полиции сообщил эксперту, что подозреваемый уже был визуально идентифицирован жертвой как преступник.

Предвзятость также может быть взаимосвязана с нарушениями этики; однако «честные» ошибки и нарушения этики никогда не должны пересекаться.

В качестве заключения стоит отметить, что манипулирование, неправильное обращение и неправильное толкование судебных доказательств могут иметь разрушительные последствия для уголовных дел и жизни других людей. Важно обеспечить, чтобы судебные эксперты были компетентны в отношении обязанностей и ответственности в выбранной ими области судебной экспертизы. Слишком часто экспертные доказательства были неправильно обработаны, манипулированы и неправильно истолкованы, что привело к разрушению многих уголовных дел и жизни многих невинных людей. Только тем, кто должным образом обучен, образован и обладает хорошими моральными и этическими качествами, следует доверить работу с судебными доказательствами.

Библиографический список:

1. Refuge Jesh. Ethics and Training in Forensic Science // <https://www.crime-scene-investigator.net/ethicsinforensicscience.html>
2. Confirmation Bias, Ethics, and Mistakes in Forensics // <https://www.forensic-pathways.com/confirmation-bias-ethics-and-mistakes-in-forensics/>

УДК 614.842

Этика проведения судебной экспертизы: к вопросу перевода отдельных терминов и их применения в профессиональной деятельности

Биткина А.Д.

Научный руководитель: Лобова А.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Согласно Кембриджскому словарю *forensic* означает «связанный с научными методами раскрытия преступлений, включающий исследование предметов или веществ, причастных к преступлению». Таким образом, закон и этика проведения судебной экспертизы будут связаны с действиями, которые могут повлиять на раскрытие преступлений и признание человека виновным или невиновным в совершении преступлений, связанных с совершением поджога.

Термин *Forensic Science* может переводиться как «судебная наука», «судебная экспертиза», «судебная экспертология». В рассматриваемой нами проблеме более подходит термин «судебная экспертология» как наука, которая занимается (наряду с другими аспектами) психологическими, логическими и

нравственными основами профессиональной деятельности, а также профессиональной этикой судебного эксперта.

Применительно к сфере расследования пожаров и поджогов есть особенности проведения экспертиз, которые связаны с такими этическими аспектами как:

- необходимость представлять результаты в суде судье или присяжным заседателям;
- если результаты неверны, невиновный человек может быть ошибочно осужден, в том числе на пожизненное заключение или даже смертную казнь.

Этика - это изучение идеального человеческого поведения и принципов, которыми это поведение руководствуется. Философия этики занимается моральными вопросами правильного и неправильного поведения, хороших и плохих результатов и последствий. Мораль - это конкретные и общепринятые стандарты поведения, которые считаются общественными нормами. Принципы морали обеспечивают практическую основу для этики.

В науке эксперименты обычно проводятся в закрытом режиме, без прозрачности, которая могла бы обеспечить контроль и сбалансированность надлежащих научных методов. Поэтому неэтичные ученые могут использовать эту секретность в своих интересах для поддержки своих собственных целей, а не для продвижения истины и знаний. Этика жизненно важна для обеспечения отправления правосудия, так как доказательства, приводимые экспертами, часто используются для определения судьбы человека, - определяют виновность или невиновность

Каким же общим этическим стандартам должны следовать судебные эксперты?

- 1) точное представление о своей квалификации
- 2) обеспечение целостности доказательств
- 3) правдивое и точное представление данных
- 4) четкая и полная документация
- 5) беспристрастность экспертизы
- 6) беспристрастность свидетельских показаний
- 7) конфиденциальность и нераскрытие информации
- 8) обязанность сообщать о коллегах, которые нарушают профессиональный этический кодекс.

Для экспертов судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации существует Этический кодекс государственных экспертов судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации, который был разработан федеральным бюджетным учреждением Российским федеральным центром судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации и одобрен на Всероссийском совещании руководителей государственных судебно-экспертных учреждений Минюста России 26 марта 2011 г. Согласно этому кодексу Эксперты СЭУ Минюста России в своей деятельности должны соблюдать следующие принципы:

- честность и объективность,
- порядочность,

- профессиональная компетентность,
- безупречное поведение,
- лояльность,
- конфиденциальность информации.

Мы считаем, что эти же принципы могут распространяться и на эксперта в сфере проведения пожарно-технических экспертиз. Однако отдельного кодекса этики для такого специалиста нет, хотя отдельные принципы прописаны в Приказе МЧС РФ от 19 августа 2005 г. N 640 «Об утверждении Инструкции по организации и производству судебных экспертиз в судебно-экспертных учреждениях и экспертных подразделениях федеральной противопожарной службы».

Нам стало интересно, а есть ли подобный кодекс в западной практике. Для того, чтобы выяснить это, необходимо было определиться с переводом термина судебный эксперт в сфере проведения пожарно-технических экспертиз.

Для определения термина «эксперт в сфере проведения пожарно-технических экспертиз» более всего подходят словосочетания *arson investigator* (специалист по расследованию поджогов; эксперт по расследованию поджогов) и *fire investigator* (пожарный следователь, пожарный дознаватель, эксперт по расследованию пожаров). Именно по этим ключевым словам мы и искали информацию.

Первый же запрос по словосочетанию *arson investigator ethics* привел к Этическому кодексу специалиста в сфере расследования поджогов Международной ассоциации специалистов в сфере расследования поджогов (IAAI – International Association of Arson Investigators, <https://www.firearson.com/>). Её Кодекс гласит:

«Все члены IAAI соглашаются соблюдать Кодекс этики Ассоциации.

Я, как следователь по расследованию пожаров и поджогов, буду считать себя представителем важной и почетной профессии.

Я буду вести как свою личную, так и официальную жизнь таким образом, чтобы вызывать доверие общественности. Я буду проявлять профессионализм и добросовестность во всех аспектах выполнения своих обязанностей.

Я не буду использовать свою профессию и свое доверенное положение для личной выгоды.

Я буду относиться к своим коллегам-следователям с теми же стандартами, которых придерживаюсь сам. Я никогда не предам доверие и иным образом не поставлю под угрозу их расследование.

Я буду считать своим долгом досконально знать свою работу. Мой дальнейший долг - использовать любую возможность, чтобы узнать больше о своей профессии.

Я буду избегать союзов с теми, чьи цели несовместимы с честным и непредвзятым расследованием.

Я не буду претендовать на профессиональную квалификацию, которой я не обладаю.

Я буду делиться всей информацией поровну со своими коллегами-исследователями, независимо от того, будет ли такая информация благоприятной или неблагоприятной.

Я буду исполнителен по отношению к своему начальству, к своим подчиненным и к организации, которую я представляю.

Я буду использовать электронные средства массовой информации и другие коммуникационные технологии профессиональным образом, который не выставляет напоказ, не позорит и не унижает достоинство моей профессии или Международной ассоциации расследователей поджогов.

Как специалист по расследованию пожаров и поджогов, я, прежде всего, стремлюсь к установлению истины.»

Также существует организация – Американская национальная ассоциация пожарных дознавателей (NAFI – National Association of Fire Investigators, <https://www.nafi.org>), также имеющая свой кодекс этики. Вот его положения:

«Как пожарный дознаватель, я всегда буду вести себя в соответствии с настоящим Кодексом этики, который я подписал.

Я буду справедливо и беспристрастно относиться ко всем людям, независимо от их физических, умственных, эмоциональных, политических, экономических, социальных, расовых или религиозных характеристик.

Я действительно, как пожарный следователь, считаю себя представителем важной и почетной профессии и буду стремиться служить честно во всех других отношениях, конкретно не предусмотренных настоящим Кодексом.

Я буду вести себя таким образом, чтобы вдохновлять других специалистов и сохранять доверие широкой общественности.

Я буду продолжать работать во имя целей NAFI по содействию лучшему взаимопониманию и более тесному духу сотрудничества между различными государственными и частными правоохранительными органами и широкой общественностью по всей территории Соединенных Штатов Америки.

Я не буду использовать любую информацию, которая может поступить ко мне во время проведения расследования пожара, для личной выгоды или получения прибыли или каким-либо образом раскрывать конфиденциальную информацию в нарушение оказанного мне доверия.

Я буду стремиться к непрерывному образованию в своей работе. Я буду использовать любую возможность, чтобы усовершенствовать свои методы и расширить свой опыт в области расследования пожаров.

Я не буду работать с лицами, чьи цели несовместимы с кредо пожарного следователя, которое требует честного и непредвзятого расследования, и предоставлять им информацию.

Я не буду претендовать на профессиональную квалификацию, которой я не обладаю.

Я всегда буду стремиться быть специалистом по установлению фактов, искать правду и пытаться определить истинную и достоверную причину всех пожаров, взрывов или других происшествий, которые я расследую.»

Обратим внимание, что в обоих кодексах для определения профессии применяется термин *Investigator*, который происходит от глагола, означающего

«расследовать», что роднит данного специалиста со следователем, который расследует преступление.

Таким образом, следует признать, что наличие Кодекса этики специалиста в сфере расследования пожаров и поджогов является существенным компонентом совершенствования специалиста в данной сфере, так как позволяет ориентировать именно на те морально-этические нормы, которые необходимы для данной сферы. В связи с этим, мы могли бы перенять зарубежный опыт и создать отечественный Кодекс этики пожарного дознавателя.

Библиографический список:

1. Forensics Law and Ethics // https://www.crosbyisd.org/cms/lib6/TX02216626/Centricity/Domain/235/Forensics_Law_and_Ethics.pdf
2. Confirmation Bias, Ethics, and Mistakes in Forensics // <https://www.forensic-pathways.com/confirmation-bias-ethics-and-mistakes-in-forensics/>
3. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
4. <https://www.multitran.com/>
5. Code of Ethics. International Association of Arson Investigators // <https://www.firearson.com/Member-Network/Code-Of-Ethics.aspx#:~:text=I%20will%20not%20use%20my,to%20know%20my%20work%20thoroughly.>
6. Code of Ethics. The National Association of Fire Investigators // <https://www.nafi.org/about/ethics.cfm>
7. Дьяконова О.Г. Понятие и структура предмета науки «Судебная экспертология» // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2015. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-struktura-predmeta-nauki-sudebnaya-ekspertologiya> (дата обращения: 30.03.2023).
8. Приказ МЧС РФ от 19 августа 2005 г. N 640 «Об утверждении Инструкции по организации и производству судебных экспертиз в судебно-экспертных учреждениях и экспертных подразделениях федеральной противопожарной службы»
9. Этический кодекс государственных экспертов судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации // <https://minjust.gov.ru/ru/pages/protivodejstvie-korrupcii/eticheskij-kodeks/>

Использование современных информационных технологий в целях противопожарной пропаганды среди населения

Бузмаков К.Л., Дудоров А.А.

Научный руководитель: Новожилова К. А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

21 век является веком появления новых информационных технологий, которые во много раз превосходят научные достижения, созданные человечеством ранее. Этот информационный процесс задел также и меры противопожарной пропаганды среди населения, которая имеет огромное значение, как для самих людей, так и для сохранения исторических памятников природы и древних строений человечества.

Подавляющее число пожаров возникает по причине нарушения правил пожарной безопасности. Наиболее часто причинами пожаров становятся: замыкание проводки, непогашенные сигареты, неправильное обращение с источниками открытого огня, нарушение хранения огнеопасных материалов, отсутствие средств первичного пожаротушения, нерабочая система пожаротушения и сигнализации. Как видно большинство пожаров происходит из-за невнимательности человека, именно поэтому на противопожарной пропаганде необходимо заострять внимание.

Противопожарная пропаганда – это целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое через средства массовой информации, посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции, устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации форм информирования населения.

Меры противопожарной пропаганды прописаны в Федеральном законе №69:

1. «Информационное обеспечение в области пожарной безопасности осуществляется посредством создания и использования в системе обеспечения пожарной безопасности специальных информационных систем и банков данных, необходимых для выполнения поставленных задач». (ч. 1, ст. 26, ФЗ № 69)

2. «Основания и порядок внесения в информационные системы сведений о пожарной безопасности, а также условия и порядок ознакомления с ними должностных лиц и граждан устанавливаются законодательством Российской Федерации по пожарной безопасности». (ч. 2, ст. 26, ФЗ № 69)

3. «Метеорологические службы и другие уполномоченные государственные органы обязаны незамедлительно и на безвозмездной основе информировать Государственную противопожарную службу о

неблагоприятных для пожарной безопасности событиях и прогнозах». (ч. 3, ст. 26, ФЗ № 69).

С каждым годом наряду со старыми видами противопожарной пропаганды появляются новые способы профилактики населения от пожаров:

Старые виды:

- Газеты, баннеры, листовки
- Театральные представления, спектакли.
- Устную агитацию – доклады, лекции, беседы;
- Средства наглядной агитации – аншлаги, плакаты, панно, иллюстрации, буклеты, альбомы;

Новые виды:

- Тематические выставки, смотры, конференции, конкурсы;
- Средства печати – выпуск специальной литературы и рекламной продукции, листовок, памяток; публикации в газетах и журналах;
- Радио, телевидение, обучающие теле- и радиопередачи, кинофильмы, телефонные линии, встречи в редакциях;
- Компьютерные технологии;

Проанализировав данные главного управления МЧС России по Ивановской области за 2022 и 2023 год в Ивановской области мы видим, что каждый год население постоянно инструктируется. Благодаря этому количество случайных пожаров уменьшается. Данные по пожарной профилактике за 2022 год следующие:

- 2043 выступления на телевидении, 2589 выступлений на радио, размещено 1010 заметок в периодической печати, размещено 12599 публикаций на интернет-сайтах;

-Осуществлена трансляция 10315 аудио сообщений на противопожарную тематику на различных громкоговорящих системах в муниципальных образованиях Ивановской области;

-На новостные интернет порталы Ивановской области направлено 73 заметки о происшедших пожарах и их последствиях, а также информация о необходимости использования автономных пожарных извещателей;

За 2023 год:

-Проведено 305 выступлений на ТВ, 663 - на радио, размещено 228 заметки в периодической печати и 2818 на интернет порталах.

С целью увеличения производительности противопожарной пропаганды необходимо применять современные информационные средства и активно использовать интернет. Самыми эффективными на сегодняшний день являются социальные сети. Необходимо:

- постоянное поддержание в актуальном состоянии официальной страницы на наиболее популярных сетевых платформах: «ВКонтакте», Telegram и других);

- разнообразие содержания официальных страниц (наличие текстов, фото, видео- и других материалов);

- количество подписчиков;

- активность подписчиков и гостей в официальных страницах.

Безусловно, с целью результативной деятельности в общественных сетях нужны специалисты. Но так же можно привлекать и население к разработке таких сетей. Для этого необходимо проводить работу со школьниками и студентами. Создавать «Кружки юных пожарников», организовывать конкурсы на самую лучшую страничку в сети и т.д. Но и необходимо поощрение победителей.

Для возрастной группы молодежи от 14-27 лет сетевая активность очень высока: наиболее пятидесяти процентов анкетированных использует интернет минимум один раз в день, при этом лидирует увлечение социальными сетями. Правда, можно назвать наше поколение «поколением социальных сетей». Большое количество людей проводит в Интернете огромное количество времени, регулярное напоминание в сети о мерах соблюдения норм профилактики противопожарной безопасности формирует установку на соблюдение этих норм, при общении пользователи расширяя свои знания, имеют возможность найти новых друзей, и проводят время в сети с пользой.

Библиографический список:

1.РгоПБ: [Электронный ресурс] // Информационное обеспечение в области пожарной безопасности. (дата обращения: 01.04.2023)

2. Борзенкова Е.Н., Харлан А.С., Богатский Ю.М., Калач А.В. Проблематика развития пропаганды в области противопожарной безопасности в современном медиaproстранстве // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problematika-razvitiya-propagandy-v-oblasti-protivopozharnoy-bezopasnosti-v-sovremennom-mediaprostranstve-1> (дата обращения: 01.04.2023)

3. FireMan.Club: [Электронный ресурс] // Противопожарная пропаганда (дата обращения: 01.04.2023)

УДК 37.01

Краткость как ведущий принцип неформальной письменной коммуникации курсантов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России в мессенджерах и соцсетях

Вахминцев М.Б.

Научный руководитель: Шмелева Ю.В.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В современных условиях все больше усиливается роль соцсетей и мессенджеров в общении между людьми, процесс коммуникации в режиме

очных встреч заменяется на онлайн (виртуальное) общение. Данное явление влечет за собой трансформацию сознания и мышления человека, осознание его роли в обществе, профессии, семье. Процесс коммуникации, взаимодействия между людьми становится виртуальным. Интернет, соцсети и приложения для обмена мгновенными сообщениями диктуют свои правила и нормы общения, являясь средоточием для позиционирования возможностей личности, предоставляя широкий спектр для взаимодействия и общения. Однако эти правила и нормы в силу своей специфики не всегда соответствуют общепринятым нормам русского литературного языка, что накладывает свой отпечаток на виртуальный язык.

В нашей статье мы хотели бы проанализировать особенности языка сообщения в мессенджерах и соцсетях курсантов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и выявить причины актуальности такой переписки, проанализировать лексические, графические, орфографические, грамматические особенности таких сообщений, их характерные признаки.

Сейчас под мессенджерами понимается программа для мгновенного обмена текстовыми сообщениями, аудиозаписями, фотографиями и другими мультимедиа. Приложения устанавливаются на компьютер, смартфон, планшет и работают через интернет. Разговор в мессенджере – это разговор в форме диалога с небольшими репликами, осуществляемый в режиме реального времени через службу мгновенного обмена сообщениями.

Социальные сети – это онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения и работы.

Социальные сети заменили живое общение, появился новый язык для разговоров в виртуальном мире, хотя всё чаще подобную сокращённую речь встречаешь и в реальной жизни. Есть у него и свои новые названия: «сетез», «новояз», «падонкафский» «албанский язык», «альтернативный язык», «афтарский текст», «лингвистическая монархия». Основная особенность этого языка – предельная лаконичность высказываний. Кроме того, следует отметить, что последствия ежедневного общения в соцсетях и мессенджерах приводят к «стиранию» границ, норм речевой культуры и использованию в речи упрощенного языка.

Вопрос соответствия языка неформальной письменной коммуникации (язык соцсетей и мессенджеров) актуален в настоящее время, так как современные формы общения развиваются именно в интернете, в рамках специальных текстовых программ. Такое общение приобретает особые черты, по которым можно выделить даже особую форму языка – язык интернет-коммуникации. Вполне возможно, что речь идет о формировании нового стиля в русском языке – стиля интернет-общения, отличительными признаками которого являются письменное произношение, унификация, краткость, разговорность, спонтанность, упрощение.

К сожалению, в письменной речи людей, в том числе курсантов, присутствует много речевых ошибок, а ведь мы будущие офицеры и это сказывается на имидже сотрудников МЧС России.

В Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России развитие речевой культуры осуществляется в рамках учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». На данном этапе большую роль в развитии речевой культуры обучающихся играет самообразование и самоконтроль своих речевых высказываний. На занятиях становится особенно явно отличие литературного языка как образцового от языка сообщений в мессенджерах и соцсетях.

Современный язык соцсетей и мессенджеров развивается высокими темпами, отражая тенденции современного общества. При этом возникают проблемы, связанные как с коммуникацией, так и нарушениями норм русского литературного языка.

Общаясь на «компьютерном жаргоне», мы совершенно забыли о нашем родном, богатом и прекрасном русском языке. Я постоянно задаю себе вопрос: «А что с нами станет потом? Какое будущее нас ждет?» Возможно, мы будем общаться жестами и, вообще, забудем о русском языке, не говоря уже о его чистоте. В этом и заключается актуальность данной работы.

Мы проанализировали лексику соцсетей и мессенджеров у курсантов и выявили ряд языковых особенностей. Все языковые особенности можно разделить на 3 большие группы: языковые особенности разговора в мессенджере; графическое оформление текстов в речевом жанре «разговор в мессенджере», нарушения языковых норм; лаконичность текстовых сообщений.

Рассмотрим языковые особенности на примере слов и сленговых выражений, наиболее часто употребляемых курсантами в различных мессенджерах. Среди указанных примеров можно выделить следующие группы выражений:

- фонетические признаки, присутствующие в речевом жанре «разговор в мессенджере». Такое написание показывает стремление к имитации непринужденной речи: пропуски букв, обычно гласных, или целых слогов – *Прив;* – *Кд?* – *так се;* – *А у тя?* – *тож* – *ну лан* – *чого на каток?*; отражение на письме фонетических процессов: изменения звонких и глухих согласных, пропуски, вставки – *Ты хде?*; – *чо говориш?*; – *щас погоди;* – *чо-то было;* и оглушения на конце слова – *он вдрук придет;* *это друк мой;* нечеткое «проговаривание» звуков – *И скок надо?*; – *чо тож ничего не принес?*; пародирование дефектов речи или акцента: – *Узбогойзя* – *Чего?*.

К особым фонетическим средствам можно отнести паузы, обозначающимися запятыми и многоточиями – *Я даже и не знаю....* – *Может он.....заболел?*; – *Какой он...красивый;* крик или повышенный тон передаётся прописными буквами: *КРУТО!!!!*; – *Ниче себе!!!!!!* - *Я ДАЖЕ И НЕ ЗНАЛ!);* протяжность произнесения, сильные эмоции передаются повторением букв или знаками препинания; – *ООоооооооооо!!!!НУ ВСЁ!!* – *Ээээээээ, что?*; – *Мммммм, как вкусно))));*

- использование заимствованной лексики, распространенной в среде пользователей Интернет и адаптированной под русский язык: забанить, хакнуть, кликнуть, апгрейднуться, флудить, коннектиться, офлайнный, отмодерасить; «Хай, пипл, как дела?», «Как твоя джоб - движется?»;

- на уровне грамматики – употребление конструкций, приближенных к разговорным и т.д.). В неформальной коммуникации широко распространено отражение на письме особенностей разговорной фонетики коммуникантов (чё, токо, щас, ваще), нередко встречаются попытки отражения интонационной окраски фразы, не только за счет знаков «смайликов», но и за счет обозначения растянутых гласных (ну-у-у-у, не зна-а-аю я!);

- в отношении орфографии – приближение некоторых слов к звуковому обозначению, благодаря чему написание слов похоже на транскрипцию: «всю жизнь мечтала побывать в мужской шкуре, мона?», «эт-хорошо», «а ничё, мило», «ну, чё?», «чего-нить», «ваще», «эт» вместо «это». Конечно, это никоим образом не свидетельствует о сложении некоей сетевой нормы, подобное написание не носит тотальный характер, и привычное написание словоформ можно встретить наряду с перечисленными вариантами;

– происходит включение в письменную речь слов-сокращений, аббревиатур («норм» – нормально, «сек» – секунду, «крч» – короче, «прив», «пт» – привет, «пасиб» – спасибо, «инет» – интернет, «хор» – хорошо, «споки» – спокойной ночи и др.);

– особенно часто встречаются неологизмы. Неологизм (от греческого *neos* – «новый», *logos* – «слово») – это слово или оборот речи, созданные для обозначения нового предмета или выражения нового понятия [1]. Это такие слова, как *селфи*, *дизлайк*, *мем*, *онлайн*, *оффлайн*, *хеитэг*, *чек-ин*, *репостнуть*, *хайп*;

– аббревиатуры и производные слов и выражений на английском языке («ок» – хорошо, отлично, «изи» – от англ. *Easy* – легко, *плизз*» (от англ. *please*), «юзать» от английского «*use*», что значит «использовать», «лол» – от англ. *laughing out loud* – громко, вслух смеясь и др.); «кринж» в значении «стыд» (от англ. *cringe* – съеживаться, поежиться, содрогнуться); «криповый» – разговорное сленговое выражение, означающее нечто пугающее или вызывающее жуть (от англ. прил. *creepy* – вызывающий мурашки, бросающий в дрожь, жуткий); «бенч» – по звучанию слово напоминает *bench*, что переводится с английского как «скамейка». Выражаясь привычными русскими словами, бенч можно заменить на «замечательно», «очень хорошо», «в превосходной степени»; «рофл» – это русская версия английской сленговой аббревиатуры *ROFL*, которая расшифровывается как *Rolling On the Floor Laughing*. В переводе на русский язык эта фраза означает «катаюсь по полу от смеха». Означает положительные эмоции, более сильные, чем лол).

– сленговые слова и выражения: «рили» – реально; «ор, ору» – очень смешно; «КЕК» – это злорадный смех, издевательство, насмешка; «потрачено» – означает, что ничего уже не вернуть, все испорчено и обратного пути нет;

«зачет», «зачетно» – проявление положительных эмоций, означает великолепно, хорошо, мне понравилось;

- процесс словообразование в языке мессенджеров и соцсетей также претерпевает изменения: в основном, заметно стремление к выбору словообразовательных парадигм, более типичных для просторечия. Например, встречается усечение основы и вместо «скопируй программу» советуют: «скачай прогу».

Таким образом, языковыми особенностями разговора в мессенджере являются особая форма письма: это соединение устной и письменной речи, передача устной речи с его вольностями и стремлением к экономии языковых средств.

Что касается особенностей графики, то возможность передавать эмоции, интонацию, позы, жесты стало важной особенностью разговора в мессенджере. Для этого используются эмотиконы [2] и смайлы: :-), =(, :), -),),)) – означает улыбку, шутку, :-(, =(, :(, -(, (, ((- Огорчение, расстройство, печаль, грусть, XD, xd, xD, XD, хд, хД - Усмешка, сарказм, сильный смех, шутка, и т.д.

Графическое и языковое оформление текстов в разговоре в мессенджере позволяет компенсировать трудности обратной связи, отсутствие визуального контакта. Следовательно, эмотиконы и смайлы придают полноту высказыванию, соединяя вербальные и невербальные средства, что создаёт неформальную, непринуждённую атмосферу общения [3].

Лаконичность в неформальном общении в мессенджере обусловлена тем, что коммуникантам важна скорость и краткость: обычно в одном сообщении содержится одно предложение. Мы выделили несколько закономерностей в сокращении слов:

– аббревиатура первых букв словосочетания: *День рождения – др, Новый год – нг, может быть – мб*;

– кальки английских аббревиатур:

Рофл, втф, омг, лол – что все это значит?

Пойдем по порядку:

РОФЛ – калька с английского ROFL (*Rolling on the floor laughing*), что переводится как «Катаюсь по полу от смеха»

Примерно то же самое означает и ЛОЛ - *laughing out loud* – ржу в голос.

ВТФ это *what the fuck* и если переводить цензурно, то «что за чёрт!» или «что это такое, чёрт подери!»

ОМГ же апеллирует к богу и звучит как в английском варианте как *Oh my god*) — О, господи! Или О, боже мой!;

вытаскивание букв (Длинные слова писать лень, но если сократить слово, выкинув часть букв, то будет все равно понятно о чем речь)

Спс, пжлст, тлф, фб, мск.

укорачивание слов (слово сокращается путем отрезания части)

Прив короче, чем *привет*.

Пож сильно короче, чем *пожалуйста*.

Слу – слушай

Ск – сколько

Кст - кстати

Спок - спокойной ночи

Некоторые исследователи полагают, что в неформальной переписке в соцсетях и мессенджерах не может быть востребовано строгое соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Главное в таких сообщениях – это краткость, лаконичность, обусловленные с неофициальностью, непринуждённостью и спонтанностью общения. Активно используются разговорные слова, жаргонизмы, так как курсанты общаются в режиме реального разговора. Неполные предложения, графические средства усиливают разговорность письменного текста. Поэтому краткость выступает ведущим принципом неформальной письменной коммуникации курсантов ГПС МЧС России в мобильной сфере.

В целом, по результатам исследования очевидно, что в письменной речи в мессенджерах и соцсетях курсантов ГПС МЧС России преобладает разговорный стиль речи, что в определенных случаях может рассматриваться как показатель недостаточно высокого уровня образования человека.

Происходит нарушение норм орфографии и пунктуации, построение высказываний по правилам разговорной речи. Основные причины нарушений: общение в форумах, блогах и чатах происходит в письменной форме, однако представляет собой эмоционально выраженные признаки устной разговорной речи, создается в режиме реального времени, когда нет возможности вернуться к написанному, исправить ошибки и т.д.

На лексическом уровне часто употребляется просторечная, нередко грубо-просторечная лексика, жаргонизмы. Вследствие этого снижается жанровая и стилистическая уместность языковых средств. В итоге, многие люди не в состоянии составить достойный текст и грамотно его изложить.

Страдает текстовая оформленность, речевые действия становятся более свернутыми, исчезает вариативность. Сокращение слов зачастую приводит к непониманию мысли собеседника, речь становится похожа на перечень аббревиатур, которые необходимо постоянно расшифровывать.

Из 100 % опрошенных курсантов 56 % используют в переписке сленговые, сокращённые и видоизменённые слова, 36 % прибегают к переписке в мессенджерах раз в час, самым популярным мессенджером является Ватсап. 40% опрошенных считают, что общение в мессенджерах преобладает над личным. 44 % опрошенных предпочли бы виртуальное общение личному. 52 % опрошенных считают, что формы слов, употребляемые при общении в мессенджерах, засоряют литературный язык.

Я полагаю, что современная коммуникация с ее спецификой проявления в мессенджерах и соцсетях – это часть нашей жизни, но нельзя забывать, что на пути профессионального становления в качестве будущих офицеров МЧС России одной из наших целей должно быть овладение нормами русского литературного языка, планомерная работа по его очищению, развитие хорошего вкуса к русскому языку и культуре речи.

Библиографический список:

1. Большой академический словарь русского языка. - М., 2004.
2. *Словарь иностранных слов.*- Комлев Н.Г., 2006.
3. По материалам сайта: <http://мессенджеры.рф/top-messendzherov-obzor-i-rejting-messendzhrov.html>

УДК 697.9+614.84

Система дымоудаления как важная составляющая при проектировании зданий: отечественный и зарубежный опыт

Короткова Я.Н.

Научный руководитель: Лобова А.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Эффективность удаления дыма в случае возгорания напрямую влияет на безопасность людей в случае пожара в производственном или административном здании. Все противопожарные системы удаления дыма должны быть синхронизированы, приток свежего воздуха не должен ничем быть ограничен.

Системы дымоудаления – это набор технических средств для удаления дыма. Иными словами, многоуровневая вентиляция с вытяжками. СДУ управляется в ручном или автоматическом режиме, а установка дымоудаления необходима в большинстве зданий, требующих организации противопожарной безопасности.

Система противодымной защиты здания позволяет локализовать очаг пожара на малых площадях, успешно эвакуировать людей. Работа совместно с системой пожаротушения позволяет быстро загасить возгорание. При невысокой задымленности облегчается работа спасателей – легче найти потерпевших или отравившихся угаром, можно быстрее вывести их из зоны риска. Кроме того, вывод задымленного раскаленного воздуха влияет на сохранность архитектурной конструкции – снижается риск деформации или обрушения.

Нормативными документами (СНИП) определено, что система дымоудаления (далее – СДУ) обязательна в зданиях, чья высота превышает 28 метров. Длинные коридоры (более 15 метров) тоже должны быть оборудованы СДУ. Исключение составляют только помещения, где оконные проемы при появлении дыма открываются автоматически и включается пожарная сигнализация. Это компенсатор СДУ. Здания, оборудованные самостоятельными системами тушения пожара, не являются местами, где

должна быть проложена СДУ. Поэтому в таких помещениях встретить дымоудаление достаточно сложно.

Работа системы дымоудаления необходима в случаях, описанных в правилах противопожарной безопасности. Для защиты помещения от попадания дыма и возгораний не обойтись без СДУ, если здание соответствует хотя бы одному пункту из предыдущего раздела.

Коротко изложенные выше варианты можно свести к четырем случаям, когда дымоудаление и огнезащита – первостепенное требование:

1. В высоких МКД (многоквартирный дом).
2. В помещениях, где нет естественной вентиляции.
3. В сооружениях, которые эксплуатируются под землей.
4. В зданиях, где регулярно присутствует большое количество людей.

Иначе помещение признают небезопасным и не допустят к эксплуатации.

К каждому типу зданий существуют требования в области установки СДУ. В многоэтажных зданиях Москвы и других городов нужен отвод тепла, так как повышение температуры некоторых элементов разрушает сооружение. СДУ помогает в работе пожарных, которым намного проще справиться с огнем, если помещение оснащено дымоудалением.

В статье Ларри Фелькера «Сдерживание пожара и противодымные заслонки» отмечается, что защитные и противодымные заслонки применяются по-разному, и их следует отличать друг от друга. Сдерживающие заслонки предотвращают переход огня из одной зоны в другую. Некоторые запорные заслонки имеют переключатели для индикации технического обслуживания, которые не являются частью системы дымоудаления. Заслонки дымоудаления выполняют различные функции: они закрываются, чтобы помочь потушить огонь, открываются, чтобы обеспечить повышенное давление в пространстве, чтобы не допустить проникновения дыма, открываются, чтобы позволить вентилятору выпустить дым, или открывают заслонку, чтобы обеспечить добавочный воздух для вентиляторов дымоудаления. В инженерных системах дымоудаления используются вентиляторы, заслонки и архитектурные элементы, такие как резервуары для дыма, для направления дыма.

Международный строительный кодекс (IBC), Международный кодекс пожарной безопасности (IFC), Национальный строительный кодекс Канады и Национальный пожарный кодекс Канады аналогичны различиям между локализацией и контролем дыма.

Основное различие между типами заключается в том, что запорные заслонки не требуется подключать к системе сигнализации или панели противодымной защиты пожарных. Напротив, заслонки системы дымоудаления подключены и имеют обратную связь по положению. Детекторы дыма, закрывающие защитную заслонку, подключаются к системе пожарной сигнализации, если она имеется в здании, а заслонка и исполнительный механизм – нет.

Часто возникает путаница между защитными заслонками и заслонками системы дымоудаления. Несколько подсказок: если трубопроводы, идущие к заслонкам, красного цвета, скорее всего, они являются частью системы

дымоудаления. Двойные пределы высоких температур означают, что заслонка является повторно открываемой заслонкой дымоудаления. Однако во многих случаях проводка управления скрыта, и только планы или маркировка указывают на функцию заслонки.

Изолирующие заслонки располагаются там, где воздуховоды проходят через любую противопожарную и/или дымонепроницаемую стену, преграду, перегородку или там, где имеется отверстие для передачи воздуха. Заслонка необходима для предотвращения проникновения огня и/или дыма. Он открывается с помощью ручного сброса верхнего предела температуры, детектора дыма в воздуховоде или системы обнаружения дыма в помещении с локальным реле, которое может отключить питание, чтобы заслонка закрылась. Чаще всего существует и детектор дыма, и высокотемпературный ограничитель. Заслонка обычно находится в плоскости стены. Термоодеяло защищает его, если заслонка вынесена за пределы стены.

Конструкция заслонок дымоудаления такая же, как и заслонок локализации; различия в элементах управления. Клапаны противодымной защиты подключены к панели противодымной защиты пожарных для управления блокировкой и индикации положения, обычно они работают вместе с вентиляторами либо для удаления дыма, либо для повышения давления в зоне, чтобы предотвратить движение дыма. Типичными областями применения являются герметизация лестничных клеток, удаление дыма из атриума, подпитка, полы на 30 футов ниже уровня земли, защита выходного коридора и большие пространства, такие как торговые центры и аудитории.

Подводя итоги, стоит отметить, что регулярный осмотр систем дымоудаления гарантирует, что при возникновении пожара установка будет работать без проблем. При техобслуживании осматривают состояние дымовых клапанов, противодымных заслонок, проводят оценку состояния петель, герметичности устройств, замков, осмотр рам. При необходимости выполняются работы по сервисному и профилактическому обслуживанию, включая устранение мелких дефектов, которые могут повлиять на работу всей системы. Результаты заносятся в протокол. Осмотр систем могут проводить лица, имеющие соответствующую квалификацию.

Управляющий или владелец здания может делегировать обязанности по проверке и обслуживанию системы противопожарной защиты внешней компании, имеющей необходимые разрешения.

Библиографический список:

1. Системы дымоудаления: принцип работы, особенности, типы, монтаж // <https://future2day.ru/sistema-dymoudaleniya/>
2. Mechanical Smoke Exhaust // <https://www.trox-northamerica.com/healthy-climate/mechanical-smoke-exhaust-2fe0c0c1ed74f6c7>
3. YALCA Company. We're Aimed At Innovative Products And Services // <https://www.yalca.ru/en/company/>

4. Felker L. Containment Versus Smoke Control Dampers // <https://blog.belimo.com/blog/containment-versus-smoke-control-dampers>

5. Папченко А. Системы дымоудаления: принцип работы, отличия и виды <https://ceds.ru/blog/vse-o-sistemah-dymoudaleniya/#15>

УДК159.99

О необходимости развития навыков убеждающей коммуникации у будущего специалиста МЧС России

Крохта К. С., Жданов В. С.

Научный руководитель: Шкроб Н.В.

(ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Для успешного функционирования любой системы необходимо целенаправленное скоординированное управление её элементами. Любой руководитель, должностное лицо, имеющее в подчинении личный состав, должен обладать профессионально-важными управленческими качествами и компетенциями, способствующими организации совместной деятельности сотрудников подразделения для эффективного и своевременного выполнения поставленной задачи. Ключевую роль в этом процессе играет убеждающая коммуникация.

Убеждающая коммуникация – это вид общения с целью вызвать определенные чувства, сформировать или изменить в той или иной степени систему ценностей человека в ситуации его противодействия этим изменениям [1]. Убеждающая коммуникация представляет собой такой вид коммуникации, который направлен на стимулирование какого-либо действия и чаще всего выражается в форме приказа, совета, просьбы, указания. Навыки убеждения формируются в ходе социализации личности, в процессе обучения, а в последующем во время профессиональной, служебной деятельности.

В убеждающей коммуникации можно выделить вербальную и невербальную составляющие [2]. Вербальная коммуникация – процесс информационного взаимодействия индивидов посредством речи. Руководитель должен уметь грамотно формировать сообщение, приводить весомые аргументы, обладать навыками риторики и подкреплять их соответствующими содержанию сообщения и ситуации взаимодействия невербальными посланиями, сигнализирующими об уверенности и авторитетности.

Невербальная коммуникация – это взаимодействие между несколькими индивидами без использования речевых и языковых средств, представленных непосредственно или в знаковой форме. Инструментом данного общения является тело человека, обладающее широким диапазоном средств и способов

передачи информации. Примерами невербальной коммуникации являются фонационные (тембр, темп речи, громкость, мелодика) и кинетические (жесты, мимика, поза) средства коммуникации. Так, приказ должен звучать чётко и громко, чтобы точно донести информацию до подчинённого и сформировать у него намерение выполнить требуемое действие. Поэтому курсантов ещё на старте обучения учат громко и чётко произносить команды, вырабатывать командный голос. Поза руководителя должна олицетворять уверенность. Для этого у курсантов есть специальная строевая подготовка, где оттачиваются действия до автоматизма: прямая осанка, расправленные плечи, голова приподнята вверх, чёткое движение рук и ног.

При вербальном воздействии ключевую роль играет содержание речи, а также выбор адекватных языковых средств для выражения мысли (смысл, приводимые аргументация, факты и их последовательность), доступных для понимания слушающего. Эффективная вербальная коммуникация подразумевает использование определённых приёмов и правил, которые группируются по нескольким факторам, представленным в таблице [3]:

Таблица. Факторы эффективного вербального взаимодействия

Факторы эффективного вербального взаимодействия	Характеристика
Фактор соблюдения коммуникативной нормы	Соблюдение речевого этикета, норм культуры речи
Фактор установления контакта с собеседником	Собеседнику необходимо понравиться (произвести впечатление, вызвать симпатию, индивидуализировать собеседника, слушать его, интересоваться его проблемами)
Фактор содержания речи	Говорить на тему, интересную для собеседника или касающуюся его
Фактор языкового оформления	Использование разнообразных языковых средств при выражении мысли (конкретные понятия, разная интонация)
Фактор стиля общения	Формирование положительного коммуникативного имиджа (общительность, дружелюбие, искренность, умение выслушать)
Фактор объёма сообщения	Говорить кратко, меньше собеседника
Фактор расположения информации	Важную информацию говорить в начале и конце, повторять несколько раз разными словами
Фактор адресата	Учитывать особенности собеседника и аудитории (уровень знаний, интересов, особенности восприятия)

Исходя из вышесказанного, стоит обратить внимание, что в процессе убеждающей коммуникации сотруднику МЧС России следуют особо учитывать такие факторы эффективного вербального взаимодействия, как соблюдение коммуникативной нормы, содержания речи, языкового оформления и особенности адресата.

Владение навыками убеждающей коммуникации необходимо при осуществлении такой формы деловой коммуникации, как деловая беседа, целью которой являются выстраивание продуктивных деловых отношений руководителя с личным составом, побуждение сотрудника к определённым действиям, обеспечение коллективного сотрудничества. Грамотно построенная индивидуальная или групповая деловая беседа необходима для эффективного воздействия на подчинённый личный состав, способствует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, позволяет осуществить воспитательную работу в подразделении с целью формирования и развития необходимых морально-волевых качеств и профессиональных ценностей у сотрудников. Вопросы, которые поднимаются и обсуждаются в ходе деловой беседы, могут носить различный характер [4]. Например, в ходе дисциплинарной деловой беседы будут подниматься вопросы нарушения трудовой дисциплины и правил работы, в ходе организационной – вопросы технологии выполнения заданий. Виды деловой беседы представлены на рисунке.

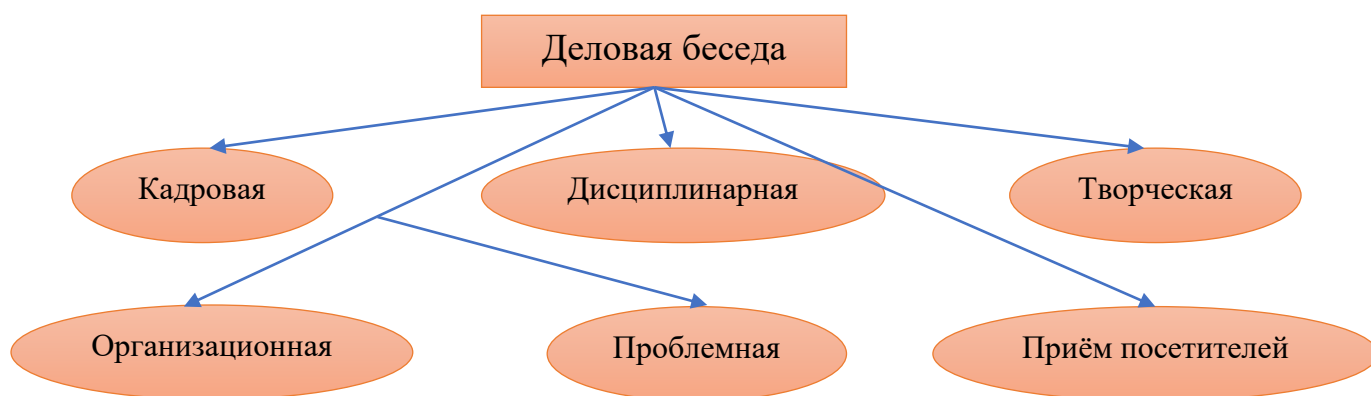


Рисунок. Виды деловой беседы

Основными этапами деловой беседы являются [5]:

- подготовка к беседе (определение темы, организационные моменты проведения беседы, информационная подготовка, моделирование хода беседы);
- начало беседы (установление контакта с собеседником / собеседниками, создание благоприятной атмосферы, формирование интереса к теме беседы);
- обсуждение темы беседы (постановка проблемы, выслушивание и анализ мнений собеседника / собеседников, передача информации);
- аргументирование выдвигаемых положений (определение позиций участников, формирование предварительного решения);

- принятие решений и завершение беседы (достижение поставленной в начале беседы цели, обеспечение благоприятной атмосферы в конце беседы, мотивирование собеседника к намеченным действиям, подведение основных итогов беседы).

Пошаговая подготовка и отработка каждого этапа деловой беседы ведёт к достижению руководителем поставленных задач, оказанию необходимого воздействия на подчиненных и коллектив в целом.

Таким образом, будущему специалисту МЧС России необходимо развивать навыки убеждения, вербальной и невербальной коммуникации для эффективного осуществления профессиональной деятельности, в частности, при решении управленческих, а также воспитательных задач.

Библиографический список:

1. Панасюк А.Ю. Психология риторики. Теория и практика убеждающего воздействия / А.Ю. Панасюк. — Москва : Феникс, 2007. — 208 с. ISBN 978-5-222-10343-2;

2. Аболина, Н.С. Практикум по развитию коммуникации: учебное пособие / Н.С. Аболина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 72 с. ISBN 978-5-8050-0486-6;

3. Стернин И. А. Практическая риторика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Стернин. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008 — 272 с. ISBN 978-5-7695-5256-4

4. Сапегина С.Г. Деловые коммуникации: учеб. пособие / С.Г. Сапегина. — Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2015. — 304 с.

5. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погорьша В. М. Межличностное общение. Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2001. — 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»).

УДК 170:343.148.6+614.842

Дело Уиллингема как показатель недопустимости ошибок в проведении пожарной экспертизы (на основе анализа англоязычных источников)

Малкова А. П., Лукаш Ю. А.

Научный руководитель: Лобова А.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Двухлетняя Эмбер Уиллинге́м вместе со своими младшими сестрами-близнецами Кармон и Камерон погибли при пожаре 23 декабря 1991 года в г. Корсикана, штат Техас. Их отец Кэмерон Тодд Уиллинге́м, который спасся от пожара, был осужден за поджог и, в конце концов, казнен за их смерти.

Показания эксперта, представленные против него, чтобы доказать поджог был «мусорной», то есть основанной не на научных фактах наукой. С тех пор этот случай приобрел печальную известность – он стал предметом отмеченной наградами статьи в газете «Нью Йоркер» (New Yorker), многочисленных газетных репортажей, и нескольких телевизионных шоу.

Губернатор Рик Перри отказался предоставить отсрочку казни после того, как известный эксперт представил отчет, опровергающий «научную версию» поджога, предложенную на процессе Уиллингема. Позже губернатор попытался сорвать расследование Техасской комиссией судебной экспертизы доказательств поджога, представленных на суде над Уиллингемом. Это яркая иллюстрация признания судебными органами неспособности правовой системы эффективно контролировать такие показания. Дело Уиллингема также подчеркивает разрушительный эффект политики смертной казни – чрезвычайные меры, которые государство предприняло, чтобы избежать расследования возможности того, что оно казнило невиновного человека.

Судебный процесс над Уиллингемом начался в августе 1992 года. Заявляя о своей невиновности с самого начала, Уиллингем отказался признать себя виновным в обмен на пожизненное заключение вместо смертной казни. Доказательства поджога были сомнительны. Но нет поджога, нет и преступления. Обвинение предложило двоих экспертов: Мануэля Васкеса, заместителя начальника пожарной охраны штата, и Дугласа Фогга, помощник начальника пожарной охраны. Обладая многолетним опытом, они принадлежали к «старой школе» пожарных следователей: тех, кто использовал интуицию и ряд эмпирических правил, чтобы определить, был ли пожар подстроеным. Васкес говорил: «Огонь рассказывает историю. Я всего лишь переводчик... И огонь не лжет. Это говорит мне правду.»

Заместитель начальника пожарной охраны Васкес сообщил присяжным, что он обнаружил двадцать признаков поджога во время своего расследования после пожара в Доме Уиллингема. Одним из индикаторов было горение на низком уровне в комнате. «Весь огонь идет вверх», – свидетельствовал Васкес. Таким образом, следы горения на нижних стенах и полу наводили на мысль о том, что использовался катализатор. Благодаря подъемной силе при возгорании первоначально поднимается тепловой шлейф. Поскольку пожар продолжается, шлейф достигает потолка, что приводит к его распространению наружу по направлению к стенам. Когда он достигает стен, продукты сгорания давят вниз с потолка, создавая верхний уровень, который продолжает увеличиваться по глубине и температуре. В конечном счете тепловое излучение заменяет конвекцию в качестве основного метода теплопередачи. Когда температура слоя горячего газа достигнет примерно 1100-1200 градусов по Фаренгейту (593-648 по Цельсию), каждая открытая горючая поверхность в помещении вспыхнет пламенем. Это явление, известное как «вспышка», может произойти в течение нескольких минут. После вспышки вся комната охвачена пламенем, включая нижние стены и пол. Следовательно, огонь внизу не обязательно указывает на поджог.

Более того, некоторые из других «индикаторов» Васкеса – пятнисто выглядящие области, называемые «конфигурациями луж» и «узорами разлива» – присутствуют после вспышки при случайном пожаре. Аналогичным образом, дополнительные признаки, такие как следы растрескивания на древесине («сетка угля»), объясняются вспыхиванием.

Уиллингом рассказал следователям то, что он пытался спасти своих дочерей, но жара была слишком сильной, и он был вынужден выбежать из дома без обуви. Ноги Уиллингема не были обожжены, а, по мнению Васкеса, обгоревший мусор на полу делал это невозможным. Однако, если бы Уиллингом покинул свой дом до вспышки, его ноги не были бы обожжены.

Также другие признаки поджога – оплавленные пружины кровати, множественные очаги возгорания и коричневые пятна на бетонном полу – могут точно так же указывать на случайное возгорание. Кроме того, Васкес полагался на наличие «испещрённого мелкими трещинами стекла» – узоров в виде паутины на окнах в качестве признаки поджога. Тем не менее, последующие исследования показали, что растрескивание стекла возникает только в результате быстрого охлаждения, когда вода из пожарных рукавов распыляется на нагретые до высокой температуры окна.

Можно сказать, что наиболее убедительным доказательством был один из многочисленных образцов обломков, представленных на лабораторный анализ.

Он был взят из помещения рядом с входной дверью и был единственным образцом, который дал положительный результат на химическое вещество, обычно используемое в жидкости для зажигалок древесного угля. Тем не менее, эта находка может быть объяснена тем фактом, что угольный гриль и жидкость для зажигалок находились на переднем крыльце во время пожара. Очевидцы сообщили, что никакого пожара у входной двери не было, когда они впервые увидели Уиллингема на крыльце. Фактически, отрицательные результаты других образцов подтверждают версию Уиллингема.

Причина так и пожара остается неизвестной, и место происшествия не может быть восстановлено частично из-за исчезновения записей.

Васкес также дал показания о том, что Уиллингом не был правдив, сообщив присяжным, что во время интервью Уиллингом дал показания неподобающие и крайне предвзятыми. Васкес был принят судом в качестве следователя по поджогам, но не как эксперт по достоверности показаний. Таким образом, он давал показания, выходящие за рамки его компетенции. Действительно, аксиомой является то, что свидетелям, непрофессионалам и экспертам, не разрешается давать показания о достоверности. Другие части показаний Васкеса также выходили за рамки компетенции пожарного следователя. Например, он утверждал, что травмы Уиллингема, включая опаленные веки и волосы, были нанесены им самим.

Джонни Уэбб, тюремный осведомитель, был еще одним свидетелем обвинения. Как и многие информаторы, Уэбб был наркоманом, который имел судимость. Более того, утверждения Уэбба были по своей сути сомнительны. Он не был сокамерником Уиллингема. Вместо этого Уэбб утверждал, что

Уиллингом рассказал ему, практически незнакомому человеку, о своих проступках через дыру в стальной двери камеры Уиллингема.

Уэбб также утверждал, что Уиллингом сказал, что сам устроил пожар, чтобы скрыть жестокое обращение своей жены с их детьми. Однако никаких доказательств того, что Уиллингом или его жена Стейси когда-либо жестоко обращались со своими детьми, не было. Позже Уэбб отказался от своих показаний.

Другой тип доказательств касался поведения Уиллингема, то есть свидетельских показаний о том, что он прилагал недостаточные усилия для спасения своих детей и не выказывал достаточного горя в больнице или на следующий день. Несколько соседей, которые дали показания в пользу обвинения, признали, что Уиллингом «...вопил. Он кричал, что там были дети». Парамедик засвидетельствовал, что Уиллингом был «действительно взволнован» и «в истерике». Офицер полиции заявил, что Уиллингом был «расстроен» и «в конечном итоге нам пришлось его немного сдержать». Имелись также свидетельства того, что Уиллингом пытался вернуться в дом, разбив несколько окон. Прокурор не ссыался на эти доказательства в своем заключительном заявлении. Вместо этого он демонизировал Уиллингема с помощью доказательств его поведения.

Очевидных мотивов поджога из-за получения страховки также не было найдено.

Уиллингом не стал давать показания в суде на свидетельской трибуне. Няня Уиллингема, свидетель защиты, засвидетельствовала, что Уиллингом не причинил бы вреда своим детям. Другой свидетель защиты, заключенный в тюрьму преступник, был вызван в попытке привлечь Уэбба к ответственности за ложные показания, но его показания были признаны слухами.

В целом, доказательства вины были не очень убедительными, а показания тюремного осведомителя – ненадежными. Единственным ключом к осуждению стали показания эксперта. Уиллингом был осужден за поджог и гибель его троих дочерей и приговорен к смертной казни.

Уиллингом несколько раз подавал апелляцию, но проиграл её в Техасском апелляционном суде. Когда другие попытки судебного возмещения также потерпели неудачу, дата его казни была назначена на 17 февраля 2004 года. Однако на этот раз адвокат Уиллингема связался с доктором Джеральдом Херстом, признанным на национальном уровне экспертом по поджогам. Работая на общественных началах, Херст изучил доказательства и подготовил отчет, в котором пришел к выводу, что показания о поджоге были недействительными. Отчет, в котором методично анализировались основные недостатки расследования пожара в Уиллингеме, был представлен за 4 дня до казни в совет по помилованию и губернатору Рiku Перри. Несмотря на этот отчет Уиллингема казнили путем смертельной инъекции, как и было запланировано.

К этому времени газета «Чикаго трибюн», ознакомившись с отчетом Херста, приступила к рассмотрению дела Уиллингема. «Трибюн» наняла трех независимых экспертов для изучения доказательств поджога, и все они пришли

к выводу, что доказательства были серьезно искажены. Затем проект «Невиновность», созданный для защиты невинно осужденных, обратился к пяти экспертам с просьбой пересмотреть дело на общественных началах. Эти эксперты представили уничтожающий отчет на сорока трех страницах, в котором было установлено, что «все без исключения показатели, на которые опирались, с тех пор были научно доказаны как недействительные».

В мае 2006 года проект «Невиновность» обратился в Комиссию с петицией о пересмотре показаний о поджоге в Уиллингеме. На своем заседании 7 января 2011 года Комиссия, наконец, заслушала от доктора Бейлера, который еще раз подтвердил свою позицию о том, что расследование в Уиллингеме было серьезно ошибочным и причина пожара должна была быть обозначена как «неопределенная». Другой эксперт по поджогам, доктор Джон Дехаан, согласился с Бейлер. По словам Дехаана, «все, что было задокументировано последствия пожара соответствовали скорее случайному, чем преднамеренному возгоранию. Не было никаких оснований для вывода о том, что это был поджог.

Однако представители пожарной службы засвидетельствовали, что следователи не проявили халатности. Однако они также заявили, что не смогли определить причину пожара, поскольку не выезжали на место происшествия.

Мало кто оспаривает тот факт, что доказательства поджога в деле Уиллингема, основанные на мифах, которые годами сопровождали расследования пожаров, были недействительными. Каждый независимый эксперт, включая ведущих экспертов страны, пришел к выводу, что доказательств поджога не было. Без доказательств поджога никогда бы не было ареста, не говоря уже о суде или казни. Другие представленные доказательства на суде (например, показания тюремного осведомителя и доказательства поведения) были подозрительным. В то время как Уиллингом был казнен, Уиллис, который был осужден на основании сопоставимых доказательств, был оправдан, проведя семнадцать лет в камере смертников.

Более того, как только отчет доктора Херста был предоставлен им, Техасский совет по помилованию и губернатор Перри получили возможность приостановить казнь для дальнейшего расследования. Они этого не сделали. Хотя Верховный суд Соединенных Штатов назвал помилование «безотказной» процедурой в делах о смертной казни, процедура в Техасе была известна как «смерть по факсу»: совет по помилованию не обязан встречаться или обсуждать дело, каждый член может проголосовать по факсу. «Между 1976 и 2004 годами, когда Уиллингом подал свою петицию, штат Техасский суд одобрил только одно ходатайство о помиловании от человека, приговоренного к смертной казни.»

Конгресс ввел требование о том, чтобы каждый штат назначил орган для расследования неправомерных действий и некомпетентности судебных экспертов, поскольку такая процедура существует в немногих штатах, а опыт в штатах разный. Таким образом, решение пересмотреть дело Уиллингема было историческим — одно из первых расследований, проведенных судебно-экспертной комиссией в стране. К сожалению, нежелание Управления

пожарной охраны признавать предыдущие ошибки и вмешательство губернатора подорвали работу Комиссии.

Библиографический список:

1. Cameron Todd Willingham: A Timeline // <https://www.texastribune.org/2011/04/14/cameron-todd-willingham-a-timeline/>
2. Cameron Todd Willingham: Wrongfully Convicted and Executed in Texas // <https://innocenceproject.org/cameron-todd-willingham-wrongfully-convicted-and-executed-in-texas/#:~:text=Cameron%20Todd%20Willingham%20was%20executed,experts%20before%20Willingham%20was%20executed.>
3. Giannelli Paul C. Junk Science and the Execution of an Innocent Man // Case Legal Studies Research Paper No. 2011-18 // https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1917454
4. Myths and Facts about the Willingham Case // <https://innocenceproject.org/myths-and-facts-about-the-willingham-case/>

УДК 811.161.1

Представление о стихии огня в русской фразеологии, пословицах, крылатых выражениях

Новиков Н.Е.

Научный руководитель: Шмелева Ю.В.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Огонь – одна из четырех стихий мироздания (наряду с водой, воздухом, землей). Символика Огня имеет двойственный характер: с одной стороны, это грозная стихия, несущая смерть и уничтожение; с другой — преображающая и оживляющая стихия света и тепла.

Человеческая цивилизация началась с того, что люди научились использовать огонь. Благодаря огню на нашей планете существует жизнь. Однако Огонь — и наиболее опасная из стихий, несущая смерть и разрушение. Одно из самых страшных бедствий от огня - это пожары.

Важнейшая функция огненной стихии — ее способность совершать изменения. Любой материальный предмет, вступивший во взаимодействие с этой стихией, быстро меняется (сгорает или по крайней мере — накаляется). При этом огню свойственны стремительность и быстрота. Пламя быстро растет и меняется. Из всех стихий Огонь наиболее близок к «живому» миру: он зарождается, существует и умирает.

Не случайно поэтому люди всегда стремились отразить в творчестве свои размышления об этой материи. Огонь в народных представлениях является одной из основных и самых парадоксальных стихий мироздания. Огонь одновременно и кормилец, и уничтожитель, почитаемый многими народами, воспетый в мифах и сказаниях [1].

Остановимся подробнее на русской фразеологии, пословицах и крылатых выражениях, в которых нашло отражение представление об огне.

Фразеологизмы – устойчивое сочетание слов, которое имеет постоянное звучание и значение. Если убрать или заменить какое-нибудь слово во фразеологизме, он уже не будет иметь присущего ему значения.

Пословицы и поговорки — краткое, ритмически организованное, устойчивое в речи образное изречение, в короткой форме выражающее мудрые мысли [2].

Крылатые выражения – устойчивые, афористические, как правило образные выражения, вошедшие в речь из литературно-художественных, публицистических, философских, фольклорных и других источников [3].

Мы разделили фразеологизмы, пословицы и крылатые выражения на несколько групп:

1) компонент огонь проявляет символьные характеристики:

1. Огонь – как символ опасности. В данную группу вошли такие фразеологизмы, как: *между двух огней* – в таком положении, когда опасность или неприятность угрожает с двух сторон, *играть (шутить) с огнем* – поступать неосмотрительно, неосторожно, не думая о последствиях, *из огня да в полымя* – из одной неприятности в другую, еще большую, как огня (бояться) – очень сильно, панически (бояться кого-либо, чего-либо). Здесь огонь представляется опасной стихией (в некоторых случаях вместе со стихией воды), способной причинить неприятности, боль, вред, вселяющей опасения и даже страх. С такой стихией не шутят, ее боятся и опасаются.

2. Работа (выполнение каких-либо действий), связанная с пребыванием в непосредственной близости с огнем, также считается опасной и трудной, что отражается в образе фразеологизма *тащить каштаны из огня* – «выполнять очень трудную работу, результатами которой пользуется другой».

3. В то же время прошедшие огонь (опасное испытание огнем), либо намеренно готовые пройти такое испытание, принять на себя встречу с опасной стихией, вызывают уважение: *(идти, пойти) в огонь и в воду* – «(идти, пойти) на все, на любые самоотверженные поступки, не раздумывая, жертвуя всем», *пройти (сквозь) огонь и воду (и медные трубы)* – «испытать, перенести в жизни многое, побывать в различных трудных положениях, переделках». К данной группе отнесем и два фразеологизма, в образах которых огонь представляется неким орудием, создающим опасность: *огнем и мечом* (книжн.) – «с беспощадной жестокостью, применяя самые крайние меры насилия, принуждения», *предавать (предать) огню и мечу* – «беспощадно разорять, уничтожая и сжигая все (о земле, стране, народе)»; такой образ создается при использовании лексемы «огонь» в сочетании с лексемой «меч», который являет собой оружие – орудие, несущее смерть. В народных представлениях огонь

предстает как одушевленная опасная субстанция, обладающая мстительным характером.

2) Огонь – как символ душевного стремления, душевного пыла, задора, творческой активности. К данной группе относим следующие фразеологизмы: с огоньком – «с интересом, с увлечением, с подъемом (делать что-либо)», с огнем (делать, исполнять что-либо) – «испытывая душевный подъем, с вдохновением», гореть (пылать, зажигаться и т. п.) огнем – «ярко блеснуть от возбуждения, страсти (о глазах, взгляде), (разжечь, разжигать, раздувать) огонь любви, желания, мести и т. п. – «создавать условия (прикладывать усилия) для возникновения любви, мести и т. п., Прометеев огонь (книжн.) – «неугасающее стремление к достижению высоких, благородных целей. В приведенных фразеологизмах образ огня отображает аспекты внутреннего мира человека, когда стихия (страсть) бушует не во внешнем мире, а в душе индивида, побуждая на какие-либо свершения, достижения как в профессиональной либо бытовой сфере, так и в любовной.

3) компонент огонь является вещной сущностью:

1. Огонь создает свет, яркость. К данной группе относим фразеологизмы: днем с огнем – «очень трудно, с большим трудом (можно найти, отыскать и т. п.). О ком-либо или о чем-либо редком, выдающемся», на огонек – «мимоходом (зайти, завернуть к кому-либо)», потешные огни – «фейерверки», блеснуть (блистать, сверкать и т. п.) огнем (как огонь) – «об очень блестящих, сверкающих предметах». В образе фразеологизма днем с огнем воплощается идея добавления света (света от огня) для облегчения каких-либо поисков, туда, где его достаточно (день – светлая часть суток), что характеризует такие поиски как невероятно трудные: днем с огнем не найти! Образ идиомы на огонек создается в большой степени за счет словоформы огонек, рисуя в сознании адресата некий приглашающий, дружелюбный, приветливый свет (в окошке либо от костра и т. п.), создающий элемент спонтанности в семантике данной ФЕ. Образ фразеологизма потешные огни передает идею цветных, ярких, задорных огней, созданных, зажженных для увеселения публики.

2. Огонь несет тепло, жар. Сюда относим фразеологизм гореть как в огне – «быть очень горячим (о болящем, недомогающем человеке).

3. Огонь имеет свойство гореть сильнее, если в него попадают горючие вещества. Образ фразеологизма подливать масла в огонь – «1) обострять отношения, углублять какие-либо чувства, настроения и т. п.; 2) разжигать, повышать интерес, внимание к чему-либо» – мотивирован именно этим свойством огня.

4. Огонь имеет свойство сжигать, превращать предметы в пепел. В данную группу отнесены идиомы: предать (предавать) огню – «сжечь», как на огне горит – «что-либо быстро изнашивается, приходит в негодность». Результаты проведенного исследования показали, что значения фразеологических единиц могут быть мотивированы как символическими свойствами компонента огонь в их составе, так и вещными. Наиболее разработанной, многочисленной является символическая группа фразеологизмов. Основной образ-символ, переданный компонентом огонь в составе собранных

идиом, – это «опасность, опасная стихия», который является превалярующим. Также стихия огня предстает в составе фразеологической единицы в образе «огонька, огня», символизирующего задор, душевное стремление. Группы идиом, мотивированные вещными характеристиками огня, являются менее наполненными и представлены в основном одной-двумя фразеологическими единицами. Это такие характеристики, как свет; тепло, жар; свойство гореть сильнее при попадании в огонь горючих веществ; свойство сжигать, превращать предметы в пепел. Таким образом, в русской культуре стихия огня связывается с двумя сферами существования человека: физической, где огонь воспринимается прежде всего как символ опасности, грозящей уничтожением, и духовной, где огонь символизирует внутренний, в большей степени созидательный жар.

Концепт ОГОНЬ находит свое отражение и особенностях современного русского языка: в метафоре огня воплощаются различные эмоциональные состояния человека, при этом практически все они характеризуются таким признаком, как «высокая степень проявления». Характерной особенностью является то, что при помощи метафоры огня концептуализируются (воплощаются) различные болезни и недуги. По данным фразеологии огонь предстает, с одной стороны, как нечто священное, божественное, а с другой, является символом уничтожения, смерти. На основе анализа фразеологических единиц можно говорить о том, что в структуре концепта ОГОНЬ выделяются такие архетипы, как «стремительность, интенсивность», и «опасность, разрушительная сила», а также «польза». Кроме того, многие жизненные явления, нашедшие свое отражение во фразеологическом фонде современного русского языка, концептуализируются как процесс горения (соответственно, «результаты» этого явления соотносятся с результатами горения) [4].

Таким образом, анализ лексики и фразеологии русского языка позволил выделить следующие образы огня:

Огонь - опасная природная стихия, несущая уничтожение и разрушение.

Огонь - необходимое условие для жизни людей, источник тепла и света, средство обогрева жилища и приготовления пищи.

Огонь - бурное проявление чувств и переживаний человека, его темперамента, отражение его поведенческих качеств.

Огонь - выражение интенсивности проявления качеств, действий.

Библиографический список:

1. Славянские древности. Т.3. М.: Международные отношения, 2004. С. 514.
2. Мокиенко В. М., Никитина Т. Г. Большой словарь русских поговорок. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. — 784 с.
3. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений: Подливать масла в огонь // Библиотекарь. URL: <http://www.bibliotekar.ru/encSlov/15/97.htm>.
4. Фёдоров А. И. Фразеологический словарь русского литературного языка. — 3-е изд., испр. — М.: АСТ: Астрель, 2007. — 878 с.

Особенности изучения научного стиля речи в пожарно-техническом вузе

Петров М.С.

Научный руководитель: Петрухина Е.А.
(Академия ГПС МЧС России)

Научная речь – это форма общения, которая используется для выражения научных идей и понятий. Она часто используется в образовательных учреждениях, таких как университеты и научные программы, для обмена научными знаниями со студентами. Это специализированный тип коммуникации, ориентированный на передачу фактической информации и научных знаний. Научная речь отличается от других форм общения своей направленностью на точность и детализацию. Это также требует использования специальной терминологии, связанной с областью исследования. Понимая особенности научной речи, учащиеся могут лучше понимать и использовать научные знания. Таким образом, научную речь может быть трудно понять тем, у кого нет предварительных знаний или опыта в этой области.

Сама по себе научная речь является важной частью любой области исследования, и важно понимать различные типы и особенности научной речи, но в данной статье мы затронем технический стиль. Существует много видов технического типа научной речи, используемого в вузах пожарной охраны, например, публичные выступления в пожарной подготовке, технические письма для пожаротушения и презентации на пожарно-технические темы. Каждый тип научной речи имеет свой набор признаков, делающих ее уникальной. Например, публичное выступление требует от выступающего знания темы, которую он обсуждает, и умения заинтересовать аудиторию. Техническое письмо должно быть точным, и чтобы предоставить четкие инструкции, задачи или процедуры. Наконец, презентации на пожарно-технические темы требуют от выступающего понимания технической терминологии, а также способы объяснять сложные концепции таким образом, чтобы служащая аудитория могла легко их понять.

Пожарные часто сталкиваются с проблемой передачи сложных научных понятий в краткой и понятной форме. Чтобы сделать это эффективно, они должны иметь сильные навыки письма и разговорной речи. Письмо является важным элементом овладения искусством научной речи, поскольку оно помогает пожарным организовать свои мысли и представить их в ясной и краткой форме.

Совершенствуя свои навыки письма, пожарные могут точно и эффективно излагать сложные научные темы. Это позволит им быть более

эффективными коммуникаторами в чрезвычайных ситуациях. Кроме того, это также поможет им лучше понять материал, который они представляют, и сможет объяснить его таким образом, чтобы он был понятен для всех аудиторий. Кроме того, им необходимо оттачивать свои навыки публичных выступлений, чтобы они могли представлять свои выводы в ясной и краткой форме. Улучшая эти две области, пожарные могут лучше общаться, что позволяет им более эффективно реагировать в чрезвычайных ситуациях.

Программы пожарно-технической науки являются важной частью обучения пожарных, и очень важно, чтобы они понимали научную речь, используемую в этих программах. К сожалению, многие учащиеся совершают распространенные ошибки, пытаясь рассказать о науке, лежащей в основе пожарной безопасности. Это может привести к путанице и недопониманию, что приведет к непониманию изучаемого материала. Зная об коммуникативных ошибках, которые могут возникнуть при использовании научной речи, специалисты по пожарной безопасности могут создать эффективную среду для совместной работы и обучения на учебных курсах, ориентированных на пожарных.

Также пожарные часто попадают в опасные для жизни ситуации, что делает коммуникативные ошибки при обучении серьезной проблемой. Очень важно, чтобы пожарные могли общаться четко, точно и быстро, чтобы быть успешными и эффективными.

К сожалению, в научной речи есть много распространенных ошибок, которые могут привести к ошибкам в общении при обучении пожарных. Эти ошибки варьируются от использования технического жаргона без объяснения причин, неясного понимания объема задачи или операции и непредоставления слушателям достаточного контекста.

В пожарно-техническом вузе особое место отводится дисциплине “Русский язык и культура речи”. В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся могут систематизировать и расширить языковые знания в области научной речевой деятельности. На занятиях подробно рассматриваются особенности оформления текстов научного стиля как на структурном, так и на языковом уровнях.

Соблюдается связь между курсом русского языка и специальными дисциплинами: работая над профильными текстами и осваивая понятия, закономерности и краткие сведения по истории развития технических наук, учащиеся приобретают важные знания, а выполняя задания по развитию речи и грамматике – овладевают необходимыми речевыми умениями.

Параллельно осуществляется развитие навыков анализа структуры текста и формирование умения строить монологическое высказывание по заданному плану. Иностранные слушатели образовательных учреждений МЧС России получают ценные дополнительные знания, расширяющие их видение научной картины мира. Так реализуется главная задача курса - овладение терминологий специальных дисциплин и лексико-синтаксическими структурами, наиболее часто встречающимися в профильных текстах.

Учебный материал курса по изучению научного стиля состоит из трех частей:

Первая часть посвящена описанию структуры и языковых особенностей научной речи; представлена родо-видовая и жанровая классификация научного стиля речи; описываются универсальные схемы создания научных текстов первичных и вторичных жанров; предлагаются тексты и задания к ним, которые направлены на формирование умений составления и оформления профессиональных текстов разных жанров;

Во второй части даются справочные материалы; в представленных таблицах отобран, проанализирован и систематизирован лексико-грамматический материал, обслуживающий научный стиль речи при составлении и оформлении рефератов и аннотаций текстов по специальности;

В третьей части курса предлагаются тексты для самостоятельной работы слушателей с последующим выходом в устное сообщение или написание рефератов и аннотаций.

Система заданий к текстам ориентирована на развитие у слушателей способности к аналитическому мышлению, присущего специалистам инженерного профиля, а также направлена на реализацию коммуникативных потребностей: подготовку сообщений и докладов на профессиональные темы; написание рефератов и аннотаций, курсовых и выпускных квалификационных работ; обзор специальной литературы.

Примеры заданий по изучению научного стиля в пожарно-техническом вузе:

Задание 2. Прочитайте реферат первичного текста, обратите внимание на композицию и содержание этого текста, на слова и словосочетания, грамматически оформляющие реферат (речевые клише, глаголы). Сравните реферат с первичным текстом. (Цифрами выделены композиционные части реферата).

I. В тексте «Социально-экономическая необходимость и значимость применения автоматики» рассматривается вопрос о широком внедрении пожарной автоматики во все сферы жизни страны.

II. Автор аргументирует необходимость широкого внедрения средств автоматизации, так как, во-первых, достигается экономия труда и безопасность персонала объектов, населения и личного состава пожарной охраны, во-вторых, увеличивается гарантия успешного тушения пожаров. Далее автор подчёркивает значение социального эффекта от средств пожарной автоматики, используемых для защиты людей по месту их жительства, на рабочих местах, в местах отдыха.

III. В заключение автор делает вывод, что пожарная автоматика является важным звеном в сохранении пожарной безопасности и развитии экономики страны.

Задание 3. Прочитайте текст аннотации, обратите внимание на композицию и содержание аннотации, на слова и словосочетания, грамматически ее оформляющие. Сравните текст аннотации с первичным текстом и текстом реферата.

АННОТАЦИЯ

I. Текст «Социально-экономическая необходимость и значимость применения автоматики» посвящен роли пожарной автоматики в экономике страны.

II. В тексте аргументируется необходимость широкого применения пожарной автоматики, подчёркивается значение социального эффекта от её применения, а также делается вывод о значимости средств пожарной автоматики и сохранении пожарной безопасности во всех сферах жизни страны.

Преподавателям важно знать о распространенных ошибках, чтобы избежать их при обучении специалистов. Поступая таким образом, они могут гарантировать, что их подопечные правильно понимают их инструкции и лучше подготовлены к любой чрезвычайной ситуации, с которой они могут столкнуться.

Стоит сделать вывод о том, что подготовка пожарных специалистов в области коммуникативных и письменных навыков в области пожарнотехнического научного стиля, несомненно, является важной частью обучения. Знания и умения правильного изложения технических определений и профессиональный язык общения может не только спасти жизнь в критической ситуации но и поможет в общении с людьми менее подкованными в данном вопросе.

Библиографический список:

1. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. М.: Флинта: Наука, 2006. 288 с/

2. Русский язык и культура профессионального общения нефилологов / С.Н. Белухина, О.А. Жилина, О.В. Константинова, И.В. Михалкина, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова. М., 2008. 312 с.

УДК 614.849

Социальные сети как средство противопожарной пропаганды

Пухова В.А.

Научный руководитель: Новожилова К. А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В современном мире социальные сети играют важную роль в жизни каждого из нас. Они позволяют людям общаться на любом расстоянии без каких-либо трудностей, узнавать актуальную информацию о происходящих в мире событиях, служат средством развлечения и образовательной деятельности

и многое другое. Также в последнее время социальные сети стали использоваться как средство продвижения противопожарной пропаганды. Благодаря большому охвату аудитории, информацию усваивает большее количество людей, чем при публикации правил противопожарной пропаганды в газетах, журналах, при различных инструктажах и открытых уроков в учебных заведениях. Самыми популярными социальными сетями на сегодня являются ВКонтакте и Telegram.

В интернет-ресурсах выделяют правила ведения группы в социальной сети для большего охвата аудитории. К ним относятся:

Продвижение группы, канала разными методами – реклама в других группах, каналах, взаимопиар, репосты, другие социальные сети.

Взаимодействие с пользователями – публикация опросов на актуальные темы, викторины.

Нечастая публикация постов. Чтобы не раздражать пользователей, 2-3 поста в неделю достаточно для каналов и групп.

Выбор лучшего времени для публикаций. Подписчикам приходят уведомления от группы, канала о новом посте, поэтому можно подстроиться под время, когда люди чаще всего используют социальные сети – до работы, после или на перерыве. Рекомендуется не публиковать посты на ровное время (9:00, 12:00), чтобы не оказываться в пике публикаций, тогда пост не будет тонуть среди конкурентов. Лучше опубликоваться в 8:53, 11:24 и так далее.

Контент должен быть полезным и решать задачи (проблемы) читателя. Тогда его будут читать, репостить и обсуждать с друзьями. Это может приводить к увеличению подписок и бесплатному трафику.

Стремление к единству стиля. Разработайте единую стилистику в оформлении всех элементов: цветовая схема, шрифты, логотип, дизайн и т.д. Так люди начинают приходить к вам даже из чужих новостей.

Поддерживайте уникальность контента. Не все заостряют внимание на написании текстов и создании оригинальных фото, заимствуя их в тематических сообществах. Это понижает позиции и охват в умной ленте. Также может привести к блокировке.

При соблюдении этих правил группы и каналы в социальных сетях будут продвигаться, охват аудитории увеличится и, следовательно, информацию о противопожарной пропаганде узнает большее количество людей, что позволит сократить риск возникновения пожаров.

Одним из важнейших требований при публикации постов о противопожарной пропаганде является актуальность и корректность, потому что МЧС России должно предоставлять актуальную и достоверную информацию. Размещение таких данных позволяет избежать возникновения непредвиденных ситуаций, которые могут произойти с человеком из-за незнания элементарной информации.

Для выявления статистики использования социальных сетей как средства противопожарной пропаганды мной был проведен опрос среди курсантов курса №11 факультета пожарной безопасности Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, где участникам были заданы следующие вопросы:

1. Подписаны ли вы на группы, каналы в социальных сетях о пожарах, пожарной безопасности?

2. С помощью каких социальных сетей вы узнаете актуальную информацию о пожарах, пожарной безопасности?

3. Какого рода информация противопожарной пропаганды воспринимается лучше?

4. В какое время вы чаще всего заходите в социальные сети?

Согласно результатам опроса по первому опросу стало известно, что 96,7% курсантов подписаны на группы, каналы в социальных сетях о пожарах, пожарной безопасности, что говорит об активном продвижении социальных сетей сотрудниками МЧС России. Основным источником информации о пожарах и пожарной безопасности, на который подписаны курсанты, является официальный канал МЧС России в социальной сети Telegram, где каждый день публикуется актуальная информация о чрезвычайных ситуациях, экспедиции в Арктике, различные интересные факты о пожарной технике, а также правила пожарной безопасности и многое другое. Данный информационный источник входит в десятку лучших Telegram-каналов в России.

Отвечая на второй вопрос, 68,3 % отдали предпочтение социальной сети Telegram, 23,3% - ВКонтакте. Остальная часть курсантов выбрала другие, менее популярные социальные сети. Данная информация говорит нам о том, что публикацию информации о противопожарной пропаганде лучше осуществлять в Telegram, так как охват аудитории там больше.

Третьим вопросом было выявлено, что лучше всего информация о противопожарной пропаганде воспринимается в формате видеоматериалов, им отдали предпочтение 55% опрошенных. Чуть менее популярными оказались фотоматериалы и картинки (36,7%), за мемы и текстовый материал проголосовала малая часть курсантов. Следовательно, информацию о противопожарной пропаганде лучше публиковать в видеоформате, чтобы так она заинтересовала как можно больше пользователей социальных сетей.

Четвертый вопрос был задан участникам опроса для выявления времени публикации информации о противопожарной пропаганде таким образом, чтобы публикацию увидело максимальное количество участников группы, канала. Так, 70% курсантов отметили, что они чаще всего заходят в социальные сети вечером, 15% - днем, 8,3% - ночью, 6,7% - утром. Исходя из данных опроса, информацию о противопожарной пропаганде лучше публиковать в вечернее время, тогда вероятность усвоения материала будет выше, чем в другое время суток.

Таким образом, на основании вышеприведенной информации можно сделать вывод о том, что социальные сети активно используются гражданами в качестве источника информации о пожарах, пожарной безопасности. Это значит, что система информирования, вышедшая на уровень социальных сетей, имеет большие перспективы развития. Для того, чтобы проинформировать большее количество людей о мерах пожарной безопасности, властям городского формирования, либо Главным Управлениям различных субъектов МЧС России, которые осуществляют ведение и контроль групп и каналов о

пожарной безопасности, важно прислушиваться к мнению читателей и соблюдать правила ведения группы в социальных сетях.

Размещение различных публикаций по противопожарной пропаганде в социальных сетях, является эффективным способом воздействия на людей, с помощью которых значительно уменьшается риск возникновения чрезвычайных ситуаций. Это осуществляется с помощью онлайн-платформ, что подтверждает значимость социальных сетей как средства пропаганды пожарной безопасности. В свою очередь, чем больше людей узнают о правилах пожарной безопасности, тем меньше будет риск возникновения пожаров, и, как следствие, удастся сохранить больше жизней, что является главной целью и задачей сотрудников МЧС России.

Библиографический список:

1. Санникова С.М. Применение современных информационных средств для обеспечения пропаганды противопожарных мер среди населения // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2016. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-informatsionnyh-sredstv-dlya-obespecheniya-propagandy-protivopozharnyh-mer-sredi-naseleniya> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Баскакова Е.Ф., Спичкин М.Ю. Воздействие информационно-коммуникативных технологий на формирование современного облика сотрудника МЧС России // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-informatsionno-kommunikativnyh-tehnologiy-na-formirovanie-sovremennogo-oblika-sotrudnika-mchs-rossii> (дата обращения: 04.04.2023).

УДК 340: 343.983.25+614.84

Влияние некорректных пожарно-технических экспертиз на совершенствование законодательства: опыт США (на основе анализа англоязычных источников)

Румянцев И.А.

Научный руководитель: Лобова А.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В последние годы все больше возрастает роль судебной экспертизы. По результатам экспертизы оформляется экспертное заключение, которое должно быть безошибочным и отражать достоверную и точную информацию.

Допущенные экспертом в ходе и результатах проведенного исследования ошибки могут сделать этот источник доказательств ничтожным.

Статья 25 Федерального закона от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» гласит, что на основании проведенных исследований с учетом их результатов эксперт от своего имени или комиссия экспертов дают письменное заключение и подписывают его [1]. Согласно ч. 1 ст. 55 ГПК, ч. 2 ст. 64 АПК, п. 3 ч. 2 ст. 74 УПК, ч. 2 ст. 26.2 КоАП заключение эксперта является доказательством по делу. Но, как подчеркивал Р.С. Белкин, «доказательственное значение заключения эксперта зависит от его истинности, внутренней непротиворечивости, точности и достоверности всех действий, оценок и выводов эксперта в ходе и по результатам процесса экспертного исследования» [2]. Эксперт проводит исследования объективно, на строго научной и практической основе, в пределах соответствующей специальности, всесторонне и в полном объеме. Однако, как любой человек, судебный эксперт может допускать ошибки. В то же время ошибки, допущенные экспертом в процессе производства экспертизы и подготовки заключения по ее результатам, могут сделать это доказательство ничтожным.

Объективизация процесса доказывания требует предупреждения и своевременного распознавания экспертных ошибок, а в конечном счете - искоренения причин, их порождающих.

Целью данной работы является определение экспертных ошибок на примере рассмотрения дела Тодда Уиллингема и принятие мер по уменьшению или устранению ошибок экспертов в ходе их деятельности.

В данной статье рассмотрим Техасское дело Тодда Уиллингема, в ходе которого был казнён невиновный. По мнению ученых-юристов, некоторых судмедэкспертов и средств массовой информации, доказательства пожара сыграли ключевую роль в казни Уиллингема. Обсуждение доказательств, полученных при пожаре, служит подходящей иллюстрацией изменения образца профессиональных знаний в судебной медицине от основанной на опыте экспертизы к научно обоснованной в свете меняющихся правовых требований к экспертным доказательствам. Анализ происхождения пожарной экспертизы и показаний экспертов по делу Уиллингема подчеркивает угрозы, с которыми сталкиваются суды, принимая такие доказательства без тщательной проверки [3].

Пожар произошёл в доме Уиллингем в Техасе, 23 декабря 1991 года. В пожаре сгорели три дочери Уиллингема. Сам же Уиллингем спасся с незначительными ожогами. Прокурор утверждал, что Уиллингем совершил поджог чтобы скрыть применяемое им насилие над девочками, несмотря на тот факт, что никогда не было никаких доказательств жестокого обращения с детьми. В ходе судебного разбирательства выдвигались два основных аргумента в пользу версии убийства: показания эксперта, который утверждал, что имел место умышленный поджог, и отказ Уиллингема от освидетельствования на детекторе лжи. При этом сам обвиняемый отказался от сделки со следствием: ему предложили признать себя виновным в обмен на

пожизненное заключение, однако мужчина решил пойти до конца. В 2004 году Уиллингема казнили с помощью смертельной инъекции, хотя он так и не признал свою вину.

Первое доказательство, приведшее к аресту Уиллингема и осуждению, основывалось на проверенном результате полиции, которые определили, что пожар начался при использовании некоторой жидкости ускоряющей воспламенение. Эти данные появились после того, как были найдены следы на полу в виде «лужи», следовательно, пожар начался в нескольких точках, и выяснилось, что пламя было «быстрым и жарким» всё указывало на то, что огонь возник при использовании жидкого ускорителя. Следователи также нашли обгоревшую зону под парадной алюминиевой дверью, что по их мнению, является ещё одним свидетельством применения жидкого ускорителя, такая же реакция с ускорителем была и в области передней двери.

Под открытым небом на крыльце дома Уиллингема хранился древесный уголь, жидкость для розжига и гриль, (об этом говорит расплавленный контейнер, который там был найден). Часть этой жидкости, возможно, пролилась к передней двери дома, где был шланг для воды. Хотя лабораторные исследования подтвердили, что катализатор был использован только у парадного входа, было заявлено, что эта жидкость была специально налита у крыльца, детских комнат и коридора, чтобы начался пожар. Следователи использовали этот и другие факты в пользу доказательства поджога, которые были впоследствии поставлены под сомнение.

Сгоревший дом изучили двое опытных пожарных: Мануэль Васкес и Дуглас Фогг. Васкес, который к тому времени расследовал уже больше 1200 пожаров, не мог не отметить, что всё в доме указывало на поджог. Металлические пружины на кроватях детей побелели, а значит, что пол был нагрет сильнее потолка, что не нормально для обычного пожара. У основания стен были следы угля: опять признак того, что огонь был расположен на необычайно низком уровне. Более того, выгоревшие места на полу были в форме луж: как будто кто-то разлил жидкость для розжига и поджёг. Стёкла местами покрылись трещинами в форме паутины: в учебниках для криминалистов пишут, что это ключевой индикатор того, что огонь распространялся быстро, и было очень горячо, что опять свидетельствовало о жидкости для розжига. «Огонь не лжёт», – заявили пожарные на суде.

Сомнения в том, что следователи приняли желаемое за действительное появились ещё в 2004-м году, когда Тодда ещё можно было спасти. Именитый учёный-химик Джеральд Хёрст изучил материалы дела Тодда Виллингема и засомневался в выводах. Хёрст провёл эксперименты. Например, криминалисты утверждали, что на крыльце дома Тодда обнаружились коричневые пятна, которые могла оставить только жидкость для розжига. Хёрст взял жидкость, налил её на пол своего гаража и поджёг. Пятен не оказалось. Он повторил эксперимент ещё множество раз. Пятен не было. Зато обнаружилось, что коричневые пятна после пожара — это обычное дело: их оставляет ржавчина и пыль после того, как смешается с водой из пожарных шлангов.

Хёрст также отметил, что необычные трещины на стекле нашлись в 12 из 50 сгоревших домов, хотя поджогов там не было. Эти стёкла находились там, где пожарные поливали дом водой. Возможно, трещины были вызваны тем, что стёкла резко охлаждались, а не резко нагревались. Хёрст опроверг умозаключения Веласкеса и Фогга, назвав их бездоказательными.

Также криминалисты утверждали, что дерево не могло сгореть под алюминиевым косяком: чтобы это произошло, туда должна была попасть горючая жидкость. Хёрст провёл массу экспериментов и показал, что алюминий проводит достаточно тепла, чтобы дерево стало гореть. А вот если под косяк попадёт жидкость, то гореть ничего не будет, потому что у огня не будет доступа к кислороду.

После нашумевшего дела Тодда Уиллингема в законодательстве США произошли некоторые изменения.

Было введена поправка 702. Показания свидетелей-экспертов (последняя поправка от 2011 года):

Разумная оценка фактов часто затруднена или невозможна без применения некоторых научных, технических или других специализированных знаний. Наиболее распространенным источником этих знаний является свидетель-эксперт, хотя существуют и другие методы их получения.

Свидетель, который квалифицирован как эксперт по знаниям, навыкам, опыту, подготовке или образованию, может давать показания в форме мнения или иным образом, если:

(а) научные, технические или иные специальные знания эксперта помогут проверяющему лицу разобраться в доказательствах или установить спорный факт;

(b) показания основаны на достаточных фактах или данных;

(с) показания являются результатом надежных принципов и методов; и

(d) эксперт надежно применил принципы и методы к фактам дела.

Ничто в этой поправке не предполагает, что опыт сам по себе — или опыт в сочетании с другими знаниями, умениями, подготовкой или образованием — не может служить достаточным основанием для экспертных показаний. Напротив, текст поправки 702 прямо предусматривает, что эксперт может быть квалифицирован на основе опыта. В определенных областях опыт является преобладающей, если не единственной, основой для получения большого количества надежных показаний экспертов. Если свидетель полагается исключительно или главным образом на опыт, то свидетель должен объяснить, как этот опыт приводит к полученному заключению, почему этот опыт является достаточным основанием для заключения и как этот опыт надежно применяется к фактам. [3]

Установлено, что ошибки в экспертных заключениях могут иметь различную природу и в связи с этим зависят от многих факторов. Среди них особое место занимают логические ошибки. Понимание, правильное толкование и использование в повседневной практической работе законов формальной логики наряду с другими теоретическими познаниями и практическими навыками позволят эксперту избежать ошибок при

формулировании выводов (например, при составлении судебно-медицинского диагноза), приблизят его к установлению истины в каждом конкретном случае проведения экспертизы, а также повысят роль заключения эксперта как одного из видов доказательств в уголовном судопроизводстве. Дальнейшее исследование природы экспертных ошибок позволит системно подойти к проблеме выработки комплекса мер, направленных на обеспечение качества заключения эксперта как доказательства в уголовном процессе. В частности, это позволяет перейти к следующему этапу систематизации – учету ошибок в заключениях эксперта в зависимости от вида экспертиз [4].

Специалисты в области судебной экспертизы придерживаются разных точек зрения по поводу классификации причин экспертных ошибок. Например, Е.Р. Россинская выделяет четыре группы причин [5]:

- 1) объективные;
- 2) субъективные;
- 3) ошибки, связанные с особенностями личности эксперта;
- 4) ошибки, связанные с материалами дела, поведением руководителей.

Исследователи видят следующие пути минимизации и устранения экспертных ошибок [6]:

1) профессиональная подготовка квалифицированных экспертных кадров, подтверждение и повышение квалификации экспертов в рамках целевой профессиональной переподготовки. В большинстве случаев минимизировать ошибки помогает именно компетентность и профессионализм эксперта;

2) устранение неисправности приборов и инструментов, их постоянный контроль;

3) совершенствование методов и средств экспертного исследования (предполагает внедрение высоких технологий, а именно высокотехнологичных компьютеризированных методов исследования объектов экспертизы);

4) контроль качества экспертных исследований (предполагает постоянный и строгий контроль качества экспертиз со стороны экспертных учреждений);

5) обеспечение полноты, достаточности и достоверности материалов, отправляемых на экспертизу. Для этого необходимо обращать внимание следователей и суда на качество объектов, их упаковку, формулировку вопросов, поставленных перед экспертом;

6) проведение научных конференций и семинаров экспертов на данную тему;

7) самостоятельное изучение своего исследования в целях выявления ошибок. В интересах повышения качества судебных экспертиз и, соответственно, решения задач судопроизводства в целях защиты интересов граждан, организаций и государства судебный эксперт, зная о видах экспертных ошибок и о том, на каких этапах экспертного исследования они могли быть совершены, понимая, что могло явиться причиной их совершения, должен провести критический анализ своего исследования, выявить допущенные ошибки (если они имеются) и принять меры к их своевременному исправлению.

Предметом особого внимания при проведении обобщенной экспертной практики должны быть факты, свидетельствующие о недостаточной подготовке экспертов: необоснованность выводов по причине ошибок в расчетах, выборе параметров и коэффициентов, использование устаревших методик, коэффициентов и формул, неверный выбор схемы и методики исследования, несоблюдение её требований, неприменение рекомендованной методики, неполнота исследования, халатное отношение к своим обязанностям [7].

Работа по профилактике экспертных ошибок должна носить постоянный систематический характер на всём протяжении деятельности судебного эксперта, начиная с его обучения.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что эксперт, обладая специальными знаниями и оборудованием, все равно может допустить ошибки в ходе экспертной деятельности, которые впоследствии вытекают в следственные и судебные ошибки. Наиболее важными мероприятиями по минимизации экспертных ошибок являются повышение профессиональной квалификации и контроль за качеством выполнения экспертных исследований.

А опыт США показывает, что существенная работа над анализом экспертных ошибок может влиять на совершенствование законодательства.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Статья 25.
2. Белкин Р.С. Курс криминалистики. 3-е издание, дополненное. М., 2001.
3. Dioso-Villa R. Scientific and Legal Developments in Fire and Arson Investigation Expertise in Texas v. Willingham // Minnesota Journal of Law, Science & Technology. Volume 14. Issue 2. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3009065
4. Мазур Е.С., Иванов И.В. О возможных ошибках в экспертных заключениях // О возможных ошибках в экспертных заключениях // Вестн. Том. гос. ун-та. 2014. №387. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnyh-oshibkah-v-ekspertnyh-zaklyucheniyah>.
5. Россинская Е.Р. Ошибки судебной экспертизы: классификация, предупреждение, выявление // URL: https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=32197.
6. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. –М.: Норма, 2006. – С. 55 // https://studylib.ru/doc/6260915/aver_yanova-t.v.-sudebnaya-e-kspertiza---kurs-obshhej-teorii.
7. Бушуев В.В. Экспертные ошибки: причины и профилактика // Вестник Московского университета МВД России. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekspertnye-oshibki-prichiny-i-profilaktika>.

**(Расследование пожаров, связанных с текстильными материалами.
Огнеупорные и огнестойкие ткани
(на основе англоязычных источников)**

Черепанов А.П., Тимкин Д.Д.

Научный руководитель: Ромодановская А.Е.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Пожарная безопасность — набор практических мер и правил, направленных на предотвращение возникновения случайного или преднамеренного пожара, ограничение его распространения в случае возникновения и минимизацию последствий, включая возможные потери, до приемлемого уровня

Актуальность данной темы состоит в том, что работа пожарного, связанная с техническим прогрессом в промышленности, строительстве и других отраслях экономики, требует постоянного роста его профессионального мастерства, а также современного технического оснащения для обеспечения безопасности при тушении пожаров. Следует отметить, что особую актуальность приобретают вопросы, связанные с совершенствованием средств индивидуальной защиты пожарного, в частности боевой одежды.

Огнестойкие и огнеупорные ткани являются важными инструментами безопасности в различных промышленных, коммерческих и муниципальных областях. Технологические усовершенствования этих тканей способствовали разработке огнезащитных барьеров, покрытий, многочисленных видов средств индивидуальной защиты и многого другого.

Огнеупорные ткани и огнестойкие ткани - это два разных класса материалов. Каждый класс обладает уникальными свойствами, которые делают их выгодными для использования в условиях сильного нагрева или открытого пламени, но для этого они используют разные механизмы

Огнеупорные ткани, также известные как химически огнестойкие ткани, представляют собой стандартные ткани, обработанные специальным огнестойким покрытием. Они будут гореть, но гораздо медленнее, чем необработанные стандартные ткани. Огнестойкие ткани делятся на три группы: огнестойкие (FR), негорючие (IFR) и ткани с устойчивой (перманентной) огнестойкостью отделкой (огнестойкостью) (DFR).

Огнестойкие ткани состоят, как правило, из синтетических волокон, которые не воспламеняются при длительном воздействии пламени или тепла. Из-за такой конструкции их также иногда называют негорючими. Вместо того чтобы гореть, эти ткани со временем начинают плавиться. Степень содержания огнестойких волокон в огнестойкой ткани может варьироваться в широких

пределах - от нескольких процентов волокон до полной конструкции, в зависимости от производителя.

При добавлении огнестойкой отделки ткани стоит учитывать, что определенные химические вещества могут обрабатывать натуральные и синтетические волокна для повышения их огнестойкости. Эти химикаты делятся на четыре группы в зависимости от их воздействия:

- Невысокая огнестойкость (FR) – Soft Fire Resistant
- Средняя огнестойкость кристаллических материалов (веществ) (FR) – Medium Crisp Fire Resistant
- Невысокая устойчивость огнезащитной отделки (устойчивость к свету, влаги – понятие «светопогода») (MSFR) – Medium Soft Fire Resistant
- Устойчивость к действию высоких температур (HSFR) – Heat Set Fire Resistant

Существуют также общие области применения огнестойких и огнеупорных тканей. Огнестойкие и огнеупорные ткани необходимы в самых разных областях применения. Многие отрасли промышленности регулируют типы тканей, разрешенных к применению в различных условиях, чтобы обеспечить соответствие объектов минимальным стандартам безопасности. Некоторые из наиболее популярных областей применения этих тканей включают следующее:

- Авиационная, автомобильная и морская промышленность, где требуются огнестойкие или огнеупорные ткани для сидений, грузовых сеток и внутренней отделки.
- Использование в больницах, например, в качестве материала для штор, простыней и наматрасников
- Военное применение, например, защитная военная одежда
- Безопасность труда, в первую очередь, для обеспечения безопасности работников и СИЗ в промышленности и на открытом воздухе.
- Отдых, особенно в кемпинге, рыбалка, гольф, походы, охота и стрельба

Библиографический список:

1. <https://www.jasonmills.com/blog/fire-resistant-fabrics/>
2. <https://www.blog.rosebrand.com/post/flame-retardant-fabrics-what-s-the-difference-between-fr-ifr-dfr-and-nfr-fabrics>

Особенности и правила подачи информации пожарной пропаганды

Шарымова С.М., Мамин В.А.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Противопожарная пропаганда - это целенаправленная информация о проблемах и способах пожарной безопасности. Осуществляется она через СМИ, специальную литературу и рекламную продукцию, организацию тематических выставок, смотров, конференций и другие не запрещенные законодательством Российской Федерации формы информирования людей.

Открытая и доступная информация сейчас является важнейшим фактором в жизни общества. Это проявляется в глобальной компьютеризации, развитии мобильной связи, интернета, спутникового телевидения. Информация, относящаяся к противопожарной пропаганде, должна выделяться в общем информационном потоке, бросаться в глаза, быть краткой и четкой, понятной всем людям. Она имеет определенные немаловажные задачи:

- Воспитание у граждан чувства ответственности за жизнь и здоровье других людей.
- Уважение к труду пожарных.
- Информирование о достижениях в области профилактики и тушения возгораний.
- Воспитание потребности следовать правилам пожаробезопасности.

Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности реализуется в следующих формах:

- Выставки, смотры, конкурсы. В разных уголках нашей страны устанавливают памятники спасателям, около них проводят торжественные мероприятия.
- Конференции, лекции. Во время бесед рассказывают о реальных пожарах, говорят о причинах и о последствиях.
- Статьи в газетах и журналах, листовки, памятки, плакаты.
- Радио- и телепередачи, кинофильмы.
- Детям информацию доносят в более интересной, игровой форме.

Наиболее наглядным и доступным способом донесения такой информации до наибольшего количества людей является визуальное изображение. В современном мире это могут быть плакаты, картинки и мемы в социальных сетях, реклама на интернет-сайтах и просто в городском пространстве. К примеру, очень распространенным способом донесения информации еще во времена СССР был именно плакат.

Рассмотрим некоторые правила создания изображения, служащего целям противопожарной пропаганды.

При составлении необходимо определить:

- название темы;
- назначение и конкретную задачу картинки;
- целевую аудиторию (плакат всегда приобретает большую действенность в тех случаях, когда он как можно точнее обращается к определенному кругу лиц (по полу, возрасту, профессии, образованию)
- описание ситуации (содержание изображения).

Требования к тексту на изображении следующие:

1. Краткость текста – одно из условий его быстрого восприятия и запоминания. Известно, что человеком оптимально воспринимается и запоминается 7 (+/- 2) слов. Следует учитывать, что текст легче запоминается в виде краткого призывного лозунга. Наиболее доходчив текст, ритмически построенный, поэтому тексты, основанные на употреблении пословиц, поговорок, фразеологических оборотов, отрывков из популярных песен и известных стихов в прямом или перефразированном виде, запоминаются и воспроизводятся наиболее легко.

2. Текст лучше давать в утвердительной форме, поскольку призывы в отрицательной форме (с употреблением отрицания «не») психологически вызывают у человека противодействие. Плохо воспринимаются побудительные предложения в назидательном тоне («Не ходи», «Не делай», «Не кури»).

3. Текст должен быть конкретным, целенаправленным, поэтому такие общие слова, как «запрещается», «необходимо», «опасно», которые можно с одинаковой вероятностью отнести к различным темам, являются малоконкретными, не несут ценной информации. Лучше употреблять в тексте не безличную, а личную форму обращения («уважаемые родители», «студенты, обратите внимание»).

4. Следует учитывать, что наиболее доходчив текст, приближенный к разговорной речи. Однако в нем недопустимо употреблять просторечные слова и выражения.

5. Доходчивость текста значительно снижается, если нет смысловой связи между текстом и изображением. Основная мысль должна быть выражена в смысловом единстве текста и изображения. Это особенно необходимо, когда и текст, и изображение решены образно.

6. Для повышения эмоциональности и выразительности высказывания можно с успехом использовать восклицательные и вопросительные предложения, особенно риторические вопросы. Можно использовать приемы: повторение одного и того же слова в начале двух или нескольких отрезков речи («Научился сам – научи другого») или противопоставление отдельных понятий («Минимум затрат – максимум эффекта»)

Требования к композиции изображения:

1. Необходимо строить композицию так, чтобы ее центром был тот элемент, на который следует обратить внимание (смысловой центр композиции). Центральный по смыслу элемент должен быть выделен размером,

цветом, формой, фоном или же сочетанием этих приемов. Все элементы композиции необходимо разместить на плакате так, чтобы они так или иначе «стремились» к смысловому центру, притягивали взгляд человека к нему.

2. Замечено, что изображения людей и животных на 23 % больше привлекают внимание к плакату, чем изображения неодушевленных предметов, а при восприятии изображения человека обращается внимание на выражение лица. Эти данные следует учитывать при поиске средств выразительности

3. Известно, что с большого расстояния лучше читаются шрифты, состоящие из прямых линий и острых углов. Обладают хорошей видимостью знаки с соотношением высоты к ширине 1:1 и толщины к высоте 1:5. Зрительное впечатление насыщенности шрифта может изменяться в зависимости от расстояния между буквами: чем больше это расстояние, тем светлее кажется шрифт. Оптимальным расстоянием между буквами считается расстояние, равное половине средней ширины буквы.

4. На изображении не должно быть чрезмерного количества цветов, рекомендуется использовать не более четырех.

5. Для решения вопроса об удачном цветовом сочетании шрифта и фона можно руководствоваться следующими данными о наилучшей различимости и читаемости шрифтов на цветовых фонах (при одинаковой интенсивности цветов):

- черный - на желтом и желтый - на черном;
- зеленый - на белом и белый - на зеленом;
- красный - на белом и белый - на красном;
- синий - на белом и белый - на синем;
- черный - на белом и белый - на черном;
- красный - на желтом;
- зеленый - на красном и красный - на зеленом.

Необходимо дополнить контент соответствующей темой и дизайном; использовать значимый заголовок, чтобы задать ключевые ожидания; поддержите визуальный ряд выразительным текстом, также использовать как можно меньше различных цветов в комплексном контенте; увеличить контраст между визуальной информацией и фоном; выбирать темы с гармоничным сочетанием оттенков; использовать удобочитаемые шрифты; отделяйте текст от изображений; не накладывать картинки или иконки на текст; оставлять достаточно свободного пространства между абзацами; использовать подходящие иконки и изображения на лендинге для представления данных; располагать контент в правильной последовательности; использовать привычные цвета для важных объектов.

Также стоит обратить внимание на некоторые особенности визуального восприятия:

1. Почти 90% информации, поступающей через глаза, до мозга не доходит. Таким образом, мозг использует предыдущий опыт или имеющиеся знания для конструирования реальности.

2. Визуальная информация, которую мы воспринимаем, соединяется с ранее сохраненными сведениями о мире, полученными нами опытным путем.

3. Исходя из различных примеров теории нисходящей обработки информации следует, что распознавание образов основывается на контекстуальной информации

Люди лучше запоминают те палитры, в которых цвета сочетаются между собой. Люди лучше запоминают палитры, содержащие сочетание только трех или менее цветов, чем те, в которых четыре и более цвета. Контраст расположенных рядом цветов влияет на то, насколько хорошо человек помнит цветовую схему. Иными словами, это значит, что цветовое различие между текстом и фоном лендинга повышает способность концентрироваться на его содержании. Мы можем помнить довольно большое количество цветовых сочетаний одновременно. Иными словами, люди лучше способны усваивать и запоминать больше информации, если она расположена на странице с контрастной, но гармоничной цветовой гаммой, предпочтительно с сочетанием трех или менее цветов.

Пропаганда очень сильный инструмент влияния на людей, именно поэтому его важно использовать в благих целях и с чистыми намерениями в пользу общества и его безопасности, чем активно занимается МЧС России и прочие органы государственной власти.

Библиографический список:

1. Аронсон Э., Пратканис Э. Р. - Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 384 с.

2. Ruthann Godollei. How to Create Your Own Gig Posters, Band T-Shirts, Album Covers, & Stickers 2013 Voyageur Press Text, 2013

3. Графический дизайн рекламы, Плакат, Веселова Ю.В., Семёнов О.Г., 2012.

СЕКЦИЯ 2.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

УДК 614.841

Значение пожарно- профилактических мероприятий для укрепления системы обеспечения пожарной безопасности

Будаев М. А.

Научный руководитель: Новичкова Н.Ю.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Аннотация:

В статье рассматривается значимость пожарно-профилактических мер для обеспечения пожарной безопасности объектов социальной защиты населения, здравоохранения, образования и учреждений с массовым пребыванием людей. Особое внимание уделяется деятельности Главного управления МЧС России по Республике Мордовия, которое ежегодно проводит большую профилактическую работу среди населения по предупреждению пожаров.

Пожары представляют собой одно из разрушительных явлений, постоянно сопровождающих развитие человеческой цивилизации. С давних времён последние причиняют значительный, порой невосполнимый ущерб живой природе и обществу, материальным и духовным ценностям.

Осложнение пожароопасной обстановки в современных условиях связано с развитием научно-технического прогресса, появлением новых технологий, техники и оборудования, широким использованием легковоспламеняющихся и горючих веществ и материалов, повышением риска возникновения аварий и катастроф. Эти и многие другие факторы неизбежно приводят к возрастанию количества пожаров и увеличению социально-экономического ущерба от них.

Обеспечение пожарной безопасности есть постоянный социальный процесс, представляющий собой подвижную систему социальных взаимосвязей, основной целью функционирования которой является создание и поддержание стабильного пожаробезопасного состояния территорий, объектов и населенных пунктов [4].

Обеспечение пожарной безопасности устанавливается в качестве одной из важнейших функций государства, основным субъектом этой деятельности является государство и его органы. Большинство задач по обеспечению пожарной безопасности выполняет Государственная противопожарная служба Министерства внутренних дел Российской Федерации, которая призвана осуществлять координацию и взаимодействие государственной и негосударственной систем обеспечения пожарной безопасности [1].

Функционирование системы обеспечения пожарной безопасности направлено на создание и поддержание необходимого уровня пожарной безопасности, который является одним из основных показателей, характеризующих пожаробезопасное состояние, и предполагает баланс между наличием реальной или потенциальной угрозы причинения ущерба от пожара и возможностью, способностью субъектов обеспечения пожарной безопасности создать и сохранить динамически устойчивое по отношению к этим угрозам пожаробезопасное состояние. Основное внимание надзорных органов МЧС России сосредоточено на вопросах обеспечения безопасности объектов социальной защиты населения, здравоохранения, образования и учреждений с массовым пребыванием людей [1].

Комплекс мер по предотвращению возгораний и обучению технике безопасности включает в себя профилактику пожаров и обучение технике безопасности. Проведение профилактических мероприятий помогает защитить материальные ценности, а главное — сохранить здоровье людей. Если соблюдать все требования пожарной безопасности, то можно избежать ущерба от пожара. Снизится травматизм, уменьшится количество человеческих жертв[3].

Проведение профилактических мероприятий по предупреждению пожаров — это информирование населения и установление технических средств. Совместное применение этих методик дает максимальную эффективность.

В понятие профилактики входят сотни способов предупреждения, среди которых обучение граждан и проведение противопожарных инструктажей. На население также возлагается ряд обязанностей:

- осторожность при использовании пиротехнических средств;
- запрет на разведение костров на природе (при условии действия особого противопожарного режима);
- приведение в порядок придомовой территории (очистка от сухой травы и мусора);
- освобождение лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие исправных электроприборов [2].

Кроме того, в обязанности граждан входят беседы на противопожарную тематику среди детей. Для этого проводятся инструктажи в школах и вузах, распространяются агитационные материалы. Это дает главный положительный результат — уменьшаются риски травмирования и гибели детей.

В соответствии с повышенными рисками возникновения пожара, для многоквартирных и частных строений существуют отдельные правила пожарной безопасности. Их использование снижает вероятность возникновения пожаров.

Основная задача профилактики пожаров — уменьшить вероятность возникновения огня. Обеспечивается и главная цель профилактики пожаров - недопущение распространения пожара [4].

С наступлением августа, когда трава становится сухой, возрастает вероятность пожаров и страшных последствий от возгорания. Это большая беда для людей, которые остаются без крыши над головой. Причин пожара очень много. Брошенная спичка, не затушенная сигарета или не залитый водой костер. В конце лета можно увидеть выжженные территории, прилегающие к жилым домам.

Ежегодно в апреле на территории Республики Мордовия резко возрастает количество случаев загорания сухой травы. Большинство из них происходит по вине человека. Выходя во двор и сжигая сухие листья, траву и мусор, граждане не учитывают, что ветер может сделать обычный костёр неуправляемым пламенем. Поэтому Главное управление МЧС России по Республике Мордовия ежегодно проводит профилактическую работу среди населения и напоминает гражданам, что с наступлением весенне-летнего периода возникает опасность природных пожаров.

Необходимо проявлять бдительность и быть особенно внимательным при обращении с огнём. Не сжигать сухую траву, отходы, мусор на территории предприятий, вблизи строений и лесных массивов. Избегать пожароопасных работ в весенне-летний период в условиях сухой, жаркой, ветреной погоды, при получении штормового предупреждения.

Зачастую загорания происходят в сельских районах или дачных кооперативах, подъезды к которым бывают затруднены. Именно поэтому необходимо отслеживать наличие запаса воды для пожаротушения и обеспечивать беспрепятственный доступ для пожарных машин к естественным водоисточникам. Кроме того, на тушение сухой травы тратятся значительные время и ресурсы. Пока пожарные ликвидируют возгорание травы и мусора, их помощь может понадобиться на реальном пожаре и время, затраченное на переезд, может стоить жизни людям, оказавшимся в сложной ситуации.

Вместе с тем, в соответствии с законодательством Республики Мордовия, разведение костров запрещено при введении на территории республики особого противопожарного режима.

Сколько же всего загораний сухой травы ежегодно происходит на территории Мордовии точно подсчитать невозможно, ведь не о всех фактах населением доводится информация до подразделений МЧС.

Теперь рассмотрим несколько реально произошедших случаев пожаров и разберем, какие меры профилактики необходимо было провести и какие мероприятия нужно было выполнить, чтобы не допустить пожара.

01 мая 2022 г. в 02 ч. 35 мин. на пульт диспетчера поступило сообщение о пожаре в одном из жилых домов д. Суродеевка Ардатовского района. Домовладение принадлежало гр. С.. Дом деревянный рубленый, кровля из шифера по деревянной обрешетке, электричество 220 Вольт, отопление печное. Дом эксплуатировался сезонно, в качестве дачного строения. Пожар возник в западной части жилого дома (в передней комнате). Обнаружен пожар жителями села, когда жилой дом горел внутри по всей площади. Накануне в дом приехала компания и со слов местных жителей вышеуказанные граждане в д. Суродеевка приехали впервые, дом с вечера не отапливали. Также со слов местных жителей, одного из соседей, присматривавшего за домом, было установлено, что при включении электроприборов в сгоревшем доме периодически срабатывали автоматические выключатели на электросчётчике, который находился в очаге пожара. На момент прибытия первых пожарных подразделений жилой дом и надворные постройки горели по всей площади строений. Тела приезжих гр. В. и гр. А. были обнаружены пожарными после ликвидации последствий пожара в лежащем состоянии на полу в юго-западном углу дома (в передней комнате), в очаге пожара. Наиболее вероятной причиной пожара является аварийный режим работы электросети в жилом доме.

28 января 2023 года в 13 ч. 19 мин. на пульт диспетчера поступило сообщение о том, что произошло возгорание в здании дезинфекции и хранения яйца, площадка «Малые Ремезёнки» АО «Птицефабрика «Чамзинская» На место пожара привлекались силы и средства МЧС. Пожар полностью ликвидирован. В результате пожара огнем была повреждена внутренняя часть здания, оборудование и продукция. К счастью, погибших и травмированных лиц не было.

В ходе выезда на место пожара и проведения проверки было установлено, что здание дезинфекции и хранения яйца имеет размеры 12х9 м, стены кирпичные, кровля металлопрофиль по металлической обрешетке, перекрытия из сендвичпанелей, освещение и отопление электрическое, 3-й степени огнестойкости.

Возгорание было обнаружено работниками АО «Птицефабрика «Чамзинская» которые находились внутри здания и увидели задымление в помещении блока управления. Из объяснения гр. Щ. следует, что 28 января 2023 года находился на рабочем месте. В 13 часов 15 минут ему сообщили, что в здании дезинфекции и хранения продукции произошёл пожар. Прибыв на место пожара он увидел, что возгорание произошло в помещении блока управления, после чего совместно с работниками организации приступил к тушению пожара подручными средствами. Наиболее вероятной причиной возникновения пожара является короткое замыкание электропроводки внутри здания.

Меры профилактики по недопущению подобных случаев пожара должны быть следующими:

- проведение проверки и ремонта электропроводки здания;
- профилактическая проверка исправности и своевременное обслуживание используемого оборудования;

- проведение противопожарного инструктажа с работниками о соблюдении противопожарного режима на территории и в зданиях предприятий, а также по действиям в случае возникновения пожара;
- оборудование здания автоматическими системами противопожарной защиты (пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей) при ее отсутствии;
- периодичность проверки работоспособности автоматических систем противопожарной защиты (пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей) при ее наличии;
- оснащение здания первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), согласно норм положенности [2].

В заключение можно сделать вывод о том, что пожары наносят громадный материальный ущерб и в ряде случаев сопровождаются гибелью людей. Поэтому защита от пожаров является важнейшей обязанностью каждого члена общества и проводится в общегосударственном масштабе. Пожарная профилактика имеет своей целью изыскание наиболее эффективных, экономически целесообразных и технически обоснованных способов и средств предупреждения пожаров и их ликвидации с минимальным ущербом при наиболее рациональном использовании сил и технических средств тушения.

Пожарная безопасность может быть обеспечена мерами пожарной профилактики и активной пожарной защиты. Пожарная профилактика включает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение пожара или уменьшение его последствий [2].

Необходимо также отметить, что совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера образуют систему обеспечения пожарной безопасности. Основными элементами системы обеспечения пожарной профилактики и защиты являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, предприятия и граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности // Федеральный закон Российской Федерации от 22.07.2008 № 123-ФЗ.
3. Артамонов В.С. Государственный пожарный надзор. СПб., 2006.
4. Браун П.М. Пожарная профилактика. М., 1951.

Джеймс Брейдвуд как пример пожарного лидера

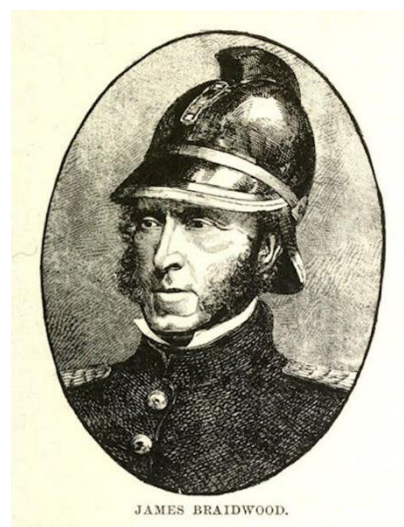
Грибков С.В.

Научный руководитель: Лобова А.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Джеймс Брейдвуд (1800-1861) считается отцом-основателем пожарной охраны Лондона, однако представители современной пожарной охраны в США также считают его тем, кто заложил основы пожарной службы в их стране.

В 23 года Джеймс Брейдвуд был назначен первым начальником пожарной охраны Эдинбурга, Шотландия. Эта должность возникла после нескольких катастрофических пожаров в Эдинбурге. Брейдвуд взялся за повышение профессионализма Эдинбургской пожарной службы. Многие из его идей легли в основу того, как мы до сих пор боремся с пожарами. Инновации Брейдвуда включали в себя следующее:



- набор на службу мужчин в возрасте 18-25 лет с опытом работы в строительстве;
- выполнение внутренней атаки на огонь как главное средство локализации пожара;
- работа в командах по два человека;
- техническое обслуживание насосного оборудования после каждого пожара;
- ежемесячное тестирование пожарных насосов;
- регулярное техническое тестирование пожарных рукавов;
- продвижение создания пожарных частей, расположенных в центре города.

Работая в Эдинбурге, Брейдвуд разделил город на четыре района; в каждом была своя часть и расчет во главе с капитаном или главным техническим специалистом. Пожарные были одеты в синие туники, белые брезентовые брюки и кожаные шлемы, выкрашенные в цвета их компании. Дизайн шлема Брейдвуд взял у военных шлемов новозеландцев. Кроме того, каждый шлем также имел задний кожаный клапан, предотвращающий попадание горящих веществ на шею пожарных. Брайдвуд искал людей строительных профессий, когда отбирал своих новых пожарных: кровельщиков – за их умение лазать по конструкциям; плотников и каменщиков – за их знания

в области строительства; и водопроводчиков для обслуживания пожарных кранов (гидрантов) и систем водоснабжения.

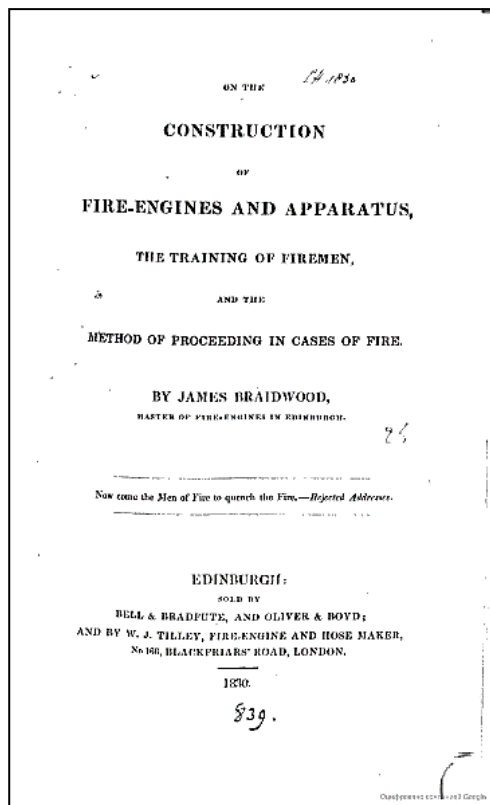
Технический специалист (*The Master of Engines*) использовал боцманский свисток, чтобы подавать сигналы пожарным расчетам во время действий по пожаротушению. Он чувствовал, что использование этого свистка может помочь четко отдавать приказы, так как звук свистка пробивался сквозь окружающий шум на передний план. Заданное количество звуковых сигналов было разным для конкретных расчетов и команд.

Брeidвуд также заботился о благополучии своих людей и их семей. В своем отчете по итогам 1825 года он поставил под сомнение выплату компенсации пострадавшим пожарным и семьям всех пожарных, погибших при исполнении служебных обязанностей. Тогда Брeidвуд столкнулся с ситуацией, которая перекликается с сегодняшней. Страховые компании, которые оплачивали значительную часть расходов бригады, жаловались на дороговизну обеспечения нынешнего уровня противопожарной защиты. В марте 1827 года они запросили и получили сокращение численности персонала с 80 человек до 50. Главные пожарные тогда и сейчас сталкиваются с дилеммой безопасности жизнедеятельности, когда решения принимаются исходя из затрат, а не здравого смысла. Таким образом, даже в 19 веке от пожарных ожидалось, что они будут делать больше с меньшими затратами.

Брeidвуд как начальник пожарной охраны проявил себя не только удивительным тактиком, администратором и лидером, но и сам был очень храбрым и способным пожарным. Во время пожара в здании 12 августа 1827 года Брeidвуду приписывали то, что он в одиночку спас девять человек. Он вынес или выволок каждого из находившихся без сознания пассажиров наружу с «немалым риском» для себя.

Поскольку пожарная команда работала без сбоев, Брeidвуд сосредоточился на совершенствовании искусства и науки пожаротушения на самом высоком уровне. Он стал автором первого известного текста о «современном» пожаротушении — о конструкции пожарной техники, обучении пожарных и способах действий в случае пожара.

«Поскольку мне не удалось найти никакой работы о пожарных машинах на английском языке, я был вынужден опубликовать следующие замечания в надежде побудить других предоставить дополнительную информацию о пожарной технике. Моей целью будет... привлечение внимания общественности к преимуществам, которые могут быть получены от систематического обучения пожарных», — писал Брeidвуд.



«Замечания», на которые он ссылается, – это 138-страничная книга, которую он написал, и которая была опубликована в 1830 году. Брэйдвуд также включил восемь иллюстративных табличек, все нарисованные им самим. Эта книга, озаглавленная «О конструкции пожарных машин и аппаратов, подготовке пожарных и способах действий в случае пожара», наполнена чертежами, списками, схемами и всеми видами информации, касающейся пожаротушения.

В книге подробно описывается устройство, техническое обслуживание и эксплуатация пожарных машин (ручных насосов). Она включает в себя список всех инструментов и приспособлений, которые имеются на каждой из машин пожарной части Эдинбурга, и где они должны быть расположены на буровой установке. Подробно рассматривается каждый предмет пожарно-технического оборудования, также были объяснены операции с подачей воды, включая то, что мы сейчас называем встроенной откачкой многорядным насосом. Другими интересными разделами являются: обучение пожарных, использование лестниц для спасения людей, причины и предотвращение пожаров, а также выбор подходящих мест для размещения пожарных депо. Даже сейчас книга поражает своей глубиной, вдумчивостью и детализированностью.

Брэйдвуда описывали как способного тактика, умелого администратора, героического пожарного и заботливого лидера. Он успешно соблюдал баланс между защитой сообщества, хорошим управлением предоставленным оборудованием и финансированием и заботой о своих людях. Брейдвуду также приписывают то, что он привил своим пожарным смелость, ввел обязательное обучение для повышения квалификации, регулярные встречи со своими офицерами для поддержания четких рамок ожиданий и коммуникации, а также преодолел давление с целью сокращения штата в качестве меры по сокращению расходов.

В 1833 году Брэйдвуд возглавил лондонскую пожарную охрану, внедрив многие современные принципы, которые он внедрил в Эдинбурге. Эти принципы включали высокую оплату труда и оперативность. Брэйдвуд умело руководил, пока не погиб при исполнении служебных обязанностей во время пожара на складе на реке Темза в 1861 году.

22 июня 1861 года он погиб в результате пожара на Тули-стрит на Коттон-Уорф возле станции Лондон-Бридж, когда падающая стена раздавила его, через три часа после начала пожара. На то, чтобы извлечь его тело, потребовалось два дня, а его героизм привел к массовым похоронам 29 июня, на которых его похоронный кортеж растянулся на 2,4 км. Пожар на Тули-стрит, продолжавшийся две недели, нанес ущерб на сумму 2 000 000 фунтов стерлингов, что эквивалентно 188 004 367 фунтов стерлингов в 2019 году.

В 1930-х годах в его честь Джеймса Брейдвуда был назван лондонский пожарный катер, а 5 сентября 2008 года в Эдинбурге ему был открыт памятник.



Наследие Джеймса Брэйдвуда будет жить в его письменных словах, рисунках и проектах, но главным образом в его духе: интеллектуальное, активное наступательное (агрессивное) пожаротушение внутри здания, усердная подготовка и внимание к деталям, а также любовь к пожаротушению как искусству и науке.

Библиографический список:

1. Hashagen P. Rekindles Hall Of Flame: Superintendent James Braidwood // <https://www.firehouse.com/leadership/article/12053438/rekindles-hall-of-flame-superintendent-james-braidwood>
2. Tippet John B. Jr. 3 Leaders Firefighters Should Emulate // <https://www.firehouse.com/leadership/article/12228694/leaders-and-mentors-who-fire-chiefs-firefighters-can-follow-firefighter-education>
3. https://dev.abcdef.wiki/wiki/James_Braidwood

УДК 614.84

Опыт организации пожарной безопасности в Японии

Долбенкин И.И.

Научный руководитель: Михайлова Г.А.

*(Дальневосточная пожарно-спасательная академия –
филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России)*

В условиях современного общества вопросы пожарной охраны, пожарной безопасности приобретают большую значимость. С увеличением технического прогресса растет количество пожаров, возникающих как из-за неисправности различного оборудования, так и по вине самого человека. Кроме того, одной из главных причин возникновения пожаров являются природные условия. Почти в каждой стране существует собственная служба пожарной охраны, отвечающая за безопасность людей, имущества. Но Япония, на наш взгляд, как одна из передовых стран в мире, где активно происходит научно-технологический прогресс, помогающий улучшению мер противопожарной безопасности во всех проявлениях, имеет свой опыт, который можно рассматривать и использовать в практической деятельности других государств. Поэтому вопросы, связанные со знакомством системы пожарной охраны в Японии, историей возникновения, техническими особенностями, работой властей в области развития пожарной безопасности являются ключевыми в этой статье.

Обращение к первоисточникам показывает, что древний феодальный Токио (эпоха Эдо) характеризовался частыми пожарами, которые вынудили власть создать первые противопожарные формирования – «хикеси». Пожарные разделялись на «буке-хикеси» (пожарные самураи) и «макихикеси» (пожарные-горожане). Главным способом борьбы с пожарами являлся снос строений, расположенных вокруг горящего здания, для предотвращения дальнейшего распространения огня.

Во времена эпохи Мейвы для тушения пожаров применялся деревянный ручной насос, именуемый «рюдосу», что в переводе означает «дракон, разбрызгивающий воду». Однако, его использование было затруднительным из-за отсутствия бесперебойного водоснабжения. Для того чтобы защитить себя от пламени, пожарные Эдо были экипированы тяжелым многослойным снаряжением. Помимо этого, пожарных защищали шапки, штаны и перчатки из плотного хлопка. В роли отличительного знака пожарной команды, опознавательного знака и средства коммуникации выступал предмет, похожий на фонарь – «матои».

В современной Японии развитие пожарной безопасности набирает стремительные обороты. Для службы в каждой пожарной части организовано отдельное подразделение роботов-пожарных (четыре вида роботов) для тушения наиболее тяжелых и крупных возгораний, где работа людей небезопасна для жизни: беспилотник, предназначенный для разведки и передачи точных данных о характере пожара, бульдозер, руки-манипуляторы для зачистки развалов, а также колесные машины с водяными пушками. Такие подразделения размещаются на опасных объектах, например, нефтебазы и терминалы, принимающие сжиженный газ.

Поскольку машиностроение в Японии занимает одно из лидирующих мест в мире, выбор пожарной техники у огнеборцев высокий. Четыре марки автомобилей – Isuzu, Mitsubishi, Hino и Nissan Diesel – встречаются в роли пожарных машин. Но главным производителем пожарной техники в Японии стала фирма Morita. Она производит 80% пожарных машин государства всех типов – от автомобилей первой помощи на базе внедорожников до аэродромных гигантов.

Morita – влиятельный производитель коленчатых подъемников и автолестниц. Помимо машин, Morita изготавливает большинство комплектующих, в том числе насосы и кабины из термостойкого пластика. Основная масса японских пожарных машин – машины малого класса, так как на узких улицах Японии большим машинам трудно добираться до места пожара.

Власти Японии обеспокоены противопожарной безопасностью в стране, поэтому они уделяют большое внимание профилактике пожаров. В 2020 году организация по делам культуры, которая является внешним органом Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологии Японии, утвердила «Пятилетний план противопожарных мер на объектах всемирного наследия и национальных сокровищах» и пересмотрела руководство противопожарным мерам для культурных ценностей. План включает в себя основные меры:

- 1) регулярное проведение тщательного осмотра и обслуживания противопожарного оборудования;
- 2) замена устаревших агрегатов, прослуживших 30 лет и более;
- 3) разработка плана по противопожарной защите индивидуально для каждого объекта;
- 4) установка пожарно-технических средств с характеристиками, отвечающими потребностям защищаемого объекта;
- 5) оборудование зданий и сооружений спринклерными системами пожаротушения;
- 6) проведение тренировок по эвакуации и обучение персонала пользоваться средствами тушения огня.

Правительство Японии дополнительно выделяет на предупреждение возгораний 9,7 млрд йен (5,52 млрд рублей) в год. Средства идут на субсидии учреждениям культуры для установки противопожарного оборудования. Таким образом, власти покрывают до 85 % затрат организаций.

Помимо официальных городских пожарных служб существуют добровольные объединения. Конечно, они не участвуют в тушении пожаров, но знают основы первой медицинской помощи и могут оказать помощь пострадавшему, а также патрулируют городские улицы, проводят профилактические беседы, занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Зачастую добровольцами выступают вышедшие на пенсию пожарные и активисты добровольного объединения. Добровольцы проходят постоянные тренинги и семинары, чтобы уметь оказать первую помощь до прибытия основных сил и средств пожарной охраны. Такая активная профилактическая работа обусловлена плотной застройкой городов и населенных пунктов, мешающих пожарным подразделениям оказать неотложную помощь в экстренных случаях.

Обучению правилам поведения при пожаре также уделяется особое внимание. Признавая необходимость серьезной практической подготовки, японские школы сотрудничают с местными пожарными подразделениями с целью проведения пожарных учений. Во время обязательного ежегодного учения студенты должны эвакуироваться из здания после сигнала пожарной тревоги. Во время эвакуации их обязанность состоит в том, чтобы пробежать через несколько горящих дверных проемов, закрывая рот носовым платком, и не задохнуться от дыма.

Преодолевая препятствия, студенты используют огнетушители для тушения пламени. Использование реального огня во время учений достаточно распространено в японских школах. Конечно, есть определенная опасность, что участвующие в организации подобных мероприятий могут получить травмы, но группа профессиональных пожарных внимательно наблюдает за обучающимися, контролирует их присутствие в полной безопасности и не допускает большого распространения огня.

Таким образом, изучение теоретических и практических источников показывает, что пожарной безопасности в Японии уделяется большое внимание. Власти страны обеспокоены безопасностью населения, поэтому

проводят мероприятия, направленные на профилактику опасного явления: декларируется политика в области развития пожарной инфраструктуры, развивается современное противопожарное оборудование и техника, составляются планы осведомления и обучения населения мерам пожарной безопасности, выделяются материальные средства на улучшение системы пожаротушения. Учет положительных моментов, например, качество используемой техники и оборудования, связанных с системой пожарной безопасности Японии, может оказать существенное изменение в аналогичной ситуации в России, так как пожарные машины и пожарно-техническое обеспечение не всегда оказывается высокого уровня. Поэтому России стоит перенять опыт производства современных пожарных автомобилей и технических средств, обеспечивающих пожарным наиболее продуктивные и безопасные для жизни условия.

Библиографический список:

1. История пожарного дела и пожаров в Японии – [Электронный ресурс]. – URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/istoriya-pozharov-i-pozharnogo-dela-v-yaponii-period-edo-1600-1868-godyi/>
2. Мещеряков А., Грачев М. История древней Японии. – Москва: Наталис, 2013. – 544 с.
3. Пожарная безопасность в Японии – [Электронный ресурс]. – URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/istoriya-pozharov-i-pozharnogo-dela-v-yaponii-period-edo-1600-1868-godyi/>
4. Пожарное дело в Японии – [Электронный ресурс]. – URL: <https://telegra.ph/Pozharnoe-delo-v-Yaponii-06-06>
5. Пожарная техника Японии – [Электронный ресурс]. – URL: <https://autoreview.ru/articles/gruzoviki-i-avtobusy/na-chem-tushat-pozhary-v-yaponii>
6. Хрестоматия по истории пожарной охраны: учеб. пособие / сост. К.Ю. Новиков. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2014. – 208 с

Становление профессиональной пожарной охраны в Нижнем Новгороде

Жаворонков А.Д.

Научный руководитель: Новичкова Н.Ю.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В статье рассматривается исторический процесс становления пожарной охраны в Нижнем Новгороде в XIX веке. Проведен анализ работы нижегородского земства по предупреждению пожаров и оказанию поддержки деятельности городских пожарных частей. Отмечена роль нижегородского купечества в области обеспечения противопожарного водоснабжения и организации защиты речных судов от пожаров.

С момента основания Нижнего Новгорода до начала XIX века пожары были постоянным явлением. Непрекращающиеся пожары заставили губернские и земские управы обеспокоиться состоянием противопожарной защиты города, особенно в части его застройки и планировки.

Городская планировка Нижнего Новгорода, разработанная архитектором А. В. Квасовым, была утверждена Екатериной II еще в апреле 1770 года. В ней впервые были предусмотрены меры, направленные на повышение пожарной безопасности города.

В 1818 году правительство предписало губернским начальникам разделить город на части и кварталы, имея в каждой определенное количество пожарных инструментов, обоза, людей и лошадей в полном ведении полиции. Тушение пожаров решено было передать в руки полиции [1].

В 1819 году в городе и на ярмарке уже была создана малочисленная пожарная команда в составе брандмейстера с помощниками для руководства тушением пожаров.

С момента открытия в Нижнем ярмарки на одном из первых мест стоял вопрос охраны ее от огня. Для этого была создана пожарная команда. В первых временных правилах ярмарки были оговорены меры предосторожности от пожаров. Правительство было заинтересовано в усиленном развитии ярмарки, поэтому основные расходы взяло на себя. В 1835 году согласно отдельного указа была организована пожарная охрана Нижегородской ярмарки. Ярмарочная команда была малочисленна и состояла из двух унтер-офицеров и 24 рядовых. Им было выделено 12 лошадей, несколько бочек и нехитрый инструмент в виде лопат, багров, топоров и прочего. Команда располагалась в деревянном здании на берегу Оки возле Большого Овощного ряда. Для

содержания штата пожарных и освещения ярмарки было выделено 40 714 рублей 72 копейки.

К середине XIX века в городе действовали три пожарные части, которые располагались в следующих местах города:

- 1-я Рождественская часть находилась на Новобазарной площади (ныне площадь Горького).

- 2-я Рождественская часть на Старосенной площади на большой Печёрке.

- 3-я Рождественская часть в Кремле.

Немногим позднее, в 1864 году, была образована 4-я Макарьевская часть на стыке ярмарки, Канавина и Гордеевки, не входящая в состав Городской пожарной команды содержавшаяся на средства ярмарочного комитета. В 1894 году была образована 5 – я Выставочная пожарная часть (на нынешней улице Чкалова) для охраны Первой Российской промышленной выставки.

В Нижнем, как и в других городах России, началось повсеместное строительство пожарных депо и очень скоро одной из достопримечательностей русских городов стала пожарная каланча с поднимающимся над ней сигнальным флагштоком.

В 1862 году все команды в Нижнем были объединены для единого руководства, в связи с чем и была утверждена должность брандмейстера.

Брандмайор Степан Михайлович Чапин прибыл в Нижний Новгород в 1865 году из Санкт – Петербурга. Дело отца продолжил его сын Тихон Степанович Чапин, который возглавлял пожарную охрану города до революции и в первые годы Советской власти.

В 1877 – 78 годах пожарные части в городе были реорганизованы в профессиональные пожарные части, комплектуемые из вольнонаёмных лиц.

Все пожарные части до 1904 года подчинялись по-прежнему полицейскому управлению, затем перешли в ведение городского общественного самоуправления[2].

Необходимо отметить, что в дореволюционной России лишь в 215 городах были водопроводы и только в 18 городах имелись системы канализации. Строительство водопровода в Нижнем Новгороде велось в 1880 – 1884 гг. на средства местных купцов Блинова, Бугрова и Курбатова. В честь заслуг купцов в этом деле городом был устроен в сквере на Нижнем базаре фонтан с обозначением этих лиц, положивших начало водопроводному благоустройству города.

На время открытия ярмарки создавались дополнительные отделения от пожарных частей. На ярмарочной стороне Оки паромовладельцы организовывали пожарную охрану на воде. На ее вооружении были 4 пожарных парохода с названиями: «Струя», «Ласточка», «Пожарный», «Кинешма». Кроме того, многие частные буксиры-паромы были оборудованы пожарными насосами. Несмотря на принимаемые центральными и местными властями меры количество пожаров как в России, так и в Нижегородской губернии не уменьшается.

Население города возрастало. В 1877 году в Нижнем Новгороде оно составляло 50 тысяч человек, в 1897 - 90 тысяч человек, в торгах на Нижегородской ярмарке участвовало до 15 тысяч купцов, число обслуживающего персонала достигало 105 тысяч человек. Следовательно, на период «торжища» на одной только ярмарке жило до 120 тысяч человек[3]

В 1896 году в Нижнем Новгороде состоялся Второй общий съезд членов соединенного Российского пожарного общества и проходила Всероссийская художественно-промышленная выставка, при которой был организован пожарный отдел. Съезд начал свою работу 25 июня и закончил 1 июля. Все доклады и вопросы съезда касались пожарного дела России и были направлены на успешную борьбу с пожарами [1]. Примечателен тот факт, что на этом съезде пожарные и земские страховые деятели сошлись впервые, стремясь создать прочный союз в сфере единства стремлений в деле борьбы с пожарами.

Съезд и его отдельные заседания проходили в павильоне пожарного отдела и концертном павильоне Всероссийской выставки. Кроме огнеупорных построек на выставке был устроен, как экспонат, хозяйственно-противопожарный водопровод, снабженный электрической пожарной сигнализацией.

26 июня 1897 года в Нижнем Новгороде по постановлению Городской думы было учреждено Нижегородское городское пожарное общество. Фактическая деятельность общества началась в 1901 году, председателем общества был избран городской голова А. М. Меморский. Основной задачей общества была организация в Нижнем трубочистно-печного дела, что получило поддержку во всех городских инстанциях. В деле чистки труб также царил полный беспорядок, однако, к январю 1903 года пожарное общество имело заказов на чистку дымовых труб на сумму свыше 1500 рублей. Одновременно пожарное общество организовало дружину вольных охотников под командой К.Н. Покровского, которая принимала участие в тушении пожаров[3].

В числе мероприятий значительное внимание уделялось вопросам планировки населенных пунктов на селе, особенно в лесных районах, где нередко улица представляла собой сплошной массив тесно прижатых друг к другу домов, да и в городах это имело место. При пожарах такие улицы сгорали дотла. Памятен пожар 1872 года, во время которого огонь почти полностью уничтожил село Павлово, и заживо сгорело много людей.

В заключение следует отметить, что все мероприятия нижегородского земства были направлены на профилактическую работу по предупреждению пожаров и материальное поощрение вольных пожарных обществ и дружин, для выдачи им пособий и наград за успехи в тушении пожаров, что способствовало дальнейшему развитию пожарной охраны города.

Библиографический список:

1 Архипова Н.Е. Проблемы функционирования полиции и их решение органами городского общественного управления Нижнего Новгорода на рубеже

XIX-XX вв. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №3-1. С. 75-79.

2. Протоколы Нижегородской городской думы за 06.04.1907, ст. 97. – Н. Новгород: Типография Нижегородского губернского правления, б/г. – С. 31.

3. Пушкарев М.А. Справочная книга по Нижегородскому городскому общественному управлению. Н. Новгород, 1908.

УДК 614.849

Развитие противопожарной пропаганды в советский период

Клименков К.А., Зайцев Г.В.

Научный руководитель: Новожилова К. А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Противопожарная пропаганда – это целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности.

На протяжении истории вопросы пожарной безопасности и пропаганды играли важную роль в жизни общества, ведь издревле в городах при большой скученности домов, построенных в основном из дерева, часто возникали пожары. Еще в 18 веке была введена должность кликуна. Стоя в окне башни или обходя улицы, он днем и ночью громко кричал: «Осторожно с огнем». Когда кликун замечал пожар, то принимал участие в его тушении, и созывал народ на борьбу с огнем. В 1721 г. при петербургской полиции учреждается специальная должность городского трубочиста и его помощника. Они объясняли жителям столицы России правила кладки и пользования печами, очистки труб от сажи и другое. Это были первые шаги пропаганды мер пожарной безопасности.

После победы в ходе революции 1917 года новая Советская власть большое значение уделяла вопросам охраны народной собственности от пожаров и созданию государственной пожарной охраны.

Уже 17 апреля 1918 года был издан декрет «Об организации государственных мер с огнем» подписанный Владимиром Лениным. С этого дня ведет свою историю Советская противопожарная служба, ставшая преемником российской пожарной охраны.

Первым надзорно-профилактическим органом, по сути, стал Пожарный совет. К обязанностям Совета относились: предварительное рассмотрение и разработка законодательных положений по пожарной части; установление порядка собирания материалов и форм ведения пожарной статистики, а также правил для производства разного рода и обследований в области пожарного дела и огнестойкого строительства.

К концу 1927 г. в стране стала складываться единая система органов Государственного пожарного надзора, начиналось планомерное осуществление профилактических мероприятий: на всех крупных промыслах и предприятиях стали проводиться пожарно-технические обследования. Вопросы пожарной безопасности стали предметом широко проводимой пожарно-профилактической работы. Органы Государственного пожарного надзора начали активно применять различные формы ее проведения: пропаганду, агитацию и другое.

После окончания гражданской войны началось активное оснащение пожарной службы новой техникой. Если в 1922 году в Москве было всего 30 пожарных автомобилей, оснащение которых было посредственным, то уже в 1926 году в городе было 85 пожарных автомобилей, из которых 32 имели пожарные насосы, а 12 были оборудованы механическими лестницами. Десять лет спустя, в середине тридцатых годов, все пожарные команды были оснащены автомобилями, а конная тяга безвозвратно ушла в историю.

8 июля 1927 года Советом Народных Комиссаров было утверждено Положение об органах государственного пожарного надзора РСФСР, которое определяло функции, права и обязанности работников пожарного надзора, а 23 января 1928 года циркуляром НКВД и Народного комиссариата юстиции РСФСР органам Государственного пожарного надзора было предоставлено право самостоятельно производить дознание по делам о нарушении правил пожарной безопасности.

В результате проведенных профилактических мероприятий только за период с 1966 по 1970 год было предупреждено свыше миллиона пожаров, около 100 тысяч пожаров были ликвидированы с минимальным материальным ущербом. После образования Министерства охраны общественного порядка СССР начальником ГУПО МООП СССР назначен генерал-лейтенант внутренней службы Ф.В. Обухов, руководивший пожарной охраной в период с 1967 по 1984 год.

Мы с гордостью вспоминаем знаменательные дни непростого и во многом героического пути развития и становления Советской пожарной охраны. Во многом пожарная охрана Российской Федерации стала преемником той системы пожарной безопасности. Имена героев пожарных мирного и военного времени запечатлены на страницах «книги памяти» пожарной охраны и являются примером для подражания.

Библиографический список:

1. Макаркин С. В., Иванов В. Е. Организация пожарно-профилактической работы и государственный пожарный надзор в СССР: становление и развитие (советский период) // Пожаровзрывобезопасность. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pozharno-profilakticheskoy-raboty-i-gosudarstvennyy-pozharnyy-nadzor-v-sssr-stanovlenie-i-razvitie-sovetskiy-period> (дата обращения: 05.04.2023).

2. История развития и становления пожарной охраны в послевоенный период. URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/istoriya-razvitiya-i-stanovleniya-pozharnoy-ohranyi-v-poslevoennyiy-period/?ysclid=lgw66rgkui691169218> (дата обращения: 05.04.2023).

УДК 37.032.2

Основные проблемы судебной пожарно-технической экспертизы в Российской Федерации, пути совершенствования

Левданский В.А, Тайгунов А.Д.

Научный руководитель: Двойцова И.Н.

**(ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия
ГПС МЧС России»)**

Существующая практика расследования уголовных дел по пожарам сопряжена с определенными трудностями, проявляющимися на различных этапах предварительного следствия. Следователи, а также дознаватели Государственной противопожарной службы МВД России и пожарно-технические эксперты в процессе своей деятельности соприкасаются с необходимостью восприятия специфических следов горения веществ и материалов, фиксацией признаков, то есть выполнять комплекс сложнейших мероприятий, при которых важно обладать не только специальными академическими знаниями и умениями, но и морально-волевыми качествами, творческими способностями и рядом других навыков.

Во время осуществления экспертиз между участниками процесса устанавливаются отношения - правовые, нравственные и пр. Возникающие при этом проблемы остаются недостаточно разрешенными. Выявление особенностей морально-этической стороны деятельности судебного эксперта позволит определить цели и направления нравственного воспитания и профессиональной подготовки экспертных кадров, конкретные пути и методы их осуществления, повысить чувство моральной ответственности и авторитета судебного эксперта. Этим определяется насущная потребность в высококвалифицированных кадрах в области СПТЭ (судебно-пожарно-технической экспертизы), обладающих необходимыми компетенциями и морально-волевой позицией, чтобы осуществлять экспертизы на достаточном высоком уровне. Указанные факторы и определили выбор темы и ее актуальность для теории и практики производства судебной пожарно-технической экспертизы.

Целью исследования явилось изучение особенностей и основных актуальных проблем в области судебной пожарно-технической экспертизы в России, возникающих, в том числе, при подготовке кадров. Особое внимание

уделено морально-профессиональному облику специалистов. Также выявлены пути повышения эффективности СПТЭ.

В научной литературе судебная пожарно-техническая экспертиза определяется как экспертиза, проводимая в целях установления обстоятельств возникновения и развития горения при расследовании уголовных дел о пожарах, а также в судебном рассмотрении гражданских и уголовных дел, связанных с пожарами, в судах общей юрисдикции и арбитраже, поскольку эти обстоятельства могут быть определенным образом связаны с действиями людей или с проявлениями природных явлений. Несмотря на различия в определении пожарно-технической экспертизы, в органах, ее осуществляющих, в компетенции экспертов того или иного экспертного учреждения в разрешении поставленных перед ними вопросов, основные задачи данного вида экспертизы остаются неизменными:

- 1) определение причины пожара; определение места и времени возникновения первоначального горения (очага пожара, направления распространения горения, особенностей пожара);

- 2) установление механизма возникновения и развития горения;

- 3) выявление обстоятельств, способствующих возникновению и развитию пожара; установление состояния оборудования, иных технических средств-потенциальных источников огня и средств борьбы с пожарами;

- 4) установление соответствия действий определенных лиц правилам пожарной безопасности, целесообразности мер предупреждения пожаров.

В силу того, что с помощью пожарно-технической экспертизы требуется установить обстоятельства и факты, произошедшие часто задолго до ее назначения, она считается одной из самых сложных и неоднозначных экспертиз. Следы возникновения и развития горения на месте пожара в результате продолжительного и стремительного горения, а также в случае неверного распределения сил и средств пожарной охраны или позднего назначения экспертизы могут быть существенно искажены или полностью утрачены. Этот факт является основной сложностью в работе эксперта. Чем раньше будет проведен осмотр места происшествия, тем более вероятно, что будет установлена действительная причина пожара. В своем исследовании эксперт также опирается на предоставленные судом, следствием и дознанием материалы, в ходе анализа которых эксперт может предлагать и отклонять гипотезы технической причины возникновения возгорания. Поэтому сведения, предоставленные на исследование, должны быть максимально объективными, не противоречащими друг другу и не вводящими в заблуждение эксперта. Это разумное требование для объективности проводимой экспертизы и однозначности экспертных выводов. Таким образом, детальный опрос всех свидетелей, осмотр места пожара специалистом, фиксация всех следов на месте пожара с обязательной фотосъемкой, забор всех необходимых объектов для выполнения лабораторного анализа, как можно более раннее назначение экспертизы, ознакомление со всеми сведениями и обстоятельствами, а также высокая квалификация и духовно-нравственная зрелость специалиста,

которому будет поручено проведение экспертизы - залог полного, точного и объективного ее исполнения.

Литературные источники по теме исследования позволяют сделать вывод о том, что пожарно-техническая экспертиза в настоящее время проводится в экспертно-криминалистических подразделениях МВД России, судебно-экспертных учреждениях МЧС России и Минюста России, негосударственных судебно-экспертных учреждениях, а также независимыми (частными) судебными экспертами. Эти исследования проводятся специалистами, обладающими специальными знаниями в области исследования обстоятельств возникновения и распространения пожаров и соблюдения требований пожарной безопасности с целью установления фактических данных, интересующих заказчика проведения экспертизы (экспертного исследования), литературы, рекомендуемой для использования при проведении судебных экспертиз, других информационных источников, необходимых для решения поставленных вопросов. В качестве одной из чаще всего имеющих место ошибок пожарно-технических экспертов называется использование результатов ранее проведенных другими специалистами (в том числе, инструментальных) исследований, которые были выполнены в других организациях или экспертных учреждениях. Зачастую при повторной экспертизе дополнительные вещественные доказательства не запрашиваются и результаты таких исследований лично не перепроверяются. Поскольку проведенное другим специалистом предыдущее исследование не исключает ошибочности в выборе средств и методов экспертизы, а также различного рода неточностей и даже неправильной интерпретации результатов, то такое отношение к экспертному исследованию материалов по конкретному делу недопустимо. Кроме того, можно ставить под сомнение факт независимости проведенной экспертизы.

Также дальнейший анализ литературы показывает, что зачастую заключения пожарно-технических экспертов характеризуются внутренней двойственностью, когда результаты проведенных исследований не отвечают содержанию сформулированных заключений. К примеру, специалист при рассмотрении выдвинутых им нескольких версий касательно причины возникновения пожара установил, что каждая из них считается практически невозможной. Однако при формулировании конечного заключения специалист без каких-либо объяснений и обоснований в утвердительной форме отдает предпочтение одной из данных версий. Это далеко не полный список ошибок, которые допускаются пожарно-техническими специалистами. В ряде случаев при оформлении заключения специалисты не принимают во внимание тот факт, что его будут читать лица, не владеющие особыми знаниями, однако они должны будут ясно понять выводы, к которым пришел специалист, и от этого, в конечном счете, может зависеть будущее определенное лицо. Нередко специалисты никак не объясняют заключение информативными таблицами, а также схемами, никак не подписывают должным образом фото, не объясняют формулы при расчетах, сущность специализированных определений и т. д. Это не следует рассматривать как экспертную погрешность, однако и нельзя рассматривать как обстоятельство, которое способствует судам, судьям,

органам дознания, лицам, производящим расследование, следователям в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному процессу, посредством разрешения задач, требующих специализированных познаний в сфере науки, техники, искусства либо ремесла. Можно сделать вывод, что допущение перечисленных ошибок и недостатков в заключениях пожарно-технических экспертов является основанием считать, что такие заключения не могут быть результатом объективного, всестороннего и полного исследования, а следовательно, и достоверными доказательствами. Согласно ст. 20 ФЗ от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», при выявлении таких ошибок рекомендуется назначение повторной пожарно-технической экспертизы с поручением ее проведения другому эксперту.

В ходе анализа различных научных источников были выделены основные направления деятельности в области совершенствования и повышения качества судебных экспертиз, в том числе и СПТЭ, как одной из основных форм использования специальных знаний в судопроизводстве по делам о пожарах. Для их реализации необходимо четко представлять обстоятельства, существенно влияющие на качество производства СПТЭ в СЭУ (судебно-экспертные учреждения) различных ведомств. Они обусловлены главным образом:

- несовершенством дознания и следствия по делам этой категории;
- нехваткой верифицированных и рекомендованных для применения в судебно-экспертной практике методик и компьютерных программ для производства СПТЭ;
- отсутствием во многих подразделениях СЭУ различных ведомств банков данных о пожарах и судебных экспертизах, проведенных по факту их возникновения;
- противоречивостью нормативно-правовых актов (НПА), регламентирующих пожаровзрывобезопасность различных объектов;
- отсутствием во многих СЭУ экспериментальной базы для исследования показателей пожаровзрывоопасности веществ и материалов, а также особенностей их зажигания и горения с учетом обстоятельств произошедшего пожара;
- недостаточной квалификацией экспертов.

На наш взгляд, чтобы повысить в будущем объективность проводимых экспертиз, особое внимание при подготовке высококвалифицированных кадров в области СПТЭ, необходимо уделять духовно-нравственному воспитанию студентов. Только системно-деятельностный подход, комплекс мер в организации учебно-воспитательного процесса в вузах, поможет повысить чувство моральной ответственности и авторитета судебного эксперта, что в конечном итоге будет способствовать эффективности судебной экспертизы. Ведь процессуальная деятельность судебного эксперта характеризуется наличием контактов с различными участниками в том числе уголовного процесса, с которыми он вступает в правоотношения. Поэтому в этих условиях соблюдение требований закона является недостаточным, необходимо

постоянно руководствоваться этическими принципами, ежечасно прибегая к нравственным оценкам своих действий.

Решению данного вопроса может способствовать наличие специальной дисциплины (программы) в области профессиональной этики эксперта в учебном плане вузов, готовящих экспертов (или ее пересмотр с позиции эффективности). Программа должна быть комплексной, желательно при межведомственном взаимодействии, с привлечением общественных деятелей и направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, морально-волевых качеств личности. В программу могут быть включены практико-ориентированные, интерактивные занятия, например, в форме дискуссии (с позиции «ретроспективы», «проживания» всего процесса проведения экспертизы, от исследования до заключения, групповая рефлексия проведенной экспертизы, взаимная экспертная оценка (не только профессиональная оценка, но и нравственная оценка действий). Эффективность реализации такой программы может возрасти за счет межведомственного взаимодействия, сотрудничества вузов с общественными организациями и деятелями в различных областях науки, культуры и т.д.:

- сотрудничество с ветеранами в экспертной области (отличившихся на службе), которые документально могут рассказать о практической деятельности, в том числе с морально-этической точки зрения;

- сотрудничество с духовниками, священнослужителями (не только РПЦ, но и других конфессий) не с точки зрения обучения религии (государственные учреждения носят светский характер), а с духовно-нравственной стороны, культурологической основы любой религии, которая и формирует общечеловеческие ценности. По мнению исследователей, многие студенты в настоящее время руководствуются в своей жизни исключительно эгоцентрическими или ложными просоциальными чувствами и в целом далеки от религии и культуры. Возможно, именно духовники, как образец высоконравственной личности, могли бы стать хорошими наставниками и помощниками в деле обучения и воспитания будущих экспертов. В процессе реализации программы священнослужители могли бы проводить со студентами беседы, направленные на формирование морально-волевых качеств, на формирование нравственной зрелости личности;

- сотрудничество с организациями по кинопрокату (например, КГАУК «Енисей кино» и др.), с которыми возможно заключить договор на безвозмездной основе о предоставлении фильмов, предназначенных для кинопоказов в учебных заведениях по различной тематике, в том числе на формирование духовно-нравственных ценностей. В программу могут быть включены, например, кинозанятия с последующим обсуждением увиденного;

- сотрудничество с органами внутренних дел (например, участие студентов в открытых заседаниях судов, дела которых основаны на экспертных заключениях, поможет не только в закреплении профессиональных навыков, но и в предоставлении возможности на деле показать, как влияет заключение эксперта на дальнейшую судьбу человека, формируя при этом чувство

ответственности у студентов за собственные заключения экспертизы в будущем);

- сотрудничество с лесничествами при реализации программы (практическая часть): студенты становятся волонтерами, помощниками сотрудников лесничеств, выезжают на места после пожаров, помогают, в том числе иницируют и проводят экологические акции (по высадке деревьев и т.д.). Как отмечалось выше, именно системно-деятельностный подход к реализации программы может обеспечить комплексный эффективный результат, а сотрудничество с лесничествами и обеспечит практическую, деятельностную часть программы, студенты получают возможность получить на практике социальный опыт самостоятельной организации благотворительной деятельности.

Таким образом, недостаточная квалификация экспертов, на наш взгляд, сопряжена в том числе с дефицитом в вопросе сформированности морально-волевых, нравственных качеств современных студентов вузов. Поэтому дальнейшее развитие СПТЭ в значительной степени будет определяться прогрессом в реализации в вузах программ, направленных и на формирование духовно-нравственных ценностей у современной молодежи, а предложение по реализации именно комплексной программы, основанной на системно-деятельностном подходе и при сотрудничестве с различными ведомствами и общественными организациями, по нашему мнению, предоставляет широкие возможности для повышения эффективности в решении поставленных задач и может оказаться вполне эффективным.

Библиографический список:

1. Рагозинников, М.А. Особенности и основные проблемы пожарно-технической экспертизы в Российской Федерации [Текст] / М.А. Рагозинников // Молодой ученый. - 2022. - № 48 (443). - С. 38-42.

2. Таубкин, И.С. О повышении качества судебных пожарно-технических экспертиз [Текст] / И.С. Таубкин // Теория и практика судебной экспертизы. - 2019. - № 4 (Том 14). - С. 98–116.

3. Горожанина, М.Ю. Влияние православных ценностей на формирование духовно-нравственного потенциала современных студентов [Текст] / М.Ю. Горожанина, Э.В. Шилова // Молодой ученый. - 2022. - №38 (433). – С.67-69.

Особенности организации противопожарной защиты лесов Канады

Мальцев А.Н., Хакимов М.А.

Научный руководитель: Новичкова Н.Ю.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Аннотация: в данной статье рассматриваются определенные подходы к защите различных лесохозяйственных зон на территории Канады. Отмечается, что специфика организации противопожарной защиты лесов Канады базируется на оценке лесного пожара как важного экологического процесса, который может принести как пользу, так и вызвать негативные последствия на защищаемых территориях.

Ключевые слова: лесные пожары, степень сложности пожаров, охраняемые территории, экологический процесс.

Лесные пожары, возникающие в охраняемых районах Канады, являются жизненно важным экологическим процессом, способствующим как определенным экологическим преимуществам, так и негативным последствиям. В условиях быстрых глобальных изменений предельные показатели экологических преимуществ пожара при минимизации его негативных последствий особенно сложны, но необходимы для борьбы с пожарами на охраняемых территориях. Чтобы облегчить процесс борьбы с пожарами на охраняемых территориях Канады, мы провели всесторонний обзор способов пожаротушения и стратегий управления подразделениями в охраняемых территориях с использованием нескольких научных источников и национальных баз данных. Специалисты отмечают, что большая доля охраняемых территорий находится в отдаленных районах бореальных лесов или Горных Кордильер. Степень сложности пожаров варьировалась от высокой интенсивности горения в регионе бореальных лесов до более сложных пожаров смешанной степени в экосистеме Монтанских Кордильер [1 - 3].

Лесные пожары в Канаде оказывают значительное влияние на развитие экосистем, экономическое развитие и безопасность населения. По всей территории Канады наблюдается рост количества серьезных лесных пожаров и ожидается, что ситуация будет ухудшаться в связи с дальнейшим изменением климата. В условиях быстрых глобальных изменений крупные охраняемые территории являются основой для решений по долгосрочному сохранению экосистем и культурных ценностей [1].

На конец 2019 года в Канаде под охраной находилось 11,4% площади суши (включая сушу и пресные водоемы). Приоритетами охраняемых территорий являются сохранение биоразнообразия, поддержание экологической целостности и повышение устойчивости экосистем.

Национальные парки Канады, как важнейшая категория охраняемых территорий, устроены аналогичным образом и нацелены на то, чтобы сохранить парк нетронутым на благо людей и будущих поколений.

Руководствуясь природоохранными задачами, пожар на охраняемых территориях не рассматривается как природное бедствие в отличие от неохраняемых территорий, но рассматривается как важный экологический процесс, который может принести как пользу, так и вызвать негативные последствия на защищаемых территориях [2,3].

Лесные пожары играют важнейшую экологическую роль в разнообразных растительных сообществах различных экзон Канады, таких как субальпийские и сухие внутренние леса Горных Кордильер и смешанные хвойные и лиственные леса Бореальных равнин и Щита. Пожары оказывают значительное влияние на растительные комплексы и мозаику лесного возраста бореальных лесов. Проведенные исследования продемонстрировали функциональную роль лесных пожаров в поддержании композиционного и структурного разнообразия лесов в некоторых горных парках в канадских Скалистых горах. И наоборот, исключение пожаров в экосистемах, зависящих от них, имеет много пагубных последствий. Эти последствия включали сокращение биоразнообразия, ухудшение состояния лесов, повышение однородности ландшафта, увеличение интенсивности и серьезности пожаров, а также некоторые межмасштабные возмущающие эффекты, такие как увеличение числа насекомых и эпидемий болезней [3].

Лесные пожары в особо охраняемых территориях могут приносить большие проблемы, когда они затрагивают человеческие ценности. Для многих ведомств Канады, связанных борьбой с пожарами, считают защиту жизни и сообществ приоритетом, и негативные последствия, связанные с пожарами для общества, культуры и экономики всегда вызывают наибольшую озабоченность. Неблагоприятные последствия, вызванные пожарами, могут распространяться за пределы ООТ на прилегающие районы и даже на всю страну.

Климат, являясь основополагающим фактором региональных и глобальных изменений, имеющий глубокие и далеко идущие последствия для управления пожаротушения во многих местах защиты по всему миру. В Канаде климатические условия наряду с вариациями растительности признаны важными факторами, определяющими исторические и современные противопожарные режимы во многих местах защиты [3].

Периодически отмечается сильная связь между возникающими пожарами и, вызванной погодой засухой в некоторых местах Канадских Скалистых гор. Как правило, чрезмерное высыхание деревьев в условиях засухи в значительной степени способствует возгоранию и росту пожаров, особенно в летний пиковый период ударов молнии. В частности, некоторые широко распространенные виды деревьев в Канаде, такие как бореальная ель, могут вызывать пожары высокой интенсивности после воспламенения из-за их характеристик пожарной нагрузки [3].

В целом, охраняемые территории представляют собой разнообразные природные условия для возникновения пожаров, что приводит к сложным и разнообразным условиям управления тушения пожара. В сочетании с антропогенными нарушениями, такими как отдых посетителей, общественная деятельность и некоторые управленческие действия, приводят к изменению характера пожаров в охраняемых территориях, которые становятся еще более сложными. Интерпретация временной и пространственной динамики поведения пожаров в охраняемых территориях является сложной задачей, но она имеет большое значение для пожарной устойчивости охраняемых территорий в Канаде [3].

В Канаде большая доля охраняемых территорий находится в отдаленном регионе бореальных лесов и экосистеме горных Кордильер. Вследствие изменения климата, изменчивости растительности, деятельности человека и других факторов подходы к пожаротушению отличаются в экосистемах и в лесных регионах Канады. В регионе бореальных лесов наблюдается самая высокая пожароопасность, характеризующимся редкими, крупными пожарами высокой интенсивности, в то время как в экосистеме Горных Кордильер наблюдаются сложные пожары. Чтобы лучше осуществлять борьбу с разнообразными и сложными пожарами, специалистами лесоохраны были разработаны многочисленные модели и инструменты для тушения пожаров, которые достигли приемлемых результатов в содействии научному пониманию и принятию решений. Программа является одним из наиболее важных продуктов, предоставляющих качественную и числовую информацию о потенциальной пожарной опасности в лесных массивах Канады [3].

Библиографический список:

1. Born, W., & Stocks, B. J. (2006). Canadian fire management infrastructure. In K. G. Hirsch, & P. Fuglem (Eds.), *Canadian wildland fire strategy: Background syntheses, analyses, and perspectives* (pp. 57–71). Ottawa, Ontario: Canadian Council of Forest Ministers.
2. Chavardès, R. D., & Daniels, L. D. (2016). Corrigendum to: Altered mixed-severity fire regime has homogenised montane forests of Jasper National Park. *International Journal of Wildland Fire*, 25(8), 909.
3. Wang W, Wanli Wu, Futao G, Wang G. Fire regime and management in Canada's protected areas. *International Journal of Geoheritage and Parks* 10 (2022) 240–251.

Социальная реклама как средство противопожарной пропаганды

Матросова Е.В., Киселева Е.В., Смирнова А.М.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Согласно ФЗ №69 «О пожарной безопасности», пожарная безопасность - состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.

Вопрос пожарной безопасности является крайне важным в настоящее время. Противопожарная профилактика является наиболее эффективным и действенным способом для обеспечения пожарной безопасности. В целях пожарной безопасности используются различные средства и методы, одним из которых является противопожарная пропаганда. Целью пропагандистской деятельности является формирование общественного мнения и психологических установок на личную и коллективную ответственность за пожарную безопасность окружающей среды, за сохранение и преумножение народных богатств, способствовать готовности людей правильно действовать в случае опасности пожара.

Перед противопожарной пропагандой поставлены следующие задачи, такие как:

воспитание у людей грамотного и серьезного отношения к предметам и явлениям окружающего мира, с точки зрения обеспечения пожарной безопасности;

воспитание у граждан чувства ответственности за сохранение материальных и духовных ценностей, окружающей среды от огня и самое главное - человеческой жизни;

информирование населения о происшедших пожарах и их последствиях, об обязательных мерах по предотвращению пожаров и правильных действиях в случае их возникновения;

повышение престижа пожарной охраны и создание позитивного общественного мнения;

популяризация деятельности сотрудников пожарной охраны;

освещение передового опыта и научно-технических достижений в области предупреждения и тушения пожаров.

На современном этапе развития общества информация и новые информационные технологии становятся крайне важны и оказывают значительное влияние на все сферы жизни и общества. Появляется большое количество средств передачи и трансляции информации среди большого количества людей, одним из таких средств является реклама, в том числе и социальная, о которой пойдет речь в данной работе.

Именно социальная реклама способна изменить настрой людей, привлечь внимание к ежедневным, казалось бы, вошедшим в привычку проблемам, заставить задуматься о простых, но нужных и важных вещах.

Сейчас реклама является неотъемлемой частью современного городского пространства. Мы видим ее везде: когда идем на учебу, работу, когда слушаем радио или смотрим телевизор, когда общаемся в социальных сетях, когда просто ищем нужную информацию в интернете. Однако реклама служит не только для продажи чего-то. Согласно статье 18 Закона РФ «О рекламе» «социальная реклама представляет общественные и государственные интересы и направлена на достижение благотворительных целей». Социальная реклама носит некоммерческий характер и решает важные общественные задачи. Она призвана пропагандировать определенный образ жизни и побуждать к конкретным действиям. Задача социальной рекламы - изменить отношение граждан к какой-то социальной проблеме, к которой, как правило, люди уже привыкли.

Выделяют четыре подвида социальной рекламы, а именно:

- некоммерческая;
- общественная;
- государственная;
- социальная.

Также следует разделять два вида социальной рекламы, такие как: реклама ценностей и информационная реклама, которая продвигает какие-либо социальные программы, услуги или организации.

МЧС России активно использует социальную рекламу в целях пожарной пропаганды по обеспечению социальной безопасности граждан. При помощи рекламы сотрудники МЧС России более профессионально и эффективно проводят профилактическую работу, где доказывают необходимость соблюдения правил пожарной безопасности и убеждают граждан придерживаться мер безопасности. Противопожарная пропаганда – как вид социальной рекламы – это целенаправленное информирование общества о проблемах и путях обеспечения пожарной безопасности, осуществляемое через средства массовой информации, посредством издания и распространения специальной литературы и рекламной продукции, устройства тематических выставок, смотров, конференций и использования других, не запрещенных законодательством Российской Федерации, форм информирования населения.

Чтобы социальная реклама была эффективна, она должна привлекать внимание и содержать лаконичную и самую важную информацию. Например, можно использовать яркие, контрастные цвета и запоминающиеся образы.

Формат социальной рекламы может быть разным: видеоролики, реклама на транспорте, реклама в СМИ, бегущая строка, различные баннеры и множество других примеров.

В Ивановской области социальная реклама по противопожарной пропаганде актуальна и активно используется противопожарными службами. Так, за 2022 год по Ивановской области было 2043 выступления на телевидении, 2589 выступлений на радио, размещено 1010 заметок в

периодической печати, размещено 12599 публикаций на интернет-сайтах. В Ивановской области за 2023 уже распространено среди населения и организаций 1658 листовок и памяток на противопожарную тематику; проведено 5 выступлений на радио и 5 выступлений на телевидении; размещено 24 заметки на интернет – порталах Главного управления, социальных сетях территориальных подразделений НД и ПР, а также в СМИ.

В ежедневном режиме осуществляется трансляция информации на противопожарную тематику в местах массового пребывания людей (в том числе ролика о мерах безопасности при эксплуатации газового оборудования, разработанного Главным управлением) на 71 ЖК-экранах.

Ярким примером социальной рекламы по Ивановской области можно привести группу ГУ МЧС по Ивановской области ВКонтакте. У МЧС России есть официальные площадки в социальных сетях, таких как ВКонтакте, Одноклассники, Telegram, и на каждой из них присутствует социальная реклама.

Еще один актуальный и яркий пример социальной рекламы на противопожарную тематику — это плакаты и баннеры, находящиеся рядом с лесными зонами и призванные обратить внимание на проблему лесных пожаров.

Таким образом, мы можем сделать вывод о необходимости поддержки и развития социальной рекламы как важного и действенного средства противопожарной пропаганды и профилактики.

Библиографический список:

1. Мельникова Татьяна Федоровна, Кащенко Елена Генриховна, Лужнова Наталья Валерьевна, Михайлова Ольга Петровна Эффективность социальной рекламы // Вестник ОГУ. 2010. №13 (119). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-sotsialnoy-reklamy> (дата обращения: 25.04.2023).

2. Зеркалий Наталья Григорьевна Особенности социальной рекламы // Вестник СИБИТа. 2012. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-reklamy> (дата обращения: 25.04.2023).

3. Брусенская Людмила Александровна, Куликова Элла Германовна, Коростелева Татьяна Викторовна Риторика социальной рекламы // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №12-1 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ritorika-sotsialnoy-reklamy> (дата обращения: 25.04.2023).

Историческая личность пожарного России

Немрец В.В., Ермакова О.И.

Научный руководитель: Морозов В.В.

(Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Пожарные – это профессионалы, которые занимаются тушением пожаров и обеспечением безопасности людей и имущества. Их личностные качества, опыт и профессиональные знания имеют решающее значение для успешной борьбы с огнем. В данной статье будет рассмотрено, как менялась личность пожарного с XVI по XX век.

Вначале пожарные не имели специализированного образования, как это происходит сегодня. В то время пожарные были преимущественно добровольцами и состояли из жителей города, которые объединяли свои усилия, чтобы бороться с огнем. Таким образом, в XVI–XVIII веках пожарный не был профессионально квалифицированной личностью.

В это время пожарные были не только заинтересованы в тушении пожаров, но и имели власть в городе, касающуюся противопожарной безопасности. Они были членами муниципальных органов власти и обладали значительным авторитетом в своих сообществах. Большинство пожарных были мужчинами, которые проявляли мужественность и смелость в борьбе с огнем.

Как правило, пожарные были физически подготовленными людьми, которые могли быстро реагировать на чрезвычайные ситуации. Они были хорошо знакомы с техниками тушения пожаров и использовали различные инструменты, такие как топоры и дымовые шторы, чтобы бороться с огнем. Они также были обучены работе с водой, что было важным элементом их работы, так как наличие достаточного количества воды для тушения пожара было редкостью в XVI–XVIII веках.

В начальный период пожарные не имели специализированной подготовки только в одной области, так как они выполняли множество функций, не связанных с тушением пожаров. Они были ответственны за предотвращение пожаров, обслуживание пожарных гидрантов, обход зданий и контроль за пожарной безопасностью в городе.

Одним из ключевых изменений в личности пожарного в XVI–XVIII веках было развитие их профессиональных навыков. В середине XVII века в России были созданы первые специализированные организации пожарных, такие как «Стрелецкая пожарная дружина» в Москве. Эта дружина состояла из профессиональных солдат, которые были специально обучены тушению пожаров. Они получили дополнительную подготовку в области техники и тактики тушения пожаров, а также оказывали первую медицинскую помощь пострадавшим. С повышением профессионализма пожарных их личностные

качества также начали меняться. Пожарные стали более организованными и дисциплинированными, что было необходимо для эффективного тушения пожаров.

Однако, несмотря на изменения в профессиональных навыках и личностных качествах пожарных, они все еще сталкивались с множеством трудностей. Тушение пожаров было тяжелой и опасной работой, которая требовала от них высокого уровня мужества и физической выносливости. В то время техника и оборудование для борьбы с огнем были довольно примитивными, что увеличивало риски для жизни самих пожарных. В целом, личность пожарного XVI–XVIII веков изменялась в соответствии с изменением предъявляемых требований и формируемых профессиональных навыков.

В XVI веке пожарные были добровольцами, которые рисковали своей жизнью, чтобы спасти город от огня. Обычно при возникновении пожара люди собирались вместе и пытались тушить огонь, используя ведра с водой, лопаты и прочие подручные средства. В это время в России существовали две специальные должности, связанные с пожарной безопасностью: пожарный наездник и пожарный сторож. Пожарный наездник назначался как должностное лицо, которое должно было осматривать здания и строения в поисках угрозы пожара, а в случае пожара призывал на помощь добровольцев. С другой стороны, пожарный сторож являлся обычным горожанином, который дежурил на своем участке для отслеживания угрозы возникновения пожара. В случае обнаружения огня он тут же сообщал об этом другим жителям и начинал борьбу с огнем. В целом, формирование личностных качеств пожарных в XVI веке было в значительной степени ориентировано на их физическую силу, выносливость, отвагу и командный дух.

В XVII веке появились первые специализированные организации пожарных, что привело к развитию профессионализма и улучшению личностных качеств пожарных. В это время пожарная служба в России продолжала развиваться, уже была организована более структурированно и профессионально, чем в предыдущие века. В 1631 году царь Михаил Фёдорович подписал указ о создании пожарного департамента в Москве, который включал в себя команду пожарных, а также организацию системы оповещения о пожарах. Эта команда была оснащена специальным оборудованием и инструментами, такими как лестницы, лопаты и ведра. Кроме того, были созданы пожарные ордена и награды, чтобы поощрять пожарных за мужество и преданность службе. Каждая команда пожарных состояла из определенного числа человек, и они были обучены различным техникам тушения пожара, а также использованию специального оборудования. Несмотря на уже достаточный профессионализм и подготовку пожарных, они все еще сталкивались с рядом вызовов и проблем. В частности, система оповещения о пожарах была все еще несовершенной, и пожары могли происходить незамеченными в течение длительного времени, что затрудняло работу пожарных. Тем не менее, пожарные в России XVII века продолжали быть важными членами общества, и их служба была необходима для сохранения безопасности граждан и сохранения их имущества. В XVII веке

все еще проявляются такие особенности в характеристике личности пожарного, как выносливость, отвага и командный дух. Но к ним уже можно добавить следующие качества: грамотность, организованность, дисциплинированность и ответственность.

В XVIII веке появилось понимание необходимости профессиональной подготовки пожарных и обеспечения их безопасности во время тушения пожаров. В России произошли существенные изменения в организации пожарной охраны, что привело к изменению личности пожарного и предъявляемых к нему требований. Одним из важных событий в истории пожарной охраны России в XVIII веке было принятие в 1701 году «Пожарного порядка», который стал первым законодательным актом, регулирующим деятельность пожарных в России. Он устанавливал определенные правила для профессиональной деятельности пожарных, в том числе, порядок формирования пожарной команды, ее обучения и оснащения. Теперь в пожарной команде должны были быть только специально обученные и квалифицированные люди. Они должны были иметь хорошую физическую форму, быть дисциплинированными и обладать хорошей организаторской способностью. Помимо этого, в XVIII веке в России возникла проблема кражи имущества из горящих зданий. Это создавало дополнительную опасность для пожарных, которые пытались тушить огонь и одновременно предотвращать кражу. В связи с этим пожарные начали оснащаться оружием и имели право на применение силы для защиты имущества от кражи. Были созданы специальные пожарные школы, где будущим пожарным давали знания по основам пожаротушения, строительным материалам и конструкциям, а также по дисциплине и организации команды пожарных. Пожарные стали получать уже достаточно высокий уровень подготовки и были обеспечены необходимым оборудованием и инструментами. Вместе с изменением профессиональных навыков пожарных они столкнулись с новыми вызовами и проблемами. Например, в XVIII веке все еще не было эффективной системы предупреждения о пожарах, что приводило к запаздыванию тушения пожаров. Итак, XVIII век продолжил эволюцию личности пожарных в сторону большей профессиональности, дисциплинированности и эффективности. К ним добавились навыки общения с людьми, а также новые специализированные знания и навыки, связанные с новыми технологиями и оборудованием для тушения пожаров.

В начале XIX века, а именно 1802 году, в России было создано Министерство внутренних дел и принят Александром I Указ о формировании при полиции в Санкт-Петербурге пожарной команды из более чем полутора тысяч солдат внутренней стражи. А в 1832 году был принят «Устав пожарных», который регламентировал несение службы в пожарных командах. До 1873 года пожарные команды продолжали комплектоваться людьми из военного ведомства. Впоследствии, после введения в России всеобщей воинской повинности, в пожарные команды стали принимать гражданских лиц. Лица, принятые на службу в пожарную охрану, освобождались от призыва в армию. Новой страницей в деле предупреждения пожаров можно считать появление

в России в середине XIX века добровольных пожарных дружин, которые организовывали сами жители городов и селений. С XIX века создаются первые профессиональные военизированные пожарные команды, служба и быт которых был устроен по армейскому принципу, следовательно, подчинен жестким требованиям уставов и наставлений. Осмысление истории Государственной противопожарной службы (ГПС) отражает стадии духовно-нравственного воспитания сотрудников, что отражено в трудах В.С. Артамонова, Н.А. Галгана, И.Н. Глебова, С.Г. Голубева, А.Г. Капустянского и Н.Н. Щаблова. Духовно-нравственное и профессиональное воспитание рядового и начальствующего состава пожарной охраны до 1917 года способствовало тому, что сотрудники чтили славные дела своих предшественников, бережно сохраняли и приумножали духовно-нравственные традиции и обычаи. Как писал заведующий первыми Курсами для подготовки руководителей огнетушения и организаторов противопожарных мер П.В. Яворовский, данный период становления пожарной охраны характеризуется главной педагогической задачей: из обывателя нужно сформировать профессионального и нравственно-устойчивого огнеборца-воина-пожарного. Более того, смысловой подход к делу тушения пожара сравнивается с военным: это – борьба с огнем. Сущность службы брандмейстера весьма схожа с сущностью офицера, но есть разница – пожарная команда должна быть все 24 часа в сутки готова к «бою» с огнем. Это ставит для каждого бойца с огненной стихией следующие основные требования: 1) надо уметь учить других, а для этого надо знать самому и по возможности уметь все делать лично; 2) надо уметь начальствовать, а для этого надо научиться подчиняться, при этом надо помнить, что правильно понятая дисциплина тяготит не как ярмо, а как щит. Основное наследие становления пожарной охраны – это гармоничное воспитание огнеборцев, то есть имеется в виду их развитие как профессиональное, так и духовно-нравственное.

В XX веке за годы советской власти произошло существенное укрепление пожарной охраны. Для нее была сформирована значительная сеть учебных заведений и научных учреждений, которые позволили создать кадровую и научную базу. Наравне с этим происходил расцвет технического прогресса, совершенствовались методы и приемы тушения пожаров. Однако, несмотря на положительные моменты, уменьшалось внимание и забота о духовно-нравственном здоровье сотрудников. Возникшие в нашей стране в 1990-х годах духовно-нравственные потрясения были связаны с разрушением социалистической иерархии ценностей, что создало определенный духовно-нравственный вакуум в жизни всего народа. Это повлияло и на сотрудников Государственной противопожарной службы. В связи с этим в данных условиях проблема воспитания личности сотрудника ГПС МЧС России нуждалась в научно-педагогической разработке и практическом решении.

Современный период характеризуется необходимостью совершенствования подготовки пожарных, включая и духовно-нравственное их воспитание, особенно в учебных заведениях ГПС МЧС России. Опыт показывает, что существует связь духовно-нравственного развития сотрудников

с их профессиональной устойчивостью. Сотрудники оперативных подразделений ГПС МЧС России постоянно пребывают «в режиме ожидания» выезда на пожар. Находясь в состоянии оперативного покоя, они должны, тем не менее, сохранять боевую готовность к экстремальным действиям. Попадая в эти экстремальные ситуации, сотрудники переживают эмоциональные перегрузки, стрессы и нервно-психическое напряжение. Это приводит к быстрому утомлению организма, агрессивности или подавленности настроения, кроме того, нарушается сон, включая галлюцинации и кошмары, возникают семейные проблемы и т. п. Все это показывает необходимость духовно-нравственного воспитания в системе служебно-воспитательной подготовки сотрудников ГПС МЧС России для предотвращения таких явлений, как профессиональная неустойчивость и духовной опустошенности личности.

Профессия сотрудников МЧС России относится к тем видам деятельности, отличительной особенностью которых является постоянное столкновение с опасностью. Чрезвычайные обстоятельства создают экстремальные условия их деятельности, что связано с угрозой для жизни, физического и психического здоровья сотрудников, а также с частым столкновением с массовыми человеческими жертвами и значительными материальными потерями, что требует формирования у пожарных особых качеств личности.

Шелепова Е.С. рассматривает профессионально важные качества как компоненты профессиональной пригодности, то есть такие качества, которые необходимы сотруднику для успешного решения профессиональных задач. Среди них широкий спектр разных качеств – от природных задатков до профессиональных знаний, получаемых в процессе профессионального обучения и самоподготовки, особенности личности, психофизиологические особенности (темперамент, особенности ВНД), особенности психических процессов (память, внимание, мышление, воображение). При всём многообразии качеств профессионально важными будут выступать такие, как ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка, эмоциональная устойчивость и психологическая устойчивость к риску [6].

Кочетков М.В. дает описание типизированного портрета сотрудника МЧС России, для которого характерны следующие профессионально-личностные качества: развитое пространственное мышление; объем, переключаемость и распределение внимания и оценка важности поступающей информации; выносливость, психическая и физическая устойчивость; высокий уровень субъективного контроля и эмоциональная стабильность; стрессоустойчивость, средний уровень тревожности, умеренная склонность к риску, адекватная самооценка и умение работать в команде [3].

Аспедников М.Г. к профессионально важным качествам сотрудников ГПС МЧС России относит следующие: дисциплинированность, организованность, ответственность, развитые волевых качеств, смелость, способность организовывать свою деятельность в условиях большого потока информации и разнообразия поставленных задач, способность рационально

действовать в экстремальных ситуациях, стрессоустойчивость, выносливость к эмоциональным нагрузкам, умение работать в команде [2].

Итак, общество требует от сотрудников МЧС России проявления тех личностных и профессиональных качеств, которые способны обеспечить регуляцию функционального состояния и поддержание психической и физической работоспособности в условиях экстремальных ситуаций, а также мотивирование их на достижение высоких результатов при реализации профессиональных задач. Такими личностными и профессиональными качествами являются следующие: смелость, ответственность, коммуникабельность, уверенность в себе, уравновешенность и самообладание при конфликтах, стрессоустойчивость, умение работать в команде, развитое перспективное мышление, аналитические способности, пространственное воображение, умение работать самостоятельно при минимальном контроле; способность принимать точные, взвешенные и ответственные решения; умение анализировать и систематизировать информацию, склонность к риску и умение находить нестандартные решения в цейтноте, способность объективно оценивать свои силы и возможности, постоянное стремление к повышению квалификации, освоение технологических изменений и технических новшеств, хорошая физическая и психологическая форма. И самое главное, в основу структуры личности сотрудника МЧС России должны быть заложены два главных качества: социальность и служение народу, Родине.

Библиографический список:

1. Акимов Ю.Н. Ценностные основания профессиональной деятельности военнослужащих МЧС России: Социально-философский анализ: автореферат дис. ... кандидата философских наук: 09.00.11 / Воен. Ун-т. Москва, 2006.

2. Аспедников М.Г. Личностные качества в структуре профессионально важных качеств спасателей МЧС // Молодой ученый. – 2019. – № 7 (245). – С. 229–231.

3. Кочетков М.В. Профессионально важные качества, обеспечивающие надежность деятельности специалистов экстремального профиля // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – 2016. – № 2–3 (2627). – С. 11–14.

4. Осипов А.В. Профессионально важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления. Автореф. дис... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2009.

5. Хасанова О.В. Профессия в структуре жизненных ценностей сотрудников МЧС и МВД // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 12. – С. 25.

6. Шелепова Е.С. К проблеме профессионально важных качеств субъекта трудовой деятельности. Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология (2). – С. 35–52.

Пожарные Колпинского района Ленинграда в годы блокады

Петрова Т.А.

Научный руководитель: Захарова Т.Н.

**(ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
им. Героя РФ ГЕНЕРАЛА АРМИИ Е.Н. ЗИНИЧЕВА»)**

22 июня 1941 г. фашистская Германия напала на СССР, началась Великая Отечественная война, ставшая священной для всех поколений россиян.

Колпино небольшой город - район Ленинграда, сердцем которого является Ижорский завод. С началом Великой Отечественной войны Колпино встал бронированным щитом, преградив путь врагу, рвущемуся к Ленинграду. Гитлеровцы стремились захватить Колпино и Ижорский завод - важнейший военно-стратегический объект страны, чтобы лишить Ленинград возможности снабжать вооружением, выпускаемым на заводе, Ленинградский фронт.

Новость о начале войны была встречена жителями Колпино и тружениками Ижорского завода, собраниями и митингами. Ижорцы выражали готовность сражаться и ударным трудом помочь Красной Армии. 5000 человек ушли в действующую армию и в ряды народного ополчения.

С первых дней войны в Колпино и на Ижорском заводе был создан штаб обороны, перед которым встали следующие задачи:

- 1) сооружение рубежа обороны от Ям-Ижоры до Октябрьской железной дороги и далее к Неве (Слуцко-Колпинского оборонительного рубежа);
- 2) формирование добровольческих частей и подразделений;
- 3) организация работы Ижорского завода на нужды обороны;
- 4) проведение противопожарных мероприятий.

Жители города активно участвовали в строительстве оборонительных сооружений. Трудящиеся Колпина, рабочие и служащие Ижорского завода, женщины, старшекласники, ставшие бойцами МПВО, в короткий срок создали вокруг города оборонительную полосу, которая протянулась на 15 км: от Московского шоссе до Невы, включая в себя огневые точки, блиндажи, траншеи около 120 км. Всеми работами руководил районный Штаб МПВО Колпино, который возглавлял К.Д. Семенов, его заместителями стали П.А. Кирпичников и А.И. Тазаев, отвечавший за МПВО завода.

Колпино входило во внешний пояс, системы круговой обороны, проходивший по линии Петергоф – Пулковое – Колпино, которая создавалась для затруднения движения немецких войск к центру Ленинграда. Колпино стало городом-крепостью, оборонительные сооружения вокруг него стали стенами этой крепости. 3000 бронированных плит, изготовленных Ижорским заводом для обшивки кораблей, превратились в надёжную защиту для обороняющихся. Большую роль в обороне города сыграла и бронетехника,

произведенная ижорцами. Линия обороны, сооружённая вокруг Колпина, была столь мощной, что немцы не только не смогли ею овладеть, но не имели на этом участке фронта сколько-нибудь значительного успеха. Более того, эта линия обороны во многом предредила исход битвы за Ленинград.

К концу лета 1941г. из рабочих Ижорского завода были сформированы три истребительных батальона: 73-й, 74-й, 75-й. 28 августа 1941 г. немецкие войска подошли на расстояние 4-х - 5-ти километров от Колпино. На этом рубеже они были остановлены, больше месяца добровольческие подразделения, созданные из рабочих завода и жителей Колпино без кадровых строевых частей, защищали подступы к Ленинграду. Это был единственный случай за всю историю Великой Отечественной войны. 7 сентября началось формирование знаменитого Ижорского батальона (72-ОПАБ). Он состоял из трёх стрелковых дивизий и пулемётной роты и всю блокаду сражался вместе с частями Красно Армии.

Ижорский завод сыграл огромную роль в обороне Ленинграда здесь выпускали броневики, танки и оружие для фронта. В начале войны был организован ремонт бронемашин, миномётов и небольших артиллерийских систем. Завод, находившийся на огненной черте, стал подразделением Ленинградского фронта.

На крышах высоких зданий завода были построены площадки, на них установили зенитки и пулемёты. На заводской трубе, на 65-метровой отметке была сделана площадка и оборудован наблюдательный пункт 12-го гвардейского артиллерийского полка. С помощью стереотруб и перископов велось тщательное наблюдение за переднем краем, что позволяло корректировать огонь батарей по подавлению вражеских боевых средств на расстоянии до 20 км.

Значительна была роль завода в оснащении оружием созданных ижорцами формирований: пулемётами, миномётами, пушками, снарядами и патронами. Для подшефного Ижорского батальона создавались передвижные огневые бронеточки, оснащённые станковыми пулемётами и орудиями. Изготавливались термосы для доставки пищи на передовые позиции, волокуши для эвакуации раненых, печки «буржуйки» для обогрева землянок и многое другое.

В условиях блокады в Колпино, как и в Ленинграде возникли проблемы со снабжением населения и войск продовольствием, водой, горючим, а Ижорского завода и фабрик города - сырьем и топливом. Самой большой проблемой стал голод. После того как закончились запасы продовольствия в Колпино, на Ижорском заводе, где были свои цеха по изготовлению хлебобулочных изделий, все имеющиеся запасы муки пошли на увеличение объёмов выпечки хлеба для города. С 11 сентября 1941 г. нормы выдачи хлеба в Ленинграде снижались 4 раза. С 20 ноября они были установлены на самом низком уровне: 250 г на карточку рабочих; 125 г на карточку служащих, детей и иждивенцев. Только с 25 декабря нормы были увеличены. Нормы выдачи остальных продуктов были также ничтожны, а в декабре они по карточкам вообще не выдавались. Про качество хлеба и речи не шло, в блокадном хлебе

почти не было муки. Его выпекали из мякины, отрубей, целлюлозы. Это было почти единственное питание ленинградцев. С наступлением ледостава на Ладожском озере заработала Дорога жизни. С середины февраля 1942 г. норма выдачи хлеба увеличилась. Весной распустились уцелевшие сады, появилась трава. Люди собирали лебеду, клевер, подорожник, «а если удавалось найти крапивы, то это был праздник». Из травы жарили котлеты, лепёшки на машинном масле. В таких тяжелых условиях город продолжал жить и сражаться.

Пожарная оборона Колпино стала одной из ярких страниц истории пожарной охраны Ленинграда. Все пожарные подразделения Колпино и Ижорского завода во время войны были подчинены Районному Управлению Пожарной Охраны (РУПО), под управлением В.В. Клаас. До подхода противника пожарные города решали задачи усиления противопожарной защиты города:

1. сносили дощатые заборы, ветхие и временные деревянные постройки;
2. заготавливали песок рядом с оставшимися деревянными постройками и в особенности около Ижорского завода;
3. отрывали новые водоёмы для большего доступа к воде в случае пожаров;
4. если было невозможно устроить водоём на определённых территориях, то рядом со зданиями устанавливались бочки с водой;
5. привлекли население к работе по обработке деревянных конструкций, чердачных балок и перекрытий, огнеупорным раствором суперфосфата.

Домохозяйства обеспечивались ручными пожарными насосами, шанцевым инвентарем и противопожарным оборудованием. При штабе МПВО Ижорского завода инструкторы пожарной команды проводили показательные учения для населения по борьбе с зажигательными бомбами. Для создания противопожарных разрывов и сноса легкогорючих строений нередко применялись боевые танки, которые выпускались на Ижорском заводе. Все усилия штаба МПВО и пожарной охраны по подготовке города к пожарам и обучение населения несомненно принесли положительные результаты, и помогло свести к минимуму пожары как в Ленинграде, так и в Колпино.

29 августа в 7:51 на территории Колпино разорвался первый снаряд, интенсивный обстрел города велся весь день, разорвалось 214 снаряда, было убито и ранено более пятидесяти человек, возникли десятки возгораний. С этого дня систематические обстрелы Колпино велись ежедневно, они сопровождались пожарами. Сложность работы пожарных состояла в том, что основная жилая застройка довоенного города была деревянной.

Самый страшный пожар произошёл 19 сентября 1941 г. в результате разрыва зажигательного снаряда на территории городской нефтебазы, когда воспламенился резервуар с керосином. Нефтебаза располагалась вблизи Ижорского завода. Ориентируясь по взметнувшему столбу чёрного дыма и яркому огню, противник открыл ураганный огонь из миномётов по месту возгорания. Следом поднявшиеся в воздух самолеты начали сбрасывать фугасные и зажигательные бомбы в районе очага пожара, который

демаскировал Ижорский завод и железнодорожный узел, где в это время шла эвакуация ценного заводского оборудования. На борьбу с огнем была направлена 29-я пожарная команда во главе с начальником Дятковским и участковая пожарная команда МПВО, возглавляемая Шахмаметьевым. Решительными и смелыми действиями, руководил начальник РУПО В.В. Клаас. Огнеборцам удалось предотвратить взрыв резервуара с бензином и распространения огня на большой площади. В тот день это был не единственный пожар, огнем были охвачены телефонный узел, заводские цеха, большое количество жилых и служебных зданий.

Памятен был пожар, произошедший 16 октября 1941 г.: в результате взрыва возник пожар на складе 10 цеха, где базировалась заводская МПВО. Пожарная команда Ижорского завода ликвидировала его, несмотря на разрывы мин и снарядов.

Когда враг понял, что город ему взять не удастся, то начал засыпать его зажигательными снарядами. Для борьбы с пожарами колпинскими пожарными были организованы мобильные пожарные группы, которые по первому сигналу выезжали на место возгорания, тем самым сокращая количество пагубных пожаров в городе. Под обстрелами и бомбёжками пожарные ликвидировали очаги пожаров, служившие ориентиром для противника. За первый год блокады, часто под ураганным огнём, ими было ликвидировано более 250 пожаров. Усталые бойцы с трудом переносили дым, случаи тяжёлого отравления угарным газом были почти на каждом выезде. Потери были велики: за 1941 г. погибло 46 колпинских пожарных, в том числе начальник заводской пожарной команды В.В. Козин. 15 лучших бойцов и командиров были награждены орденами и медалями.

Во время обстрелов города и завода значительной была роль вышковых наблюдателей, наземных разведчиков и связистов из взвода управления РУПО. Они днём и ночью непрерывно вели наблюдения за действиями противника и поставляли своевременную информацию штабу МПВО района о возникновении очагов поражения, обеспечивали бесперебойную работу средств связи с другими подразделениями МПВО.

Суровая зима 1941-1942 гг. осложнила и без того трудную работу пожарной охраны Колпино: голод, нехватка топлива и постоянные обстрелы. Изможденным, голодным, замерзающим огнеборцам приходилось ходить на пожары пешком, на себе или волоком они доставляли тяжелый инвентарь к месту возгорания, так как большинство автонасосов остановились без горючего. Замерзли все источники воды, пожарные были вынуждены искать другие средства тушения. Вместо воды стали использовать снег. Отважные люди бросались в огонь с топорами и ломами, вытаскивали горящие балки и засыпали их снегом.

Руководство Ленинграда и Ленинградского фронта, понимая и оценивая всю сложность работы пожарных в блокадном городе в середине января 1942 г. приняло решение о переводе бойцов пожарной охраны на фронтovou пaек (Постановление Военного совета Ленинградского фронта от 14 января 1942 г. №00568, решение исполкома Ленгорсовета от 16 января 1942 г.) Согласно

постановлению Военного совета фронта (от 1 марта 1942 г. № 00687) были выделены фонды на горючее - 25 тон бензина. Пожарная охрана Ленинграда была пополнена кадрами за счет призыва женщин и мужчин, прибывших с Большой земли. Эти меры позволили колпинским пожарным продолжить упорную борьбу с пожарами, оставаясь на линии огня, ликвидируя загорания, спасая людей из завалов.

Пожарные Колпино постоянно были начеку, помимо борьбы с пожарами в городе и на Ижорском заводе им неоднократно приходилось выезжать непосредственно на передовую и под огнем противника тушить ДОТы с боеприпасами и иные сооружения рубежей обороны. Доводилось пожарным брать на себя роль военных патрулей. Например, в конце сентября 1941 г. в привокзальном районе города высадился немецкий парашютный десант. Пожарные, разбившись на группы, прочесали район и недалеко от Лагерной улицы поймали несколько разведчиков противника. Помимо всего прочего пожарным постоянно приходилось патрулировать улицы города.

В конце 1942 г. из среды колпинских пожарных выдвинулись бойцы-снайперы. В городе были организованы занятия по обучению снайперов. Огнеборцы Д.Т. Белоконь, И.М. Заморин и М.С. Ефимов вступили в ряды снайперов. После дежурств эти отважные герои отправлялись на передовую и уничтожали врага из снайперских винтовок. Двое из них - Д.Т. Белоконь и И.М. Заморин погибли в марте 1943 г., к тому времени на их счету было более сотни убитых немцев.

Во время блокады Ленинграда пожарная служба МПВО, наряду с другими службами, обеспечивала жизнь блокадного города. Правительство высоко оценило работу пожарных Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 10 июня 1942 г. пожарная охрана Ленинграда была награждена высший тогда наградой – орденом Ленина. В Указе Президиума Верховного Совета СССР отмечается: «За образцовую подготовку противопожарной обороны города Ленинграда, за доблесть и мужество, проявленные личным составом пожарной охраны при ликвидации пожаров, наградить городскую пожарную охрану НКВД города Ленинграда орденом Ленина». В этой высокой награде, несомненно, есть вклад пожарных Колпино.

Пожарные Колпино вместе с жителями города, рабочими Ижорского завода внесли неоценимый вклад в оборону Ленинграда, отстояли город у врага. Блокада нанесла большой ущерб личному составу и материальной части пожарной охране Колпино. После полного освобождения от вражеской блокады началось восстановление города и его пожарной части. Пожарные оказывали помощь городу: ремонтировали поврежденные здания детских учреждений и школ, водопроводы и отопительные системы, разбирали завалы и вместе с жителями убирали нечистоты с улиц.

Мы высоко ценим, что благодаря пожарным Ленинграда за все время блокады в городе не было ни одного фатального пожара или случая, чтобы огнем был уничтожен целый производственный квартал или целая улица, были утрачены только отдельные здания. Пожарная команда Ижорского завода своими самоотверженными действиями по своевременному устранению очагов

возгорания обеспечила бесперебойную работу завода в течении всей блокады. Пожарные и жители Колпино работали слаженно и чётко, чтобы не допустить катастрофических последствий для города и населения. Подвиг пожарных Колпино стал немеркнувшей страницей истории блокады Ленинграда.

Библиографический список:

1. Блокада Ленинграда : 900 героических дней, 1941-1944 : Истор. дневник, коммент. / Н. Я. Комаров, Г. А. Куманёв. - Москва : Олма-Пресс, 2004.
2. Бурим, Л. Д. Колпино: историческая литература /Л.Д. Бурим. - Санкт-Петербург: Издательство «Дмитрий Булавин», 2003.
3. Гриднев В.П. Никто не забыт, ничто не забыто! //Управленческое консультирование. 2021. № 2. С. 143-148..
4. Ефимова Г.А. Передний край обороны Колпино. /«Война прошла через меня...» /под ред. Г.А. Ефимова СПб.: НП Международная Гильдия Мастеров, 2013.
5. Колпино Внутригородское муниципальное образование – URL: http://kolpino-mo.net/kolpincy_-_geroi_sovetskogo_couza (дата обращения 29.03.2023)
6. Топонимика исторического центра Колпина / Е. П. Сизёнов, Р. С. Иволга. - Санкт-Петербург : Серебряный век, 2009. - 48 с.
7. История нашего города. Колпино в период блокады (1941-1944 гг.) URL:<https://kolpino.ru/city/history/7/138/> (дата обращения. 27.03.2023)
8. Колпинская топонимика вчера, сегодня, завтра. Историко-публицистическое эссе. /Под ред. Р.С. Иволга, А.А. Мыльников, Е.П. Сизёнов. – 2003. URL: <http://kolpino-city.narod.ru/text/toponimika.htm> (дата обращения 28.03.2023)
9. Ковальчук, В.М. 900 дне блокады: Ленинград 1941-1944./ В.М. Ковальчук. СПб., 2005.
10. Сизёнов, Е.П., Ефимова, Г.А., Иволга, Р.С. Подвигу твоему, Колпино: историческая литература. /Е.П. Сизенов, Г.А. Ефимова, Р.С. Иволга. СПб., 2010.

Виртуальные музеи пожарной охраны как средство противопожарной пропаганды

Столпяков А.А., Малик И.О.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

На сегодняшний день мы видим, что просветительская музейная система работает недостаточно хорошо для современного посетителя. Посетители XXI века предъявляют высокие требования к музею, приходят подготовленными, ждут новых впечатлений и интерактивности. Исходя из психологических особенностей современного общества, особенностей образа жизни и перенасыщенности информационного фона, музей делает все возможное, чтобы заинтересовать посетителей. Именно поэтому музеи все чаще используют интерактивные, мультимедийные элементы при выставке экспонатов. Главным продуктом интерактивного мультимедийного продукта стал виртуальный музей.

Виртуальный музей — это информационная система, содержащая концептуально единую электронную коллекцию или совокупность коллекций предметов (экспонатов) с метаданными, имеющая характеристики музея и позволяющая осуществлять научную, просветительскую, экспозиционную и экскурсионную деятельность в виртуальном пространстве.

Представители музееведения рассматривают историю виртуальных музеев как эволюцию реальных музеев, способ совершенствования их деятельности. С такой точки зрения, история создания виртуальных музеев напрямую зависит от внедрения информационных технологий в музейную практику. Так, российский специалист в области музееведения к.т.н. Лев Яковлевич Ноль, говоря об истории информационных технологий в деятельности музеев, отмечает, что ещё в начале 1960-х годов зарубежные музейные специалисты начали использовать компьютеры для обработки данных о музейных коллекциях. Принято считать, что в России первый виртуальный музей, использующий термин вебсайт-музей, появился в 1994 году. Этот виртуальный музей был создан частным лицом.

Главная цель виртуального музея, посвященного пожарной охране — обучение населения культуре безопасного поведения, сохранения исторической памяти и положительного опыта деятельности в области пожарной охраны и добровольчества, популяризации пожарно-спасательного дела, профессии пожарного и спасателя, а также увековечивание память пожарных и спасателей, погибших при исполнении служебных обязанностей.

Виртуальные музеи нужны современному обществу для того, чтобы показывать произведения искусства и многие другие экспонаты людям, которые по тем или иным причинам не могут прийти в музей, а также виртуальные музеи пожарной охраны, которые могут заинтересовать не только обычных граждан, но и тех кто уже посвятил свою жизнь службе в МЧС. Эта функция применима к обеим моделям виртуального музея. Но есть и более интересные вещи, которые делают эту технологию весьма перспективной. Самое интересное начинается в тот момент, когда в виртуальном музее демонстрируют не то, что где-то существует, а то, чего нет и быть не может. В этот момент современное общество начинает максимально использовать возможности современных технологий в виртуальном музее. Наличие современных технологий помогает музеям создавать выставки, позволяющие посетителям всех возрастных и социальных категорий в доступном для них формате получить новую информацию для дальнейшего ее использования.

Существует порядка 40 виртуальных музеев пожарной охраны. Каждый из них состоит из красочно оформленных залов: исторических и современных. Взглянуть на то, как выглядела форма пожарных в XIX веке, лично познакомиться с брандмайором и очутиться в гаражах с пожарной ретро-техникой может каждый. Все экскурсии возможно провести с сопровождающим аудиогидом.

Виртуальные музеи собраны на одной платформе интерактивной пожарно-технической выставки. Это современный и универсальный Интернет-портал, созданный Всероссийским добровольным пожарным обществом при поддержке МЧС России. Проект сочетает в себе функции информационного и образовательного портала, а также справочного сервиса. Он ориентирован на максимально широкую аудиторию.

Исключением не становится и виртуальный тур, подготовленный по экспозиции музея пожарной техники под открытым небом Ивановской области. В музее, открытом 30.04.2010, представлены экземпляры пожарной техники, относящиеся к различным периодам времени, собранные со всех уголков России и тщательно отреставрированные. Сотрудниками музея организована работа по повышению культуры безопасного поведения, обучению населения правилам пожарной безопасности, действиям при возгораниях и пожарах, профилактике пожарной безопасности.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что подача материала при помощи виртуальных музеев является эффективным способом воздействия на людей, с помощью виртуальных музеев можно разжечь интерес к профессии огнеборцев. Кроме того, виртуальные музеи являются эффективным средством противопожарной пропаганды, наглядно и доступно демонстрируя не только отдельные аспекты деятельности службы пожарной охраны, но и важность соблюдения правил пожарной безопасности. Важным является то, что деятельность виртуальных музеев осуществляется на основе онлайн-платформ, которые также отличаются простотой пользования, что еще раз

доказывает ценность виртуальных музеев как инструмента выполнения задач по пожарной профилактике.

Библиографический список:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Всероссийское_добровольное_пожарное_общество <https://вдпо.рф/virtual> (дата обращения 30.03.2023)

2. <https://mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4110661/>
Виртуальные версии пожарно-технических выставок доступны для всех желающих (дата обращения 30.03.2023)

3. <https://www.culture.ru/themes/252991/virtualnyi-tur-po-muzeyam-rossii?ysclid=lgw6cjm8hb891447397/> Виртуальный тур по музеям России (дата обращения 30.03.2023)

УДК 614.842

Агитационный плакат как средство противопожарной пропаганды в СССР

Тайметов В.Р., Мусаев И.Р.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Советские плакаты — культовое явление. Созданные как инструмент пропаганды для формирования идеологически верных взглядов, они вобрали в себя характерные признаки прошлой эпохи. Всегда остроумные и оригинально исполненные, советские плакаты пользовались большой популярностью и народной любовью.

Плакат явился самым доступным и мобильным видом искусства советских времен. За время войны агитационные плакаты адаптировались под ситуацию — стали обладать такими особенностями, как: острая подача информации, лаконичность, простые изображения, четкие призывы к действию. Для сравнения, в дореволюционной России были только рекламные плакаты и театральные афиши.

Изначально по экономическим соображениям плакаты были небольшого размера и выполнены в 4-6 цветах. К 50-м годам XX века художественный стиль и стилистика плакатов были окончательно сформированы. Плакаты СССР стали лаконичными, выразительными и цепляющими. Плакаты характеризовали четкость силуэтов главных действующих лиц, яркие цвета, что делало их более броскими и даже вызывающими. Он передавал характер,

психологию, идеи советского человека, которому художники уделяли особое внимание.

Советские плакаты воспитывали любовь и уважение к Родине, что сейчас вызывает ностальгию у старшего поколения и являются настоящими произведениями искусства и культурным наследием СССР. Плакаты развешивали на стройках, в колхозах, на заводах, на перронах, в кабинетах, ресторанах, учебных заведениях, отражая происходящие перемены в жизни людей.

Гражданам внушались не только постулаты о социальном равенстве и справедливости, здоровом образе жизни, акцент также делался и на патриотизм. Большая доля советских плакатов несла информационный характер, наглядно показывая гражданам, как нужно поступить в той или ситуации. К ним можно смело отнести плакаты по пожарной безопасности.

Советский противопожарный плакат начинает свою историю от плакатов и других агитматериалов революционного времени и Первой мировой войны. Развитию плаката способствовало появление новых технологий – возможность быстрого тиражирования изображения и его распространения среди большого количества людей являлась несомненно важной причиной для развития плакатного искусства. Стремительные социальные изменения в начале XX века в свою очередь повлияли на агитационный, пропагандистский характер плаката. Эти тенденции были характерны для всего мира, однако, именно в Советском Союзе агитплакат выходит на совершенно другой уровень и становится культовой приметой того времени.

Как мы уже отмечали ранее, первыми плакатное искусство активно начали использовать предприниматели, продавцы. Именно эти плакаты заложили основные принципы плакатного искусства – яркость, красочность, лаконичная, можно даже сказать минимальная текстовая информация. Однако, в 1910-20-е гг. дизайн плаката несколько меняется, разработкой плакатов занимаются представители футуризма и конструктивизма – лаконичность изобразительных и текстовых элементов плаката возрастает. Так, например, большой вклад в развитие плакатного искусства того времени, разработку новых дизайнерских решений внес Александр Родченко, в том числе и при помощи добавления в плакат элементов фотографии. Отметим, что в 1930-е годы в процессе поиска новых ракурсов и композиционных решений Родченко создал серию, посвященную советским пожарным. Еще одну серию пожарной тематики, просветительскую и информационную, созданную на основе репортажной и жанровой фотосъемки, совмещенной с монтажом, в 1935 году представили публике все тот же Родченко, Петр Галаджев (живописец, график, сценограф, актер) и Михаил Дмитриев. Если говорить о развитии плаката в 20-30 гг. XX века, нельзя не отметить пропагандистскую деятельность известного поэта, и, кроме того, художника Владимира Маяковского. Он сам создавал рисунки для агитплакатов, дополняя их своими ёмкими, запоминающимися стихотворными фразами.

В качестве примеров можно привести такие его строки с агитплакатов, посвященные проблеме пожарной безопасности:

"Горят электрические машины и провода. Засыпь песком! Вредна вода"

"Сажа горит — пожаров тыщи. Трубы от сажи чисть чище".

Как мы уже отмечали ранее, до 50-х годов такие особенности дизайна агитационного плаката сохранялись в силу необходимости экономии средств, а также из-за новых тенденций в общественной ментальности — а именно отхода от роскоши и излишество царской эпохи развития страны. Более того, конструктивизм с его сдержанной цветовой гаммой, лаконичностью, четкостью, силуэтностью, был общемировой тенденцией того времени, которая сохранялась повсеместно вплоть до 1950-х годов.

Плакаты довоенного периода, посвященные вопросам безопасности, чаще всего были объединены тематикой гражданской обороны, были нацелены на привлечение граждан в ряды добровольцев ОСОАВИАХИМ. Подобные плакаты на тему гражданской обороны помогли значительно повысить подготовку граждан в годы Великой Отечественной войны.

Уже во второй половине XX века художники обращаются к многоцветной, разнообразной гамме, детальной прорисовке изображений. В послевоенные годы большинство плакатов было посвящено налаживанию мирной жизни, строительству жилья, учебных заведений, заводов и фабрик. Научно-технический прогресс позволил создавать полноцветные крупноформатные изображения, и стоимость их при этом увеличивалась весьма незначительно. Для нашей работы важно то, что в тот период начинают развиваться два относительно новых направления, появившиеся еще во второй половине 19 века, но только спустя столетие получившие полноценное развитие. Так, агитационные плакаты стали настоящими пособиями по пожарной безопасности. Их вешали в школах и других учебных заведениях, в цехах и кабинетах, в витринах и коридорах всяческих учреждений. Вторым интересным моментом заключается в том, что наряду с плакатом развиваются не только крупные формы, но и небольшие: карманные календари, открытки, спичечные коробки и тому подобное. Подобная продукция отличалась краткостью и содержала только самую важную информацию, которая должна быть под рукой в критической ситуации — например, номер вызова противопожарной службы.

Еще один знаковый и значимый момент, который мы отметим — это подъем в послевоенные, 1960-е и 70-е годы XX века советской мультипликации. Герои мультфильмов стали всенародными любимцами, даже если это были отрицательные персонажи — на примере «плохих парней» стало гораздо проще доносить информацию о безопасности до детей.

Стилистика предперестроечных лет чем-то напоминает зарю советской республики — минимализм в оформлении, небольшое количество красок, сухие плакатные решения. Благодаря этой общемировой тенденции выпуск плакатов стал более быстрым, и это оказалось крайне важным. Техника развивалась семимильными шагами, и художники уже не успевали создавать

полноценные произведения искусства – важно было предупредить «здесь и сейчас», идти в ногу со временем.

В настоящее время основная масса информации передается при помощи новых информационных технологий, в виртуальном пространстве. Тем не менее, печатные материалы до сих пор активно используются в качестве средства противопожарной: сотрудники МЧС России раздают гражданам брошюры, листовки и памятки, наклеивают плакаты на доски у подъездов. Подобный способ подачи информации всегда очень интересен детям – из-за возможности полистать брошюру, рассматривать яркую картинку вживую и т.д. Сами плакаты сейчас стали более яркими и, естественно, более реалистичными за счет активного использования фотоматериалов, и именно советский плакат послужил прочной основой для нынешнего развития этого актуального средства противопожарной пропаганды. Сейчас создание плакатов стало более доступным, однако, над плакатами уже не работает такое большое количество профессиональных художников, как в советское время.

Однако, еще раз отметим, что плакат как искусство и средство пропаганды, и непосредственно агитплакат советской эпохи, не утратили своей актуальности и в наши, наполненные высокими технологиями дни, ведь основные причины пожаров не меняются, а визуальная – яркая, лаконичная, броская – информация остается наиболее простой для трансляции её среди большого количества человек.

Рассмотрев в данной работе советское плакатное искусство, мы приходим к выводу, что плакаты как особый жанр живописи широко распространяются в СССР ввиду простоты и понятности для широких масс. Печатные материалы еще долго останутся важным инструментом противопожарной пропаганды.

Библиографический список:

1. Советский пожарный плакат - <https://dzen.ru/a/ZAIIdnDb8MwnOsOzs> (дата обращения 30.03.2023)
2. Пожарные плакаты СССР - <https://вдпо.пф/blog/post/pozharnye-plakaty-sssr?ysclid=lgvwrlt16u690580975> (дата обращения 30.03.2023)

Лесные пожары в Сибири 2022 года: причины и уроки

Телегина В.А., Янова Я.В.

Научный руководитель: Новичкова Н.Ю.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Статья посвящена проблеме защиты лесов России от пожаров. Авторы отмечают, что основными причинами возникновения лесных пожаров являются антропогенные, связанные с растущим хозяйственным и рекреационным освоением лесных территорий населением. С статье анализируется пожарная обстановка, связанная с масштабными лесными пожарами в Сибири в 2022 году.

Лес - национальное богатство России. Лес является самым большим природным богатством, залогом экологической безопасности, приоритетной составляющей народно-хозяйственного комплекса и основой экономической стабильности страны. Леса - это еще и легкие нашей планеты. От их объема и состояния во многом зависит то, каким воздухом мы дышим.

С 15 по 17 сентября в нашей стране отмечается один из самых масштабных экологических праздников - Российские дни Леса. 16 сентября отмечают свой профессиональный праздник работники Леса. Причем этот день отмечают не только специалисты лесного хозяйства, лесной охраны, лесозаготовительных, целлюлозно-бумажных, деревообрабатывающих предприятий, ветераны лесопромышленного комплекса, но и все те, кто с любовью и уважением относится к лесу.

На сегодняшний день более 50% лесов мира сосредоточены в пяти государствах: Россия, Бразилия, Канада, США и Китай. Доля России по запасам лесов всего мира составляет 20%. На втором месте находится Бразилия, которая уступает России по данному показателю более чем в 1,5 раза. Подсчитано, что леса занимают около трети площади суши. Общая площадь лесов на Земле составляет 38 миллионов кв. км. Площадь лесов в России составляет примерно 8 миллионов кв. км.

Леса в нашей стране располагаются крайне неравномерно. Это объясняется климатическими и антропогенными факторами. Почти 3/4 лесов приходится на Дальневосточный и Сибирский федеральные округа[1].

Запасы леса кажутся таким же неисчерпаемым, как вода и воздух, но на самом деле, леса России давно нуждаются в эффективной защите, охране и восстановлении. В результате рубок и вызванных человеком пожаров деградируют уникальные кедрово-широколиственные леса Дальнего Востока. Уникальные кедровые и темнохвойные леса Алтай-Саянской горной страны находятся под угрозой из-за планов строительства дорог и вывоза леса в Китай. Ценные

ореховоплодные, каштановые леса гор Кавказа, несмотря на запреты, вырубаются и вывозятся за границу [1].

Лесные пожары - это неконтролируемое горение растительности на лесной территории. Его опасность – в быстром и стихийном распространении, с которым сложно бороться, а последствия – в длительном восстановлении флоры и фауны на той территории, где он случился, нанесении ущерба экологическому, экономическому, материальному состоянию территории региона, физическому и психологическому здоровью людей.

Причины возникновения лесных пожаров - это различные естественные природные явления: грозовые разряды, самовозгорания торфяников. Имеет место также и человеческий фактор, в частности:

1. Неосторожное обращение с огнем (беспечность туристов, охотников, незатушенные спички, костры, окурки, искры из глушителя автомобиля и т.д.).

2. Употребление пыжей из легковоспламеняющихся материалов.

3. Нарушение правил пожарной безопасности при заготовке леса (выбрасывание пропитанного горючими веществами обтирочного материала, курение или использование открытого огня возле машин, заправляемых горючим и т.д.).

4. Неконтролируемые сельхозпалы в весенний и осенний периоды (выжигание травы на сенокосах, отгонных пастбищах).

5. Разведение костров, сжигание мусора в непосредственной близости от деревьев, заготовленной древесины, на торфяниках.

6. Оставление в лесу бутылок, осколков стекла, которые могут сработать как линзы при ярком солнечном свете [2].

Наземная и воздушная пожарная спецтехника ведет постоянное наблюдение за состоянием лесов, когда возгорания наиболее вероятны. Для отслеживания распространения огня на очень большой территории используются снимки из космоса.



По данным МЧС России, к крупным лесным пожарам относят пожары площадью более 200 гектаров (в Европейской части России - более 25 гектаров). Крупные пожары чаще всего бывают смешанными - низовыми и верховыми одновременно [2].

На территории Сибирского федерального округа (СФО) лесные пожары возникают ежегодно. Почти 80% лесных пожаров в России в 2022 году пришлось на Сибирь и Дальний Восток. Ежегодному возникновению лесных пожаров в СФО способствует климатическое и природное разнообразие территории региона, включающего в себя 14 лесных районов.

Пожары на территории округа возникают в апреле-начале мая, сразу после схода снежного покрова[3].

Лесные пожары в 2022 году поставили антирекорд. Уже за первые четыре месяца текущего года площадь разрушительной стихии почти в два раза превысила площадь сгоревшего ландшафта за такой же период 2021 года. К середине мая лесные пожары в России охватили более 40 тысяч гектаров. Это связано с тем, что лесные пожары практически невозможно контролировать. Скорость распространения пламени внезапно увеличивается при наличии ветра. В таком случае всего за несколько минут уничтожается обширная лесистая территория. Огонь легко может перекинуться на сельскохозяйственные поля и здания.

Согласно данным пресс-службы федеральной Авиалесоохраны на 23 мая 2022 года, производилось тушение 84 лесных пожаров на территории более 52 га в 14 регионах страны: на Алтае, в Якутии, Бурятии, Республике Тыва. От стихии также пострадали Амурская, Иркутская, Кемеровская, Новосибирская, Томская области, Хабаровский, Алтайский, Забайкальский, Красноярский края, Хакасия.

В тушении лесных пожаров принимали участие более 4400 специалистов, 650 единиц техники, проводился мониторинг лесопожарной ситуации с воздуха. Службы по устранению лесных пожаров работали круглосуточно.

По словам министра природных ресурсов Александра Козлова, больше половины всех пожаров, или 79%, в 2022 году пришлось на Сибирский и Дальневосточный федеральные округа. «В гектарах это 2,6 млн», - уточнил

министр. Он добавил, что основной пик пожаров на Дальнем Востоке и в Сибири пришелся на весну и лето. В это время там возникло 92% всех возгораний. 94% пожаров в Сибири возникло по вине человека.

В марте 2022 года президентом России был подписан закон о поправках в ст. 261 УК РФ, которые предусматривают ответственность за уничтожение или повреждение леса. Минимальное наказание - штраф от 300 до 500 тыс. руб. (ранее было от 200 до 400 тыс. руб.). Если придется нести максимальную ответственность, то это будет штраф до 3 млн руб. либо тюремный срок до 10 лет.

Колоссальные объемы продуктов горения способны серьезно влиять на экологию всей планеты. Сажа уменьшает количество доходящего до земли солнечного света и снижает урожайность на задымленных территориях — это краткосрочный эффект. В тоже время, большое количество парниковых газов поднимают температуру воздуха в долгосрочной перспективе и способствует ускорению глобального потепления. Изучением пожаров занимается

междисциплинарная наука пирология. Специалисты в этой области считают, что чрезвычайно важно правильно организовывать профилактику горения лесов: не допускать накопления сухого горючего материала, проводить разъяснительную работу с населением и не допускать пала травы или безответственного разведения огня.

Таким образом, лес - национальное богатство России, которое нуждается в эффективной защите, охране и восстановлении. Ежедневную и ответственную работу по спасению легких нашей страны оказывают сотрудники МЧС России. Именно они прикладывают немало усилий для предупреждения, ликвидации последствий лесных пожаров. Никто не застрахован от пожара, поэтому соблюдайте технику пожарной безопасности, находясь на природе, в походе, на пикнике, чтобы Ваш отдых не обернулся страшной трагедией.

Библиографический список:

1. Бахтеева Д. А., Дайнеко Д. Д. Лесные пожары как актуальная проблема современности // I научно-педагогические чтения молодых ученых имени профессора С. В. Познышева. Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2020. С. 221–224.

2. Зиновьева И. С., Пухова А. М. Лесные пожары в России: причины и последствия // Державинские чтения: материалы XXV Всерос. науч.-практ. конф. Тамбов: Тамбов. гос. ун-т имени Г. Р. Державина, 2020. С. 19–25.

3. Иванов В.А., Иванова Г.А. Пожары от гроз в лесах Сибири. Новосибирск: Наука, 2010, 164 с.

УДК 630.43

Героические действия пожарных при тушении пожара в торговом центре «Зимняя вишня»

Титова А.С., Сулова А.Н.

Научный руководитель: Новичкова Н.Ю.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Статья посвящена героическим действиям пожарных при тушении пожара в торговом центре «Зимняя вишня» 25 марта 2018 года. В статье отмечаются причины пожара и делается вывод о необходимости строгого соблюдения правил пожарной безопасности в местах с массовым пребыванием людей.

Героические поступки пожарными и спасателями совершаются ежедневно. Любовь к своей работе, к людям и миру объединяет тех, кто выбрал эту нелегкую профессию. Благодаря их мужеству и профессионализму тысячи людей избежали страшной участи погибнуть в дыму и огне.

Настоящей трагедией обернулся пожар в кемеровском торгово-развлекательном центре (ТРЦ) «Зимняя вишня», который начался 25 марта около 16:10 по местному времени. Очаг находился в скрытой полости между третьим и четвертым этажами — там проходил силовой кабель.

Огонь быстро перекинулся на четвертый этаж, где были расположены детские игровые комнаты и кинотеатр. Распространению пожара способствовали пустоты в перекрытиях и старая вентиляция.

Пожар охватил площадь 1600 кв. м с последующим обрушением кровли, перекрытий между четвертым и третьим этажами на площади 1500 кв. м. Открытое горение было окончательно ликвидировано только 26 марта к 23:07 вечера. [1]

Из торгового центра было эвакуировано более 700 человек. К ликвидации была привлечена группировка численностью 841 человек и 195 единиц техники.

Пожар имел трагические последствия. В огне погибло 60 человек, большинство из которых - несовершеннолетние. Большое число детей и подростков среди жертв связано с тем, что многие в выходной день пришли в кино на дневные сеансы.

При анализе причин пожара эксперты пришли к выводу, что причиной пожара стало короткое замыкание проводки возле одной из ламп освещения над детской развлекательной зоной, вызванное протечкой в крыше торгового центра. Собиравшийся на крыше снег таял и через отверстие в перекрытиях падал на провода. От замыкания загорелся пластиковый рассеиватель над «сухим бассейном». Такой вывод удалось сделать после детального изучения видеозаписей с места пожара.

Масштабы трагедии обусловлены целым рядом выявленных в ТРЦ нарушений. Многочисленные ошибки при проектировке привели к «запредельной» пожарной нагрузке. Не сработала система противопожарной защиты. По предварительным данным, после нескольких сбоев и самопроизвольных срабатываний она была переведена в ручной режим, а охранник просто не включил ее. Очевидцы рассказывали о запертых дверях эвакуационных лестниц.

По сигналу тревоги на место пожара оперативно выехали пожарные из пожарной части №2. «Пока следовали к месту вызова, уже издалека было видно, что с торца здания идет густой дым. При подъезде было много машин, все было заставлено. Была дана команда выйти и бегом бежать ко входу в здание», - рассказал впоследствии командир отделения Антон Бридов.

Он также отметил, что подъехать к зданию было непросто: дороги в воскресный день были загружены, территория у торгового центра и на прилегающем проспекте Ленина была заставлена автомобилями.

Пожарные- спасатели быстро поднялись на четвертый этаж, начали обследовать помещение, искать людей. Когда они прибыли в торговый центр, там было очень сильное задымление, ничего практически уже не было видно. Пожарные продвигались вперед с фонариками, на ощупь, ориентировались по стенам, друг за другом, чтобы самим не потеряться.

В горящих помещениях торгового центра пожарные отдавали свои кислородные маски людям, оказавшимся в зоне пожара.

Некоторые пожарные, оказавшиеся по воле судьбы рядом с горящим торговым центром, добровольно пришли на помощь своим товарищам. В той страшной трагедии они не щадили свои жизни, рисковали, как никогда, и делали все, чтобы спасти людей. Пожарные делали все возможное, думая о спасении жизни людей и забывая о своей безопасности.

Игорь Сорокин, начальник пожарно-спасательной части №1 Кемерова, работал на центральном входе. В защитном костюме и маске он пробирался сквозь дым на верхние этажи. Благодаря его мужественным действиям была спасена женщина, которая уже теряла сознание, находясь в зоне сильного задымления.

Во время пожара 35-летний Андрей Сергеев, заместитель начальника пожарно-спасательной части №5 г. Кемерово, находился на 4 этаже. Он тушил до последнего, пока не понял, что теряет сознание, что сам отравился угарным газом. Его срочно госпитализировали.

Уже придя в себя он позднее вспоминал: «Жар стоял такой, что мы на лестнице чувствовали его даже через боевую одежду. Все было в огне. Дыма не было - при таком пожаре он рассеивается. Но была очень высокая температура! Такая, что можно было двигаться только ползком, стоять было невозможно: сразу сгоришь. И вот ползком, рывок за рывком, мы пытались пробраться вглубь - туда, где были залы кинотеатра и где могли находиться живые люди! Мы до последнего надеялись, что сможем найти выживших!» [1]

За многие годы работы пожарным он впервые столкнулся с таким масштабным пожаром. Пожар в торговом центре «Зимняя вишня» навсегда осталась в его памяти. Всем пожарным было очень тяжело осознавать, что они не смогли спасти всех.

Трагедия в торговом центре «Зимняя вишня» показала, насколько важно соблюдать правила пожарной безопасности, особенно в местах с массовым пребыванием людей. Руководители организации, ответственные за пожарную безопасность должны проходить обучение мерам пожарной безопасности по программам дополнительного профессионального образования в области пожарной безопасности. Должно быть организовано проведение противопожарных инструктажей со всеми группами работников, дежурного персонала инженерно-эксплуатационных служб, охранных предприятий, специалистами сторонних организаций, проводящих временные работы на объекте [1].

Необходимо обеспечивать ежедневный контроль за состоянием систем противопожарной защиты; противопожарного инвентаря, включая комплектацию пожарных шкафов, кранов.

Требуется осуществлять информирование зрителей о мерах пожарной безопасности путем трансляции речевого сообщения либо демонстрации перед началом сеансов в кинозалах видеосюжетов о порядке их действий в случае возникновения пожара (срабатывания системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, команды персонала), направлениях эвакуационных путей и выходов, правилах пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и первичными средствами пожаротушения.[1]

Все эти меры призваны защитить граждан в случае чрезвычайной ситуации. Халатность и безответственность собственников торгового центра обернулась страшной трагедией, из которой необходимо извлечь серьезный урок- огонь не прощает пренебрежения правилами пожарной безопасности.

Библиографический список:

1. <http://www.mchs.gov.ru>

УДК 614.849

Зарубежный опыт обучения пожилых людей правилам пожарной безопасности (на примере NFPA)

Федосеев Е.В., Гайдарбегов И.Г.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Как правило, самыми незащитными слоями населения являются престарелые граждане и дети. Пожилые люди склонны к снижению остроты зрения, снижению восприятия запахов, а также им свойственны ограничения подвижности и проблемы вестибулярного аппарата. Каждое из этих заболеваний приводит к тому, что человек становится более подвержен опасностям при пожаре. Например, невозможность почувствовать запах дыма совмещенная с дыхательными проблемами увеличивает вероятность гибели от вдыхания дыма и отравляющих веществ. Если у человека ослаблен слух, то в случае пожара он может не услышать крики соседей о надвигающейся опасности. Поэтому остро стоит вопрос о пожарной безопасности для пожилых людей, особенно если они постоянно находятся в одиночестве.

Для решения этого вопроса мы рассмотрели и изучили то, как с подобной проблемой справляются в зарубежных странах, а конкретнее в США. Национальная ассоциация противопожарной защиты (NFPA) разработала программу «Remembering when», что переводится как

«Вспоминая, когда». Эта программа представляет бесплатное обучение для пожилых людей, которое поможет им безопасно жить как можно дольше. Она включает в себя групповые презентации, посещение на дому, обучающие видеоматериалы, вопросы-викторины, памятки о технике безопасности и многое другое. Мы предлагаем ознакомиться с ней поподробнее.

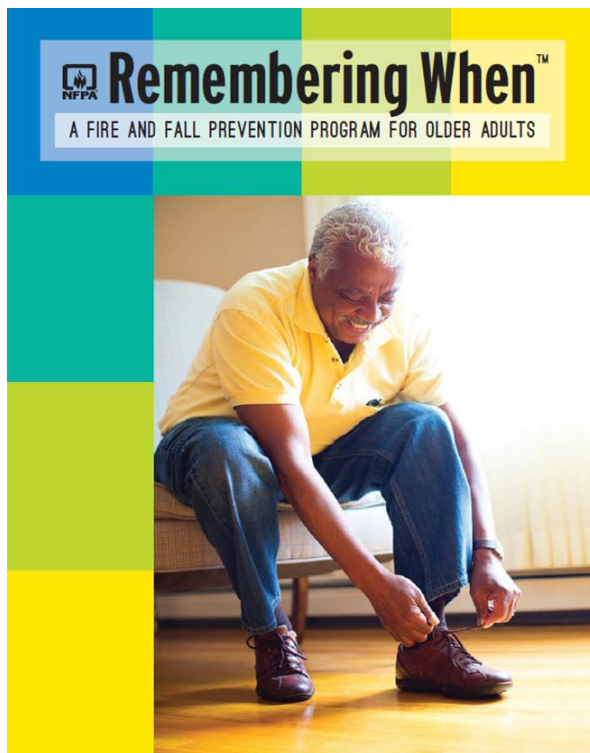


Рисунок 1. Обложка программы «Remembering when»

Программа начинается с ключевых советов по предотвращению пожара, вот некоторые из них:

1. Держите их не менее 1 метра от всего, что может загореться . Отключайте обогреватели, когда вы выходите из дома или ложитесь спать. Всегда подключайте обогреватели непосредственно к настенной розетке, и ни в коем случае не к удлинителю.

2. Не покидайте кухню, когда готовите еду. Если вы вышли из кухни, хотя бы ненадолго, то следует отключить плиту. Используйте таймер при приготовлении пищи. Если вы готовите на плите и покидаете кухню, возьмите таймер, или какое-нибудь напоминание о том (например вилку), что вы готовите. Если кастрюля с едой загорится, накройте ее крышкой и уберите с плиты. Не готовьте, если чувствуете сонливость или находитесь под алкоголем или лекарствами. Носите облегающую одежду или одежду с короткими рукавами, когда готовите еду. Используйте кухонные рукавицы, чтобы касаться горячих кастрюль

3. Планируйте свою эвакуацию исходя из своих способностей. Имейте при себе стационарный телефон или мобильный телефон с зарядным устройством рядом с кроватью и вывесите местный номер экстренной службы поблизости на случай, если вы оказались в ловушке из-за дыма или огня.

Если у вас есть доступ к кнопке ЧС, просто нажмите ее для отправки запроса в аварийно-спасательную службу. Имейте другие необходимые предметы рядом с кроватью, такие как лекарства, очки, инвалидное кресло, ходунки, скутер или трость. Держите фонарик и свисток возле вашей кровати для подачи сигнала о помощи.

Так же в программе представлены вспомогательные материалы:

1. Карточки - сообщения. Они используются в качестве раздаточных материалов для запоминания советов по предотвращению пожаров при посещении сотрудников на дом

2. Контрольный список домашней безопасности. Это список, который может использоваться пожилыми людьми для проверки их домов на безопасность. Так же он может использоваться медицинским работником, приезжей медсестрой, волонтером, родственником или другом, чтобы помочь пожилому человеку выявить потенциальную опасность в доме и обсудить возможное их решение

3. Карточки-викторины для игры с пожилыми людьми

4. Памятки по пожарной безопасности

5. Рекламный плакат. Он нужен для размещения информации о планируемом мероприятии

6. Тест. Используется для оценки и закрепления знаний

7. Дополнительные видео с информацией

Сама программа состоит из трех основных разделов:

Первый раздел - это групповые презентации

Второй раздел - это визиты на дом

И третий раздел - это установка системы оповещения

Групповые презентации предназначены для вовлечения пожилых людей в процесс обучения правилам пожарной безопасности. Они представляют из себя встречи пожилых людей с работниками или волонтерами в определенном месте, которое должно включать в себя:

5. Комфортное расположение места встречи

6. Удобные места для пожилых людей

7. Туалеты для людей с ограниченными возможностями

8. Вывеска для обозначения места встречи

9. Закуски

10. Столы, сервировка, столовое серебро и т. д.

11. Копии раздаточных материалов

12. Ноутбук и проектор

13. Интерактивные доски для записей и схем

14. Аудио и видео оборудование

15. Карточки для викторин

16. Различные листовки с советами и памятки

17. Обучающие видеоматериалы

Далее мы рассмотрим второй раздел - визиты на дом. Они являются очень важным дополнением к групповым презентациям, так как позволяют обучать людей, имеющих серьезные физические ограничения или заболевание, у которых нет возможности посещать групповые презентации.

Учебные занятия должны длиться не более 1.5 часов и обязательно должны содержать следующие пункты:

Цель занятия (5 мин)

Статистика пожаров (5 мин)

8 ключевых советов программы (20 мин)

Информация о предотвращении пожара (10 мин)

Обзор учебных пособий и раздаточных материалов программы (15 мин)

Проверка и установка пожарной сигнализации (20 мин)

План занятия и ролевая игра (20 мин)

В последнем разделе программы рассказывается о важности дымовых сигнализаций, также об их установке и обслуживании. Дымовая сигнализация ежегодно спасает сотни жизней. Они вдвое сокращают риск смерти при пожаре в доме, предупреждая людей, даже когда они спят. Во всех домах должна быть установлена рабочая дымовая сигнализация, как за пределами спальных комнат, так и внутри каждой спальни и на каждом уровне дома, включая подвал. Это особенно важно для пожилых людей, которым может понадобиться больше времени, чтобы отреагировать на пожар и спастись.

Как известно, примерно половина всех смертей от пожаров происходит в период с 22:00 до 7:00 утра, когда люди обычно спят. Поэтому очень важно устанавливать дымовую сигнализацию, как можно ближе к спальным местам.

Девяносто шесть процентов домов в США имеют, по крайней мере, одну дымовую сигнализацию, но статистика показывает, что почти две трети смертей от домашних пожаров являются результатом пожаров в домах без дымовой сигнализации или с сигнализациями, которые не работают.

Требования к установке дымовой сигнализации:

1. Дымовая сигнализация должна быть установлена согласно инструкции завода изготовителя.

2. Они должны быть расположены высоко на потолке, либо на стене, но не ниже 30.5 см от потолка для обнаружения первых следов дыма

3. Нельзя устанавливать дымовые сигнализации рядом с кухонными приборами, пыльными местами, душем или любым другим место, где температура опускается ниже 5°C или поднимается выше 43°C.

Также очень важно правильно обслуживать дымовые сигнализации.

При их эксплуатации необходимо использовать батарейки с длительным сроком службы, замену батареек производить в соответствии с рекомендациями производителя, но не реже одного раза в год.

Тестирование дымовой сигнализации производить не реже одного раза в месяц, нажатием тревожной кнопки в течение 30 секунд, до тех пор пока не прозвучит сигнал тревоги.

Очищать дымовые сигнализаторы следует не реже двух раз в год, удаляя с них паутину и пыль, уменьшающую чувствительность устройства.

Замену прибора производить каждые 10 лет.

Мы рассмотрели зарубежный опыт обучения пожилых людей правилам пожарной безопасности на примере NFPA, которые используют грамотный комплексный подход в данном вопросе. По данным статистики можно сделать вывод о том, что методы используемые за рубежом приносят положительные результаты, поэтому российским волонтерам, медикам, в том числе и сотрудникам МЧС России было бы полезно перенять данный опыт.

Библиографический список:

1. Официальный сайт Национальной ассоциации противопожарной защиты (NFPA) – URL: <https://www.nfpa.org/> (дата обращения 30.03.2023).

УДК 433.93/94

Любовь и уважение к старшему поколению как важное проявление патриотизма

Ширяева О.В., Хандогина Д.Д.
Научный руководитель: Воронцов С.Л.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В связи с усилившейся в последнее время на мировой арене борьбой человеческих ценностей, в которой традиционные общечеловеческие ценности противостоят усиленно навязываемыми мировому сообществу ценностям «западной демократии», заметно возросла роль нашей страны, как одного из главных оплотов традиционных, привычных начал. Большинство российских людей не приемлет однополые браки, семью, где вместо папы и мамы есть родитель №1 и родитель №2. Это противоречит традиционным ценностям, на которых многие века строилась жизнь народов, населяющих Российскую империю, а впоследствии Советский Союз и Российскую Федерацию. Ценности семьи, как ячейки и первоосновы структуры и жизнеспособности нашего общества, мы всегда воспринимали в традиционном понимании, доставшемся нам от наших предков и отшлифованном огромным опытом развития нашего общества и нашей государственности.

Именно понятия семьи, родства и Родины являются ключевыми составляющими такого явления как патриотизм. Кроме них важными

элементами патриотизма являются любовь и уважение к тем, кто является носителем и проводником в современном обществе тех традиционных ценностей, о которых говорилось выше, т.е. к старшему поколению.

Любовь к родителям не появляется вдруг. Эта ценность воспитывается с детства и чаще всего не словами, а отношением наших пап и мам к своим родителям – нашим бабушкам и дедушкам. Пытаясь подражать своим родителям, мы часто на подсознательном уровне буквально впитываем это отношение как губка. С возрастом в нашем сознании оно трансформируется в определенные стереотипы поведения. Часто анализируя свое поведение в отношении наших родителей, мы с удивлением находим в нем черты их поведения в отношении наших дедушек и бабушек.

Как же связаны между собой понятие «патриотизм, как любовь к Родине» и наше отношение к старшему поколению? Во-первых, старшее поколение – это поколение людей, создавших тот мир, в котором мы живем. Именно благодаря их труду обеспечивается благополучие нашей семьи и существует страна, в которой мы живем. И если мы считаем себя патриотами, то не имеем права плохо относиться к поколению, которое строило и оберегало наше Отечество в течение десятилетий. Во-вторых, уважение к старшим, как неотъемлемая часть любви к своему народу и своей Родине является важной традицией, ведущей свой род со времен Древнерусского государства. В старину считалось, что старшее поколение – вождь, мудрец, его почитали и уважали; при возникновении трудной ситуации всегда обращались к самым опытным и мудрым, т. е. к старейшинам. Именно на совете старейшин принимались важнейшие решения. Постепенно власть на уровне государства политизировалась, однако на уровне семьи советы родителей часто продолжают оставаться актуальными, особенно в воспитании детей.

К сожалению, мы вынуждены констатировать, что уходит эпоха уважения и прислушивания к советам старших. К ним начинают обращаться лишь тогда, когда наступают тяжелые времена. Точно также в трудные времена приходит к нам понимание необходимости воспитывать молодое поколение на традициях патриотизма и любви к своей Родине.

Показателен в этом отношении опыт Великой Отечественной войны. Если поподробнее разобраться, вчитаться в документы того времени, то можно увидеть, какой нежностью и любовью друг к другу наполнены письма родителей и детей. Вот, например, письмо красноармейца Виктора Павленко, адресованное матери:

«Здравствуй, дорогая мамочка, шлю тебе свой горячий красноармейский привет и сообщаю, что я жив, здоров, чего и вам желаю. Чувствую себя еще лучше, чем до ранения. Ранило меня, как я тебе уже писал, в поясницу. ...Мама, напиши подробней, что с Николаем Борисовичем. Ну, а пока писать кончаю, остаюсь, ваш сын Виктор. Привет всем родным и знакомым. Виктор».

В данном письме можно смело сказать, что Виктор Павленко, несмотря на серьезное ранение, уверяет свою беспокоящуюся мать, что он «жив, здоров», и не надо тревожиться понапрасну. В дальнейшем он пытается переключить внимание матери на общих знакомых, уводя ее от переживаний

по поводу своего ранения: желает ей здоровья, не забывает спросить о Николае Борисовиче и передать привет всем родным и знакомым.

Похожим лейтмотивом пропитано и письмо еще одного солдата, Юрия Молярова:

«Дорогие мама и папа! Наконец настал долгожданный день. Сегодня утром мы уехали ближе к фронту. Настроение великолепное, как и у большинства бойцов. Вы обо мне не беспокойтесь. Жалко мне вас оставлять одних, но что поделаешь. Я постараюсь всеми силами, а если надо, то и жизнью оправдать ваш наказ бить фашистов. Вы также мужественно и стойко держитесь. Нам дали теплое белье, шерстяной свитер, шерстяные носки, шерстяной шлем под каску. Так что одет тепло. Верхнее платье дадут позже... Да скоро свидимся после победы над Гитлером.

Целую крепко-крепко.

Ваш любящий сын Юра».

В данном письме мы также видим нежную сыновью любовь солдата к своим родителям. Кратко, в позитивных тонах описав свою жизнь на фронте, он стремится насытить родителей положительными эмоциями и патриотическим чувством. Юрий обещает матери и отцу верой и правдой стоять за свою Родину, и несмотря ни на что надеется на скорую встречу после войны. Юрия можно назвать настоящим мужчиной-патриотом, с сильным духом и добрым сердцем. Он полностью уверен в том, что победа будет за нашей страной.

В плане любви к своим родителям показательно и письмо бойца Геннадия Лисицкого.

«День добрый, дорогие папочка, мамочка и бабушка! Я пока, Слава Богу, жив, здоров. Пишу письмо вам, а кругом домика, сижу в котором, снаряды рвутся, с потолка сыплется. Вот только что доставили почту. Я получил от вас 2 письма, за которые очень благодарен. Обстановка, я думаю, представляете, какая бывает на передовой. Писать за себя, это переживать приходится, не хочу даже потому, что это же переживают тысячи других, а я чем других лучше? Чтобы претендовать на особое сочувствие? Жизнь, конечно, идёт своим чередом, весь день занят обязанностями службы. Времени свободного мало, почти нет. Если бы вы знали только, как хочется вас мне видеть... Об одном(?) пока прошу вас я, думаю, что вы поймете, а если нет, то значит я того и не заслуживаю.

Ну, пока - до свидания. Целую Вас крепко, крепко. Будьте счастливы! Передавайте привет всем нашим. Пишите, жду писем с нетерпением и получаю с радостью».

Данное письмо проникнуто любовью и уважением к своим родным. Несмотря на то, что вокруг домика, в котором он находится, взрываются снаряды, он находит время написать письмо своим родным. Для него – счастье получить от них ответы, ведь в них он почувствует всю теплоту матери, поддержку отца и заботу бабушки. Геннадий не желает много рассказывать о себе, ведь это принесет ему личные переживания, что может передаться и родным. Поэтому он уверяет, что: «Жизнь, конечно, идет своим чередом, весь

день занят обязанностями службы». На прощанье боец окрашивает свое письмо приятными теплыми «красками»: «Целую вас крепко, крепко. Будьте счастливы!» В этих словах скрывается та огромная любовь к своим родным, как частичке огромной Родины, которую он защищает.

Можно сказать, что современное общество потребления и сетевого общения постепенно разрушает теплую и гармоничную связь между родителями и детьми. Это можно объяснить тем, что время не стоит на месте, и с появлением современных гаджетов можно легко и просто связаться с родными нам людьми. Да, нельзя отрицать удобство современных техник, но таким образом мы заменяем живое общение на виртуальное, через которое нельзя прочувствовать ту теплоту, ту любовь, которую можем подарить друг другу при живом общении. А письма – это часть живого общения, в котором можно передать любовь и уважение к самым близким людям. При написании письма отправитель несколько раз обдумает то, что хочет изложить в своем «сообщении», со всей своей аккуратностью будет выводить каждую букву. В современном общении мы, чаще всего, пишем под влиянием эмоций, часто не особенно подбирая слова. Таким образом выхолащивается та душевная связь с родными, которая во многом и составляла основу чувства патриотизма...

Но все же не все так плохо. И сейчас, попадая в тяжелейшие условия мы, в первую очередь, чувствуем необходимость в поддержке своих родных и близких и даже незнакомых людей.

Показательна в этом плане ситуация, сложившаяся в настоящее время в ходе специальной военной операции (СВО). Для поддержки бойцов на фронте среди населения была проведена работа не только по организации материальной, но и моральной поддержки наших солдат. Вместе с гуманитарными посылками к бойцам начали приходить письма со словами поддержки, авторами которых часто являются совершенно незнакомые люди, чаще всего дети. Для детей солдат, защищающий Россию на фронте, является представителем старшего поколения, с которого нужно брать пример. Вот письмо отряда «Юнармия», адресованное солдату:

«Дорогие войны! Благодаря вам, наши смелые и отважные мужчины, мы спим спокойно, не видим разрушенные дома, не слышим взрывов снарядов! Россию много раз пытались сломить, но ни разу вражеские попытки не увенчались успехом, потому что плечом к плечу вставали русские богатыри на защиту своих рубежей! Так было, есть и будет на века! Мы, Россияне, верим в Победу! Сила V правде! За ПОБЕДУ!»

В данном письме, дети отметили, что Россия никогда не проигрывала и ее силу некому сломить. Они хотят, чтобы военные быстрее вернулись здоровыми, ведь на фронте каждый из солдат рискует жизнью, защищая всех граждан нашей Великой страны. Победа и спасение России — это основные желания, о которых говорят дети. Теплые слова будут хорошей поддержкой нашим военнослужащим. Дети становятся сопричастны общему делу - борьбе за честь и независимость нашей могучей страны.

Показателем является письмо, в котором проявила себя ученица 5 класса, Дарья, поддержав солдата:

«Пишет тебе ученица 5 класса из Башкортостана. Я хочу сказать вам, нашим защитникам, «БОЛЬШОЕ СПАСИБО!», что мы российские дети живем спокойно и не видим этого ужаса, который происходит на Украине. Ты настоящий герой нашей страны. Как бы не была тяжела служба солдата, иди до последнего, терпи, сражайся! Я знаю, как тяжело тебе, а также мамам, дочерям, сыновьям, женам, которые ждут вас с нетерпением – домой. Ведь только ты, наш солдат, можешь помочь жителям Донбасса, Луганска жить спокойной, мирной жизнью. Желаю тебе, солдат, победить и вернуться домой живым и невредимым. С уважением – Даша. До свидания!»

Читая данные письма, мы понимаем, что в девочке, как и в других подобных письмах, живет любовь и уважение к солдату, защищающему от врагов наш мир. Незнакомый воин для них – это старший товарищ, защитник, который может пожертвовать своей жизнью ради блага чужих детей.

Подводя итог необходимо еще раз подчеркнуть, что уважение к старшим – это одна из важнейших традиций, на которой стоит и будет стоять наше общество.

Бабушки и дедушки, папы и мамы – хранители традиций, которые они передают своим внукам и детям. Старость, возраст, жизненный опыт нужно уважать! Уважая их, мы проявляем любовь к своей Родине, своему народу, своей семье.

Библиографический список:

1. Виктор Павленко. Режим доступа: https://vk.com/wall-99626804_178498?access_key=1485a4e4734df063e9 свободный (Дата обращения: 23.11.2022 г.)

2. Юрий Маляров. Режим доступа: <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Firemember.ru%2Fletters%2Fmalyarov-yuriy%2F%3Fysclid%3Dlaz9i7exn998087694c> свободный (Дата обращения: 23.11.2022 г.)

3. Ульяна Громова. Режим доступа: https://vk.com/wall-70763543_16405 свободный (Дата обращения: 25.11.2022 г.)

4. Геннадий Лисицкий. Режим доступа: <https://stihi.ru/2006/05/07-157> свободный (Дата обращения: 27.11.2022 г.)

Волонтерская деятельность обучающихся российских вузов в области противопожарной пропаганды (на примере деятельности студенческого отряда волонтеров-активистов ИПСА ГПС МЧС России)

Цыганова Е.А.

Научный руководитель: Новожилова К.А.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Добровольческая, волонтерская деятельность является безусловно важной частью жизни современного общества. Именно волонтеры проводят колоссальную работу по обучению населения правилам пожарной безопасности, тем самым активно занимаясь и вопросами противопожарной пропаганды.

Волонтерская деятельность популярна и развита именно в студенческой среде, развитие студенческой волонтерской деятельности в последние годы активно и стремительно развивается.

Отметим, что волонтер – это человек, добровольно выполняющий различные общественно важные задачи, не получая оплаты за свою деятельность. Мотивация для подобного рода деятельности у студентов может быть самая разнообразная, и зависит она от личных потребностей обучающегося. Приведем в качестве примера основные мотивы участия в волонтерской деятельности:

- желание быть общественно полезным гражданином;
- стремление помогать людям;
- возможность почувствовать себя социально-значимым;
- возможность выразить себя через добрые дела;
- расширение социального опыта и рост профессиональных компетенций;
- расширение коммуникаций;
- саморазвитие и самопознание;
- изменение мировоззрения и моральных ценностей;
- развитие выносливости и повышение личной эффективности;
- получение практического опыта профессиональной деятельности.

Таким образом, мы видим, на сколько важна и полезна может оказаться волонтерская деятельность для обучающихся. А волонтерство в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности имеет под собой высоконравственную основу, ведь результаты такой деятельности крайне важны – это спасение жизней, здоровья, имущества граждан.

Когда речь идет о вопросах безопасности, то с уверенностью можно сказать, что именно профилактика и грамотное обучение людей правилам безопасности являются наиболее эффективными методами защиты людей от

возникновения чрезвычайных ситуаций, таких, как пожар. Именно волонтеры много времени и внимания уделяют вопросам противопожарной пропаганды. Особенно это актуально для студентов вузов МЧС России.

Так, на базе Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России создан студенческий отряд волонтеров-активистов «СОВА» (далее – отряд), он действует и непрерывно совершенствует свою деятельность начиная с 2011 года. Он был создан по инициативе студентов, преподавателей, при поддержке начальника академии генерал – лейтенанта внутренней службы Игоря Александровича Малого. В настоящее время актив отряда составляет свыше 30 постоянно участвующих в работе студентов 1-5-х курсов. Отряд ведет работу с образовательными учреждениями Ивановской области, делается упор на работу с такой незащищенной категорией детей, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Деятельность отряда осуществляется по трём направлениям:

- культурно-массовое (проведение воспитательных мероприятий, совершенствующих морально-нравственные качества детей, развивающих их познавательную сферу);
- обучающее безопасности жизнедеятельности (проведение мероприятий по формированию культуры безопасности ребенка в быту и на улице, а также воспитание навыков ведения здорового образа жизни);
- социально-адаптационное (содействие социальной адаптации детей, повышению их социальной активности).

Отряд проводит мероприятия по противопожарной пропаганде и обучению правилам пожарной безопасности в различных формах, например, наиболее частыми являются уроки пожарной безопасности, проводятся различные акции, классные часы, занятия в игровой форме, такой, как интеллектуальные игры и квесты, демонстрируются различные фильмы и наглядные материалы.

Рассмотрим несколько примеров работы отряда, связанных с противопожарной пропагандой, за последние полгода.

12.04.2023 на базе Детского сада №8 (Кохма) отрядом был проведен «Урок пожарной безопасности». В ходе урока детям были показаны тематические мультфильмы, где рассказывалось, как опасны спички, к чему может привести неконтролируемый огонь и что нужно сделать в случае возгорания. Главным действующим лицом на мероприятии был пожарный. Он рассказал о своей работе и продемонстрировал боевую одежду пожарного. Во время проведения мероприятия дети узнали по какому номеру необходимо звонить в случае чрезвычайной ситуации, а также для чего необходим номер службы спасения. Кроме того, ребятам были предложены несложные физические упражнения и загадки.

01.03.2023 на базе Шуйского детского дома так же был проведен «Урок пожарной безопасности». Целью урока стало обучение детей основам пожарной безопасности и профилактики различных рисков. Участники отряда так же демонстрировали детям видеоматериалы, загадывали загадки и

предлагали выполнение физических упражнений. Занятие проходило в интерактивной форме с активным вовлечением детей в процесс обучения.

Кроме общих, ежедневных правил безопасности, отряд обучает детей правилам безопасности во время досуга, а также проводит мероприятия, посвященные памятным историческим датам и праздникам.

Так, перед новым годом, 27 декабря 2022 года, в преддверии долгих выходных, студентом Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, волонтером студенческого отряда «СОВА» Цыгановой Екатериной был проведен урок на тему «Правила безопасности во время зимних каникул» на базе Новобекшанской средней общеобразовательной школы Ульяновской области среди школьников 1-6 классов. Школьникам был показан видеоролик про Ивановскую пожарно-спасательную академию, было рассказано об интересной и сложной профессии пожарного, о жизни курсантов и студентов академии. То, какой сильный интерес и отклик вызвал этот рассказ у школьников, еще раз демонстрирует нам важность и эффективность мероприятий по противопожарной пропаганде. Кроме того, в ходе урока был сделан особый акцент на важность соблюдения правил пожарной безопасности в новогодние праздники, особенно с учетом использования в эти дни петард, бенгальских огней, гирлянд и т.д.

Чуть ранее, 23 декабря 2022 года на базе Ивановского детского дома «Ровесник» отрядом был проведен пожарно-спасательный квест. Мероприятие было приурочено к празднованию Дня спасателя Российской Федерации. В состязании встретились пять команд из разных школ и детских домов города Иванова по пять человек в каждой. Кроме того, на мероприятие были приглашены сотрудники Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и 1 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ивановской области. Пожарно-спасательный квест включал в себя прохождение шести станций: «Спаси пострадавшего», «Пожарный кроссворд», «Маршрут спасателя», «Пожарные карточки», «Боевая одежда пожарного», «Творческий конкурс». Дети, проходя каждую станцию, смогли почувствовать себя настоящими спасателями. Основной задачей квеста было сформировать у школьников навыки безопасности жизнедеятельности. На первой станции «Спаси пострадавшего» школьники показали свои знания и навыки по проведению сердечно-лёгочной реанимации, наложению тугой повязки при венозном кровотечении пострадавшему, также осуществили переноску пострадавшего. На второй станции «Пожарный кроссворд» дети с большим энтузиазмом отгадывали на время кроссворд, состоящий из 25 слов, связанных с пожарной тематикой. Третья станция «Маршрут спасателя» включала испытания, связанные с преодолением различных препятствий. Здесь дети проявили свои физические качества в быстроте, ловкости, выносливости. На четвёртой станции «Пожарные карточки» школьники продемонстрировали свои знания по знакам пожарной безопасности. На станции «Боевая одежда пожарного» дети показали свои навыки в надевании боевой одежды и снаряжения пожарного. На последней станции «Творческий конкурс» ребята

всей командой готовили поздравительные открытки, посвященные «Дню спасателя Российской Федерации».

Приведенные нами примеры – это лишь малая часть той работы, которую проводит отряд. Деятельность отряда – это яркий пример того, что волонтеры оказывают неоценимую помощь в пропаганде безопасности жизнедеятельности. Волонтеры уверены в необходимости такой работы и считают профилактику пожаров нужным делом. Обучение населения поможет предотвратить возникновение пожаров и случаев гибели людей. Деятельность волонтеров является эффективным средством противопожарной пропаганды и социально значимым явлением. Отряд «СОВА» активно освещает свою деятельность в социальных сетях, что служит вдохновляющим примером социально значимой деятельности.

Библиографический список:

1. Цраева Фатимат Владимировна ДИАГНОСТИКА КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА-ВОЛОНТЕРА // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №9 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-kultury-studenta-volontera> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Зинова Инна Михайловна, Краснова Светлана Николаевна Особенности направленности личности студентов-волонтеров // Гуманизация образования. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-napravlennosti-lichnosti-studentov-volonterov> (дата обращения: 07.04.2023).

СЕКЦИЯ 3.

ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ И ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 62.9

Развитие научных подходов в области изучения ПВХ-материалов

Богданов И.А.

Научный руководитель: Океанская Ж.Л.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Последние годы количество пожаров по причине нарушения правил устройства и эксплуатации электрооборудования неуклонно растет (рис. 1).

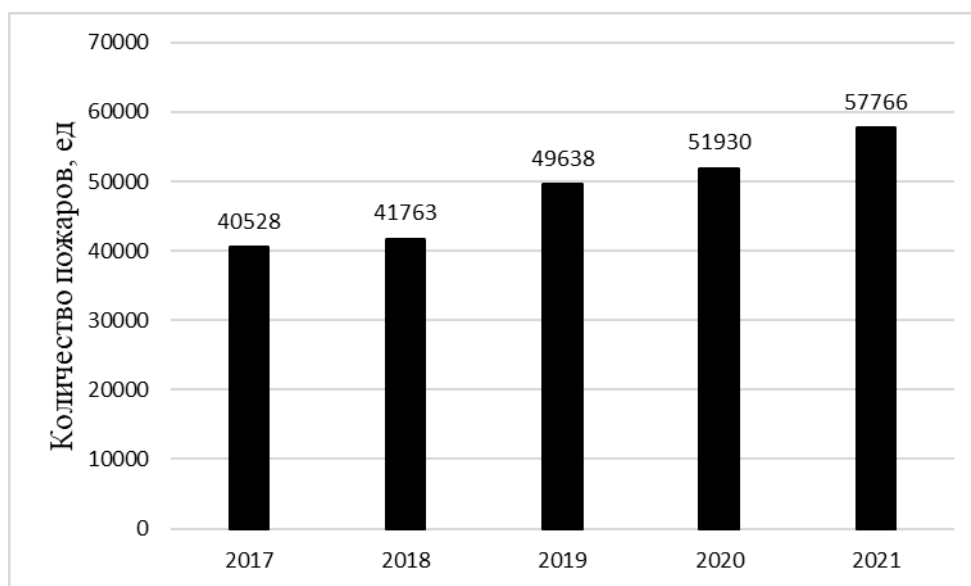


Рис. 1. Распределение количества пожаров в Российской Федерации по причине нарушения правил устройства и эксплуатации электрооборудования за 2017-2021 гг.

Вышеуказанная причина пожаров традиционно занимает лидирующую позицию согласно статистике пожаров. Важно понимать, что за сухими цифрами статистики стоят реальные человеческие жизни. Только в 2021 году на пожарах по причине нарушения правил устройства и эксплуатации электрооборудования погибло 2325 человек [Пожары и пожарная

безопасность в 2021 году: статист. сб. Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2022. 114 с.].

Полимеры - соединения, в которых более или менее регулярно чередуется большое число одинаковых или неодинаковых атомных группировок, соединенных химическими связями в длинные линейные цепи, имеющие боковые ответвления, а также пространственные сетки.

Высокомолекулярные соединения (полимеры) являются одной из важнейших составляющих повседневной жизни человечества. Полимеры - особый вид материалов, обладающих в зависимости от строения молекул широким спектром свойств, и применяются в самых различных сферах жизнедеятельности: в промышленности и сельском хозяйстве, в науке и технике, а также применение высокомолекулярные соединения распространяется в медицине в качестве жизненно важных аналогов природных материалов.

С каждым годом спектр применения материалов на основе поливинилхлорида (ПВХ) расширяется. Одним из ключевых направлений применения материалов на основе ПВХ стало изготовление электропроводов и кабелей. Для изготовления изделий сам ПВХ не используется, электропровода изготавливают из продукта его переработки: пластиката (собственно, поэтому интерес представляют свойства именно этого композиционного материала).

Прогнозирование пожаробезопасных характеристик полимерных кабельных материалов долгие годы привлекает пристальное внимание специалистов, как во всем мире, так и в России. Причина лежит на поверхности: часто пожары связаны с возгоранием кабельных изделий с последующим распространением огня по кабельным коммуникациям. В связи с этим требования к огнестойким показателям кабельной продукции постоянно повышается, а создание пожаробезопасных полимерных кабельных материалов, обладающих высокими эксплуатационными свойствами, является приоритетной задачей. В связи с этим, разработка новых методов прогнозирования пожаробезопасного ресурса изоляции электрических проводок и кабелей, выполненной из поливинилхлоридных пластикатов (ПВХ-пластикатов) является актуальной и востребованной различными отраслями экономики задачей.

Цель статьи: раскрыть логику развития научных подходов к изучению динамики физико-химических свойств макромолекул полимеров в процессе их эксплуатации. Методами научной работы являются исторический, сравнительно-сопоставительный, системный.

История развития полимерной науки берет свое начало в истории химии 1920-1930 годов, когда Г. Штаудингер одержал победу над сторонниками «Теории агрегации малых молекул». Твердо придерживаясь своих основных взглядов и внося поправки там, где этого требовали факты, Г. Штаудингер вышел из этих битв великим отцом макромолекулярной химии, лауреатом нобелевской премии по химии 1953 года, почетным доктором многих учебных заведений.

В науке бытовало мнение, что полимеры, в частности каучук, представляют собой низкомолекулярные вещества, которые в растворе ассоциируются под действием физических сил притяжения в коллоидные частицы.

В 1922 году Штаудингер доказал, что полимеры представляют собой соединения, состоящие из больших молекул, атомы которых соединены между собой силами ковалентных связей. Для описания таких молекул он предложил термин «макромолекула».

Штаудингер ввел понятие разветвленной макромолекулы и трехмерной полимерной сетки, при образовании которой полимер терял плавкость и растворимость. Также он доказал, что химия макромолекулярных соединений является строгой наукой с определенными объектами исследования и своими закономерностями.

Нобелевская премия по химии 1974 года была присуждена американскому физико-химику Пол Джону Флори за вклад в науку о полимерах. Научную деятельность Флори начал под руководством известного специалиста по синтезу полимеров Карозерса, создателя нейлона. Однако его привлекал не синтез полимеров, а изучение закономерностей поликонденсации и свойств полученных полимеров. Для решения этих сложных задач он постулировал принцип, согласно которому реакционная способность взаимодействующих функциональных групп не зависит от длины макромолекулы. При описании кинетики поликонденсации такое упрощение позволило значительно сократить число одновременно решаемых кинетических уравнений и дать простое математическое выражение для степени полимеризации и ММР образующего полимера.

В 1941-1952 годах Флори опубликовал ряд работ, посвященных количественному описанию кинетики трехмерной поликонденсации. Он дал математическое определение точке гелеобразования, когда система внезапно теряет текучесть. Флори дал принципиальное решение проблемы так называемых объемных эффектов в полимерах. Он доказал, что существует такая температура (тэтаточка), в которой осмотическое давление следует закону Вант-Гоффа и объемные эффекты исчезают. В 1960-х годах Флори и его сотрудники внесли крупный вклад в статистическую физику макромолекул, выполнив расчеты ряда важнейших свойств синтетических и биологических полимеров.

Нобелевская премия по химии 1963 года «За вклад в открытие и развитие фундаментальных методов синтеза органических макромолекул из простых ненасыщенных углеводородов каталитической полимеризацией» была присуждена Карлу Циглеру и Джулио Натта.

Обратив внимание на роль комплексных соединений, Циглер открыл знаменитый смешанный титан-алюминиевый катализатор, на котором при относительно низких давлениях и температуре с высоким выходом был получен высокомолекулярный стереорегулярный линейный полиэтилен. Это открытие совершило переворот в науке и промышленности полимерной химии.

Для Натта переломным оказался 1953 год. Дело в том, что полученный Циглером полиэтилен низкого давления был чересчур «жестким» и неудобным при переработке. Стереохимик по складу мышления, Натта понял причину этого и, используя катализаторы Циглера и попутно модифицируя их, получил новый класс синтетических высокомолекулярных соединений – стереорегулярные полимеры. Обратившись к диенам, Натта получил – 1,4-цисполбутадиен. Натта, будучи технологом, довел свои процессы до промышленного освоения [Банникова Н.Ф. Развитие науки о полимерах в 1950-1970 годы: роль международных связей ученых-химиков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Исторические науки. 2022. №2 (14)].

Большой вклад в изучение физико-химии полимеров внесла Анна Александровна Тагер - советский химик, специалист в области физической химии полимеров, доктор химических наук, профессор. Научные работы, выполненные А. А. Тагер и под её руководством, связаны с исследованием термодинамических свойств каучуков, термодинамикой и реологией растворов полимеров. Метод расчета термодинамических свойств растворов до сих пор применяется и цитируется в научной литературе как «метод Тагер — Домбек». Автор свыше 400 печатных работ. Автор первой в СССР монографии по растворам полимеров (1951). Созданный ею первый в СССР учебник по физикохимии полимеров (1963), выдержавший несколько изданий на русском, английском и литовском языках, до сих пор остаётся одним из лучших учебных пособий для студентов и аспирантов по этой дисциплине [Вшивков С. А., Суворова А. И. Уральская школа физикохимии полимеров // Известия Уральского государственного университета. — 2005. — № 37. — С. 82—86].

На современном этапе становления науки можно привести несколько ученых, работы которых ведутся в области изучения физико-химических свойств полимеров, а также создания новых материалов на основе полимеров, используемых в кабельной промышленности:

- Виндижева Амина Суадиновна «Нанокompозитные кабельные пластикаты на основе поливинилхлорида и алюмосиликатов»;
- Фомин Денис Леонидович «Кабельные поливинилхлоридные пластикаты повышенной пожаробезопасности»;
- Мусов Исмет Вячеславович «Поливинилхлоридные пластикаты пониженной горючести для кабельной промышленности»;
- Кузнецов Сергей Михайлович «Исследование деградации поливинилхлорида методом спектроскопии комбинационного рассеяния света».

Исходя из вышеприведенного анализа развития научных подходов в области изучения ПВХ-материалов (в том числе для использования при производстве кабельных изделий) можно составить таблицу 1.

Таблица 1. Этапы развития научных подходов в области изучения ПВХ-материалов, в том числе для использования при производстве кабельных изделий

№ п/п	ФИО ученых	Временной интервал	Основные достижения
	Герман Штаудингер	первая половина XX века	Основал макромолекулярную химию, доказал, что полимеры представляют собой соединения, состоящие из больших молекул, атомы которых соединены между собой силами ковалентных связей. Доказал, что химия макромолекулярных соединений является строгой наукой с определенными объектами исследования и своими закономерностями.
	Пол Джон Флори	середина XX века	Постулировал принцип, согласно которому реакционная способность взаимодействующих функциональных групп не зависит от длины макромолекулы. При описании кинетики поликонденсации такое упрощение позволило значительно сократить число одновременно решаемых кинетических уравнений и дать простое математическое выражение для степени полимеризации и ММР образующего полимера. Опубликовал ряд работ, посвященных количественному описанию кинетики трехмерной поликонденсации. Он дал математическое определение точке гелеобразования, когда система внезапно теряет текучесть. Флори дал принципиальное решение проблемы так называемых объемных эффектов в полимерах. Он доказал, что существует такая температура (тэтаточка), в которой осмотическое давление следует закону Вант-Гоффа и объемные эффекты исчезают. В 1960-х годах Флори и его сотрудники внесли крупный вклад в статистическую физику макромолекул, выполнив расчеты ряда важнейших свойств синтетических и биологических полимеров.
	Карл Циглер, Джулио Натта	середина XX века	Циглер открыл знаменитый смешанный титан-алюминиевый катализатор, на котором при относительно низких давлениях и температуре с высоким выходом был получен

№ п/п	ФИО ученых	Временной интервал	Основные достижения
			высокомолекулярный стереорегулярный линейный полиэтилен. Это открытие совершило переворот в науке и промышленности полимерной химии. Для Натта переломным оказался 1953 год. Дело в том, что полученный Циглером полиэтилен низкого давления был чересчур «жестким» и неудобным при переработке. Стереохимик по складу мышления, Натта понял причину этого и, используя катализаторы Циглера и попутно модифицируя их, получил новый класс синтетических высокомолекулярных соединений – стереорегулярные полимеры. Обратившись к диенам, Натта получил – 1,4-цисполбутадиен. Натта, будучи технологом, довел свои процессы до промышленного освоения.
	Анна Александровна Тагер	вторая половина XX века	Научные работы, выполненные А. А. Тагер и под её руководством, связаны с исследованием термодинамических свойств каучуков, термодинамикой и реологией растворов полимеров. Метод расчета термодинамических свойств растворов до сих пор применяется и цитируется в научной литературе как «метод Тагер — Домбек». Автор свыше 400 печатных работ. Автор первой в СССР монографии по растворам полимеров (1951). Созданный ею первый в СССР учебник по физикохимии полимеров (1963), выдержавший несколько изданий на русском, английском и литовском языках, до сих пор остаётся одним из лучших учебных пособий для студентов и аспирантов по этой дисциплине.
	Виндижева Амина Суадиновна, Фомин Денис Леонидович, Мусов Исмет Вячеславович, Кузнецов Сергей Михайлович	начало XXI века	В целом данный этап характеризуется развитием узкопрофильных исследований. Работы отмеченных ученых посвящены изучению физико-химических свойств полимеров, а также созданию новых материалов на основе полимеров, используемых в кабельной промышленности, что представляется полезным в данной работе.

Итак, становление и развитие научных подходов к изучению пожарной опасности ПВХ-изоляционных покрытий кабельных изделий началось в 1920-1930 годах. Основателем макромолекулярной химии является Г. Штаудингер, который удостоился нобелевской премии по химии в 1953 году. Далее с середины XX века учеными была проделана работа по описанию кинетики поликонденсации, также в этот период был получен новый класс синтетических высокомолекулярных соединений – стереорегулярные полимеры.

В СССР ведущим ученым на начальном этапе становления науки об изучении свойств полимеров явилась А.А. Тагер, работы которой связаны с исследованием термодинамических свойств каучуков, термодинамикой и реологией растворов полимеров.

На сегодняшний день развиваются узкопрофильные исследования, в том числе рядом ученых проводятся работы, посвященные изучению физико-химических свойств полимеров, а также созданию новых материалов на основе полимеров, используемых в кабельной промышленности, результаты которых, безусловно должны быть учтены в ходе дальнейших исследований.

Библиографический список:

1. Пожары и пожарная безопасность в 2021 году: статист. сб. Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2022. 114 с.
2. Банникова Н.Ф. Развитие науки о полимерах в 1950-1970 годы: роль международных связей ученых-химиков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Исторические науки. 2022. №2 (14).
3. Вшивков С. А., Суворова А. И. Уральская школа физикохимии полимеров // Известия Уральского государственного университета. — 2005. — № 37. — С. 82—86.
4. В.Г. Николаев Кабели на основе ПВХ пластиков: проблемы и решения // Вестник химической промышленности. 2017. №5(98). с. 34-40.
5. Ludwig V., Da Costa Ludwig Z.M., Rodrigues M.M., Anjos V., Costa C.B., Sant'Anna das Dores D.R., da Silva V.R., Soares F. Analysis by Raman and infrared spectroscopy combined with theoretical studies on the identification of plasticizer in PVC films. // Vib. Spectrosc. – 2018. – V. 98, N. July. – P. 134– 138. DOI: 10.1016/j.vibspec.2018.08.004
6. Prokhorov K.A., Aleksandrova D.A., Sagitova E.A., Nikolaeva G.Y., Vlasova T. V, Pashinin P.P., Jones C.A., Shilton S.J. Raman Spectroscopy Evaluation of Polyvinylchloride Structure. // J. Phys. Conf. Ser. – 2016. – V. 691. – P. 012001. DOI: 10.1088/1742-6596/691/1/012001.
7. Тагер А.А. Физико-химия полимеров. М.: Химия, – 1968. 536 с.
8. Robinson M.E.R., Bower D.I., Maddams W.F. A study of the CCl stretching region of the Raman spectrum of PVC. // Polymer. – 1978. – V. 19, N. 7. – P. 773–784. DOI: 10.1016/0032-3861(78)90004-6

9. Krimm S., Liang C.Y. Infrared spectra of high polymers. IV. Polyvinyl chloride, polyvinylidene chloride, and copolymers. // J. Polym. Sci. – 1956. – V. 22, N. 100. – P. 95–112. DOI: 10.1002/pol.1956.1202210012.
10. Yousif E., Hasan A. Photostabilization of poly(vinyl chloride) – Still on the run. // J. Taibah Univ. Sci. – 2015. – V. 9, N. 4. – P. 421–448. DOI: 10.1016/j.jtusci.2014.09.007.
11. Yousif E., Hasan A. Photostabilization of poly(vinyl chloride) – Still on the run. // J. Taibah Univ. Sci. – 2015. – V. 9, N. 4. – P. 421–448. DOI: 10.1016/j.jtusci.2014.09.007.
12. Kositchaiyong A., Rosarpitak V., Hamada H., Sombatsompop N. Anti-fungal performance and mechanical-morphological properties of PVC and wood/PVC composites under UV-weathering aging and soil-burial exposure. // Int. Biodeterior. Biodegrad. – 2014. – V. 91. – P. 128–137. DOI: 10.1016/j.ibiod.2014.01.022.
13. Оценка влияния температурных воздействий на пожарную опасность изоляции на основе ПВХ-диэлектриков / И.А. Богданов, С.А. Шабунин, С.Н. Ульева, А.Л. Никифоров, И.Ю. Шарабанова // Современные проблемы гражданской защиты. – 2022. – № 4 (45). – С. 64-70.

УДК 130.2

Необходимость воспитания молодого поколения глазами античных философов

Грязнова Д.Н.

Научный руководитель: Кружков А. П.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В настоящее время процесс воспитания молодого поколения является неотъемлемой функцией как общества, так и государства. Закономерно, что молодые люди, составляющие часть общества рано или поздно примут участие в управлении государственными институтами, а следовательно, именно от них в дальнейшем будет зависеть наше благополучие. В разные исторические эпохи изменялись объем, средства и методики воспитания молодого поколения. Анализируя различные подходы научного сообщества к изучению данного явления мы пришли к выводу, что в первую очередь необходимо рассматривать данный процесс с философской точки зрения. Рассмотрим, как ставились и решались проблемы необходимости воспитания молодого поколения на примере античного периода глазами представителей философской мысли.

В античные времена существовали две модели воспитания - афинская и спартанская. Афинская модель основывалась на гармоничном воспитании молодого поколения. Оно включало в себя умственное, физическое, эстетическое и нравственное развитие. В Спарте иначе сложился процесс воспитания. В молодёжи растили сильную духом личность, физически развитого воина, но по сути своей невежественного человека. Философы античного периода выдвигали свои убедительные аргументы о необходимости воспитания подрастающего поколения. Так древнегреческий поэт Гесиод так отзывался о современном (того периода) молодом поколении: «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна» [1].

Другим философом, кто также имел аналогичную точку зрения в Древней Греции был Сократ. Он негативно относился к существующей в тот период времени системы воспитания молодого поколения отмечая, что: «Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям» [1]. Не случайно философ обратил пристальное внимание на данную проблему, так как именно Сократ является первым философом, перешедшим от рассмотрения природы и мира к рассмотрению человека, его души.

Провозгласив своей философией, что познание мира возможно только через познание самого себя, Сократ был просто обязан построить некую методику этого процесса, которая должна быть обращена в сторону тех, в ком должно было осуществляться это обнаружение — в сторону молодежи. Достойными учителями мудрости для молодежи должны были стать по мнению Сократа другие настоящие мудрецы и философы, которые своим личным примером и самопознанием как бы «прикуривали» от себя представителей молодого поколения и «намагничивали» их своими божественными способностями, как настоящий магнит намагничивает находящееся рядом железо. В дальнейшем его знаменитый ученик Платон всю свою жизнь пытался построить идеальное государство, основанное на любви и всеобщем благе. Но для управления таким государством необходимо было воспитать определённый класс политических деятелей, которые руководствовались в своей деятельности принципами справедливости. Поэтому он также обращал особое внимание, как и его учитель Сократ на подрастающее поколение. Платон ставил в основу воспитательного процесса основные компоненты, которыми должны были бы обладать воспитанники: умеренность, мудрость, смелость, мораль, нравственность, добродетельность. Конечная цель его воспитания заключалась в подготовке молодого поколения к выполнению определенных общественных и государственных функций. Ученик Платона Аристотель в своих философских трудах развил дальше идеи учителя, основываясь на том, что государство требует от каждого гражданина определенных добродетелей, без которых человек не может осуществлять

свои гражданские права и быть полезным обществу. Однако Аристотель предлагал не толь духовное воспитание ставить в основу совершенствования молодого поколения, но и немаловажную роль отводил физическому воспитанию. По его мнению, духовное воспитания молодёжи должно проводиться параллельно с «заботой о теле», так как душевное «благородство» не продуктивно без физического совершенства человека.

Другой философ античного периода Демокрит выдвинул идею природосообразности воспитания, согласно которой образование человека должно быть сообразно природе. Человек — часть природы, поэтому его воспитание, обучение и развитие подчиняются законам природы. Нравственным человеком Демокрит считал человека умеренного, действующего по долгу перед обществом, способного участвовать в общественной и политической жизни.

Схожие взгляды о воспитании молодого поколения с Древней Грецией были и в Древнем Риме. Но в то же время между этими двумя цивилизациями было очень много важных различий. Во-первых, это было обусловлено сложностью связи на больших расстояниях, что сильно ограничивало взаимодействие двух культур. Римское воспитание молодежи имело свои специфические особенности, обусловленные экономической и политической жизнью в государстве, так как время от времени в нём складывались различные системы ценностей.

Первым основоположником римской философии, который также обращался к данной проблематики был выдающийся оратор и государственный деятель Марк Туллий Цицерон. Идеалом воспитания для него являлся совершенный оратор, художник слова, общественный деятель. Он считал, что единственным путем достижения истинно человеческой зрелости является систематическое и непрерывное образование и самообразование. В дальнейшем книги Цицерона широко использовались в школах эпохи Средневековья и Возрождения. Последователем его учений был римский философ-стоик Л.А. Сенека. Основным предметом обучения, он считал, философию, и чтобы ей овладеть нужно постичь природу и самого себя, которая является средством нравственного самосовершенствования человека. Основным методом воспитания философ считал самодвижение к божественному идеалу, а основным средством - назидательные беседы-проповеди с наглядными примерами из жизни и истории. Вопросы воспитания были рассмотрены им в таких произведениях, как "Письма на моральные темы", "Нравственные письма к Луцилию". Другим известным римским педагогом-практиком, переработавшем заимствованные из Греции педагогические идеи являлся М.Ф. Квинтилиан. Он дополнил их обширными дидактическими указаниями в своем сочинении "О воспитании оратора". В воспитании молодого поколения основательность широкого общего образования сочеталась с глубоким изучением ораторского искусства времени античного классицизма. Квинтилиан использовал идеи и принципы гуманистического, ненасильственного воспитания. Он полагал, что от природы молодежь обладает всеми физическими и духовными данными,

чтобы успешно овладевать знаниями для дальнейшего существования в социуме. Но для этого педагог должен внимательно изучать и учитывать индивидуальные особенности каждого из своих воспитанников, четко ориентируясь на возрастную специфику развития. Квинтилиан теоретически обосновал и применил в своей практике три метода воспитания, которые он считал наиболее результативными: подражание, наставление и упражнение.

Рассмотрев тему воспитания и образования в Древней Греции и в Древнем Риме, можем сделать вывод, что самые уважаемые и умудренные опытом философы - образовали, в современном понимании, первую социальную группу людей - воспитателей, прямой обязанностью которых стала передача опыта, забота о духовном развитии подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни. Так воспитание стало главной и неотъемлемой сферой деятельности и сознания человека. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

Библиографический список:

1. Александр Никонов Судьба цивилизатора. Теория и практика гибели империи. Издательство НЦ ЭНАС Санкт-Петербург 2010 год
2. История древнего Рима. Под ред. Бокщанина А.Г. М., Высшая школа, 1971
3. Древние цивилизации. Под общей ред. Бонгард-Левина Г.М. М., Мысль, 1989
4. Куманецкий К. История культуры древней Греции и Рима М., Высшая школа, 1990
5. Лурье С.А История Греции С.-Пб, Издательство Санкт-Петербургского университета, 1993

УДК 433.93/94

Традиции морально-нравственного воспитания, существующие у народов Кавказа, как ответ западу на пропаганду ЛГБТ-ценностей

Загиров Т.Р.

Научный руководитель: Воронцов С.Л.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В настоящее время такие слова, как «уважение», «патриотизм», «традиции» и «мужество» приобретают все более актуальное значение. Столкнувшись с тем, что запад активно насаждает нам ЛГБТ-ценности,

подрывая тем самым основы воспитания молодого поколения всех наций и народов, населяющих Россию, к большинству из нас приходит понимание важности традиционных ценностей общества, передаваемых из поколения в поколение. Настоящей кладовой таких ценностей является Северный Кавказ, где многие из них сохранились «в первозданном виде». Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Важными ценностями, которую пытаются воспитать у своих детей представители народов, населяющих Северный Кавказ, являются сдержанность проявления эмоций, уважение к старшим и культ отца в семье. Слово отца – закон для всех членов семьи.

Еще одной важнейшей особенностью традиционного кавказского воспитания является выработка у ребенка стремления к самосовершенствованию, которое должно сохраняться в течение всей его жизни. Он обязан был стать достойнее, праведнее, мудрее, удачливее других, то есть, обогнать своих сверстников во всех отношениях. Причем прививать стремление к самосовершенствованию кавказским детям традиционно всегда начинали очень рано, едва только они начинали что-то понимать. Важным условием являлось воспитание самостоятельности детей, без которой не могло идти и речи о каком-то самосовершенствовании.

Традиционное кавказское воспитание подрастающего поколения всегда было направлено на то, чтобы вырастить упорного, целеустремленного, стойкого и отважного человека, который мог бы при необходимости довольствоваться малым, но, в то же время сумел бы извлечь максимальную выгоду из имевшегося у него клочка земли, защитить плоды своего кропотливого труда от вражеского посягательства.

Важной чертой личности, которую всегда старались воспитать у ребенка, было умение беспрекословно подчиняться возглавлявшим род старейшинам и своим родителям, не обижать младшее поколение. Такими качествами всегда обладали герои эпосов народов Кавказа – наргы.

Еще одной важной «кавказского воспитания» является готовность вовремя прийти на помощь нуждающимся или попавшим в беду родственникам и товарищам, т. е. воспитание духа коллективизма.

Нельзя обойти стороной и такую особенность, как определенный «аскетизм», который присутствовал в воспитании и мальчиков и девочек. Детей не баловали, они росли в строгости и сдержанности. При этом в воспитании девочек и мальчиков всегда присутствовали определенные различия.

Мальчики и девочки практически с пеленок должны по-разному одеваться, вести себя, играть. В семье к ним также относятся не одинаково, развивая в них порой прямо противоположные качества. В целом, девочек принято больше баловать, им достается львиная доля родительской ласки. Юных дагестанок никогда не наказывают за проделки. Максимум – могут строго пожурить. При этом старшие не должны забывать о достоинстве

девочки, которое ни в коем случае не может ущемляться. Гордость горянки – не просто красивые слова, они имеют под собой определённый смысл.

Девочек растили скромными, терпеливыми, благочестивыми. Уважающая себя юная горянка должна вести себя в обществе с достоинством, сохраняя спокойствие в любой ситуации. Как будущая хранительница очага, дагестанская девочка рано училась шить, вязать, вести домашнее хозяйство. По достижении совершеннолетия они возвращались в родительский дом.

К мальчикам в дагестанских семьях традиционно относятся строже, от них больше требуют. Например, будущие защитники никогда не должны плакать и жаловаться на трудности в учебе, работе или в занятиях спортом. Мужчина – глава, защитник и опора семьи и рода. До 5-6 лет воспитанием занимались мать и бабушка. После того, как парень мог держать в руках оружие, его воспитанием начинал заниматься отец. Мальчиков приучали терпеливо переносить боль, усталость, холод и голод, сурово пресекая проявления слезливости, жалоб, нетерпения. В условиях междоусобных войн и распрей, которых было немало на Кавказе в любое время, мужчина должен суметь постоять за отчий дом, родных. Поэтому мальчика стремились вырастить физически крепким, выносливым. Бойцовские навыки, сообразительность, храбрость и сила воли – вот те качества, которые воспитывали в юных дагестанцах. Все они с ранних лет учились джигитовке, владению оружием. К мальчишескому озорству на Кавказе относились терпимо, поскольку оно считалось проявлением необходимого мужчине активного, предприимчивого и рискованного духа. Правда, при этом существовали и строгие ограничения: нельзя было подшучивать над старшими, играть там, где собралась компания старших, шалить в святых местах (мечеть, церковь, кладбище) и комнатах, предназначенных для приема гостей. От мальчиков требовалась готовность защитить свою честь и достоинство, защитить своих братьев и сестер. Считалось плохим тоном, когда ребенок искал защиту в драке у родителей, хотя потасовки между детьми взрослые всегда пресекали. Если ребенок оказывался несправедливо обижен другим ребенком, его родители не разбирались с самим обидчиком, а обращались за разъяснением к родителям второго участника потасовки, при этом недоразумение разрешалось обычно без присутствия детей.

Несмотря на то, что современная жизнь вносит свои коррективы в процесс воспитания юных дагестанцев, древние традиции по-прежнему соблюдаются большинством жителей этой республики. В горских селениях люди живут родовыми общинами, а семьи состоят не только из родителей и детей. Такой уклад предполагает объединение многочисленных родственников, которые вместе отмечают праздники, ведут хозяйство, соблюдают традиции.

Важным источником знаний и сводом обязательных правил для большинства народов Северного Кавказа является религия.

Строгое соблюдение всех религиозных правил и догм позволяют не терять народам Кавказа свою самобытность, даже если кавказская семья или

один человек покидают свой родной дом, город, страну. Именно религия регламентирует отношение к женщине, детям. Невинность, чистота, моральная и физическая верность своему избраннику, негативное отношение к алкоголю и курению – пропагандируемые аксиомы любой из религий Кавказской местности. Кавказцы считают, что ребенок подобен идеальной белизне чистого листа, и на него можно нанести любую информацию, любые знания. Поэтому, к религии приучают с младенчества, и с ней не расстаются на протяжении всей жизни.

Очень важной традицией народов Кавказа является известное кавказское гостеприимство, где гость – очень самый уважаемый человек, который приравнивается к старшему члену семьи.

В завершение еще раз необходимо подчеркнуть, что традиции морально-нравственного воспитания у народов Кавказа являются хорошим ответом на пропаганду «западных ценностей» и в первую очередь ЛГБТ. Именно уважение и соблюдение традиций может стать серьезным препятствием для морального разложения и, как итог, от вырождения народов, населяющих нашу страну.

Библиографический список:

1. <https://cyrillitsa.ru/narody/56838-kak-dagestancy-vospityvayut-malchiko.html> ;
2. <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/vospitanie-detej-na-kavkaze-kratko.html?ysclid=lgckscyluq392734607>

УДК 141.319.8 : 27-185.3

Проблема самопознания в философской мысли античности и культуре христианского самопознания

Лопухов А.С. (иеромонах Серафим)

Научный руководитель: Океанский В.П.

***(Ивановский государственный университет (Шуйский филиал ИвГУ) /
Свято-Алексеевская Иваново-Вознесенская православная духовная
семинария)***

Интерес к проблеме самопознания, к тайне постижения и к осознанию человеком того, кто он есть, возникает в древности, на заре существования человеческой культуры. Надо сказать, что этот интерес не иссякает на протяжении всей человеческой истории. Это, разумеется, касается и христианских мыслителей: «Человек – тот, кто познал себя» [Цит. по: *Игнатий (Брянчанинов)*, *свт.* Полное собрание творений: В 8 т. Т.5. М.: Паломник, 2014. С. 282].

Так проблема самопознания не утратила в современном мире своей роли и влияния на христианскую жизнь. Сегодня распространено легкомысленное мнение о несложности пути самопознания. Но в настоящее время проблема самопознания остается до конца неразрешенной, поскольку она тесно связана с берущими начало в античной философии разнообразными гносеологическими вопросами, вполне разрешить которые затруднительно для человеческого мышления. Тема самопознания в трудах философов античности получила глубокое освещение, сформировавшее разнообразные тысячелетние традиции.

Культура человеческого самопознания, представляющая собой важный антропологический аспект, содержит в себе затруднение, особенно очевидное тогда, когда остается в пренебрежении религиозный контекст. На наш взгляд, проблему антропологического концепта невозможно разрешить без рассмотрения культуры самопознания человека с христианской точки зрения. Проблематика взглядов античных философов и представителей «восточнохристианского» богословия, отцов-аскетов, в настоящее время полностью не освещены. Сразу отметим, что при немалом количестве внешних сходств и идей между ними, так же существуют решающие различия в понимании оснований самопознания и следующее из этих различий стратегическое расхождение пути и направления самопознания. Это соотношение – *вопрос дискуссионный и актуальный*. Определенные элементы христианской антропологии находились под влиянием идей античной философской мысли, и в то же время очевидно, что формирование христианской антропологии в ее «восточном» варианте опиралось на аскетические опыты святых Отцов Восточной Церкви. Складывается достаточно сложная картина, включающая в себя как ясно видимые точки соприкосновения, так и несомненные различия, ставящие под сомнения прямое «наследование», особенно в вопросах самопознания.

Связь темы самопознания с религией очевидна. Как известно, в Дельфах Древней Греции на фронте храма Аполлона была начертана знаменитая надпись «*Познай самого себя (Γνῶθι σεαυτόν)*». Это само собой свидетельствует, что возникновение термина «самопознание» входит в сферу религиозного культа. Замечательно подтверждает этот взгляд мнение Цицерона: «Это изречение включает в себе такой глубокий смысл и такую мудрость, что было бы странно приписывать его человеку» [Джон Мейсон. Трактат о самопознании [Электронный ресурс]. URL: http://www.free-orise.ru/traktat_o_samopoznanii/chast_1/the_essence_and_importance_of_self_knowledge.php (дата обращения: 07.04.2023)].

Среди христианских конфессий не существует единства понимания принадлежности среды возникновения темы самопознания. Например, в начале XXI века приверженец западной христианской традиции католический богослов Томас Шпидлик утверждал, что именно христианская мысль позаимствовала слова "*познай себя*", начертанные на храме в Дельфах, из философии [Томас Шпидлик. Духовная традиция восточного христианства. – М.: Паолини, 2000. IV, 1]. В святоотеческой традиции восточного христианства

считается, что это *выражение о самопознании* соответствует заповеди Ветхого Завета – *внимай себе* (Втор. 15:9). Например, эта идея глубоко освещается у византийского богослова и философа XIV века святителя Григория Паламы, он, наоборот, говорил о заимствовании философами из религиозной традиции Ветхого Завета одной из главных ее заповедей, благодаря сходству выражений "*Внимай себе*" и "*Познай самого себя*" [Григорий Палама, свт. Триады в защиту священно-безмолвствующих. – М.: Канон, 2011. – С. 18]. По утверждению Бибихина, на сходство этих выражений было обращено внимание еще при переводе еврейской Библии на греческий язык в III веке до н.э. [Бибихин В.В. Узнай себя. – СПб.: Наука, 2015. – С. 73]. Самый популярный и авторитетный священник XIX века св. праведный Иоанн Кронштадтский изречение Священного Писания – *внимай себе* – интерпретировал как – *познай самого себя* и относил его к обязательному Божественному призванию для человека [Иоанн Кронштадтский, св. прав. Творения. Дневник Том. IV. Душеполезные наставления. Познай самого себя. – М.: Изд-во «Отчий дом», 2006. – С. 13].

На самом деле помимо этой существенной заповеди в книгах Ветхого Завета присутствует еще масса цитат, в которых осуществляется указание человеку на самопознание, на что особенно обращал внимание Джон Мейсон [Джон Мейсон. Трактат о самопознании. [Электронный ресурс]. URL: http://www.free-origise.ru/traktat_o_samopoznanii/chast_1/the_essence_and_importance_of_self_knowledge.php (Дата обращения: 07.04.2023)]. Отметим одно из пророческих изречений как наиболее яркое: *Исследуйте себя внимательно, исследуйте, народ необузданный* (Соф. 2:1). Временной факт возникновения книг Священного Писания в начале XIV века до н.э. может указывать на более раннее понимание самопознания в среде религиозного культа, чем в философских учениях античности, возникшей на рубеже с VI века до н.э. Так или иначе, было ли оно сформулировано людьми или интерпретировано из Библии, мы не можем отвергать божественного происхождения этого значимого выражения. Можно считать, что в ветхозаветной религии уже закладываются основы самопознания, но оно не раскрывается как конкретное учение, а лишь указывается путь к внутреннему миру человека – призыв на внимание к себе и рассмотрение самого себя.

Все же тема самопознания получает развитие и широкое осмысление в *древнегреческой философии*; античными философами закладываются главные подходы к *самопознанию*. Античные философы формулируют философские вопросы о человеке, тем самым закладывая значительный потенциал последующего развития философского знания и усиленного поиска ответов на поставленные ими вопросы. Вначале *самопознание в античности* приобретает *гносеологический характер*, далее развивается как *философская антропология*. Таким образом, призыв к самопознанию в философии античности – это призыв к познанию человека. Главный вопрос философии античности – *вопрос о человеке, вопрос о самом себе*. Именно античные мыслители формулируют широкий спектр философских вопросов о человеке.

Необходимо отметить, что революцию в философской мысли производит именно Сократ. Он заимствует изречение «*Познай самого себя*» и

делает его главным принципом моральной философии. Теперь самопознание – основная часть его учения. Отсюда Сократом выводится цель философии – она должна изучать только человека, но не в плане его физического устройства, а как «разумное и нравственное существо» [Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. Ч.1: Античность. Средневековье. Возрождение. – М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного университета, 2009. – С. 77].

Для Сократа предметом истинного знания может быть только то, что связано с человеческой душой. Душа, в сократовском понимании, – это «Я сознающее» (нравственная и интеллектуальная личность). Развитие собственной души – это главная цель человека. Сущность практики самопознания у Сократа – поиск подлинного знания в душе человека. Сократ прекрасно понимает, что знание чего-либо верного не означает следования ему (ведь, кроме разума, нами руководят страсти и желания), но, по сути, устанавливает тождество между знанием и нравственностью: деятельность человека в итоге определяется правильными понятиями о внутреннем нравственном достоинстве. Имея понятие о *нравственном превосходстве* как некой доброй воле, человек уже не может вести себя аморально или предосудительно, а если он всё же так ведет себя, то это говорит об отсутствии подлинной мудрости (не способный сдержать себя не мудр). С христианской точки зрения, в мысли Сократа наблюдается противоречие. Например, абсолютное знание нравственного Божественного закона ветхозаветными первосвященниками и книжниками не остановило их совершить самое ужасное из всех преступлений – распятие Христа. Нравственный эффект от знания может быть противоположным: *мы все имеем знание, но знание надмевает, а любовь назидает* (1Кор.8:1). Понятно, что знание необходимо, но его одного недостаточно для исправления человека.

Но знание может усугубить состояние нравственности человека, здесь проблема намного глубже. Например, святитель Игнатий Кавказский смотрел на образование как на возможный камень преткновения для человека. В действительности образованность и обычаи мира могут стать ширмой или каменной стеной между человеком и Богом – источником нравственности [Игнатий (Брянчанинов), свт. Собрание сочинений: В 7 т. Т.7. М.: Ковчег, 2006. С. 472].

Знание и образованность человека не тождественны его нравственности. Свидетельства истории показывают, как значительная образованность могла быть причиной воцарения «злого гения» (например, Наполеон, Гитлер). Проблема кроется в онтологических глубинах поврежденности природы человека, состояние которой может усугубляться образованностью; человек идет на поводу у порочных желаний и страстей, извращая и самопознание.

У Платона в основу самопознания закладывается философское упражнение – *рассуждение*, без которого оно *неосуществимо*. В своей философии «дельфийское изречение» он интерпретирует как – «*будь рассудительным*». Только с помощью рассуждения человек может познавать пределы своих познавательных способностей, определять в точности, что он знает и не знает. В христианской аскетической традиции рассуждение имеет разные уровни, ибо ум человека может пойти по пути ложного рассуждения.

Исследуя эту проблему, святитель Игнатий Кавказский утверждал, что существует естественное или деятельное рассуждение, которое образуется в человеке науками и чтением, но оно не лишено греховного воздействия, поэтому может быть обманчивым. Существует *духовное рассуждение*, которое совершенно отличается от естественного или деятельного [Игнатий (Брянчанинов), *свт.* Собрание сочинений: В 7 т. Т.7. М.: Ковчег, 2006. С. 191].

Духовное рассуждение – дар Божий, приобретаемый совершенно иным путем, в отличие от естественного рассуждения. Духовное рассуждение есть действие духовного разума, который есть «свет Святого Духа в уме и сердце» [Игнатий (Брянчанинов), *свт.* Полное собрание творений: В 8 т. Т.2. М.: Паломник, 2014. С. 14].

Духовное рассуждение рождается не от образования и учености, а от «от непорочной совести и чистоты сердечной» [Игнатий (Брянчанинов), *свт.* Полное собрание творений: В 8 т. Т.2. М.: Паломник, 2014. С. 374].

С помощью духовного разума открывается духовное видение и духовное рассуждение, способствующее человеку подлинно видеть себя, каков он есть. С помощью естественного или деятельного рассуждения процесс самопознания будет всегда иметь ограниченное действие или ложное направление, здесь всегда будут действовать страсти и пристрастия.

Другая проблема в учении Платона – это вопрос об *истине*. Стремление к истине, по воззрениям Платона, позволяет человеку получать истинные знания из своей собственной души. Это поспособствует движению человека к идеалу и добродетели [Грибоедова О.И. и Фельдман И.Л. Философско-исторические подходы к изучению самопознания личности в психологии // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2017. № 2. С. 82–94].

Это достигается стремлением к познанию объективной истины и объективной нравственности. Так как истина существует, поэтому необходимо ее точное познание, от человека требуется лишь жизнь согласно с этой истиной – это является главной задачей философии. Реализация этой задачи и есть метод самопознания [Лега В.П. История западной философии. В 2-х частях. Ч.1: Античность. Средневековье. Возрождение. – М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного университета, 2009. – С. 77].

Познать себя и обрести истину, по Платону, одно и то же, ибо истина всегда есть в душе человека, поэтому он должен узнать ее и вступить в ее обладание. Для получения истинного знания необходимо начать с себя. Самопознание по Платону – это поиск истины в своей душе. На первый взгляд здесь усматривается тонкое соприкосновение философии Платона с христианским убеждением (Лк. 12:22-23). Подлинная жизнь христианина состоит «в изучении истины, в образовании себя ею» [Игнатий (Брянчанинов), *свт.* Полное собрание творений: В 8 т. Т.1. М.: Паломник, 2014. С. 546].

Но, в отличие от Платона, святитель Игнатий Кавказский убежден, что человек не содержит в себе истину, ибо *истина* находится вне человека, она в Евангелии, грехопадение сделало человека лживым существом [Игнатий (Брянчанинов), *свт.* Полное собрание творений: В 8 т. Т.1. М.: Паломник, 2014. – С. 148-149].

В поврежденном состоянии человека *истина* находится вне человека. Святитель Игнатий как будто полемизировал с Платоном: «Тебе стыдно сознаться, падший горделивец, гордый в самом падении своем, что ты должен искать истины вне себя, что вход для нее в твою душу – чрез слух и другие телесные чувства! Но это – неоспоримая правда, обличающая, как глубоко наше ниспадение» [Игнатий (Брянчанинов), *свт.* Аскетические опыты. Т.1. Истина и Дух. – С. 149].

Обращение к *истине* происходит не в самом естестве человека, а извне, через приобщение к Евангелию и ко Христу. Приобщение к Евангелию, особенно деятельная жизнь по евангельским заповедям, постепенно приобщает человека к *истине*. Познание *истины* имеет особое действие на человека – изгоняет из него «человеческую правду», которая осквернена грехом и падением, тем самым вводя в его душу *Божественную правду*. Человек может найти *истину* внутри себя только по приобщении его к Святому Духу, но это уже сверхъестественное состояние человека. Прежде обновления человеческого естества Святым Духом опасно для человека искать *истину* внутри себя – это может быть обманом inferнальных духов.

Иная проблема в учении о самопознании Плотина, он различает в человеке «подлинное я» без греха и «эгоистическое я», полное грехов. Это категорически отличает «плотиновское самопознание» от христианского понимания. В восточной богословской культуре греховное повреждение присутствует во всем человеческом существе: уме, сердце, теле и душе, ибо «зло проникло в самое начало человека» [Игнатий (Брянчанинов), *свт.* Полное собрание творений: В 8 т. Т.2. М.: Паломник, 2014. – С. 333].

Поэтому результатом подлинного христианского самопознания является познание греховной поврежденности всего человека – «полной зараженности грехом самосознания»... «мое я срастворено с грехом, что мое я – это “я” греха» [Иустин Челийский, *прп.* Собрание творений преподобного Иустина (Поповича). Т. 1. – С. 266].

В христианском понимании грех настолько глубоко проник в природу человека, что как бы стал его второй «неотделимой природой», «его душой»; отделение от греха подобно полному отречению от самого себя [Игнатий (Брянчанинов), *свт.* Полное собрание творений: В 8 т. Т.1. М.: Паломник, 2014. – С. 336], и поэтому невозможно силами *только* человека. Плотин же предлагает путь отделения в человеке «эгоистического я» (греха) усилиями самого человека. Для обретения «внутреннего я», т.е. перехода от жизни в страстях к жизни в духе, Плотин предлагает «автономное» стремление к нравственной чистоте и добродетели, развитие умения владения движениями души.

Интересна проблематика самопознания у стоиков. В этике стоиков страсть является присущей существу, обладающей разумной природой, поэтому дети, не пришедшие в совершенный разум (для стоиков – это возраст до 14 лет) не причастны страстям [Гаджикурбанова П.А. Стоическая теория аффектов // Этическая мысль. 2005. № 6. С. 76–89]. С точки зрения стоиков, страсти не передаются человеку от предков по природе, а являются следствием извращенной разумной природы, т.е. неправильного использования разума и

воли человека. Получается, что страсти не живут в природе человека после его рождения, а приходят извне в ходе развития человека, через его ослабленный разум. Такой взгляд совершенно не согласуется с аскетической культурой восточного христианства. Страсти – это «болезни, страдания (тела и души), которыми заразились люди при падении» [Игнатий (Брянчанинов), *свт.* Полное собрание творений: В 8 т. Т.3. М.: Паломник, 2014. – С. 114]. Страсти как укоренившиеся грехи по своей сущности противоестественны человеку, но посредством грехопадения они стали ему естественны – стали его второй природой. Человек уже рождается с определенными страстями, унаследовав некоторые от родителей (возможно, те, которыми особенно они были заражены), а другие входят в человека по мере греховной жизни.

Таким образом, культура христианского самопознания восточного христианства имеет тонкое соприкосновение с философией античности, но идет совершенно по другому пути. Для христианина путь самопознания – это уход от индивидуализма ради нового понимания личности, выход из своего обычного и привычного состояния (обыденного состояния греховности) в состояние обновления или борьбы, что совершается *христианскими аскетическими упражнениями*. В восточном христианстве антропологический концепт поврежденности человеческой природы раскрывается намного подробнее, чем у философов античности. На этом примере хорошо показывается, каких знаний можно достигать с помощью исключительно человеческих усилий (философы) и при помощи божественной благодати (отцы-аскеты). Поэтому акценты в стратегии самопознания при внешнем сходстве с положениями античной философии и даже опоре на них уже в самом начале христианского богословия смещаются на главный источник истинного самопознания – Господа нашего Иисуса Христа, что открывает новый смысл самого процесса. Обращение к истине (ко Христу) постепенно исцеляет человека от греховного повреждения. Это дает возможность отделять в себе истинные мысли и чувства от ложных и кажущихся подлинными и правильными. Как раз этого просвещения были лишены мыслители античной философии: находясь в реальном человеческом состоянии (состоянии падения), они занимались поиском *истины* в самих себе, не имея состояния сверхъестественного – просвещения свыше от Святого Духа. Поэтому в христианской традиции мы видим совершенно иную трактовку самопознания, возникает иной взгляд на природу человека, внешне схожий с учением античности, но иной по глубине. Христианское самопознание считается невозможным без практики религиозного учения и плодотворной аскетической жизни. Впрочем, истинное самопознание открывается только Христом тому человеку, который стремится *к цели, к почести высшего звания Божия во Христе Иисусе* (Фил.3:14).

Библиографический список:

1. *Бибихин В.В.* Узнай себя. СПб.: Наука, 2015.
2. *Гаджикурбанова П.А.* Стоическая теория аффектов // *Этическая мысль.* 2005. № 6. С. 76–89.
3. *Грибоедова О.И. и Фельдман И.Л.* Философско-исторические подходы к изучению самопознания личности в психологии // *Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки.* 2017. № 2. С. 82–94.
4. *Григорий Палама, свт.* Триады в защиту священно-безмолвствующих. – М.: Канон, 2011.
5. *Игнатий (Брянчанинов), свт.* Полное собрание творений: В 8 т. М.: Паломник, 2014.
6. *Игнатий (Брянчанинов), свт.* Собрание сочинений: В 7 т. Т.7. М.: Ковчег, 2006.
7. *Иоанн Кронштадтский, св. прав.* Творения. Дневник Том. IV. Душеполезные наставления. Познай самого себя. – М.: Изд-во «Отчий дом», 2006.
8. *Иустин (Попович), прп.* Собрание творений преподобного Иустина (Поповича): В 5 т. Т. 1. М.: Паломник, 2004.
9. *Лега В.П.* История западной философии. В 2-х частях. Ч.1: Античность. Средневековье. Возрождение. М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного университета, 2009.
10. *Мейсон Дж.* Трактат о самопознании [Электронный ресурс]. URL: http://www.free-orise.ru/traktat_o_samopoznanii/chast_1/the_essence_and_importance_of_self_knowledge.php (дата обращения: 07.04.2023).
11. *Томас Шпидлик.* Духовная традиция восточного христианства. – М.: Паолини, 2000.

УДК 130.2

К вопросу о роли физического совершенствования личности в историко-философской мысли

Николаева А.Н.

Научный руководитель: Кружков А.П.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В настоящее время вопросы развития спорта становятся неотъемлемой частью функционирования современного общества. Как бы не звучал лозунг: «Спорт вне политики», в наши дни, к сожалению, это не так. Многих спортсменов затягивают в политические игры, необоснованно обвиняют в допинге, не

допускают к участию в международных соревнованиях или же, «сжалившись», берут на соревнования в нейтральном статусе. Однако современному обществу необходима гармонично развитая личность, формирование которой включает в себя как умственные, так и физические составляющие. В результате занятия спортом человек становится более упорным, решительным, смелым, ответственным, способным быстро принимать решения. В настоящее время существует множество теоретических и практических разработок, в которых отражаются те или иные вопросы, связанные с изучением такого явления, как спорт и физическое воспитание личности. Данная тематика проявляется в таких дисциплинах, как: социология, психология, медицина и др. Однако, по нашему мнению, теоретико-методологические основы развития данного явления необходимо начинать с исследования их историко-философских аспектов, с рассмотрения различных форм регулирования поведения индивидов и общества в их историческом развитии.

В разные исторические эпохи многие великие философы обращали свой мысли к изучению данного явления, пытались исследовать, как развивалось понятие «спорт», какую роль играла спортивная деятельность в развитии общества и государства. Так, внимание философов к вопросам спорта появилось еще в античный период и связано, прежде всего, с такими яркими представителями того времени, как Платон и Аристотель.

Для Древних греков спорт был частью образа жизни. Без спорта не проходил ни один из важных жизненных моментов: даже на похоронах в честь усопшего устраивались спортивные соревнования. Спорт был частью богослужения, был обязательным элементом религиозных ритуалов. Сама же физическая культура являлась неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. Однако занятие спортом в Древней Греции в первую очередь ассоциировался с нравственным совершенством. Победа в Играх была прежде всего моральной победой, преодолением не только соперников, но и самого себя.

Так, античный философ Сократ (около 469 – 399 год до н. э.), первым обратившийся к проблеме человека и всю жизнь стремившийся к воспитанию нравственной личности, заявлял: «Я хочу при помощи гимнастики всего тела сделать его более уравновешенным».

В дальнейшем проблему физического воспитания продолжил рассматривать ученик Сократа, афинский философ Древней Греции - Платон (428/427 или 424/423 - 348/347). Изучая работы Платона об идеальном государстве, мы видим, что он придерживался спартанской системы воспитания. По его мнению, воспитание молодого поколения необходимо начинать с раннего детства, и осуществляться оно должно посредством разнообразных игр: «Человек... должен с малолетства упражняться то в виде забавы, то всерьез во всем, что к этому (к будущей жизни) относится. Например, кто хочет стать хорошим земледельцем или домостроем, тот в играх должен: первый - обрабатывать землю, второй - возводить какие-нибудь постройки». Как видно из приведенной выше цитаты, Платон не воспринимал

физическое воспитание в чистом виде, оно у него носит скорее несколько социальный характер.

Основываясь на своих метафизических взглядах, философ выдвигает на первый план идеи нравственного воспитания, говоря о том, что «развитие души» играет ведущую роль. Поэтому следует усиленно заботиться о физическом развитии, поскольку «пренебрежение последним ведет к изнеженности, а изнеженность делает характер детей тяжелым». И поэтому Платон провозглашает: «Основное начало...-движение». Как мы видим, философия Платона, основанная на метафизическом мировоззрении первичности души перед телом, полностью подчиняет суть физического воспитания идеям духовного порядка. И хотя она и не отрицает его важного значения, совершенно очевидна его второстепенность.

Другой крупнейший ученый-философ, ученик Платона и воспитатель Александра Македонского - Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.) считал, что тело и душа человека существуют неразрывно. Он не поддерживал спартанскую систему воспитания, считая её за суровость помехой в воспитании молодого поколения. По мнению Аристотеля, человек не должен полностью «отдаваться» спортивному самосовершенствованию, полагая, что во всём необходимо соблюдать меру. По его мнению: «слишком усиленное и недостаточное занятие гимнастикой губит телесную силу, точно так же, как и недостаточная или излишняя пища и питье губят здоровье, в то время как пользование ими в меру рождает, сохраняет и увеличивает здоровье».

Аристотель предлагал начинать физическое воспитания молодого поколения с самого раннего детства посредством разнообразных игр. Он указывал на важность движения для детей в раннем возрасте и советовал поощрять подвижные игры. Также, по его мнению, не стоило мешать громкому плачу детей, так как: «это является для них своего рода гимнастикой. Ибо, ничего так не истощает и не разрушает человеческий организм, как физическое бездействие» [1].

Совершенно другое отношение к спорту прослеживается в Древнем Риме. В основном политическая элита и свободные граждане не ощущали жизненной необходимости в занятии спортом. Как правило, до совершеннолетия воспитанием молодого поколения занималась семья, где физические упражнения в основном присутствовали в качестве индивидуального развлечения. В спортивных состязаниях в основном принимали участие гладиаторы и рабы, призываемые населением.

Культурная элита данного периода призывала к духовному совершенствованию в противовес физическому. Так, римский философ Сенека писал: «Для образованного человека менее всего подходящее дело тренировать мышцы рук, шеи, укреплять грудную клетку. Даже если твое тело увеличивается в объеме, растут твои мышечные связки, ни сила твоя, ни вес не достигнут силы и веса раскормленного быка». Из чего Сенека делает вывод, что груз плоти, вырастая, угнетает дух, лишая его подвижности.

Другой выдающийся политический деятель и философ Цицерон видел совершенствование личности через тренировку памяти и постижения ораторского искусства, но никак не через физическое воспитание.

Физическая подготовка в Древнем Риме в основном осуществлялась в военных лагерях и носила прикладной характер.

В эпоху Средневековья преобладающим было теологическое учение, провозглашавшее презрение к физическим влечениям, следствием которого явилась отмена физической культуры в педагогических учреждениях. Заметим, что отношение к физической культуре отцов православной церкви и католической было различным. Православие в меньшей степени симпатизировало аскетизму, тогда как католическая церковь способствовала и поощряла систему воспитания дворянства, а также физическую подготовку рыцарей. Таким образом, несмотря на определенные трудности развития, физическая культура в эпоху Средневековья имела место быть и, более того, определенные физические упражнения, освобожденные от элементов ритуального характера, стали основой современного европейского спорта.

В эпоху Возрождения каких-либо существенных изменений в области физического воспитания не происходит, так как оно в основном является прерогативой Церкви. Однако именно эта эпоха провозгласила, что человек должен стремиться к идеалу, который заложила в него природа, в том числе и физическому. Зародился интерес к физическому воспитанию.

Эпоха Просвещения и Нового времени наложили свой отпечаток на проблему спортивного совершенствования личности. В этот период как никогда становится актуальным высказывание английского философа Джона Локка: «Гимнастика удлиняет молодость человека». По его мнению, физическое воспитание является неотъемлемой частью становления будущего джентльмена. Он должен с уверенностью преодолевать все трудности, которые повстречаются ему на жизненном пути. А без соответствующей физической подготовки это просто невозможно. Джентльмен должен заранее быть приучен к тому, что пригодиться ему в дальнейшей жизни и работе [2].

Французский философ эпохи Просвещения Ш.-Л. Монтескье считал, что Римская империя оказалась неспособной сопротивляться варварам из-за ее внутреннего разложения, ставшего, в свою очередь, следствием изнеженности тела и нравов. Другой Французский философ, Ж.-Ж. Руссо, под влиянием философских идей Монтескье, впоследствии напишет: «Тело должно быть сильным, чтобы хорошо подчиняться велениям души».[3]. Пропагандируя тем самым принципы спартанского воспитания, изложенные в его знаменитом трактате «Эмиль или о воспитании». Он предлагал с раннего детства закаливать детей, как сталь, с помощью холодной воды и высоких температур, прививая им хорошую переносимость к любым погодным условиям. Однако, как и античный философ Аристотель, он предлагал знать меру и соизмерять нагрузки, дабы не навредить здоровью, повторяя - «Здоровое тело служит здоровому духу, а больное тело угнетает дух».

Как мы видим, у Руссо также прослеживается явная связь, как и у философов других эпох, между физическим и духовным совершенствованием

личности. Он утверждает, что «...великая тайна воспитания заключается в умении так поставить дело, чтобы упражнения телесные и духовные всегда служили друг для друга отдохновением» [3].

Как мы видим, многие философы так или иначе обращались к проблеме проблемы физического совершенствования личности. Однако в научный обиход возникновение философии спорта принято относить к 1920-м годам, как отдельная научная дисциплина. Но особое развитие данная дисциплина и проблематика спорта получила в 60 годы двадцатого века. Именно в этот период спортивные педагоги обратились к изучению проблем спорта с философских позиций.

В настоящее время, философии спорта рассматриваются следующие проблемные вопросы:

1. Какова сущность спорта?
2. Насколько этичны взаимоотношения между спортсменами, а также использование животных в спорте.
3. Является ли спорт эстетическим объектом?

Исходя, из представленных вопросов в среде философов современности сложились различные подходы к решению вышеперечисленных вопросов. Так, крупный американский социальный философ Р. К. Лэш считает, что спортивные занятия в основном направлены на отвлечение личности от своих насущных бытовых и жизненных проблем, то есть побег от повседневности. Немецкий философ Х. Ленк утверждает, что желание посетить спортивные соревнования, продиктованы желанием получить психологическую и эмоциональную разгрузку. Известный российский философ и культуролог - И. М. Быховская предлагает рассматривать спорт с позиции коммерческой индустрии, как привлечение зрителей и туристов в регионы проведения масштабных спортивных соревнований, что благотворно влияет на их развитие.

В заключении хочется отметить, что, пытаясь концептуально осмыслить такое явление как спорт и физическое воспитание личности, как особый вид человеческой деятельности, необходимо использовать имеющийся категориальный философский аппарат и рассматривать данные явления с онтологической, гносеологической и аксиологических точек зрения, через философско-мировоззренческие и социально-философские аспекты.

Библиографический список:

1. Л. Кун «Всеобщая история физической культуры и спорта». – М.: Радуга, 1982.
2. Джон Локк. Мысли о воспитании./ А. Адольф. — Изд. 2-е. — М.: Изд-во К. И. Тихомирова, 1904.
3. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. - М., 1981.- Т.1.

Новый контекст безопасности**Расулова К.Н.****Научный руководитель: Океанский В.П.****(Шуйский филиал Ивановского государственного университета)**

Безопасность становится новой «религией» в нынешних реалиях нашей страны. Идеи безопасности, укрепления, сохранения окутывают все сферы сегодняшней жизни: экономика, политика, образование, культура – ничто не ускользнуло от всевидящего ока оберегающей «железной няни». Свою главную роль в драматической пьесе сегодняшних дней концепция абсолютной безопасности получила благодаря конфликту интересов двух некогда братских народов.

Конфликты неизбежны. Эту мысль нам завещал ещё в XVI веке итальянский мыслитель, политический деятель Никколо Макиавелли. «Войны нельзя избежать, ее можно лишь отсрочить к выгоде вашего противника», так пишет Макиавелли в своем знаменитом труде «Государь» [1, 62-63]. Яркий представитель английской политической философии XVII века Томас Гоббс продолжил его идею о неизбежности войн. В своем сочинении «Левиафан» он говорит, что «нельзя отрицать, что естественным состоянием людей до образования общества была война, и не только война, но война всех против всех». Концепция Гоббса «война всех против всех» объясняет свой радикализм расширяющейся спиралью насилия, «Гоббсова ловушка». Ловушка заключается в том, что люди атакуют, потому что сами ожидают атаки, а затем проявляют агрессию и по итогу сами же получают агрессию [2, 512].

Но существует важное отличие теории Гоббса от теории Макиавелли. Томас Гоббс уверен, что принцип «войны всех против всех» ограничен появлением Левиафанов централизованной власти. Государство монополизировало насилие, представая перед своим обществом в качестве грозного могущественного властителя, который сдерживает и направляет свой народ. Левиафаны Гоббса – это это многослойная концепция государственного устройства, включающая в себя ряд самостоятельных рассуждений и идей.

Человеческая сущность базируется на эгоизме и страхе, которые вынуждают человека ожесточиться, что в свою очередь дает основание для опасения других. Эта идея Гоббса в современной политологии развилась в дилемму безопасности. «Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, и именно в состоянии войны всех против всех» [2]. Но важная мысль состоит в том, что насилие внутри государств прекращается, но в отношении народов друг к другу продолжает действовать.

В этой связи возникает потребность в более масштабном регуляторе, так называемом «Надлевиофаном». И такая идея воплотилась в реальность в философской мысли современника Гоббса Гюго Гроция. Голландский юрист Гроций внес огромный вклад в контекст мировой безопасности посредством введения понятия международного права в 1625 году. В своем фундаментальном сочинении «О праве войны и мира» Гюго Гроций считает, что если одно государство возникает путем договора, также может возникнуть и международное сообщество народов, управляемое на основе международного права.

Таким образом, международное право выступает всеобщим регулятором поведения государств, которые в свою очередь регулируют поведение своих граждан. Всеобщее государство для сдерживания государств, армия для сдерживания армий [3, 576].

Столкновения народов, цивилизаций и конфликты интересов с точки зрения данных мыслителей неизбежны. Но в отличие от остальных Гроций считал, что существуют войны справедливые и нет. Отличие состоит в том, что справедливые войны - оборонительные, для сохранения целостности государства, защиты имущества; несправедливые - захватнические, в целях завладения чужим имуществом, покорения других народов. Гроций во многом предвосхитил свое время. В XX в. идеи великого голландца легли в основу Женевских и Гаагских конвенций о военных преступниках, многих документов и решений ООН. Данные события разделили историю становления культуры всемирной безопасности на до и после.

Идеи неизбежности войн также развивал и американской политолог Ганс Моргентау уже в XX веке. Он является основателем глобальной школы политического реализма и внес актуальные коррективы в культуру безопасности мировых цивилизаций в современном мире. Моргентау объяснял политические идеи наций через их идеологическую сущность в своей книге «Политика среди наций: борьба за власть и мир». [4, 624].

Но эпохи не стоят на месте и вот сейчас, в период ядерных противостояний данные положения не могут уже оставаться неисчерпаемыми. В век ядерного оружия ситуация изменилась и угроза применения силы перестала быть эффективным инструментом государственной политики. Именно поэтому Моргентау выделил четыре парадокса твоей же теории политического реализма. Прекрасное первобытное положение вещей по Томасу Гоббсу и Гансу Моргентау поменялось с появлением интернета, ядерного орудия, глобализации и диалога культур. Кратко, парадоксы заключаются в том, что с появлением ядерного оружия угроза применения силы снижает свою действенность, потому что все стороны конфликта боятся уничтожения. Следовательно, чем большей силой наделена та или иная сторона, тем меньше она способна ее использовать.

По уму, ядерная гонка вооружений должна бы остановиться, но она продолжается между странами и всему виной опыт, который сформировался на протяжении всей истории, той самой первобытной «войны всех против всех» вплоть до Второй Мировой войны и этот опыт плотно застрял в

коллективном разуме, в всеобщем культурном наследии и переносится в век, который для этого опыта совершенно непригоден.

Мир постоянно пытается найти равновесие в действительности и тому пример создания Антанты как реакции на создание Тройственного союза и усиление Германии, создание Лиги Наций, ООН. Идеи мира, справедливости, безопасности, надежности и равенства, к сожалению, не заложены в воинственном человеке от природы. Эти ценности прививались человеку по мере его развития и общественного становления. Без этих ценностей человек утратил бы не только себя как личность, но и не дал бы даже шанса на становление какой-либо цивилизации. Базово стремясь к безопасности и воспроизведению потомства, люди интуитивно выстраивают вокруг себя правила и нормы, наподобие прочных заборов и оград.

Как утверждает Стивен Пинкер, известный канадско-американский ученый и популяризатор науки, специализирующийся в области экспериментальной психологии, психолингвистики и когнитивных наук, насилия в мире стало меньше. В своей книге «Лучшее в нас. Почему насилия в мире стало меньше» от кровопролитных войн, неописуемо жестоких казней, повсеместного разврата человечество четко идет в эпохи гуманизма, равенства, справедливости и толерантности. Количество войн, насильственных смертей постоянно снижается. [5, 832]. Но в нынешних условиях снижения жестокости и всеобщей гуманизации кажутся парадоксальными современные насильственные войны.

Оглядываясь с благодарностью на наше мирное прошлое, стоит отметить, что тот низкий уровень преступности 2020-х годов, который был достигнут в России, был минимален и достигал европейских значений. На карте мира по уровню умышленных убийств на 100 тысяч человек по данным ежегодного исследования уровня преступности УНП ООН с отчетом от 2020 года, можно увидеть, что в России индекс преступности был 5,7. Данный показатель является средним в оценке с другими странами[6].

Смутные времена случаются в разных исторических эпохах и сейчас по статистике МВД России на 2022 год преступления с использованием взрывчатки и другого оружия наблюдается рост на сотни процентов. Наибольшие показатели в приграничных областях ввиду отдельных «прилетов», которые записываются в качестве отдельных уголовных преступлений, с использованием взрывчатых веществ, но уже в Санкт-Петербурге наблюдается рост преступлений с использованием оружия на 100% и 200% рост в Москве. Данные преступления не уточняются органами и поэтому это могут быть все преступления, связанные с использованием взрывчатых веществ, начиная от хранения оружия и заканчивая стрельбой как таковой [7].

Анализируя данную статистику, можно сказать о том, что уровень хаоса уже растет и серый рынок оружия находится в активной фазе, а вместе с этим может в скором времени вырасти уровень насильственных преступлений с использованием того самого оружия. Такое положение вещей напрямую связано с ухудшением уровня безопасности внутри страны.

РЕГИОНЫ С НАИБОЛЬШИМИ ТЕМПАМИ ПРИРОСТА, в %



Рис. 1. Темпы прироста числа зарегистрированных преступлений, совершенных с использованием огнестрельного, газового оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Возвращаясь к вопросу о культурном наследии, совместимы ли понятия геополитики и гуманизма и возможно ли существование этих понятий вместе? Границы личной безопасности каждого человека постоянно нарушаются как внутри стран, благодаря внутреннему уровню преступности, так и снаружи в виде угрозы от других государств.

«Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого». Эта знаменитая формула демократии и равенства вполне применима и к культуре безопасности: «Моя безопасность заканчивается там, где начинается безопасность другого». Иначе, этот мир уничтожит сам себя быстрее, чем это обещает сделать глобальное потепление.

Библиографический список:

1. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли. - М.: Азбука, 2014. - С. 62-63.
2. Гоббс, Т. Левиафан / Т. Гоббс. - М.: АСТ, 2003. - 512 с.
3. Гроций, Г. О праве войны и мира / Г. Гроций. - М.: Астрель, 2005. - 576 с.
4. Моргентау, Г. Политика наций: исследование теоретических основ внешней политики / Г. Моргентау. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 624 с.
5. Пинкер, С. Лучшее в нас. Почему насилие в мире стало меньше / С. Пинкер. - М.: Альпина Нон-Фикшн, 2013. - 832 с.
6. Уровень преступности в России в 2020 году: [электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. - Нью-Йорк, 2020. - Режим доступа: <https://dataunodc.un.org/crime/intentional-homicide-victims>.

7. МВД России. (2022). Преступность в России: статистические данные. [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://media.mvd.ru/files/application/4621150> (дата обращения: 26.03.2023).

УДК 433.93/94

Особенности патриотического воспитания в российских императорских семьях (на примере семьи Николая II)

Утяганов К.Н.

Научный руководитель: Воронцов С.Л.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В современных условиях слова «патриотизм», «родина», «традиционные ценности» приобретают все более актуальное звучание. Столкнувшись с усиленным стремлением представителей украинского нацизма и западной «демократии» растоптать наши традиционные светские и религиозные ценности, мы все больше понимаем их важность для развития в России здорового общества. Поэтому опыт воспитания патриотических ценностей в семьях российского царствующего дома и российского дворянства приобретают особую значимость.

В начале своей статьи мы остановимся с воспитания детей в императорской семье Николая II, т.к. на данный момент о мерах воспитания наследников рода Романовых известно немного больше.

Необходимо отметить, что, по мнению людей, близко знавших будущего государя Николая II, роль императора не привлекала его. Он очень хотел жить вдали от государственных дел и иметь дом полный детского смеха. Дети - вот главный и значимый смысл каждой семьи. В первые годы брака императрица Александра Фёдоровна родила четверых красавиц-дочерей: Татьяну, Ольгу, Марию и Анастасию. Лишь в 1904 году в семье императора Николая II родился долгожданный наследник, цесаревич Алексей[1].

Все, кто знал эту семью, единодушно отмечают, что царевны были хорошо воспитаны, скромны и никогда не выставляли напоказ своего высокого звания. Со всеми они были просты, ласковы, вежливы. Они очень любили своих родителей и были послушны им. Они были истинными христианками и патриотами своей Родины[4].

Как же воспитывались эти девочки? Кто занимался их воспитанием? Что полезного можно взять из их воспитания? Одним из принципов воспитания своих детей императрица Александра Фёдоровна полагала религиозное воспитание. Вот что она писала в своем дневнике: «Религиозное воспитание - самый богатый дар, который родители могут оставить своему ребенку» [4].

Оно, по мнению императрицы - духовный стержень, основа нравственно здоровой личности. Без него личность не может быть полноценной, гармоничной, нравственной.

Еще одна важная особенность, подмеченная биографами: дети в царской семье воспитывались горячими патриотами своей Родины. Они обожали Россию и всё русское и плохо говорили на иностранных языках. Старшие девочки недурно говорили лишь по-английски, с маленькими же императрица говорила только по-русски. Между собой дети разговаривали только на русском языке[3].

В семье не принято было празднично проводить время. Государыня не позволяла Княжнам ни одной секунды сидеть без дела. Они всегда должны были быть чем-то заняты. «Даже то, что нам не нравится, мы должны делать с любовью и тщанием, и перестанем видеть то, что нам неприятно», - пишет Александра Федоровна. Как прилежная мать, Александра Фёдоровна часами находилась в классной комнате детей и руководила их занятиями[3].

Еще одной важной чертой воспитания в царской семье являлось то, что родители не прятали своих детей от жизни. Так Александра Фёдоровна говорила детям, что «кроме красоты, в мире много печали». Чтобы как-то улучшить положение нуждающихся, царская семья участвовала в благотворительности. Так, в 1911-1913 гг. она участвовала в благотворительных базарах в Крыму в пользу туберкулезных больных. На вырученные деньги был построен прекрасный санаторий. Когда мать не могла посещать дома туберкулезных больных, то посылала туда дочерей. Ей часто говорили, что для девочек опасно сидеть у постели больных туберкулезом. Но она отмахивалась эти возражения, и великие княжны посещали многих тяжелейших пациентов.

Нередко великие княжны посещали детские приюты, где вели себя с детьми - сиротами, как с родными, без брезгливости, целуя и лаская их. Приход их в приют вносил с собою столько ласки и привета, что дети в восторге радости кидались обнимать их, целуя руки, толпясь около их. Дети своим чутким сердцем чувствовали в них чистую, искреннюю, нежную к ним любовь.

Особое внимание уделялось наследнику престола царевичу Алексею Николаевичу и воспитание его занимало особое положение в семье Романовых. по этому поводу императрица Александра Федоровна записала в своем дневнике «Отношение к женщинам - вот лучший способ проверить благородство мужчины. Он должен к каждой женщине относиться с уважением независимо от того, богатая она или бедная, высокое или низкое занимает общественное положение, и оказывать ей всяческие знаки уважения». Очень важно, что маленький царевич Алексей с детства мог видеть уважительное отношение к женщинам со стороны человека, авторитет которого был для него бесспорен – своего отца, Николая II. Государь не оставлял без внимания даже мелочей, благодаря которым возможно было преподнести сыну урок[1].

Еще одно важное качество, которое с детства прививали наследнику престола можно выразить в следующей фразе: «Император не должен питать

ложными иллюзиями себя, он должен был видеть реальную жизнь тех времён; жизнь обычных граждан, тяжело больных людей в госпитале и соответственно войну, события которые там происходят, жизнь и быт солдат, в которые в ней участвовали»[3].

Руководствуясь этим принципом, Государь брал с собой сына на фронт, чтобы показать мальчику реальную жизнь его будущих подданных и страдания, которые причиняет война.

Еще один принцип, мимо которого нельзя пройти, и который активно опирались царствующие родители в воспитании своих детей – скромность, самоограничение. Николай II подчеркивал: «Чем выше человек, тем скорее он должен помогать всем, и никогда в обращении не показывать своего положения. Такими должны быть и мои дети». С ним полностью была согласна Александра Фёдоровна: «Дети должны учиться самоограничению. Они должны отказываться от собственных желаний ради других людей».

Рассмотрим принципы воспитания еще одной великой «воспитательницы» - Екатерины II. Здесь можно увидеть принципы «простоты» и «естественности», которые сближали императора со своим народом. Екатерина II составила целое руководство князю Николаю Ивановичу Салтыкову - официальному воспитателю великих князей - Александра и Константина[4]. Многие положения руководства и в настоящие дни поистине революционны.

«Никаких перин - только закаливание. Едой не пичкать, за столом кормить ровно столько, сколько требует организм, а в качестве «перекуса» между приёмами пищи - давать только чёрный хлеб. Зато игр - сколько угодно, ведь «детские игры не суть игры, но прилежнейшее упражнение детей».

Екатерина верила, что «когда добродетель и добронравие вкоренятся в душах детей, все прочее придет ко времени». Уважая русский язык и народный фольклор, императрица для воспитания внуков отобрала 126 русских пословиц и написала две назидательные сказки[1].

Еще один принцип, роднивший правителя со своим народом: хорошее физическое здоровье. Мальчиков закаливали. Температура в спальне была не больше 19 градусов. В детских открывали окна и ставили не больше двух свечей, чтобы воздух всегда был свежий. Кровати у маленьких князей были жесткие, матрасы – кожаные, с одной простыней, маленькой подушкой и тонким одеялом. Детей одевали так, чтобы они могли свободно двигаться. Если они не болели, то принимали холодную ванну каждый день. Князей приучали бегать по земле босиком и купаться в пруду.

В завершение рассмотрения принципов воспитания Екатерины II, разработанных ею для своих внуков, нельзя не сказать еще об одном. Как и великий устроитель России Петр I, будущий император должен был уметь «пахать и строгать», то есть разбираться в сельском хозяйстве и ремесле, которым живут большинство его подданных.

Таким образом, можно сказать, что используемые много лет назад принципы воспитания наследников российского императорского престола для своего времени были передовыми и вполне могут использоваться в наши дни не только для воспитания будущей политической элиты, но и в семьях рядовых граждан Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Биографические данные-ekaterina-ii.niv.ru //16.03.2023[4]
2. Cyberleninka.ru// 27.02.2023[2]
3. Сайт для учителей и воспитателей-www.prodlenka.org// 01.03.2023[3]
4. Spletnic.ru//11.03.2023[1]

УДК 62.9

История становления научных подходов к автоматизации управления

Хакимов М.А.

Научный руководитель: Океанская Ж.Л.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В Российской Федерации с каждым годом набирают темпы строительства новых и реконструкция старых объектов капитального строительства. Ежегодно в нашей стране сдается в эксплуатацию большое количество социально важных объектов. Растет объем строительства производственных зданий и сооружений среди которых не мало потенциально-опасных объектов. Вместе с развивающейся инфраструктурой городов кардинально меняется подход руководства страны и предприятий к обеспечению безопасности людей в зданиях и сооружениях. Наиважнейшей составляющей общей безопасности людей в здании является оборудование объектов противопожарной защитой и, в частности, системой оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией.

Актуальность исследования путей совершенствования эффективности функционирования систем оповещения людей о пожаре и процессами эвакуации людей из зданий и сооружений доказана современными реалиями. Совершенствование систем оповещения людей о пожаре впоследствии позволит значительно уменьшить риск гибели и травмирования людей.

В настоящее время около 83% случаев гибели и травматизма при пожарах связана с отсутствием либо неисправностью систем оповещения людей о пожаре, а также с неудовлетворительным состоянием путей

эвакуации и низким уровнем управления процессами эвакуации людей [Пожары и пожарная безопасность в 2021 году: статист. сб. Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2022. 114 с.]. Особого внимания требует вопрос оборудования системами оповещения людей о пожаре объектов социальной сферы, объектов образования и здравоохранения. Актуальность этой темы вызвана малой защищенностью группы населения, постоянно пребывающей на указанных объектах. Например, дети, находящиеся в зданиях образовательных учреждениях с отсутствием систем оповещения или их неисправностью, оказываются практически беззащитными перед стихией огня и наиболее подвержены риску получения травм и увечий. Аналогичные угрозы возникают и для маломобильных групп населения, инвалидов и престарелых граждан, имеющих плохой слух и плохое зрение, пребывающими в зданиях медицинских учреждений и социальной защиты. Для обеспечения безопасности этих групп людей должны внедряться наиболее эффективные методы оповещения о пожаре, в том числе с применением искусственного интеллекта и машинного обучения.

Цель работы – раскрыть логику формирования научно-обоснованных подходов к разработке автоматизированных систем оповещения для обеспечения пожарной безопасности.

Методы исследования: исторический, системный, сравнительно-сопоставительный.

На протяжении всей истории развития технических средств различного назначения существовала необходимость в создании механизмов и алгоритмов управления техническими объектами, в том числе автоматических, т.е. функционирующих без участия человека. Однако несмотря на потребность человечества в управлении различными объектами, история теоретического исследования законов управления насчитывает около 150-170 лет. За это время рассматриваемая научная область прошла процесс преобразования от разрозненного набора методов управления механическими, гидродинамическими и другими системами, до фундаментальной науки, не привязанной к физике объекта управления и оперирующей законами и закономерностями, справедливыми для объектов любой сложности и природы.

В данном разделе рассматриваются основные вехи развития теории автоматического управления от автоматизации до современной теории автоматического управления, а также рассматривается новейшая история исследований в части отказоустойчивых систем управления.

Теорию автоматического управления можно отнести к одному из первых представителей технической науки, что подтверждается особенностями ее развития, когда практически все научные исследования проводились в рамках изучения возможности создания различных инновационных технических решений от механических станков на этапе зарождения до автоматических летательных и космических аппаратов или атомных электростанций в настоящее время. В таблице 1 представлены основные этапы развития и

становления научных подходов к автоматизации управления, принципы которой применяются и в области пожарной безопасности.

Таблица 1. Основные этапы развития и становления научных подходов к автоматизации управления в области пожарной безопасности

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
1.	Предпосылки появления теории автоматическо го управления	На историческом этапе формирования этой научной области она имела название «Автоматика» и являлась технической областью, которая включала совокупность технических решений, методов, устройств и приборов, используемых для обеспечения функционирования технических средств без непосредственного участия человека. Первые примеры разработки автоматизированных технических систем относятся к XVIII веку, то есть ко времени промышленных революций. Как область техники автоматическое регулирование появилось значительно позже, чем теплотехника, электротехника, машиноведение, энергетика и т. д. Изначально цели и задачи области автоматики определялись задачами и проблемами эксплуатации машин в производстве, которые возникали в различных отраслях. Назначение систем автоматического регулирования состояло в стабилизации режимов работы регулируемых объектов в соответствии с заданным регламентом [Красовский А.А. Исторический очерк развития и состояния теории управления. В кн. «Современная прикладная теория управления». Часть 1 / Под ред. А.А. Колесникова. Таганрог: Изд-во ТРГУ, 2004]. Исторически развитие промышленности для повышения эффективности требовало увеличение производительности и качества труда единицы рабочей силы, наиболее эффективным решением обеих задач стала частичная автоматизация процессов, которая явилась тем шагом в развитии техники, когда стала происходить замена человека в его функциях контроля и управления. Автоматические управляющие устройства стали новыми средствами организации уже организованной материи: станков, технологического оборудования. Постоянно увеличивающиеся масштабы производства требовали организации различных технических средств в фабрики, заводы, отрасли промышленности. Кроме увеличения сложности систем в случае организации фабрик и заводов, особенно учитывая, что на доэлектрическом этапе развития техники использовались двигатели разной природы, энергия которых передавалась посредством ременных передач к рабочим местам, формируя таким образом единую механическую систему. Возникли вопросы организации сложных технических комплексов в том числе задачи управления трудовыми и материальными ресурсами, т.е. организация режима труда, режима поставок и отгрузок, управление парками станков и машин. Задача повышения эффективности такого управления –

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		объективная задача, встающая перед обществом на определенном этапе его развития. Так как эта задача является комплексной, для ее решения необходимо понимание законов управления. Однако на начальном этапе развития автоматизации исследования носили предметно-ориентированный характер, связанные как правило с механикой, гидростатикой и гидродинамикой. Этот этап развития не характеризовался выделением законов поведения систем, как абстрактных объектов, однако в этот период началось формирование терминологического базиса и базового математического аппарата, в дальнейшем обобщенного в терминологии систем. Вследствие быстрого развития паровой энергетики возникла задача разработки принципов управления, пригодных для промышленного проектирования систем регулирования. Первым учебным курсом, связанным с управлением, стал опубликованный в 1838 г. курс «Теория регуляторов прямого действия» под авторством профессора математики Петербургского университета Д.С. Чижиова. Стремление к увеличению быстроходности паровых машин, а также повысившиеся требования к точности регулирования и стабильности частоты вращения приводили к появлению незатухающих колебаний в системе паровая машина — регулятор, рассмотренных в Петербургском институте путей сообщения Н.Ф. Ястржемским в рамках курса лекций по теоретической механике 1846 года, где он впервые в Европе показывает теоретическое обоснование принципов синтеза регуляторов непрямого действия. Продолжение и завершение исследований регуляторов прямого действия связано с исследованиями И.А. Вышнеградского и Д. Максвелла. В 1876 году И.А. Вышнеградский в работе «О регуляторах прямого действия», впервые рассмотрел регулятор и объекта регулирования как единую динамическую систему. А в работе «О регуляторах» 1868 года английским физиком Д. Максвеллом впервые была поставлена и рассмотрена проблема устойчивости систем регулирования как математическая задача. В рамках работы использовался переход к исследованию малых отклонений и линеаризации дифференциальных уравнений. Используемое в работе совместное рассмотрение уравнений системы и объекта управления, формулировка условий устойчивости линейных систем третьего порядка и следующая из этого необходимость нахождения условий устойчивости для систем произвольного порядка привели к появлению в 1875 работы Э. Дж. Рауса, где был предложен критерий Рауса. Чуть позже в 1880 г на базе Петербургского университета Александр Михайлович Ляпунов заинтересовался задачей формы небесных тел и в рамках магистерской диссертации «Об устойчивости эллипсоидальных форм равновесия вращающейся жидкости» начал исследование понятия устойчивости. В

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		дальнейшем он развивает теорию устойчивости в 1892 г. в докторской диссертацию на тему «Общая задача об устойчивости движения». Впоследствии параллельно с А. Пуанкаре А.М. Ляпунов создал теорию устойчивости движения и заложил основы качественной теории дифференциальных уравнений. Многие методы, предложенные А.М. Ляпуновым, до сих пор используются непосредственно и как базовые идеи для формирования методов исследования различных динамических систем высокой сложности. С наступлением XX века задачи теории регулирования начинают выходить за рамки прикладной механики. Автоматика уже с математическим аппаратом в основе продолжает постепенное проникновение во все отрасли техники. К этому времени появляется мнение, об общности основ принципов и законов управления для разнообразных по физической природе и конструктивной форме систем. Впервые эта мысль сформулирована в работах различной технической направленности (устойчивость движения плуга, турбин, гидромашин и др.) профессора И.Н. Вознесенского, являвшимся основоположником теории автономного управления многосвязными системами [Терехов В.А. Управление в динамических системах: современные задачи и подходы // Известия ЮФУ. Технические науки. 2011. №6].
2.	Теория автоматического управления в 30-50 годы XX века	Начиная с момента официального формирования научных школ и выделения теории автоматического управления в независимую научную дисциплину в 30-е и 50-е гг. можно говорить о периоде развития классической теории автоматического регулирования. Начало истории формирования научных и педагогических школ в области автоматики и управления формируется на кафедрах гражданских и военных высших учебных заведений Москвы и Ленинграда. В частности, в 30-х годах научные школы были сформированы в ЛЭТИ и ЛПИ [Храмой А.В. Очерк истории развития автоматики в СССР. – М.: АН СССР, 1956. – 223 с.] Очевидным образом в силу молодости науки возникли трудности в формировании новой специальности состоявшие первоначально в размытости области её приложения. Еще больше усугубляло ситуацию то, что как в нашей стране, так и за границей не было опыта подготовки кадров по подобным специальностям. Одновременно была очевидна необходимость в подготовке специалистов в области автоматизации и телемеханизации, но требования, которым должна была соответствовать новая специальность, оставались непонятными. Изначально существовало мнение, что любой инженер должен быть в состоянии осуществить автоматизацию. Однако постепенно стало ясно, что в основе автоматизация и телемеханизации лежат не зависящие от прикладной области общие специальные, фундаментальные знания. Таким образом необходимо было разработать новые, не имевшиеся ранее

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		дисциплины для обучения инженеров по новой специальности. Одна из первых в мире книг по автоматическому управлению была опубликована Б.И. Доманский в 1938 г. — это была монография «Автоматическое управление электрическими установками и системами». С этого момента можно говорить об окончательном выделении автоматизации в отдельную научную область, называвшуюся теорией автоматического регулирования или управления. В период II мировой войны в мире практически не проводились научные исследования в области автоматического управления, хотя ее методы активно использовались в инженерной практике. В послевоенное время в 1948 году появилась знаменитая книга «Кибернетика или управление и связь в животном и машине» Н. Винера. Однако, значительным препятствием в развитии теории автоматического регулирования в контексте кибернетики стало то, что советские пропагандисты восприняли кибернетику как некую новую псевдонауку, конкурирующую с марксизмом, и как следствие, «признали» её покушающимся на марксизм реакционным учением. Несмотря на противодействие властей, потребность теории автоматического управления в инвариантности относительно области применения и развитие промышленности требовало развития автоматики и идеи кибернетики использовались непублично, и только в 1958 г. книга Винера была переведена и издана в СССР. Появление кибернетики дало значительный толчок к развитию математических методов не только в технических науках, но и в экономике, биологии, социологии, медицине и других областях. Из-за того, что теория формировалась на основе электротехники, механики, электропривода, динамики подвижных объектов и машин, теории колебаний и связи, она получила характерные методы. Однако, уже на начальных этапах развития теории управления её особенностью являлось использование структурных представлений для описания и исследования поведения систем, что позволяет сформировать у инженера системное мышление, и впоследствии привело к появлению системного анализа, как отдельной области науки. «Теория автоматического регулирования», как дисциплина, достаточно быстро стала научной основой специальности. В профильном журнале «Автоматика и телемеханика» стали систематически публиковаться статьи по её основным разделам: статьи, посвящённые различным аспектам применения теории автоматического управления: частным реализациям систем, элементной базе, математическим моделям объектов регулирования. Несмотря на то, что наука являлась математически емкой, журнальные статьи оставались доступным для инженеров, что позволяло им широко использовать новые методы в своей практике. В 50-е годы началось интенсивное развитие разного рода беспилотных летательных аппаратов, требующих управления,

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		что стало одной из наиболее важных и инновационных областей применения автоматики в то время. В 1949 году впервые в военном вузе в Военно-воздушной академии имени А.Ф. Можайского организована кафедра авиационной автоматики и телемеханики под руководством доктор наук Е.П. Попова. Основным научным направлением новой кафедры становятся вопросы автоматического управления самолетами и другими летательными аппаратами [Выступление Д.Х. Имаева «Пример на века» на исторических чтениях, посвященных юбилею А.А. Вавилова // Электрик. – 2012. – №9. – С. 2]. Кроме вопросов, непосредственно связанных с авиационной техникой, актуальной проблемой, волнующей специалистов по управлению в те годы, являлась разработка методов анализа устойчивости и процессов в нелинейных системах управления. Из-за малой доступности электронных вычислительных средств и большой сложности прямого исследования устойчивости нелинейных систем, в эти годы приближённые частотные методы приобрели особую популярность. В СССР это был метод гармонического баланса Гольдфарба, а на Западе таким методом стал метод описывающей функции Ольденбургера. В 1952 г. была выпущена один из первых в мире учебников по теории автоматического регулирования под авторством Е.П. Попова. В 1954 году на основе этой же книги была опубликована монография «Динамика систем автоматического регулирования». Основным отличием от предыдущих работ стало то, что кроме рассмотрения теории линейных систем в ней рассмотрена динамика нелинейных систем: содержащих насыщение, релейные характеристики различных видов, сухое трение, гистерезис. Известные на тот момент точные методы для таких случаев были применимы для систем, описываемых уравнениями не выше второго порядка, поэтому Е.П. Попов был вынужден обратиться к приближённым методам, в частности к методу Н.Н. Боголюбова и Н.М. Крылова. В конечном итоге им был разработан метод гармонической линеаризации, который позволял достаточно просто получать основные характеристики автоколебательных процессов, возникающих в таких системах. Стоит отметить, что начале 50-х годов по теории автоматического регулирования было достаточно мало книг, то к середине 50-х годов количество их значительно увеличилось. Например, можно выделить следующие книги: опубликованную в 1953 году книгу А.А. Воронова «Элементы теории систем автоматического регулирования», в 1954 году Е.П. Попова «Динамика систем автоматического регулирования», «Основы автоматического регулирования» под редакцией В.В. Солодовникова в 1954 году и «Основы линейной теории автоматического регулирования» А.В. Фатеева 1954 года. В том же году немецкий профессор Винфред Оппель опубликовал книгу под названием «Маленькая книга по техническим процессам регулирования».

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		Этот момент стоит отметить, как типичный для развития фундаментальных наук при котором практически одновременно и независимо появляются схожие труды, обобщающие накопленные ранее теоретические знания в сформированную теорию.
3.	Развитие современной теории управления в 60-80-х годах XX века	На рубеже 50-60-х годов на Западе возникает термин «современная теория управления». Современная теория управления отличается от классической тем, что резко возрастает значимость математики и математиков: число таких специалистов к середине 60-х годов намного превзошло количество инженеров, прямо занятых в проектировании, создании и эксплуатации конкретных средств и систем автоматического управления [Поляк Б.Т. Развитие теории автоматического управления // Проблемы управления. – 2009. – №3.1]. Основными предпосылками работ в этот период была необходимость управления стремительно усложнявшимися нелинейными техническими системами, в том числе оружейными и промышленными, разрабатываемых в связи с напряженной международной обстановкой и «Гонкой вооружений». В этот период получает второе рождение функции Ляпунова, которые начинают активно использоваться в исследовании нелинейных систем. Кроме того, широкое распространения получили работы по проблеме абсолютной устойчивости, которая обрела особую популярность среди математиков, работающих в области теории управления. В этот период всё больше стали применяться матричные методы. А количество работ по частотным методам постепенно уменьшалось с последовательным повышением количества работ, посвященных методу пространства состояний. В 1960 году вышла еще одна монография «Приближенные методы исследования нелинейных автоматических систем» Е.П. Попова написанная совместно с его учеником И.П. Пальтовым, полностью посвящённая развитию методов, основанных на эквивалентной гармонической линеаризации, для анализа нелинейных автоматических систем. Первоначально этот метод был разработан для определения симметричных моногармонических колебаний в системах с единственной нелинейностью. Позднее он совместно с учениками разработал методы, позволяющие анализировать скользящие режимы, колебательные процессы с сильным затуханием, анализировать области абсолютной устойчивости положения равновесия и области притяжения положений равновесия в фазовом пространстве; выявлять и исследовать двухчастотные колебания, анализировать влияние высших гармоник на осцилляции системы с уточнением первого приближения, оценивать влияние вибрационных помех на устойчивость и качество процессов управления, исследовать системы с несколькими нелинейностями и логическими устройствами. Помимо И.П.

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		Пальтова, учениками Е.П. Попова, начавшие свою научную карьеру совместно с ним, были профессора Ю.М. Козлов, Д.А. Башкиров, А.М. Половко, В.М. Пономарёв, Р.М. Юсупов, Е.И. Хлыпало, и многие другие. В конце 50-х годов стала резко расширяться сфера применения автоматизации и встала проблема построения моделей объектов управления и идентификации. Решая эту проблему в 1963 г. А.А. Вавилов и А.И. Солодовников публикуют работу «Экспериментальное определение частотных характеристик автоматических систем», которая являлась одной из первых отечественных монографий на эту тему. Примерно в эти же годы под прямым руководством А.А. Вавилова была осуществлена разработка и началось внедрение в промышленность инфранизкочастотных генераторов и анализаторов, которые требовались для использования в научной и практической работе многих проектных, конструкторских и исследовательских организаций. Наибольших результатов в области применения нелинейных корректирующих устройств в системах автоматического управления достиг Е.И. Хлыпало, которые он изложил в книге 1967 года «Нелинейные системы автоматического регулирования», где он описывает алгоритмы нелинейной динамической коррекции, которые по большому счету были прообразом систем с переменной структурой. А.А. Вавилов в эти годы работал над разработкой частотных методов анализа и синтеза нелинейных систем автоматического управления. Он разрабатывает нелинейные автоматические системы управления и исследует частотные методы анализа, синтеза и оптимизации. Кроме того, из-за того, что на целых классах систем, например, на релейных системах с запаздыванием расчеты могли давать точное решение, хотя и не удовлетворяя существовавшим ранее условиям применения метода эквивалентной гармонической линеаризации на основе физических условий фильтра и резонанса, он формулирует необходимые условия для возможности применения метода эквивалентной гармонической линеаризации. Новые условия базировались на оценке чувствительности периодического решения к высоким частотам и малым параметрам, что являлось новым подходом, к более подробному исследованию процессов, происходящих в нелинейных системах. Кроме того, А.А. Вавилов показал особую роль фазовых соотношений в методе гармонического баланса. Из-за того, что многие теоретические результаты, полученные учёными математиками, были сложны для понимания А.А. Вавилов стремился к обобщению и трансформации в методы, доступные для инженеров. В эти он опубликовал много работ посвященных созданию частотных методов анализа и синтеза нелинейных систем основываясь на критерии абсолютной устойчивости. Кроме того, до А.А. Вавилова интерес к проблеме абсолютной устойчивости был только в исследованиях

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		математического и абстрактного теоретического характера. Что приводило к тому, что инженеры в своей практике не могли пользоваться этой теорией в силу академичности и излишней теоретической нагруженности работ. Для возможности использования анализа абсолютной устойчивости в инженерной практике, А.А. Вавилов получил методы анализа положения равновесия и абсолютной устойчивости процессов в нелинейных системах на базе логарифмических частотных характеристик. Им были разработаны простые аналитические условия абсолютной устойчивости для широкого класса систем с невозрастающими амплитудно-частотными характеристиками. Кроме того, в 60-е годы возникает интерес к проблеме оптимального управления, вызванный необходимостью целенаправленного поиска оптимальных законов управления для достижения наилучших показателей функционирования систем: скорости, стоимости и других. Предложенные в эти годы принцип максимума Понтрягина и метод динамического программирования Беллмана позволили разрабатывать инженерные методы анализа и синтеза оптимальных систем. В этот же период стали появляться работы по аналитическому конструированию оптимальных регуляторов и по другим областям оптимального управления, таким как игровым задачам в управлении, синтезу оптимальных систем на основе критерия обобщенной работы, стохастическим системам. В периодической литературе стали появляться работы по методам анализа и синтеза многомерных и многосвязных систем автоматического управления. На первом конгрессе ИФАК (Nonlinear Control System) в Москве в 1960 году профессор Е.Н. Розенвассер (Ленинградский кораблестроительный институт) представил разработанный им метод интегральных уравнений для расчета систем автоматического управления, который он в последствии изложил в монографии «Колебания нелинейных систем», что вышла в свет в 1969 г. В этом же году он совместно с профессором ВВКИА Р. М. Юсуповым выпустили монографию «Чувствительность систем автоматического управления», ставшую первой книгой в этом направлении в стране. В этой работе дана общая постановка задачи исследования чувствительности параметрических моделей для широкого класса разрывных динамических систем, сформулированы общие положения параметрической модели систем управления, и введено общее определение функций чувствительности. Работавший в области задач ориентации и стабилизации космических летательных аппаратов и разработки электрофизической аппаратуры В.И. Зубов разрабатывал методы определения областей устойчивости для линейных и нелинейных систем как в пространстве параметров, так и в фазовом пространстве, исследовал методы синтеза оптимальных систем управления в задачах управления различными объектами; методы управления вращательным движением различных тел, а

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		также систем, состоящих из нескольких тел. Стоит отметить, что В.И. Зубов стал разработчиком качественных аналитических и численных методов управления пучками заряженных частиц, обеспечивающих их транспортировку, фокусировку и ускорение. Данные методы и сейчас применяются в современной электрофизической аппаратуре. Основные достижения В.И. Зубова изложены в его монографиях «Колебания в нелинейных управляемых системах», выпущенной в 1962 году; «Теория оптимального управления» 1965 года и «Аналитическая динамика гироскопических систем» 1970 года. Следующей важной для развития теории автоматического управления вехой стало общее собрание учёных Ленинграда, работающих в области автоматизации и процессов управления, состоявшееся в 1967 году. От имени Национального Комитета по автоматическому управлению (НКАУ) на собрании присутствовал член-корреспондент АН СССР Евгений Павлович Попов. Кроме того, на собрании выступил председатель НКАУ профессор А.А. Первозванский с отчётным докладом о работе территориальной группы. Еще одним важным событием этого собрания были выборы в Бюро, куда вошли все видные учёные Ленинграда в области теории и практики систем автоматического управления, и выборы председателя Ленинградской территориальной группы. Председателем территориальной группы избрали ректора ЛЭТИ профессора А.А. Вавилова, а учёным секретарём – доцента В.Б. Яковлева, что сделало Ленинградский электротехнический институт головным в области теории автоматического управления [Микеров А. Г. Классики линейной теории автоматического регулирования // Control Engineering – Россия. – 2015. – № 1(55)]. В результате распространения цифровых систем автоматического управления актуальной проблемой того времени стала разработка теории и методов проектирования дискретных систем. В те годы на Западе были опубликованы статьи и книги Д. Рагаццини, Э. Джури, Ю. Тупо, которые были посвящены импульсным и цифровым автоматическим системам [Li Zhou, Construction of English Writing Hybrid Teaching Model Based on Machine Learning Automatic Composition Scoring System, Procedia Computer Science, Volume 208, 2022, Pages 384-390, ISSN 1877-0509], а в СССР вышли статьи и книги по теории релейных и импульсных систем под авторством Я.З. Цыпкина. Основное внимание авторы в этих работах уделяют детальному рассмотрению моделей дискретных систем управления, а также использованию частотных и временных методов анализа и синтеза таких систем. В то время многие эксперты считали с переходом к дискретным управляющим устройствам открываются новые возможности в построении точных и быстродействующих автоматических систем управления. Так в 1965 году А.П. Литвинов и С.М. Федоров в работе «Автоматические системы с цифровыми управляющими машинами» распространили метод В.А. Бесекерского на задачу

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		синтеза цифровых систем автоматического управления. В ЛЭТИ А.А. Вавиловым и В.Б. Яковлевым в статье «Приближенные методы построения логарифмических частотных характеристик дискретных систем с запаздыванием» был разработан и представлен метод расчета дискретных систем основанный на замене малых постоянных времени эквивалентным запаздыванием, а также методы анализа и синтеза нелинейных импульсных систем с помощью логарифмических частотных характеристик на основе метода гармонического баланса и критерия абсолютной устойчивости [Петров Ю. П. Очерки истории теории управления. СПб.: БХВ — Петербург. 2012]. В 1970 г. А.А. Вавилов опубликовал монографии «Метод гармонической линеаризации в проектировании нелинейных систем автоматического управления» и «Частотные методы расчёта нелинейных систем» в которые он включил ранее полученные результаты разработки методов расчета нелинейных систем. Которые сделали популярными среди инженеров методы расчёта на базе логарифмических частотных характеристик. До трудов А.А. Вавилова данные методы использовались только при анализе линейных автоматических систем. Заслугой А.А. Вавилова стало распространение использования в инженерных расчетах частотных методов на класс нелинейных систем. С появлением этих работ становятся доступными широкому кругу проектировщиков инженерные методы анализа и синтеза нелинейных систем, благодаря тому, что эти методы являются чрезвычайно простыми и наглядными. В период 70–80-ых гг. А.А. Вавиловым был осуществлен комплекс фундаментальных исследований в области теорий систем и системного моделирования, в них были сформулированы принципы интеграции и декомпозиции ансамблей функционально-целевых причинно-следственных моделей сложных систем управления, сформирована концепция системного моделирования и разработаны основы машинной технологии эволюционного синтеза сложных систем управления. Данные исследования нашли свое отражение в монографиях и учебных пособиях «Структурный и параметрический синтез сложных систем» и «Машинный эксперимент, анализ и обработка данных в диалоговых системах имитации» опубликованные в 1979 году, «Машинные методы расчета систем автоматического управления» и «Машинные методы расчета систем управления» выпущенный в 1981 году и «Имитационное моделирование производственных систем» 1983 года. Начиная с 1983 году после кончины А.А. Вавилова Ленинградская территориальная группа немало работала под руководством В.Б. Яковлева. На заседаниях Бюро, которые проводили в ЛЭТИ систематически не менее двух раз в год, регулярно уточнялся и по необходимости менялся список секций, каждая секция подготавливала научные конференции, симпозиумы, школы, семинары по своей тематике.

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		В.Б. Яковлев являлся создателем и руководителем научной школы ЛЭТИ в области многоканального регулирования. В течение двадцати лет он руководил кафедрой автоматики и процессов управления ЛЭТИ, фундаментальной кафедры страны по направлению «Автоматизация и управление».
4.	Появление инвариантного и отказоустойчивого управления в конце XX — начале XXI века	К концу XX века основные теоретические задачи, связанные с непосредственной реализацией автоматического управления техническими процессами, были той или иной степени решены, однако потребности промышленности в организации управления значительно шире, чем обеспечение функционирования в номинальном режиме. С конца XX века, фокус теории управления смещается с управления процессами на управление качеством, одним из современных разделов теории автоматического управления является отказоустойчивое управление, задача которого обеспечение непрерывного функционирования технологического процесса с сохранением качества достаточным воздействием среды, включая неисправности системы управления (в расширенном смысле, включая объект управления). В целом отказоустойчивость систем, как требование появилось задолго до появления автоматики, но единственными путями ее достижения были резервирование, мажорирование и территориальное распределение ресурсов, что зачастую требует значительных ресурсных затрат, а в некоторых случаях невозможно. Появление возможности постановки диагноза при возникновении неисправности в системе до ее развития в отказ стало отправной точкой для начала зарождения области отказоустойчивого управления, основной задачей которого является поддержание приемлемого качества процесса управления в течение требуемого времени. Адекватное описание неисправностей связано с резкими и значительными изменениями параметров, структур операторов и топологии математических моделей систем. Начало выделения ветви развития теории управления, приводящей к появлению области отказоустойчивого управления, является начало разработки теории и практики самонастраивающихся систем автоматического управления которой были посвящены монография Р.М. Юсупова «Получение информации об управляемом процессе в самонастраивающихся системах» 1966 года и совместная публикация Р.М. Юсупова и Ю.М. Козлова «Беспоисковые самонастраивающиеся системы» 1969 года, которые были опубликованы в 60-ых годах. А в 1973 г. Е.Н. Розенвассер издал монографию «Периодически-нестационарные системы управления», в которой был показан оригинальный метод расчёта систем с переменными, периодически изменяющимися параметрами. Позднее он модифицировал этот метод для использования с дискретно-непрерывными системами автоматического управления.

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		Кроме того, важной частью истории исследований отказоустойчивых работ являются исследования в области чувствительности систем управления, оказавшие впоследствии большое влияние на анализ отказоустойчивости системы. В качестве основных работ по проблеме чувствительности стоит выделить следующие. В 1963 А. И. Кухтенко выпускает книгу «Проблема инвариантности в автоматике» в которой излагает матричные и операционные методы решения задач инвариантности систем. В следующем 1964 году П.В. Кокотович публикует работу «Метод точек чувствительности в исследовании и оптимизации линейных систем управления» в которой рассматривает способ установления на структурной схеме системы точек чувствительности. В 1972 году М. Вукобратович публикует труд «Общая теория чувствительности» в которой впервые системно изложены основные положения теории чувствительности как для линейных, так и для нелинейных систем. Также стоит выделить работу А.А. Вавилова, Д.Х. Имаева и Л. Б. Пошехонова «Метод коррекции контурной части сложных систем, базирующийся на оценке функций чувствительности определителя графа» опубликованная в 1978 году и работу Е. Н. Розенвассер «Чувствительность систем управления» 1981 года, в которой устанавливаются связи теории чувствительности с теорией устойчивости. Появление класса робастных и адаптивных систем естественным образом приводило к формулировке задачи создания отказоустойчивых систем управления, как задачи расширения области применимости идеи адаптивных систем: возможности продолжать функционирование при изменении параметров системы. Отказоустойчивое управление характеризуется наличием явно выраженного этапа диагностирования системы управления. Важными предпосылками для возможности реализации этого этапа являются работы в области наблюдателей, нечетких систем и нейросетевых систем. Одной из первых работ в области диагностирования стала «Особенности анализа диагностических процедур сложных систем автоматического управления» Глазунова Л. П. в 1972 году. Начиная с 70-х годов в связи с повышением запроса промышленности на получение информации о текущем состоянии технологического процесса и оборудования стало появляться достаточно большое количество работ разных авторов в области диагностирования, например, книги по авторством В.Ф. Далчева, В.В. Карибского, П.П. Пархоменко и Е.С. Согомоняна «Основы технической диагностики», книга Б.И. Доценко «Диагностирование динамических систем», предлагаются новые методы диагностирования в том числе основанные на графах, например в книге Я.Я. Осис «Диагностирование на граф моделях», а также множество статей в этой области, например работы [Мозгалеvский, А. В.

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		Техническая диагностика (непрерывные объекты): обзор / А. В. Мозгалецкий // Автоматика и телемеханика. – 1978. – № 1. – С. 145–166]. В результате поиска способов повышения инвариантности систем к изменениям параметров появились работы в области синтеза робастных и интервальных систем получившим наибольшее развитие на рубеже веков и представлены работами Бобцова А.А. [Бобцов, А. А. Робастное управление по выходу линейной системой с неопределенными коэффициентами / А. А. Бобцов // Автоматика и телемеханика. – 2002. – № 11. – С. 108–117], Никифорова В.О. [Никифоров, В. О. Адаптивное и робастное управление с компенсацией возмущений / В. О. Никифоров. – СПб.: Наука, 2003. – С. 282] и Шашихина В.Н. [Шашихин, В. Н. Синтез робастного управления для интервальных крупномасштабных систем с последствием / В. Н. Шашихин // Автоматика и теле- механика. – 1997. – № 12. – С. 164–174], но они все равно имели достаточно ограниченные возможности с точки зрения обеспечения отказоустойчивости, т.к. строго говоря, эти методы остаются пассивными [Корнушенко, Е. К. Поиск неисправных компонент в линейных системах, заданных структурными схемами / Е. К. Корнушенко. – Ч. I // Автоматика и телемеханика. – 1985. – № 3. – С.104–110; Ч. II // Автоматика и телемеханика. – 1985. – № 4. – С. 110–117]. К началу XXI века развитие технических средств автоматизации начинает позволять производить большие объёмы вычислений и анализа в режиме реального времени и становится возможным переход от пассивных методов обеспечения инвариантности к изменениям в системе и начался с появления методов, структур и алгоритмов адаптивного управления в трудах В. Н. Антонова, В. А. Терехова, И. Ю. Тюкина [Антонов, В. Н. Адаптивное управление в технических системах: учеб. пособие / В. Н. Антонов, В. А. Терехов, И. Ю. Тюкин. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – С. 244], И. В. Мирошника, В. О. Никифорова, А. Л. Фрадкова., а также многих других ученых, например, Я. З. Цыпкина, А. А. Красовского, В. А. Якубовича, Л. А. Растригина, В. Н. Фомина, А. Л. Фрадкова, В. Ю. Рутковского, В. В. Солодовникова, А. Г. Ивахненко, Р. М. Юсупова и др, а также в работах многих зарубежных исследователей. В связи с значительным повышением производительности вычислительных средств и повышению популярности нейросетевых методов В. А. Тереховым и И. Ю. Тюкиным с начала XXI века развиваются идеи и методы построения систем с обучаемыми многослойными нейронными сетями, выполняющими функцию адаптивного регулятора [Терехов, В. А. Адаптация в нелинейных динамических системах / В. А. Терехов, И. Ю. Тюкин // Синергетика: от прошлого к будущему. № 36. – Предисл. Г. Г. Малинецкого. – Изд. стер. – М.: Изд.-во ЛКИ, 2014. – С. 384]. Однако, адаптация с использованием текущей идентификации и подстройки параметров регуляторов способна компенсировать

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		только медленные или незначительные изменения характеристик объектов и систем, что не в полной мере отвечает задаче обеспечения отказоустойчивости. Кроме того, современные технические системы и технологические объекты оснащаются все более сложными средствами управления, позволяющими поддерживать режимы нормального функционирования и повышать эффективность процессов при соблюдении требований безопасности. С усложнением систем растет и вероятность неисправностей, которые могут привести к отказам оборудования, остановке производства и авариям. Эти потребности практики, а также эволюция принципов адаптации и развитие технической диагностики привели к идее построения систем управления, которые в случае неисправности сохраняют временную работоспособность и не допускают развития ситуации до отказов. Проблему обеспечения отказоустойчивости делают актуальной, по меньшей мере, два аспекта: во-первых, управление небезопасными установками, работающими вблизи критических режимов; во-вторых, управление процессами производства дорогостоящих продуктов, когда отказы приводят к существенным экономическим потерям. Несмотря на то, что идеи построения систем с алгоритмическим обеспечением отказоустойчивости были предложены В. М. Глумовым, С. Д. Земляковым, В. Ю. Рутковским, А. В. Силаевым еще в 1988 году в статье «Алгоритмическое обеспечение отказоустойчивости систем автоматического управления», большое количество работ в этой области начинает появляться только на рубеже веков, а в последние десятилетия по тематике толерантности СУ к неисправностям (англ. Fault-Tolerant Control System — FTCS) опубликовано большое число научных работ, монографий и материалов конференций и других. Но на данный момент практически отсутствуют фундаментальные труды, посвященные этой области, а имеющиеся работы, как правило, связаны с конкретным применением и носят разрозненный характер. Современное состояние проблемы толерантности СУ можно оценить по публикациям таких специалистов как R. Isermann [R. Isermann, Perspectives for the Future of Automotive Powertrains, IFAC-PapersOnLine, Volume 53, Issue 2, 2020, Pages 13805-13808, ISSN 2405-8963], M. Blanke [F.E.T. Schöller, M. Blanke, M.K. Plenge-Feidenhans', L. Nalpantidis, Vision-based Object Tracking in Marine Environments using Features from Neural Network Detections, IFAC-PapersOnLine, Volume 53, Issue 2, 2020, Pages 14517-14523, ISSN 2405-8963], M. Staroswiecki [M. Staroswiecki, A. Moradi Amani, Constrained Information Pattern reconfiguration in Fault tolerant control of distributed systems, IFAC-PapersOnLine, Volume 48, Issue 21, 2015, Pages 1303-1308, ISSN 2405-8963], Y. Zhang, M. Witczak, J. M. Maciejowski, R. Patton, P. Frank, J. Korbicz, J. Kościelny и др. За последние десятилетия, подавляющее большинство исследований по

№ п/п	Название этапа (годы)	Характеристика этапа
		реконфигурируемым СУ проводится зарубежными учеными, в публикациях которых практически отсутствуют ссылки на работы российских ученых. Научное направление, связанное с разработкой теоретических и прикладных основ отказоустойчивого управления техническими объектами, в нашей стране развито недостаточно. В последнее время начались фундаментальные исследования в области отказоустойчивого управления, например, в 2016 году в докторской диссертации М.Ю. Шестопалова рассмотрены методология, модели и методы разработки систем отказоустойчивого управления технологическими процессами с точки зрения инвариантной к конкретной реализации объекта.

В таблице 2 приведены сведения об отечественных исследованиях в области автоматизации систем оповещения для обеспечения пожарной безопасности за последние 10 лет.

Таблица 2. Сведения об отечественных исследованиях в области автоматизации систем оповещения для обеспечения пожарной безопасности

№ п/п	Тема диссертационного исследования	ФИО исследователя
1.	Информационно-аналитическая поддержка управления эвакуацией при пожаре в торговых центрах	Шихалев Денис Владимирович
2.	Экспериментально-теоретический подход к расчету времени блокирования путей эвакуации токсичными продуктами горения при пожаре в производственных зданиях гидроэлектростанций	Акперов Руслан Гянджавиевич
3.	Моделирование процесса эвакуации в зданиях с учетом количества и местоположения посетителей, определяемых с помощью мобильных устройств	Малодушев Сергей Викторович
4.	Оценка времени блокирования путей эвакуации опасными факторами пожара в зданиях и сооружениях с учетом механизма тушения пламени веществами различной природы и степени дисперсности	Корольченко Дмитрий Александрович

Таким образом, рассмотрена история теории автоматического управления, которая является сравнительно молодой наукой, но в силу значительного экономического и технологического влияния этой теории на области промышленности и военной техники, а также сложной геополитической ситуации в XX веке огромные человеческие и финансовые ресурсы направлялись на развитие этой науки, что позволило в краткие сроки сформировать мощный математический аппарат, адекватный не только в технических областях, но и во многих других.

Несмотря на то, что зарождение автоматики, как инженерной прикладной науки происходило на Западе, наиболее важные теоретические открытия были сделаны и опубликованы учеными из Российской империи и СССР. Но несмотря на то, что советские ученые сохраняли мировое лидерство в области теории автоматического управления с распадом СССР, оно перешло к западной школе.

Одной из передовых областей в теории автоматического управления на данный момент является отказоустойчивое управление, не имеющий строгого математического и методического аппарата для решения широкого класса задач, однако чрезвычайно затребованной в силу значительного потенциального экономического эффекта как на этапе создания сложных технических систем, так и на этапе их эксплуатации. Однако, за последние десятилетия, подавляющее большинство исследований по реконфигурируемым системам управления проводится зарубежными учеными, в публикациях которых практически отсутствуют ссылки на работы российских ученых, а научное направление, связанное с разработкой теоретических и прикладных основ отказоустойчивого управления техническими объектами, в нашей стране недостаточно развито.

Библиографический список:

1. Пожары и пожарная безопасность в 2021 году: статист. сб. Балашиха: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2022. 114 с.
2. Красовский А.А. Исторический очерк развития и состояния теории управления. В кн. «Современная прикладная теория управления». Часть 1 / Под ред. А.А. Колесникова. Таганрог: Изд-во ТРГУ, 2004.
3. Терехов В.А. Управление в динамических системах: современные задачи и подходы // Известия ЮФУ. Технические науки. 2011. №6.
4. Храмой А.В. Очерк истории развития автоматики в СССР. – М.: АН СССР, 1956. – 223 с.
5. Выступление Д.Х. Имаева «Пример на века» на исторических чтениях, посвященных юбилею А.А. Вавилова // Электрик. – 2012. – №9. – С. 2.
6. Поляк Б.Т. Развитие теории автоматического управления // Проблемы управления. – 2009. – №3.1.
7. Микеров А. Г. Классики линейной теории автоматического регулирования // Control Engineering – Россия. – 2015. – № 1 (55).
8. Li Zhou, Construction of English Writing Hybrid Teaching Model Based on Machine Learning Automatic Composition Scoring System, Procedia Computer Science, Volume 208, 2022, Pages 384-390, ISSN 1877-0509.
9. Петров Ю. П. Очерки истории теории управления. СПб.: БХВ — Петербург. 2012.
10. Мозгалеvский, А. В. Техническая диагностика (непрерывные объекты): обзор / А. В. Мозгалеvский // Автоматика и телемеханика. – 1978. – № 1. – С. 145–166.

11. Бобцов, А. А. Робастное управление по выходу линейной системой с неопределенными коэффициентами / А. А. Бобцов // Автоматика и телемеханика. – 2002. – № 11. – С. 108–117.
12. Никифоров, В. О. Адаптивное и робастное управление с компенсацией возмущений / В. О. Никифоров. – СПб.: Наука, 2003. – С. 282.
13. Шашихин, В. Н. Синтез робастного управления для интервальных крупномасштабных систем с последействием / В. Н. Шашихин // Автоматика и телемеханика. – 1997. – № 12. – С. 164–174.
14. Корнушенко, Е. К. Поиск неисправных компонент в линейных системах, заданных структурными схемами / Е. К. Корнушенко. – Ч. I // Автоматика и телемеханика. – 1985. – № 3. – С.104–110; Ч. II // Автоматика и телемеханика. – 1985. – № 4. – С. 110–117.
15. Антонов, В. Н. Адаптивное управление в технических системах: учеб. пособие / В. Н. Антонов, В. А. Терехов, И. Ю. Тюкин. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. – С. 244.
16. Терехов, В. А. Адаптация в нелинейных динамических системах / В. А. Терехов, И. Ю. Тюкин // Синергетика: от прошлого к будущему. № 36. – Предисл. Г. Г. Малинецкого. – Изд. стер. – М.: Изд-во ЛКИ, 2014. – С. 384.
17. R. Isermann, Perspectives for the Future of Automotive Powertrains, IFAC-PapersOnLine, Volume 53, Issue 2, 2020, Pages 13805-13808, ISSN 2405-8963.
18. F.E.T. Schöller, M. Blanke, M.K. Plenge-Feidenhans', L. Nalpantidis, Vision-based Object Tracking in Marine Environments using Features from Neural Network Detections, IFAC-PapersOnLine, Volume 53, Issue 2, 2020, Pages 14517-14523, ISSN 2405-8963.
19. M. Staroswiecki, A. Moradi Amani, Constrained Information Pattern reconfiguration in Fault tolerant control of distributed systems, IFAC-PapersOnLine, Volume 48, Issue 21, 2015, Pages 1303-1308, ISSN 2405-8963.
20. Первозванский А.А. Курс теории автоматического управления: учеб. пособие для вузов /А.А. Первозванский.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014.
21. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: Контрольные материалы /В.Н. Пантелеев, В.М. Прошин.– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014.
22. Сажин С.Г. Средства автоматического контроля технологических параметров: учебник для вузов / Ч.Г.Сажин. – СПб.: Лань, 2014.
23. Сазонов Г.Г. Основы автоматического управления: учеб. пособие для вузов / Г.Г. Сазонов. –СПб.: Лань, 2015.
24. Кисаримов Р.А. Практическая автоматика: справочник / Р.А. Кисаримов. – М.: РадиоСофт, 2015.
25. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами : учеб. пособие / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017.
26. Минаев С.Н., Уткина Ж.Б. В кн.: Вопросы экономики в пожарной охране [Текст]. М., ВНИИПО, 1982, с. 103-108.

Развитие понятия патриотизма в историко-философской мысли

Ширяева О.В.

Научный руководитель: Кружков А.П.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Патриотизм, как ценность, максимально близок каждому человеку, поскольку связывает его со своим домом, родом, государством, с культурой и традициями

своего народа и родным языком. В последнее время проблемы формирования патриотизма вызывают пристальное внимание различных представителей научного сообщества. Существует множество методик изучения данного понятия. По-нашему мнению, начинать рассматривать данную проблему необходимо с социально-философской точки зрения.

В философском осмыслении понятие патриотизма всегда занимало особое место в различных исторических эпохах, так как находило отражение в самых различных слоях любого человеческого общества и являлось исторически замысловатым проявлением деятельности как отдельных представителей населения, так и всего государственного аппарата. Человечество устроено так, что, ориентируясь на особое положение в мире, опираясь на собственные знания и опыт, создаёт свою собственную картину о мире, которая в конечном итоге и формирует ту самую особую концепцию патриотизма.

Начало данной патриотической концепции следует искать в ранней Античности, в которой плавно зарождается патриотизм. Для греков Родиной являлся небольшой полис, который они чтили, любили и защищали, по большей части находясь друг с другом в родственных отношениях. Многие философы такое отношение к родству и к своей территории сравнивают с животным миром. Однако само определение патриотизма не могло возникнуть от существа, одержимого инстинктами, из чего следует, что только при разумном мышлении могло возникнуть такое чувство, как патриотизм. В период Античности патриотизм выражался через осознание себя с жизнью в полисе. Выражались данные чувства через ответственность за благополучие своей жизни в полисе, в проявлении чувства долга. В культурной истории патриотизм основывался на чувствах, связывающих всё гражданское общество в единство. Исходя из этого, как утверждают многие философы того времени, у греков и римлян было две родины: первой считалась та, в которой человек родился, с ней он связан родственными связями, культурой, традициями, второй считалась Родина по долгу, которая наделяла правами и свободами, определяла место человека в обществе.

Как мы видим, данная концепция находила место у многих философов того времени. Так, Сократ, а далее Платон, учили, что человеческая жизнь должна строиться, опираясь не только на свои личностные интересы, но и на интересы, направленные на достижение блага всего общества и государства в целом. Добиться необходимого патриотического состояния у населения, по мнению философов, можно только через воспитание молодого поколения. Поэтому они видели процесс воспитания как совершенствование духовного, патриотического становления человека, где явной целью было создание человека-добродетеля - хорошего гражданина и патриота. Так, античный философ Платон в своем произведении «Государство» выделял четыре основных добродетеля, присущих представителям идеального общества: мудрость, мужество, рассудительность и справедливость. А для сохранения основополагающих данных принципов он считал всеобщее соблюдение законов [1].

Наступление Средневековья кардинально меняет представление о патриотизме. В этот период выделяется три парадигмы формирования патриотизма. К первой относится формирование патриотизма на идеях христианства в соответствии с духовными и этическими взглядами, основанными на новозаветной догматике. Поэтому идеи патриотизма относятся к представлению о Боге, вере в него. Церковь считала настоящим патриотом человека верующего, который осознает свою жизнь через призму служения Богу, принимающего и выполняющего все необходимые законы сакрального уровня. Вторая парадигма связана с рыцарским патриотизмом. Она также связана с религией, но имеет относительно иные идеалы. Патриот второй парадигмы- рыцарь, посвятивший себя на служение Церкви, своей земле и господину. К третьей парадигме относится народная культура. Она воплощала связь с родной землей и нацией. Для нее характерно осознание целостности, единства с обществом и землей.

В эпоху Возрождения в центре внимания оказывается не Бог, а живой, стремящийся к свободе человек. Именно в этот период формируется национальное самосознание, пробуждается и по-новому осмысливается понятие Отечества и патриотизма. В философских трактатах того времени отмечается, что на защиту бедным, терпящих притеснения со стороны богатых и могущественных, приходит республика, охраняющая их статус личности и обеспечивающая безопасность существования. Всё это повлияло на нравственное формирование населения, проявившееся в таких качествах, как: мужественность, верность, честность, терпеливость, щедрость. Все это воспринималось как патриотизм, источник сотрудничества между государством и обществом с целью достижения общего блага.

Это подтверждается и философией Н. Макиавелли, который считал, что первейшим долгом человека является патриотизм. Его должна заботить свобода Родины, ее величие и слава. Он пишет: «Если когда-либо я мог славить мою Родину, даже подвергаясь обидам и опасностям, я всегда это делал охотно, потому что в жизни человека нет большей обязанности». [2].

В эпоху Просвещения данное понятие, в противовес язычеству и теологии, приобретает рациональное начало, основанное на разуме и морально-нравственных принципах, как акт духовного самоопределения. Немаловажную роль в формировании патриотизма в этот период отводили к процессу воспитания молодого поколения. Так, французский философ Ж-ж. Руссо писал, что «...воспитание должно так направлять мнения и вкусы граждан, чтобы они были патриотами по склонности, по страсти, по необходимости. Дитя, раскрывая глаза, должно видеть Отечество и до смерти не должно ничего видеть, кроме Отечества». [3].

Патриотизм в Новом времени связывался со свободой, борьбой с королевской властью. В данном понятии трактовались отношения между человеком и государством как равноправные. Также патриотизм рассматривался как стремление отстаивать интересы Отечества. Но особенно четко связь патриотизма прослеживается с идеологическим обоснованием укрепления государственного интереса и безопасности, когда возникает потребность преодолеть феодальную раздробленность и отстаивать позиции государства во враждебном окружении. По мнению английского философа Т. Гоббса, от государства зависит формирование человека как морального существа, т.е. гражданина. Но он также не отрицает и то, что государство является взаимопониманием между людьми, для которых характерны такие качества, как: верность и понимание, т.е. граждане так или иначе влияют на государство, формируют его. Государство стало утверждаться в общественном сознании как гарант безопасности, которое в случае необходимости следует защищать.

Конец двадцатого века представляет собой время краха общественных ценностей и реорганизации политической, экономической жизни государства. Кризис постсоветского периода отрицательно сказывается не только на национальном доходе, условиях жизни людей, но также изменяется отношение общества к таким ценностям, как Отечество, патриотизм, честь. Распад социалистической России влечёт за собой развал государственной философии, подвергнув страну на неминуемое антипатриотическое настроение среди населения: народ оскорбительно кличет «патриотина» тех, кто не теряет попыток отстаивать честь Родины. Государство уклоняется от решения проблем патриотического воспитания молодёжи, заострив своё особое внимание на экономической составляющей. Критическая ситуация в стране приводит к пониманию необходимости в кратчайшие сроки возобновить в стране патриотическое воспитание.

В начале двадцать первого века государство и общество, обойдя кризис, приступает к возрождению патриотического воспитания, где делается упор на высшие ценности нации, а также на традиции не только русского, но и многонационального российского народа. Современный патриотизм выступает в единстве, духовности, гражданственности и социальной активности личности, общности, самостоятельно осознающих свою связь с Отечеством, проявляющих социокультурную значимость Отечества в своей деятельности и жизни. Таким образом, патриотизм выступает как

социокультурная ценность, выступающая в части незаменимого компонента общенациональной системы.

В настоящее время, как никогда, становится актуальной проблема формирования патриотической личности. Государственно-патриотическая позиция, взятая в последние годы руководством нашей страны на укрепление патриотизма, придала новый импульс процессу патриотического воспитания. Патриотизм как педагогическое понятие приобретает новый смысл и требует изучения в контексте глобальных перемен, происходящих в обществе.

Практика последних лет убедительно показывает, что в системе МЧС России сложился определённый социальный заказ на выпускника учебного заведения. Работодатель хочет получить не только хорошего специалиста, но и патриотически направленную личность, способную адекватно воспринимать происходящие изменения как в самой системе МЧС России, так и в масштабах государственной политики.

Именно поэтому патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса. На решение данной проблемы в первую очередь должны быть направлены усилия профессорско-преподавательского состава гуманитарных дисциплин через хорошо продуманную систему внедрения в учебный материал патриотических аспектов воспитания.

А как воспринимают аспекты патриотического воспитания обучающиеся нашего учебного заведения? С этой целью, нами был проведен анкетированный опрос курсантов и студентов первого курса Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Респондентам было предложено из представленных аспектов определяющих сущность патриотизма выбрать те, которые, по их мнению, играют главенствующую роль в формировании патриотически направленной личности. Результаты опроса курсантов и студентов представлены на рисунке 1.

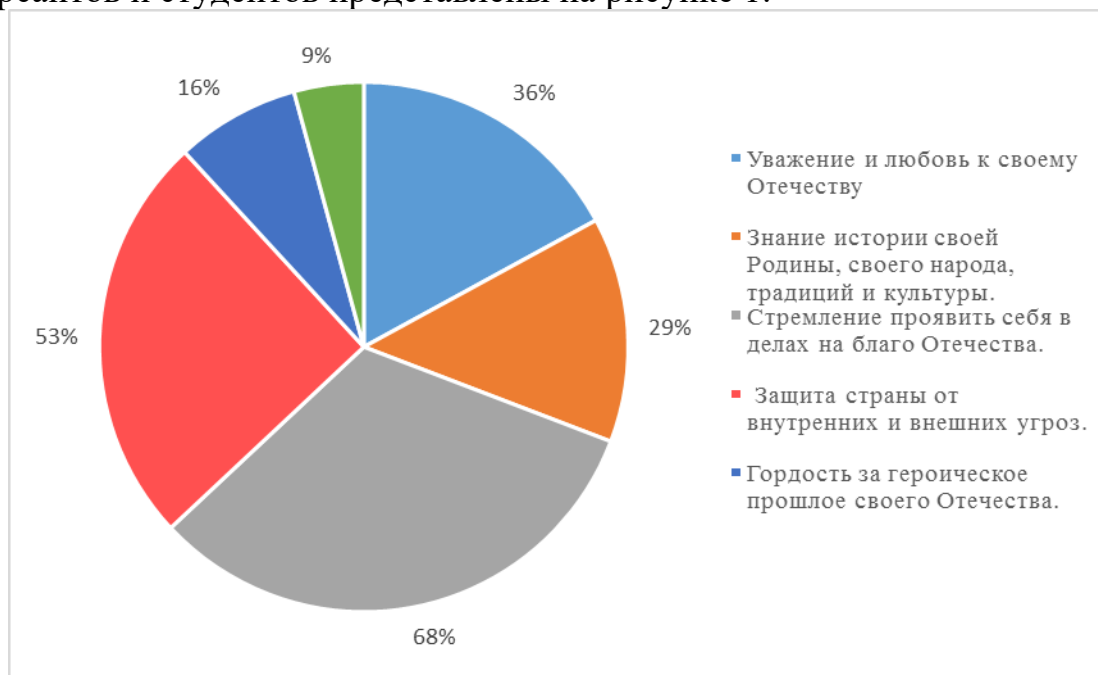


Рис. 1. Результаты опроса курсантов и студентов.

Проведенный опрос показал:

- 87% респондентов выбрали - готовность отстаивать интересы страны;
- 68% респондентов выбрали - стремление проявить себя в делах на благо Отечества;
- 53% респондентов выбрали - защита страны от внутренних и внешних угроз;
- 36% респондентов выбрали - уважение и любовь к своему Отечеству;
- 29% респондентов выбрали - знание истории своей Родины, своего народа, традиций и культуры;
- 16%. респондентов выбрали - гордость за героическое прошлое своего Отечества;
- 9% респондентов выбрали - гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

По результатам анкетирования видно, что опрошенные курсанты и студенты в большинстве своём ориентируются на деятельностный подход в формировании патриотизма, значительно принижая при этом когнитивный и эмоциональный компоненты. И хотя эти компоненты находятся во взаимосвязи, принижать роль последних нельзя, так как истинные патриотические чувства невозможно сформировать без любви и уважения к Родине, знания ее истории и культуры, изучения общечеловеческих ценностей как важнейшей составляющей мировоззренческой основы идеологии государства. Этот пробел в молодом сознании, по нашему мнению, и должны восполнить воспитательные элементы, формирующие патриотическое отношение к своей стране, используемые в рамках изучения гуманитарных дисциплин.

Библиографический список:

1. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981. С. 276.
2. Макиавелли Н. Государь. – М.: Планета, 1990. – С. 14.
3. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. Очерки истории / Ред.: В.С. Бондарчук. М.: Зерцало-М, 2005. 495 с.

СЕКЦИЯ 4.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ

УДК 159.99

К вопросу о необходимости развития эмоционального интеллекта у специалистов МЧС России

Акимов Н.С.

Научный руководитель: Шкроб Н.В.

(Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Во многих сферах деятельности так или иначе приходится взаимодействовать с людьми, будь то непосредственно управление коллективом или работа с гражданами, должностными лицами организаций, а может и работа с пострадавшими в экстренных ситуациях. При любом взаимодействии с людьми сделать его более эффективным помогает развитый эмоциональный интеллект.

Одни из первых авторов концепции эмоционального интеллекта Дж. Майер и П. Саловей в 1997 году определили его следующим образом: «Эмоциональный интеллект – это способность людей идентифицировать свои собственные эмоции и эмоции других людей, различать эти эмоции и соответствующим образом называть их, использовать эмоциональную информацию для управления мышлением и поведением, а также управлять эмоциями для адаптации к окружающей среде или для достижения своей цели» [цит. по 1, С. 149.].

Способности человека в социальной и эмоциональной сферах проявляются в различных умениях: продуктивно коммуницировать, понимать эмоции, чувства, настроения и состояния людей, а также собственные эмоции и чувства и их проявления, умение управлять своим поведением в ответ на эмоционально значимые стимулы, и являются составными частями эмоционального интеллекта. Человек с развитым эмоциональным интеллектом понимает разницу между чувствами и эмоциями, что позволяет ему лучше владеть собой. Эмоции спонтанны, кратковременны, появляются как реакции на конкретную ситуацию, и человек не всегда может осознавать, какую именно эмоцию он испытывает. Чувства же – более устойчивое эмоциональное переживание, состояние, поскольку в них отражается личное отношение человека к кому-то или чему-то. Формирование чувств –

длительный процесс, и, соответственно, чувства не меняются столь же легко, как эмоции.

Среди компетенций, связанных с эмоциональным интеллектом, стоит остановиться на пяти ключевых:

1) самопознание (понимание своих эмоций, использование этих знаний в качестве руководства при принятии решения);

2) саморегуляция (способность управлять собственными эмоциями и состоянием, особенно это актуально в ситуации стресса, адаптироваться к изменению условий);

3) мотивация (использование эмоциональных предпочтений для более рационального направления деятельности к поставленным целям);

4) эмпатия (сопереживание, сочувствие, способность воспринимать и понимать точку зрения других людей);

5) социальные навыки (уверенное владение эмоциями в общении, использование этих навыков для убеждения и руководства, ведения переговоров и улаживания споров, сотрудничества и коллективной работы) [см. 2.].

Развитие эмоционального интеллекта имеет большое значение в нашей жизни, так как позволяет нам лучше понимать других людей и устанавливать эмоционально глубокую связь с ними. Это также помогает нам активно участвовать в коммуникации, улучшать взаимные отношения и влиять на нашу профессиональную деятельность. Человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта может лучше понимать свои сильные и слабые стороны, работать над совершенствованием себя и эффективно решать проблемы.

Напротив, если эмоциональный интеллект у человека развит плохо, то ему будет сложно осознавать свои эмоции и работать с ними, также будут возникать проблемы с определением эмоций и состояний других людей. Следовательно, человек хуже ориентируется в ситуации общения, совместной деятельности и ему сложно будет гибко реагировать в этих ситуациях, что чревато конфликтами, ошибками в деятельности. Человек с низким эмоциональным интеллектом может характеризоваться следующими признаками: склонность к обидам и отсутствие способности прощать, отсутствие сочувствия и сострадания, неумение понимать эмоции и чувства как собственные, так и чужие, конфликтность, плохо контролирует свои эмоции, неспособен учиться на своих ошибках, отсутствие умения слушать и слышать.

Развитый эмоциональный интеллект может помочь справиться с негативными эмоциями, такими как тревога, страх, гнев и своевременно выявить у себя или коллег, подчиненных симптомы профессионального выгорания. Понимание и умение управлять своими эмоциями позволяет нам принимать решения на основе разума, а не на основе эмоций и чувств. Это способствует нашему личностному развитию и позволяет нам быть продуктивными и развиваться в различных сферах жизни.

В целом, развитие эмоционального интеллекта имеет огромное значение для нашей жизни и межличностных отношений. Важно не только уметь управлять своими эмоциями, но и эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми, понимая их эмоции и чувства. Это помогает нам создавать здоровые и гармоничные отношения в личной жизни и профессиональной деятельности.

Таким образом, можно выделить 5 основных причин, почему необходимо развивать эмоциональный интеллект:

1. Эмоциональный интеллект помогает человеку сохранить ясность ума, сконцентрироваться на главном и объективно воспринимать обстоятельства.

2. С помощью развитого эмоционального интеллекта люди становятся более гибкими и легче адаптируются, справляются с любыми изменениями и трудными ситуациями.

3. Сотрудники с высоким эмоциональным интеллектом лучше взаимодействуют с коллегами в команде и быстрее достигают поставленных целей.

4. Благодаря эмоциональному интеллекту проще развивать лидерские качества, сохранять твердость и этичность, мотивировать и поддерживать сотрудников как в обычных, так и в экстремальных ситуациях жизнедеятельности.

5. Люди с развитым эмоциональным интеллектом помогают укрепить отношения и создать благоприятную атмосферу в коллективе.

Необходимость развития эмоционального интеллекта у специалистов МЧС России обусловлена особенностями их профессиональной деятельности. Сотрудникам МЧС приходится взаимодействовать с людьми в условиях чрезвычайных ситуаций, где необходимыми навыками являются уверенность, спокойствие и контроль над эмоциями.

Взаимодействие с людьми в самых различных ситуациях является неотъемлемой частью решения профессиональных задач специалистами МЧС России. Специфика профессиональной деятельности заключается в повышенной ответственности, что приводит к высокому эмоциональному и психологическому напряжению. В связи с этим появляется необходимость в развитии эмоционального интеллекта специалистов, с целью сохранения собственного психического здоровья, в том числе членов коллектива, уменьшении ошибок при принятии управленческих решений, в том числе в чрезвычайных ситуациях, а также способностью грамотно и своевременно оказать экстренную психологическую помощь пострадавшим.

Из-за высокой степени стресса и напряжения, которые сопровождают исполнение обязанностей сотрудниками МЧС, необходимо наличие высокого уровня эмоциональной устойчивости. Важно, чтобы специалисты МЧС могли правильно оценить ситуацию и принимать решения в экстремальных ситуациях, не поддаваясь эмоциональной реакции и стрессу. Кроме того, эмоциональный интеллект позволяет улучшить коммуникацию между сотрудниками и руководством, а также с гражданами. Это повышает

эффективность работы и помогает сохранять доверие населения к специалистам МЧС.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у сотрудников МЧС России необходимо для повышения их профессиональной компетентности, улучшения коммуникации и сохранения доверия населения к МЧС России.

Библиографический список:

1. Хлевная Е. А., Штроо В. А. От науки к практике: по итогам II международной научно-практической конференции «Работающий эмоциональный интеллект в бизнесе и образовании» // Организационная психология. – 2019. – Т. 9. – № 1. – С. 148 – 165.

2. Шингаев С. М. Эмоциональный интеллект: содержание понятия, проблемы, пути решения / С. М. Шингаев, И. К. Симагина, И. В. Нырова // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении : сборник материалов III Международной научно-практической конференции и образовательного семинара (к 100-летию Санкт-Петербургского государственного института культуры). – СПб. : НИЦ АРТ, 2018. – С. 98–102.

УДК 378.14

Особенности развития сложных способностей курсантов образовательных организаций МЧС России как основы сформированных универсальных и профессиональных компетенций

Алябышев Д.А.

Научные руководители: Михайлов В.А., Михайлова В.В.
*(Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева)*

Проблема способностей человека была, есть и будет одной из основных теоретических проблем психолого-педагогических исследований и важнейшей практической проблемой системы высшего профессионального образования. Оценкой способностей обучающихся завершается процесс их психологического изучения, а морально-психологическая подготовка, в свою очередь, ставит своей целью формирование профессиональных способностей.

Заметим, что в отличие от характера, способность представляет собой качество личности, всецело связанное с определенной деятельностью. До тех пор, пока нам не ясно, какую деятельность на данном этапе будет осуществлять человек, не возможно будет утверждать о способностях,

необходимых и достаточных для достижения поставленных целей. Аксиоматичным является утверждение о том, что способностей к неопределенной деятельности не существует. Рассматривая способности через призму пожарно-спасательной сферы деятельности сразу же можно отметить, что по мере совершенствования средств и методов спасения менялся и характер деятельности пожарного и спасателя. Вместе с этим менялись и требования к их способностям.

Представляется, что совокупность свойств личности сотрудника, которые являются определяющими в успешном обучении какой-либо деятельности и совершенствования в ней и будем называть его способностями. В свою очередь профессиональные способности представляют собой сложную структуру стойких, но поддающихся изменению под воздействием воспитания индивидуально-психологических качеств личности человека, которая на основе компенсации одних свойств другими определяет успешность обучения той или иной деятельности, ее выполнения и совершенствования в ней.

Профессиональные способности выпускников должны формироваться всем педагогическим коллективом и всей системой учебно-воспитательной работы буквально во всех видах учебной и служебно-боевой деятельности с первых же дней до и после принятия присяги. Автор данной публикации из собственного опыта пришел к выводу, что на формирование сложных способностей курсанта самое благотворное влияние оказывают:

- интерес обучающегося к избранной профессии и учебным предметам;
- организованность и обеспеченность всем необходимым учебного процесса;
- встречи с выпускниками по этой же специальности, умеющими увлекательно рассказать о своей службе;
- систематичность учебного процесса, меньше времени на хозяйственные работы и уборку территории, больше время на практические занятия по дисциплинам специализации.

Особенно большое значение в развитии интереса к профессии у первокурсника имеет его первое впечатление от занятий, организации режима труда и отдыха. Естественно, что первые впечатления всегда яркие и хорошо запоминающиеся.

Таковыми представляются слагаемые успешного освоения специальности.

Ещё раз подчеркнем, что способность, в отличие от характера, проявляется не во всех видах профессиональной деятельности, а лишь в какой-то одной, определенной. Пока сотрудник или обучающийся не начинал ту или иную деятельность, речь могла идти только о потенциальных способностях к её выполнению. По сути, в этом случае, упоминаются свойства его личности. С момента начала определенной деятельности потенциальные способности актуализируются. А это означает, что они не просто проявляются, но и формируются в этой деятельности.

Хотелось бы предметно остановиться на сложных способностях, присущих в разной степени всем людям. Это, безусловно, способности к труду, учению, игре, общению с разными людьми, нравственной и эстетической деятельности. Каждая из них представляет очень сложную структуру свойств личности. Способности ощущать, переживать, мыслить, ощущать, запоминать, принимать и осуществлять решения по своему характеру являются основными формами психического отражения. В реальности каждое элементарное проявление вышеперечисленных способностей предполагает соответствующее действие, как правило, умственное. Но на самом деле оно может быть и сенсорным, мнестическим или волевым. На практике оно может быть преобразовано в навыки. Эти и другие элементарные общие способности лежат в основе сложных общих способностей, рассмотренных выше.

Сложные общие профессиональные способности выпускников образовательных организаций МЧС России не однократно исследовались в психолого-педагогических работах профессора Грешных А.А., доцентов Дмитриевой Е.Ю., Губановой О.А, Рева Ю.В., доцентов Михайлова В.А. и Михайловой В.В. [1, 2, 3, 4]. Анализ первоисточников показал, что основной из особенностей развития сложных способностей курсантов образовательных организаций МЧС России является их правильная оценка на всех этапах профессионального становления. Экспериментальным путем мы пришли к выводу, что оценка сформированности общих профессиональных способностей может и должна осуществляться по следующей схеме:

- степень понимания психологической структуры конкретной профессиональной деятельности, особенно причинно-следственных связей в типичных трудностях и ошибочных действиях;
- сопоставление с этими особенностями психологической структуры всесторонне изученной личности выпускника;
- подготовка умозаключения на основании ответственного сопоставления двух обозначенных нами структур с обязательным учётом компенсаторных возможностей личности выпускника образовательной организации МЧС России.

На факультете подготовки кадров высшей квалификации СПб университета ГПС МЧС России нами бы осуществлена экспериментальная проверка эффективности разработанной на кафедре педагогики и психологии экстремальных ситуаций методики реализации дифференцированного подхода к обучению магистров техносферной безопасности. Учитывались показатели сформированности и проявления четырех профессиональных способностей, соответствующих направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль) «Пожарная безопасность». Выделенные нам способности в полной мере смогли отразить содержание как универсальных, так и общепрофессиональных компетенций выпускников университета, но в первую очередь – профессиональных.

На первом этапе оценивалась способность магистра 1 курса произвести расчёт необходимых и достаточных сил и средств пожаротушения на объекте.

Второй этап включал оценку принятия решения по ликвидации пожара с учетом имеющихся сил и средств.

Третий этап предполагал оценку способности магистра осуществить расстановку сил и средств для тушения пожара на объекте.

Четвертый этап включал оценку способности произвести расчет линейной скорости распространения огня, скорости горения, а также характера и размеров пожара на объектах.

Исследовательский интерес заключался в том, что данные способности измерялись не в аудиториях или учебных лабораториях, а в ходе пожарно-тактических учений, что позволило нам утверждать о практическом значении полученных результатов. На первом курсе оценки показателей в балах по каждому этапу испытаний составили 3,8; 3,4; 3,7, а на четвертом этапе, соответственно, 3,9 баллов. На втором курсе обучения магистров объективные оценки по этапам составили 4,3; 4,2; 4,7 и 4,8 баллов.

По общему мнению организаторов и участников эксперимента на втором курсе у магистров отмечалось более осознанное отношение практически ко всем аспектам будущей профессиональной деятельности по сравнению с обучающимися на первом курсе. Это и предопределило такой высокий результат.

Руководители структурных подразделений, командиры, начальники, а также научно-педагогический состав образовательной организации МЧС России должны оценивать не изолированные способности выпускников, а личность в целом. Поэтому для точного определения профессиональных способностей личность выпускника должна быть изучена как можно более разносторонне. Изучая личность и особенности развития сложных способностей выпускников образовательных организаций МЧС России как основы сформированных универсальных и профессиональных компетенций необходимо возможно глубже изучать историю их всестороннего развития, не упуская ни одной детали, ни одного факта или события в становлении сотрудника-профессионала.

Библиографический список:

1. Рева Ю.В., Грешных А.А., Августинова Н.С. Частная методика преподавания учебной дисциплины // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России». 2018. № 4. С. 89-95.
2. Губанова О.А. Информационно-педагогические технологии в системе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС РФ. Санкт-Петербург, 2008. 27 с
3. Дмитриева Е.Ю., Демцура С.С., Михайлова В.В., Михайлов В.А. Особенности формирования профессионального мышления психолога

специальной деятельности в условиях образовательного процесса в вузе // Современное педагогическое образование. №1. 2022. С.23-26.

4. Михайлов В.А., Михайлова В.В., Горячева М.О. Формирование сознательного оптимизма у будущих командиров (начальников) пожарно-спасательных подразделений // Науч.-аналит. журн. «Вестник С.-Петерб. ун-та ГПС МЧС России» 2022. № 1. С. 153–160

УДК 37.032.2

**Развитие морально-волевых качеств как часть обучения
специальности «Пожарная безопасность» в вузах МЧС России**

Зуйкина С.Д.

Научный руководитель: Двойцова И.Н.

(Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Морально-волевые качества - важная составляющая характера человека. Они имеют особое значение для оценки профессионализма специалиста МЧС. Без них обучающийся в будущем не только не сможет качественно выполнить свою работу, но и может подвергнуть риску свою жизнь и жизни других людей.

При подготовке в образовательных учреждениях МЧС формированию морально-волевых качеств уделяется много внимания. Для этого в обучении применяются методики, специально созданные для подготовки сотрудников ведомства. Благодаря этому удастся не только погрузить сотрудников в специфику будущей профессии, но и воспитать морально сильных членов общества.

Основная профессиональная образовательная программа отражает информацию о выбранной специальности, включая ее цели, задачи и позволяет увидеть умения, которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения программы. Этому способствует формирование компетенций через входящие в них индикаторы, отражающие способность специалиста решать профессиональные задачи. Таким образом, рассмотрим формирование морально-волевых качеств с помощью некоторых индикаторов:

1. Осуществление критического анализа ситуации. Благодаря этой способности развивается навык анализировать происходящее в условиях воздействия стрессовых факторов, благодаря чему обучающийся подготавливается к реальным условиям работы при ЧС и становится эмоционально и психологически устойчивым;

2. Разработка стратегии действий. Благодаря этому умению обучающийся может оценивать необходимость, целесообразность тех или иных действий, во время, к примеру, ЧС, пути решения возникающих во время операции проблем;

3. Умение контролировать себя и рефлексировать. Это необходимое для спасателя мастерство, от которого зависит поведение специалиста в опасных и стрессовых ситуациях, его умение преобладать над эмоциями, чтобы качественно и с минимальными рисками выполнить свою работу;

4. Способность анализировать причины и последствия различных ЧС, знание способов защиты от них. Это умение позволяет лучше анализировать происходящее, применяя ранее полученные знания. Также благодаря этому можно уменьшить или предотвратить получаемый ущерб;

5. Способность осуществлять первую помощь пострадавшим с учетом степени воздействия на человека поражающего фактора – навык, необходимый специалисту-спасателю, позволяющий уменьшить последствия травм для пострадавших;

6. Способность исходя из обстановки выбрать решающее направление действий по тушению пожара, ликвидации его последствий, проведению аварийно-спасательных работ. Если перефразировать, данный индикатор обеспечивает обучающегося умением расставлять приоритеты, что невозможно без развитой силы воли, принимать решения в стрессовых ситуациях, руководить подчиненными и брать ответственность за последствия своих приказов;

7. Способность проводить аварийно-спасательные работы. Аварийно-спасательные работы – это процесс, сопряженный с большими физико-эмоциональными нагрузками, поэтому освоение данной компетенции через воспитание морально-волевых качеств очень важно для будущей работы сотрудника МЧС, т.к. уменьшает период, необходимый для адаптации.

Все вышеперечисленное, являясь лишь частью требований к умениям специалиста МЧС, показывает, насколько важно развитие морально-волевых качеств, так как от этого зависит адаптивность человека, его устойчивость к внешним раздражителям и, как следствие, успешность выполнения им своих должностных обязанностей.

В основной профессиональной образовательной программе обучающихся по специальности «Пожарная безопасность» много разных дисциплин, направленных на воспитание будущих сотрудников. К ним можно отнести как специально направленные на развитие морально-волевых качеств, так и другие, казалось бы, не касающиеся воспитания. Рассмотрим примеры:

- одной из главных вводящих в профессию дисциплин считается «Начальная профессиональная подготовка». Она преподается на первом курсе и создана для изучения курсантами и студентами основных аспектов будущей профессии пожарного. Так, если провести оценку планируемых результатов обучения по этой дисциплине, то предполагается получить не только различные профессиональные компетенции, связанные с организацией тушения пожаров и т.п., то есть, относящиеся к деятельности МЧС, но и универсальные, относящиеся ко многим профессиям и связанные с умением обучающихся действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения. В свою очередь, способность быстро ориентироваться в ситуации и в соответствии с этим принимать решение достигается благодаря

психологической и эмоциональной подготовке. Таким образом, уже с первых занятий начинается формирование морально-волевых качеств будущих специалистов. Этому способствует проведение многочисленных практических занятий, призванных помочь обучающимся понять специфику выбранной профессии, что помогает быть увереннее в своих знаниях, а также приучает применять их на практике;

- далее рассмотрим дисциплину «Психология и педагогика». В ней рассматриваются в основном профессиональные компетенции, к примеру, умение руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности. Управление подразумевает принятие решений, несение ответственности за последствия своих решений, за действия подчиненных. Как следствие, для качественного освоения этой компетенции, необходима и соответствующая психологическая подготовка, и должный уровень развития силы воли и характера. Для этого на занятиях изучается психология личности, благодаря которой обучающийся учится лучше понимать как свое поведение, так и других людей, осваивает методики воздействия, которые можно использовать и при коммуникации с людьми, и при взаимодействии с позиций «начальник-подчиненный», «спасатель-пострадавший»;

- дисциплина «Психологические аспекты принятия управленческих решений в экстремальных ситуациях» необходима для формирования системы знаний о видах ответственности руководителя, способности принимать управленческие решения в экстремальных ситуациях. С точки зрения совершенствования психологических качеств, благодаря этой дисциплине продолжает формироваться умение руководить коллективом в экстремальных ситуациях, будущего специалиста учат нести ответственность за свои решения и не терять самообладание.

Выше были приведены примеры дисциплин, направленных на психологическую подготовку будущих специалистов МЧС. Одним из основных результатов их освоения и является формирование морально-волевых качеств. Однако помимо такого «прямого» способа используется и «косвенный». Таковым можно назвать воздействие на характер студента или курсанта на дисциплинах, основной целью которых не является психологическая подготовка, например, «Всеобщая история», «Социология» или «Высшая математика».

«Социология» не затрагивает напрямую деятельность специалистов МЧС, однако позволяет лучше разбираться в поведении людей, к примеру, в психологии толпы, ее реакции на стрессовые ситуации, а значит уметь уменьшать и предотвращать последствия. То есть, обучающийся учится разбираться в поведении людей и руководстве коллективом.

На дисциплине «Всеобщая история» студентам и курсантам рассказывают о причинно-следственных связях тех или иных событий. В будущем обучающиеся могут применять полученный навык, чтобы выявлять причины и следствия в своей работе, что способствует эффективности деятельности по предотвращению ЧС, управлению подчиненными и т.п.

После изучения дисциплины «Высшая математика» у обучающихся формируются умения отбирать лучшие способы решения каких-либо задач в соответствии с ситуацией, обстоятельствами и применять их на практике, систематизировать информацию и выделять из нее самое важное. Также, благодаря изучению математики, обучающиеся становятся более внимательными, аккуратными, настойчивыми - формируется умение доводить до конца решения поставленных задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что на формирование морально-волевых качеств оказывают влияние не только профессиональные дисциплины, но и другие, общеобразовательные. Однако, с учетом того, что приведенные выше дисциплины - это далеко не полный список, можно сделать вывод, что воспитанию морально-волевых качеств уделяется большое внимание при обучении будущих сотрудников МЧС. И, как итог, в конце обучения формируются навыки и умения, соответствующие требованиям и потребностям, предъявляемым к спасателям.

Библиографический список:

1. ФГОС 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) (Приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 №679) <https://fgos.ru/fgos/fgos-20-05-01-pozharnaya-bezopasnost-uroven-specialiteta-851/>

2. Булгаков, В.В. Формирование психологической устойчивости пожарных к негативным условиям профессиональной деятельности [Текст] / В.В. Булгаков // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – Т.25, №3(82). - С. 246-253.

3. Булгаков, В.В. Организация профессионально-педагогической подготовки курсантов вузов МЧС [Текст] / В.В. Булгаков // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2022. – Т.27, №4(91). - С. 467-472.

4. Учебник спасателя [Текст] / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов [и др.]; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - Краснодар: Сов. Кубань, 2011. - 4-е изд., перераб. и доп. - 528 с.

Некоторые аспекты подготовки и формирования кадрового потенциала подразделений МЧС России

Костенко О.Н.

Научный руководитель: Сатин А.П.
(Академия ГПС МЧС России)

В целях обеспечения пожарной безопасности и для достижения поставленных перед МЧС России целей необходимо выполнение задачи по комплектованию подразделений МЧС России компетентными сотрудниками, способными качественно и добросовестно выполнять возложенные на них обязанности, согласно занимаемой должности. Для достойного прохождения службы в подразделениях МЧС России сотрудникам необходимо обладать профессионально-важными и моральными качествами, профессиональной подготовкой, в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к должностям ФПС ГПС МЧС России. Решение задачи подбора и расстановки кадров, подготовки специалистов и воспитательная работа входит в организацию кадровой работы МЧС России (рис. 1).



Рис. 1. Основные задачи кадровых подразделений МЧС России

Формирование личности специалиста МЧС России, формирование и развитие его профессионально-важных качеств происходит в условиях прохождения службы. В зависимости от замещаемой должности происходит развитие либо угасание тех или иных качеств. Так, например, служебная деятельность, связанная с опасными, экстремальными условиями прохождения службы, напряженной обстановкой влечет за собой угасание склонности к риску и повышение стрессоустойчивости к различным ситуациям.

Также, наличие/отсутствие или развитие/угасание профессионально-важных качеств сильно зависит не только от условий прохождения службы и служебных обязанностей, но и от личных качеств сотрудника, его типа личности, особенностей нейродинамики и свойств темперамента.

В системе МЧС России существует большой перечень должностей с определенным набором требований к должности. Для результативного и качественного выполнения возложенных задач необходимо соответствие предъявляемых к должности требований и профессиональной подготовки, профессионально-важных качеств сотрудника. Так, например, для прохождения службы в оперативных подразделениях МЧС России, необходимо наличие таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, работоспособность, возможность решать задачи и принимать верные решения в экстремальных условиях, стрессоустойчивость, смелость, собранность. А для прохождения службы в обеспечивающих подразделениях МЧС России необходимы такие качества, как внимательность, скрупулезность, коммуникабельность, самоорганизованность, аккуратность, умение анализировать, планировать, проявлять инициативу.

Профессионально-важные качества сотрудника проявляются и развиваются в зависимости от условий прохождения службы и возложенных на сотрудника обязанностей, что, в свою очередь, сказывается на результативности профессиональной деятельности.

Особенностью профессионально-важных качеств для сотрудника МЧС России является наличие таких качеств, как смелость, ответственность, уверенность, способность принимать верные решения, в том числе и управленческие, в сложной обстановке, экстремальных ситуациях, в чрезвычайных условиях, высокие показатели физического и психологического здоровья, объективная оценка своих возможностей и сил, уравновешенность, целеустремленность, самообладание, гибкость мышления, умение распределять трудозатраты и время на выполнения нескольких задач.

От наличия у сотрудника определенного набора профессионально-важных, моральных качеств сотрудника и возможности проявления этих качеств в ходе служебной деятельности, зависит не только эффективность выполнения служебных задач, но и удовлетворенность сотрудника занимаемой должностью, желание повышать свою квалификацию, совершенствовать профессиональную подготовку, вносить предложения по качественному улучшению деятельности подразделения, мотивация достижения результата профессиональной деятельности, продвижение по

службе. Данные особенности также следует учитывать при подготовке сотрудников для прохождения службы в подразделениях МЧС России после окончания учебных заведений.

Исходя из вышеизложенного, для результативного выполнения задач в подразделениях МЧС России необходимо распределение сотрудников на соответствующие должности, согласно особенностям прохождения службы в выбранной должности и особенностям индивидуальных характеристик сотрудника, претендующих на замещение должности.

Библиографический список:

1. Бондаренко Л.Ю. Подготовка пожарных и спасателей. - М.: Медицинская подготовка, 2008.
2. Дежкина Ю.А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации. Наук. С-Пб.: РГПУ, 2008.
3. Карпов А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности. Психология труда. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 — 352с.
4. Марьин М.И., Ловчан С.И., Иванихина И.В. и др. Оценка и оптимизация психологического климата, стиля руководства в органах управления и подразделениях Государственной противопожарной службы»: Методическое пособие под ред. Мешалкина Е.А. – 2-е изд. – М.: ВНИИПО, 1998. – 101с.
5. Шленков А. В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России. Наук. С-Пб.: 2009.
6. Костенко О. Н. Некоторые особенности кадровой работы в системе МЧС России // Проблемы техносферной безопасности: материалы международной научно-практической конференции молодых учёных и специалистов. – 2022. – № 11. – С. 283-286.

Особенности социально-психологической адаптации к учебной и служебной деятельности у курсантов образовательных учреждений силовых ведомств России

Морозова А.О.

Научный руководитель: Манёров Р.В.

(ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева»)

Адаптация к требованиям будущей профессии является первой ступенью к профессиональному становлению личности. От успешности адаптации курсанта к учебной и служебной деятельности во многом зависит эффективность реализации его личностного потенциала в профессиональной деятельности служащего силовых ведомств России.

Так, Ф. Б. Березин определяет, что интенсивная профессиональная деятельность тесно связана со всеми тремя аспектами психической адаптации [1]. Согласно Ф. Б. Березину, аспекты психической адаптации можно охарактеризовать следующим образом.

1. Собственно психическая адаптация, выступающая как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды.

2. Социально-психологическая адаптация, также являющаяся процессом, обеспечивающим адекватную организацию макросоциального взаимодействия и достижение социально значимых целей.

3. Психофизиологическая адаптация, определяющая относительное постоянство психофизиологических соотношений (т.е. совокупности психовегетативных, психогуморальных и психомоторных соотношений), отражающая наличие стабильной связи между характером психической деятельности, формирующей поведение, и физиологическими механизмами, которые это поведение обеспечивают [1].

Изучение адаптации курсантов высших учебных заведений государственной противопожарной службы в контексте психологического содержания экстремальной профессиональной деятельности позволяет выявить у курсантов готовность к профессиональному становлению с сопутствующей социально-психологической адаптацией при обучении в военном учреждении [10]. При этом важно то, что становление

профессиональной деятельности курсанта сопровождается развитием эмоциональных переживаний, которые способствуют снижению способностей к адаптации под воздействием условий внутреннего и внешнего твердого распорядка (офицерский преподавательский состав, соблюдение устава, дневной распорядок и т.д.). Для приспособления к соблюдению норм и требований образовательной и профессиональной среды курсантам приходится мобилизовывать имеющиеся у них психические и физические возможности. Дополнительному напряжению курсантов способствует развитие экстремальных и конфликтных ситуаций на фоне эмоциональных перегрузок. Вместе с нарушением нервно-психической устойчивости, возникновением негативных психических проявлений значительно замедляются адаптационные процессы при обучении в вузах силовых ведомств России [2].

Описывая компоненты адаптации в контексте военного образования, Т. В. Суходол выделяет следующие составляющие критерии:

1. Адаптация к учебе по принципу успешности сдачи сессии, текущей успеваемости, наличием задолженностей;

2. Адаптация к служебной деятельности, которая включает в себя готовность исполнять приказы, подчиняться внутреннему распорядку, взаимоотношением с командующим составом, наличием поощрений и взысканий за несение службы в карауле или исполнение служебных обязанностей в наряде;

3. Адаптация в коллективе, как усвоение норм и правил группы, непосредственно самим общением и взаимоотношением между участниками группы, которая характеризуется социометрическим статусом, роли в учебной группе, участием (или неучастием) в конфликтах, стилем поведения в конфликтной ситуации [8].

В результате этого адаптация курсантов выступает как процесс и результат взаимодействия с образовательной средой, выражающийся в интериоризации ими норм, правил, требований и ожиданий образовательной среды, в переходе личности из зоны актуального в зону потенциального развития, который является своеобразным микроциклом [3].

В свою очередь, А. Н. Устимова выделяет три фактора, влияющих, по мнению автора, на адаптацию к учебному процессу:

1. социологический, включающий в себя возрастные особенности, социальное происхождение, уровень полученного образования;

2. психологический, в который входят интеллектуальные способности и личностный адаптационный потенциал, способность занять комфортное положение в группе;

3. педагогический, включающий в себя уровень подготовленности к процессу обучения педагогического коллектива и материальную базу учебного заведения (техническое оснащение, средства обучения и т.д.) [9].

Для успешной социально-психологической адаптации значимыми выступают личностные особенности и интеллект курсантов, благодаря выраженности и сочетанию которых курсанту легче выстраивать

межличностные взаимоотношения, применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности, верно излагать свои мысли и при этом успешно формировать профессиональные компетенции.

Индивидуально-психологические свойства закладывают адаптационный потенциал курсанта, при помощи которого он сможет объективно оценить свои собственные возможности и актуализировать свои ресурсы, верно выработав поведенческую стратегию и легко переключиться на изменившуюся обстановку. В. А. Якунин определяет интеллектуальное развитие и овладение способностями к логическим операциям как успешный фактор адаптации к учебной деятельности [11].

При исследовании личностных факторов психологической адаптации многие будущие абитуриенты военных вузов демонстрируют низкие показатели адаптации к службе и учебе, проявляя высокую эмоционально-волевою неустойчивость на фоне низких морально-этических качеств. При этом доминирует снижение стрессоустойчивости, приводящее к всплеску внутренних эмоций [5]. Можно предположить, что данная категория курсантов будет и в дальнейшем отличаться низким уровнем социально-психологической адаптации к учебной и служебной деятельности.

Принятие межличностных контактов в коллективе, ценностей, непосредственно само общение и восприятие влияния коллектива, как отмечает С. Б. Каверин, является формирующим и значимым индивидуально-личностным фактором в процессе социально-психологической адаптации, который в свою очередь влияет на длительность адаптационного периода курсанта [4].

Адаптивность как индивидуальное свойство и характеристика будет способствовать успешности самореализации и саморазвития курсанта. Именно поэтому, по мнению Жигаловой Е. А., на сегодняшний день необходимо исследовать явление социально-психологической адаптации и адаптивности в контексте учебно-служебной деятельности курсантов [3].

Резкое изменение условий жизни курсантов образовательных учреждений силовых ведомств России, новизна обстановки приводят к коренной ломке ранее сложившихся жизненных привычек, перестройке всего динамического стереотипа, что, как известно, связано с огромным расходом нервной энергии, большим психическим напряжением. Возникающие неудачи, как правило, переживаются глубоко, вследствие чего начинает пропадать интерес к избранной профессии. Все эти обстоятельства негативно влияют на адаптацию курсантов к учебной и служебной деятельности, в определенной мере способствуют снижению мотивации к службе, подрывают стремление повышать свой профессиональный уровень, а иногда и желание обучаться в вузе дальше [7].

При принятии решения о поступлении в образовательные учреждения силовых ведомств России желательно, чтобы абитуриенты ответственно, тщательно и детально подошли к оценке своих возможностей и способностей. Если не принимать в расчет свои личностные особенности, темперамент, волевые качества, мотивацию, социальные установки, коммуникативные

навыки, уровень интеллекта, а также готовность к регламентированному распорядку дня, дисциплине, совмещению учебы и службы, то с высокой вероятностью курсант обречет себя на весьма проблемный процесс обучения и выполнения своей будущей профессиональной деятельности. При этом вместе с ним испытывать дискомфорт также будут его окружающие, родственники и близкие люди.

Оптимизация адаптационного процесса в образовательных учреждениях силовых ведомств России включает в себя комплекс мер, направленных на гармонизацию действия внешних факторов, определяющих успешность социально-психологической адаптации, а также коррекцию индивидуальных психических особенностей, являющихся звеньями патогенеза состояний дезадаптации. Применение методов психолого-педагогического воздействия и психологической помощи позволит улучшить показатели адаптации на личностном, социально-психологическом уровнях, и одновременно повысить продуктивность учебной деятельности.

В процессе обучения в образовательных учреждениях силовых ведомств России закладывается фундамент профессиональной деятельности. Социально-психологическая комфортность среды обучения, личностный адаптационный потенциал, общее интеллектуальное развитие курсанта и усвоенные в обучении знания, умения, навыки выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства будущей профессиональной деятельности.

Служебная и учебная деятельность в образовательных учреждениях силовых ведомств России требует от студентов выработки определенного волевого стержня, способного противостоять всем тяготам образовательного пространства и дальнейшей профессиональной деятельности. Своевременная подготовка эмоционального состояния к обучению в образовательных учреждениях силовых ведомств России способствует раннему формированию у курсантов социально-психологической адаптации, помогающей своевременно справляться с учебными нагрузками, характерными принципами построения жизни, связанными со служебной деятельностью.

Библиографический список:

1. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 270 с.
2. Гапоненко, М. В., Трояк Е. Ю., Иванов А. А. Адаптация курсантов вузов системы МЧС России к смене культурно-образовательной среды // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – №. 3 (78). – С. 283-288.
3. Жигалова Е. А. Адаптация курсантов к служебной и учебной деятельности высших учебных заведений МВД России // Вестн. Восточно-Сибирского ин-та МВД России. – 2014. – № 4 (71). – С. 76-85.
4. Каверин, С. Б. Мотивация труда: монография / С. Б. Каверин. – М. : ИП РАН, 1998. – 224 с.

5. Кротова, М. Н. Личностные факторы психологической адаптации курсантов военного вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 5 (110). – С. 127-134.

6. Прокофьева, В. А. Детерминанты социально-психологической адаптации курсантов военного вуза // В.А. Прокофьева, Р.Р. Галимов // Научное мнение. – 2020. № 2-1. – С. 157-162.

7. Пряженцев, М. С. Проблемы адаптации курсантов в образовательной среде учебных заведений МЧС России / М. С. Пряженцев, Л. Б. Тихановская // Пожарная и аварийная безопасность : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, посвященной Году культуры безопасности, Иваново, 29–30 ноября 2018 года. Том Часть 2. – Иваново: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2018. – С. 170-172. – EDN JIKGFG.

8. Суходол, Т. В. Волевая регуляция в процессе профессионального обучения курсантов / Т. В. Суходол. – М., 1998. – С. 2–6.

9. Устимова, А. Н. Особенности социально-психологической адаптации курсантов-первокурсников военных вузов РФ. Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2015. – С. 73-75.

10. Шубин В. А. Профессиональная социализация курсантов вузов государственной противопожарной службы. Автореф. дис. ...канд. соц. наук. – Пенза, 2011. – 24 с.

11. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие / В. А. Якунин. – СПб. : Питер, 1998. – 402 с.

УДК 37.01

**Формирование индивидуальной готовности курсантов МЧС России
к пожарно-спасательному спорту
(на примере личного опыта)**

Николаева А.Н.

Научный руководитель: Шмелева Ю.В.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Актуальность темы:

Современный мир заинтересован в умном и сильном поколении, ибо только гармонично развитая личность способна выводить общество на более

высокий уровень, тем самым, помогая стране процветать. Мы прекрасно знаем, что гармоничное развитие включает в себя как умственные, так и физические навыки. Человек становится более упорным, решительным, смелым, ответственным, способным быстро принимать решения, если в его детстве присутствовал какой-либо спорт. Благодаря тому, что спорт в моей жизни появился с двухлетнего возраста, постараюсь отследить, как формировалась моя личность, как будущего специалиста МЧС России.

Из обозначенного выше вытекает следующая **цель**:

Исходя из моего собственного опыта проследить процесс становления спортсменов в системе МЧС России. Выяснить какую именно роль играют спортивные занятия в развитии молодого поколения.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Дать определение слову «Спорт»
2. Выяснить какую цель преследуют родители, отдавая детей на занятия.
3. Как темперамент ребенка влияет на выбор вида спорта.
4. Результаты спортивных занятий для умственного развития.
5. Попробовать обосновать тему, основываясь на личном опыте.
6. Обратиться к русскому народному творчеству, чтобы убедиться, что спорт – основоположник развития личности.

Ход работы.

«В здоровом теле – здоровый дух» - гласит русская народная пословица. Если вдуматься в эти слова, то получается, что для того, чтобы быть сильным духом, иметь способность к развитию, обязательно нужно еще и заботиться о своем здоровье. Первое, что способствует здоровью организма – это спорт.

Спорт – это физические упражнения, преимущественно в форме различных игр или состязаний, имеющие целью укрепление организма и развитие психической бодрости [1]. Из определения следует, что спорт не только благотворно влияет на физическое состояние человека, но и на эмоциональное. На этот факт нельзя не обратить внимания, как минимум из-за того, что счастливым и здоровым человек может считаться только тогда, когда все составляющие его тела и души находятся в общей гармонии и благополучии.

Как правило, в младшем возрасте в спорт приводят детей именно родители, преследуя при этом немного разные цели: первые, стремятся обязательно вырастить чемпиона, вторым, достаточно, чтобы ребенок развивался и научился чувствовать и понимать свое тело, третьим, посоветовал это сделать врач для того, чтобы решить проблемы, возникшие при рождении, четвертые, просто послушали совета знакомых. Но в любом случае - физические упражнения влияют на потребность детей в движениях.

Регулярные физические нагрузки помогают ребенку гармонично развиваться, укрепляют нервную систему, иммунитет, положительно сказываются на здоровье организма в целом. Кроме того, спорт приучает ребенка к дисциплине, формируют характер, развивают силу воли, умение ставить цели и достигать их.

Но, все хорошо, только в меру, поэтому важно правильно выбрать вид спорта. Темперамент ребенка играет в этом огромную роль.

Холерикам спорт просто необходим, им надо куда-то выплескивать свою энергию и эмоции. Дети-холерики очень активны, любопытны, азартны, честолюбивы. Им идеально подойдут командные виды спорта, где они будут лидерами, а также другие занятия, требующие быстрой реакции и высокой активности: теннис, бокс, борьба, легкая атлетика, фехтование.

Сангвиники отличаются более уравновешенным характером, но при этом они тоже весьма активные и подвижные. Они обладают быстрой реакцией и способностью принимать решения мгновенно, в сочетании с целеустремленностью это позволяет добиться успеха во многих видах спорта. Сангвиникам подойдет практически любой вид спорта, но чаще всего их привлекают теннис, бадминтон, фигурное катание, велоспорт, легкая атлетика, плавание.

Флегматики спокойны, медлительны, они сначала думают, потом делают. Зачастую родителям таких детей кажется, что они не смогут заниматься спортом. Но на самом деле, наоборот, флегматики могут добиться высот как в интеллектуальных видах типа шахмат, бильярда, гольфа, так и в тяжелой атлетике, лыжном спорте, велоспорте, беге. Часто спокойным вдумчивым флегматикам интересны виды спорта с философской подоплекой – восточные единоборства, каратэ, йога.

Сложнее всего подобрать вид спорта для **меланхолика**. Обладатели такого темперамента неторопливы, эмоциональны, быстро утомляются, не любят перемен. В связи с этим активные виды спорта зачастую им не по душе. Но это не значит, что ребенку-меланхолику не нужен спорт! Нужен, но не любой. Особенности темперамента помогут ребенку в таких видах спорта, как метание копья или ядра, стрельбе, конном спорте, плавании [3].

Для всех спортсменов характерны самообладание, сила воли и умение добиваться поставленных целей. Только сильный духом сможет регулярно побеждать природную лень и посещать тренировки. А на тренировках повторять комплексы упражнений и поэтапно добиваться результатов. Занятия в спортивной секции помогают расширить круг знакомств и обрести новых друзей. Спортсмены учатся приспосабливаться друг к другу и находить общий язык. Они точно знают, что такое поддержка и как она важна в стремлении к победе.

Спорт лучше всех учит действовать по правилам. Правила очень строгие, и они не обсуждаются. Также как и во взрослой жизни нам часто приходится принимать правила, придуманные другими людьми.

Несомненно, что все вышеперечисленные аспекты формируют личность людей, имеющих отношение к государственным структурам, то есть ребенок-спортсмен уже начинает получать основу того, чего должен знать и уметь специалист МЧС России.

Спорт способствует интеллектуальному, нравственному и эстетическому воспитанию, укреплению и развитию межличностного общения не только в малых группах, но и в масштабах интернациональных связей.

В нравственном отношении занятия спортом могут содействовать развитию таких ценных черт личности, как коммуникабельность, общительность, самостоятельность в принятии решений, стремлении к творчеству. Радость побед и горечь поражений, умение извлекать из этого уроки, и, тем самым, создавать предпосылки для самосовершенствования, участия и сопереживания, обостренное чувство долга и ответственности перед коллективом и всем обществом, осознание своей чести и достоинства, совесть в ведении спортивной борьбы – именно эти качества, формируются у молодых людей в процессе занятий спортом.

Нравственное развитие направлено на формирование у человека социально ценных качеств, которые определяют его отношение к другим людям, к обществу, к самому себе и в совокупности представляют то, что принято называть нравственной воспитанностью [4]. Эта характеристика – стержневая в определении личности. Ее содержание обусловлено нормами морали, господствующей в обществе.

Занятия спортом разворачиваются на фоне общения, в коллективе, под руководством тренера. Именно общение является самым могучим фактором формирования нравственных качеств занимающихся, с самого начала занятий спортом они начинают сознавать причастность к коллективу и в соответствии с правилами и распоряжениями, учатся управлять своими действиями, соотносить их с действиями других. Так укрепляется воля, вырабатывается дисциплинированность, формируется привычка к соблюдению норм нравственного поведения [5].

Даже, если рассмотреть вариант с индивидуальным видом спорта, например, прыжки на батуте, то мы тоже получим подтверждение той мысли, что спортсмены из одной команды не конкуренты, а один общий коллектив. На снаряде выступает один спортсмен, но, по условиям соревнований, он обязательно нуждается в страховке. На страховке стоят два других ребенка – спортсмена. Их обязанность, если понадобится, вовремя бросить мат, чтобы выступающий не получил травму. На страхующих лежит большая ответственность потому, что, если подбросить мат, когда в этом не было необходимости, выступающего могут снять с соревнований или оценить его выступление нулем баллов.

В синхронных прыжках цель выступления заключается не только в том, чтобы чисто выполнять свою индивидуальную программу, но и в том, чтобы сделать это вместе и одновременно с другим спортсменом, выступающим на соседнем батуте. В оценке выступления главным образом учитывается синхронность выполнения упражнения. Задача тренера состоит в том, чтобы научить, развить в ребенке способность слушать другого, подстраиваться друг под друга, параллельно с выполнением сложных элементов.

Мне кажется, что умения слушать, делать выводы и совершенствоваться являются одними из успешных составляющих будущей жизни.

Спортсмены взрослеют раньше других детей. Частые выезды на сборы и на соревнования приучают и готовят ребенка, хоть и косвенно, нести ответственность за самого себя, за свои поступки и за свои вещи.

Спортсмен, имеющий звание Кандидата в Мастера Спорта и достигший 14 лет, может тренировать, работать помощником тренера или даже тренером. Здесь открывается уже немного другой аспект развития личности. Подросток учится нести ответственность не только за себя, но и за доверенных ему детей. Он сам начинает искать, читать, думать, понимать, как создать условия для развития своих юных спортсменов, тем самым постигая основы психологии и педагогики.

Попробую проследить как проходило становление моей личности на основе спортивных занятий. В спорт меня привели родители. Целью их было мое гармоничное развитие: ни мама, ни папа не думали вырастить из меня профессионального спортсмена.

Поскольку по темпераменту я сангвиник, а возраст был еще небольшой, выбор пал на спортивную гимнастику. Оказалось, что этот вид спорта с малых лет научил меня быть выносливой, мгновенно принимать решения и беспрекословно слушать тренера, ибо только это может помочь выполнять упражнения на снарядах без травм. С этого момента начинается формирования моей личности, как спортсмена.

Получив звание КМС по спортивной гимнастике, у меня появилась возможность попробовать себя в другом виде спорта – это прыжки на батуте. Начиная заниматься другим видом, я понимала, что все разряды надо сдавать снова, это не просто, но упорство и сила воли позволили мне выполнить нормативы еще раз. Тем самым, я сделала вывод о том, что, если человек организован и точно знает, чего он хочет, то обязательно достигнет результата. Я получила звание МС России по прыжкам на батуте.

Следующим этапом формирования моей личности является этап работы с младшими спортсменами. У меня был небольшой опыт работы с детьми. Мне доверили вести занятия в группе четырехлетних ребят. Я учила их прыгать на батуте. Прозанимавшись с основной группой полгода, я уже могла заметить изменения в развитии моих юных спортсменов. Они стали более собранные, они научились слушать и стараться спокойно воспринимать критику, старались исправлять свои ошибки. После первых соревнований некоторые из них попробовали поставить себе цель к следующим соревнованиям. Погружаясь все больше в наш вид спорта, ребята стали выбирать себе кумиров, как среди наших старших спортсменов, так и из спортсменов других регионов, то есть дети научились сравнивать, выделять сильные и слабые стороны, анализировать. Через полгода, когда в группу добавилось несколько новичков, я, как тренер, могла заметить существенную разницу между уже занимающимися детьми и вновь пришедшими. Казалось, что те, кто только пришли, младше, как минимум на год, хотя в группе могут быть только ребята одного года рождения.

При работе с детьми проявляются уже другие черты развития личности: на тебе лежит ответственность не за свои действия, а за действия других людей, теперь мало уметь слушать самой, теперь стало нужно научить беспрекословно слушать тебя, чтобы избежать ненужных травм. Для того, чтобы дети тебя слышали, нужно стать для них примером. Тщательнее

работать на своих тренировках, показывать результаты на соревнованиях, делать это не только ради достижения своей цели, а еще и ради авторитета среди молодого поколения.

В настоящее время передо мной открылись возможности попробовать себя в новом и незнакомом мне ранее виде спорта – Пожарно-спасательный спорт. Я надеюсь, что у меня получится добиться в нем успехов. Я готова к тому, что нужно проявить силу, мужество и упорство, начать все сначала для того, чтобы в будущем показать результат.

Я думаю, что мой личный опыт дал мне правильный вектор развития будущего специалиста МЧС России.

Неслучайно существует очень много пословиц и поговорок о пользе занятий спортом для развития молодого поколения. Вот некоторые из них:

Кто ловко бьет по мячу, тому всё по плечу.

В соревновании первый тот, кто ежедневно к вперед идет.

В спорте мания величия помогает плохо, но хорошо помогает мания преследования.

Чужим умом в спорте не проживешь.

Нельзя забывать, что народная мудрость складывалась веками, передавалась из поколения в поколение, поэтому считается неоспоримым доказательством правоты.

Современный спорт как общественное явление многогранно. Он выступает во многих функциях: как средство оздоровления, и как средство психофизического совершенствования, и как действенное средство отдыха и восстановления работоспособности, и как зрелище, и как профессиональный труд. «Спорт – это сжатая модель жизни. В нем, благодаря экстремальности условий, можно обнаружить все богатство проявлений человеческой натуры. Он, более чем другие виды деятельности, формирует разносторонние адаптационные возможности человека, связан со вскрытием человеческих резервов, выявлением максимальных возможностей человека» [6]. Именно поэтому спорт заслуженно занял одно из ведущих мест в деле воспитания молодежи, в деле формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения. Спорт является одним из самых важных факторов подготовки и формирования личности специалиста МЧС России.

Также занятия спортом увеличивают количество позитивных людей на планете. Ведь во время физических нагрузок организм человека вырабатывает «гормоны счастья». И, как результат, занимающиеся спортом меньше подвержены унынию и депрессиям. Позитивизм и формирование нравственных ценностей среди подрастающего поколения будут способствовать как гармоничному развитию личности, так и страны в целом.

Библиографический список:

1. Ушаков.Д. Н. Толковый словарь. Москва: Дом Славянской кн., 2008.

2. Щепотьев А. В. Спорт как инструмент развития личности подростка / А. В. Щепотьев, Е. Д. Лукьянова. // Школьная педагогика. 2018. № 3 (13). С. 11-15. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/104/3645>.

3. Статья Дети и спорт Евромед – группа медицинских компаний. <https://euromednsk.ru/patients/articles/deti-i-sport/>

4. Ибатуллина Н. Спорт, как средство воспитания. [Электронный ресурс]: URL: <http://rodnulechka.ru/psikhologiya/sport-kak-sredstvo-vozpitaniya>

5. Спорт это средство воспитания и развития личности. [Электронный ресурс]: URL: http://www.cnopm.ru/other/sport/1986/January/sport_is_means_of_education_and_personal_development

6. Ланцевская Н.С., Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Шлемова М.В. спорт как средство образования и воспитания молодежи // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».

УДК 159.9.072.432

**Сравнительный анализ социально-психологической адаптации
обучающихся первых курсов по специальностям
«Пожарная безопасность» и «Судебная экспертиза»**

Привалова Ю.В.

Научный руководитель: Иванова Т.В.

***(Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной
службы МЧС России им. Героя Российской Федерации генерала армии
Е.Н. Зиничева)***

В последние несколько лет увеличивается число техногенных и экологических катастроф, что приводит к нужде в тщательной, квалифицированной подготовке специалистов в данной области.

Становление будущего профессионала начинается с отбора. Молодые люди, решившие связать свою будущую деятельность с чрезвычайными ситуациями проходят поэтапные испытания для оценки требуемого уровня пригодности и изучения возможности овладения выбранной специальностью. Адаптация является важной ролью курсанта в его профессиональном становлении.

По мнению А.Г.Маклакова, адаптация рассматривается как свойство и процесс живой саморегулирующейся системы, состоящее в способности приспосабливаться к меняющимся внешним условиям [2]. Индивидуально-психологические особенности индивида обуславливают адаптационные способности личности [1].

Способность приспосабливаться может оцениваться через уровень развития психологических характеристик, наиболее значимых для регуляции психической деятельностью [4].

Под социально-психологической адаптацией мы понимаем постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды [3]. Изменение внешних условий курсанта создает актуализацию внутренних ресурсов и является важным условием для развития Я-концепции и профессиональных качеств будущего офицера.

Создание оптимального соответствия между личностью и требованиями университета позволяет осуществить значимые цели, при этом требуются соответствия психической деятельности со временными требованиями обучения.

Период приспособления младшего курса связан с формированием важного явления – развитием воинского коллектива, необходимостью которого является установление благоприятной атмосферы. В новых условиях от курсантов требуется изменить старые паттерны поведения, отказаться от многих привычек, подчиниться указаниям и требованиям командиров. Принимая во внимание, что в первые месяцы многие курсанты испытывают утомление, повышенное психологическое напряжение, тревожность, демотивацию, следует учесть важность и актуальность адаптационного процесса для курсантов первого курса, успешное ее изучение позволит вырастить конкурентоспособных специалистов в сфере чрезвычайных ситуаций.

Цель нашего исследования заключается в сравнительном анализе социально-психологической адаптации обучающихся первых курсов СПб УГПС МЧС России, специальности «Пожарная безопасность» и «Судебная экспертиза».

Объектом исследования выступили курсанты первого курса СПб УГПС МЧС России. Выборка составила 48 курсантов первых курсов СПб УГПС МЧС России: 27 человек – факультета инженерно-технического, средний возраст 18 лет, а также 21 курсантов экономики и права, средний возраст 18 лет. Предметом исследования является социально-психологическая адаптация курсантов первого курса СПб УГПС МЧС России. Мы сделали предположение, что у курсантов первых курсов социально-психологическая адаптация различается по оценке психологической атмосферы и по приспособленности к новым условиям среды.

В работе использовались теоретические методы (анализ научной литературы) и эмпирические методы: тестирование, математическая статистика.

Статистическая обработка полученных данных производилась при помощи прикладного программного обеспечения: «MSExcel», «Statistika». Для математико-статистической обработки данных использовались: t-критерий Стьюдента.

Для выявления степени социально-психологической адаптации была использована «Диагностика социально-психологической адаптации»

К.Роджерса и Р.Даймонада, которая применялась для возможных проблем с приспособленностью первокурсников к новым условиям окружения и правилам поведения в коллективе.

Для выявления психологического климата в группах курсантов специальности «Пожарная безопасность» (далее ПБ) и «Судебная экспертиза» (далее СЭ) и обнаружения источников, способствующих негативной психологической атмосфере, использовалась методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе» А.Ф. Фидлер.

Методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе» А.Ф. Фидлера позволила выявить и сравнить степень благоприятности социально-психологической атмосферы в группах ПБ И СЭ (таблица 1). При анализе полученных данных по результатам проведенного исследования выявились следующие тенденции:

«Согласие» выражено в большей степени у ПБ, чем у СЭ. Из этого можно сделать вывод, что отношения в группах начинают формироваться, присутствует понимание, принятие себя и других членов коллектива.

«Удовлетворенность» на уровне тенденций имеет расхождения в группах. Коллектив ПБ чувствует самоотдачу в отношении других людей, справляется с повседневными делами, благодаря увлеченности в процесс деятельности в СПБ УГПС МЧС России. Менее удовлетворена группа СЭ, социально-психологическая адаптация проходит медленнее, курсанты только начинают формироваться в группы и познавать свою ценностно – ориентационную направленность себя внутри университета.

Таблица 1 – Результаты исследования методики «Оценка психологической атмосферы в коллективе» А.Ф.Фидлер у курсантов обучающийся на первом курсе СПБ УГПС МЧС России

Название шкалы	ПБ	СЭ
	Среднее значение и стандартное отклонение	
Дружелюбие	2,95±1,28	2,96 ± 1,05
Согласие	3,94 ± 0,87	3,32 ± 1,24
Удовлетворенность	3,77±1,55	2,67 ±1,32
Продуктивность	3,33±1,23	3,13± 1,29
Теплота	3,77±1,86	3,53±2,04
Сотрудничество	2,94±1,34	2,32 ± 1,05
Взаимная поддержка	2,72±1,7	2,64±2,18
Увлеченность	2,94±1,58	2,46± 1,45
Занимательность	2,7±1,34	2,35 ±1,12
Успешность	3±1,74	2,57 ± 1,31

«Теплота» на уровне тенденций в большей степени отмечается у группы ПБ, у обучающихся СЭ СПБ УГПС МЧС России в меньшей степени выражена данная шкала. Этот показатель обусловлен отношениями в коллективе, коммуникативные способности и уровнем социально – психологической адаптации.

«Сотрудничество» на уровне тенденций имеет расхождения в группах. Данная шкала в меньшей степени выражена у СЭ, это зависит от наименьших показателей «Теплота», «Удовлетворенность», «Согласие». Курсанты детерминированы кругом общения, который опосредован условиями социально-психологической адаптации.

«Увлеченность» на уровне тенденций имеет расхождение в группах. Данная шкала в наибольшей степени выражена у обучающихся ПБ. «Увлеченность» связана с особенностями учебной, социальной, спортивной деятельности. Если группа имеет общие цели, интересы и мотивы, то данная шкала будет проявляться на уровне тенденций.

«Занимательность» имеет расхождения в группах ПБ И СЭ. Данная шкала в большей степени выражена у группы ПБ. Занимательность связана с увлеченностью и мотивацией к различным сферам деятельности в СПБ УГПС МЧС России.

«Успешность» на уровне тенденции имеет расхождения в группах. Данная шкала в большей степени выражена у группы ПБ. «Успешность» связана с Я-концепцией и мотивацией курсантов СЭ высокая тенденция к неприятию себя, поэтому показатель «Успешности» ниже.

Статистически значимых различий в оценке психологической атмосферы в коллективе не обнаружено.

Таблица 2 – Результаты исследования диагностики «Социально-психологической адаптации» К.Роджерса и Р.Даймонда у обучающихся на первом курсе СПБ УГПС МЧС России

Название шкалы	ПБ	СЭ	Значение t критерия Стьюдента
	Среднее значение и стандартное отклонение		
Интегральный показатель адаптации	33,5±11,7	44 ± 15,3	
Адаптивность	56,2± 20,3	59,2 ± 21,8	
Дезадаптивность	89,8 ± 32,4	87,1 ± 45,6	
Принятие себя	26,6 ± 8,9	29,1 ± 11,1	
Непринятие себя	24,5 ± 6,48	23,9 ± 8,84	
Принятие других	10,9 ± 7,51	11,2 ± 6,51	
Непринятие других	29 ± 7,98	24,7 ± 8,98	2,02 при p< 0,05
Эмоциональный комфорт	20,5 ± 8,52	14,7 ± 8,33	2,08 при p< 0,05
Эмоциональный дискофмофрт	31,1 ± 6,72	30,2 ± 7,53	
Доминирование	9,3 ± 2,32	8,7 ± 1,93	
Ведомость	22 ± 5,46	19,3± 5,58	
Эскапизм	15,7 ± 5,02	15,4 ± 4,87	
Шкала искренности	22,6 ± 10,2	19,25± 10,1	

Результаты исследования демонстрируют, что шкала «Интегральный показатель адаптации» на уровне тенденций более выражен у группы СЭ. Общий показатель этой шкалы, определяет уровень приспособленности курсантов к новым условиям в СПб УГПС МЧС России.

Уровень адаптации в большей степени выражен у коллектива СЭ. Из этого можно сделать вывод, что группа существует в обществе с выявленными мотивами и интересами, определяющиеся в процессе деятельности в СПб УГПС МЧС России. У коллектива ПБ, менее выражена адаптивность, но находится в норме показателей.

Шкала «Дезадаптивность» выявлена в большей степени у группы ПБ. Можно предположить, что существуют дисгармоничность внутри членов группы, остро воспринимаются неудачи, не соответствуют ожидания реальности, от этого человек фрустрируется и социально – психологическая адаптация проходит дольше.

Шкала «Принятие себя» на уровне тенденций отражена в группе СЭ. Курсанты определяют удовлетворенность своими личностными чертами.

«Неприятие себя» практически в равной степени выражена у обучающихся ПБ и СЭ. Степень неудовлетворенности курсантов происходит из-за личностных характеристик. Стоит отметить, что у группы СЭ практически в равной степени выражены показатели «Принятие себя» и «Неприятие себя» - эта противоречивость может говорить, что курсанты только начинают познавать себя и примерять новые социальные роли и статусы.

Шкала «Неприятие других» на уровне тенденций ($t = 2,02$ при $p < 0,05$) выражена в группе СЭ, низкие результаты свидетельствует о наличии членов группы, не готовых к совместному взаимодействию. Что может иллюстрировать и результаты низких баллов по шкалам «Сотрудничество» и «Взаимная поддержка» при оценке психологической атмосферы в группе.

Шкала «Эмоциональный комфорт» на уровне тенденций ($t = 2,08$ при $p < 0,05$) выражен в группе ПБ, можно сделать вывод, что курсанты в эмоциональном отношении чувствуют себя более комфортно в коллективе и в окружающей среде. Это может проявляться и при оценке психологической атмосферы в группе, где шкалы «Удовлетворенность», «Согласие» и «Увлеченность» имеют больший балл, чем в группе СЭ.

Таким образом, наша гипотеза, что у курсантов первых курсов СПб УГПС МЧС России социально-психологическая адаптация различается по оценке психологической атмосферы и по приспособленности к новым условиям среды частично подтвердилась. Чем больше различий по шкалам методик, тем значимее становится социально-психологическая характеристика каждой группы. Понимание шкал адаптации и дезадаптации поможет установить критерии для оптимизации учебного процесса.

Библиографический список:

1. Леоненко Н.О. Жизнестойкость личности студентов: этнопсихологический аспект. Монография /Н.О. Леоненко – Урал.гос.пед.ун-т.- Екатеринбург, 2013. 135 с.
2. Маклаков А.Г., Общая психология: учебник для вузов СПб.:Питер 2008. 583 с.
3. Тюрина Н.В. Понятие адаптации в современной психологии // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2007. N 5 (40). С. 152-157.
4. Церфус Д.Н.,Иванова Т.В. Социально-психологические особенности адаптации обучающихся гражданского и ведомственного вузов к условиям образовательной среды // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2021. С. 21–25.

УДК 614.8

Профессиональное выгорание и особенности функционального состояния организма сотрудников МЧС России Арктической зоны

Пунтус Е.А.

Научный руководитель: Иванова Т.В.

***(Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
им. Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева)***

Профессиональная деятельность специалистов МЧС России осуществляется в целях гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайные ситуации на территории Российской Федерации. Поставленные перед сотрудниками МЧС России задачи, требуют неоспоримого и быстрого принятия решений, высокую устойчивость к физическим, нервно-психическим, а также психофизиологическим воздействиям[1].

Деятельность сотрудников МЧС России, осуществляющих свои должностные обязанности в условиях Арктической зоны, имеет свои специфические особенности, отличающие её от других регионов. Данная специфика выражается в наибольшей степени подверженности влиянию суровым климатическим условиям, физико-географическом положении, труднодоступных районах, на территории которых могут происходить экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также социально-экономическим и профессиональным трудностям [3].

Работа пожарных и спасателей в регионах Арктики, безусловно, требует детально продуманной регламентации деятельности. Но не менее важным выступает учёт воздействия факторов окружающей среды на изменение

функционального состояния сотрудников МЧС России Арктической зоны, которые могут, как повышать, так и ухудшать эффективность выполняемой деятельности.

Совокупность ряда условий Арктической зоны может способствовать снижению функционального состояния сотрудника МЧС России. Преобразование метаболических процессов организма с углеводного на жировой тип, развитие «синдрома полярного напряжения», усиленная работа кардио-распираторной системы, нарушение баланса биологически активных веществ может приводить к минимизации эмоционального реагирования, межличностных контактов, сложностям выполнения деятельности, развитию заболеваний, а также ощущению личной несостоятельности [2]. В совокупности, комплекс условия Арктической зоны образует тенденцию к развитию профессионального выгорания сотрудников МЧС России. Проявления данного феномена имеют отражение в изменении индивидуальных психофизиологических особенностях человека.

Целью исследования являлось изучение профессионального выгорания и особенностей функционального состояния организма сотрудников МЧС России Арктической зоны.

Гипотеза исследования: низкий уровень функционального состояния организма способствует развитию профессионального выгорания сотрудников МЧС России Арктической зоны.

Проведение исследования реализовано в рамках мониторингового психодиагностического обследования (МПО) сотрудников МЧС России на базе сотрудников Воркутинского АКАСЦ МЧС России, в количестве 62 человека. Каждый служащий продолжал свою профессиональную деятельность в подразделениях МЧС России и был непосредственно связан с предупреждением и ликвидацией экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Оценка функционального состояния проводилась с использованием устройства психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-«Психофизиолог» по показателям вариационной кардиоинтервалометрии (ВКМ). Для изучения выраженности профессионального выгорания применялась методика диагностики профессионального выгорания К.Маслач, С.Джексона (адаптация Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой). Профиль профессионального выгорания был изучен с помощью методик: оперативная память (А.Р.Лурия), госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS, установление закономерностей (16 заданий), клинический опросник невротических состояний К. К. Яхин, Д. М. Менделевич, опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой, опросник травматического стресса И.О.Котенева и опросник уровня агрессивности А. Басс, А. Дарки.

У сотрудников Воркутинского АКАСЦ МЧС России компоненты и общий индекс профессионального выгорания имеют низкую степень выраженности, что свидетельствует о способности сотрудников успешно решать профессиональные задачи, поддерживая высокий уровень профессиональной компетенции и межличностного взаимодействия.

Значение показателя ЧСС методики «ВКМ» характеризуется нормокардией (78,1 уд/мин), что говорит о нормальной работе сердечного ритма. Показатели работы сердца сотрудников Воркутинского АКАСЦ МЧС России позволяют им успешно выполнять профессиональные физические нагрузки согласно возможностям организма. Среднеарифметическое значение уровня функционального состояния (2,79) находится в диапазоне «предельно-допустимое» - «допустимое». Данный период характеризуется средним уровнем устойчивости работоспособности. Рабочие реакции соответствуют требуемому ритму деятельности, но при неожиданном и интенсивном воздействии профессиональной среды возможно снижение уровня концентрации внимания, памяти, процессов восприятия и переработки информации.

По результатам исследования, с использованием методики диагностики профессионального выгорания К.Маслач и С.Джексона, из общего числа исследуемых специалистов Воркутинского АКАСЦ МЧС России, 99,0% сотрудников имеют низкий индекс профессионального выгорания, 1,0% - средний. Выявленные низкие показатели выраженности профессионального выгорания сотрудников могут говорить о высокой степени физической и психологической подготовленности специалистов к осуществлению профессиональной деятельности. Условия, содержание профессиональной деятельности, а также отношение сотрудников к своим результатам характеризуются высокой степенью удовлетворенности.

Согласно показателям критический уровень функционального состояния свойственен 16% сотрудников Воркутинского АКАСЦ МЧС России, что можно объяснить высокой напряженностью осуществляемой деятельности, под воздействием влияния на организм высоких рабочих нагрузок и климатических особенностей среды Арктики. Неблагоприятные реакции организма на факторы профессиональной деятельности предъявляют высокие психофизиологические требования, которые превышают актуальные возможности человека. Статистические характеристики вариабельности сердечного ритма данной исследуемой группы, как правило, отличаются от усредненной нормы, что является противопоказанием для выполнения особо опасной работы. Негативный уровень функционального состояния не выражен - 0%. 23% сотрудников характерен предельно-допустимый уровень функционального состояния. Данную процентную выраженность можно объяснить подверженностью организма сотрудника влиянию факторов среды, но при этом адекватной реакции на предъявляемые требования. Выражается в преобладании парасимпатической нервной системы, направленной на накопление энергии и восстановление сил. 24% сотрудников Воркутинского АКАСЦ МЧС России, в равном отношении, характерен допустимый уровень функционального состояния и близкий к оптимальному. Такой уровень функционального состояния характеризуется преобладанием парасимпатической нервной системы и высоким уровнем функциональных возможностей. Оптимальное функциональное состояния характерно 13% сотрудников от общего количества исследуемых, и характеризуется

сбалансированным влиянием парасимпатического и симпатического отделов нервной системы, высоким уровнем функциональных возможностей и психофизиологических резервов.

Профиль профессионального выгорания сотрудников Воркутинского АКАСЦ МЧС России был выявлен с использованием коэффициента ранговой корреляции Ч.Спирмена.

Выявлены положительные корреляционные связи с признаком «профессиональное выгорание»: «депрессия» ($r=0,33$, при $p<0,01$), «ПТСР В - повторное переживание травмы» ($r=0,36$, при $p<0,01$), «ПТСР С- симптомы избегания» ($r=0,31$, при $p<0,05$), «ПТСР D –симптомы гиперактивации» ($r=0,49$, при $p<0,001$), «ПТСР F – симптомы дистресса и дезадаптации» ($r=0,44$, при $p<0,001$), «КА – косвенная агрессия» ($r=0,27$, при $p<0,05$), «О- Обида» ($r=0,30$, при $p<0,05$), «Агр - агрессивность» ($r=0,28$, при $p<0,05$), «ВН– вегетативные нарушения» ($r=0,54$, при $p<0,001$), «Нес-ть. – несостоятельность» ($r=0,46$, при $p<0,001$).

Совокупность выявленных корреляционных связей позволяет говорить о том, что состояние физического, умственного и эмоционального истощения, вызванного длительным пребыванием в эмоционально перегруженных ситуациях, во многом зависит от спектра факторов, возникающих и развивающихся под воздействием особенностей профессиональной среды сотрудников Воркутинского АКАСЦ МЧС России. Осуществление должностных обязанностей в непрерывно нервно-психическом напряжении, постоянной угрозе жизни и здоровью, может оказывать интенсивное негативное воздействие, следствием которого является посттравматическое стрессовое расстройство, отражающееся в виде повторных воспоминаний определенных экстремальных ситуаций, отстранения от деятельности, стремления минимизировать воздействия негативных источников профессиональной среды. Возможны поведенческие нарушения, аффективные вспышки ярости и агрессии. В Арктических широтах происходят акклиматизационные нарушения физиологических процессов и функциональных свойств различных систем, прежде всего неврозы с преобладанием вегетативных нарушений. Поскольку воздействие этих элементов не единичное, формируются не только изменения в психической организации, но и в работе функционирования организма. Возникновение болезненных состояний с разной степенью выраженности и интенсивности способствует тревожности, агрессии, борьбе сотрудника. В ситуации преобладания отрицательной профессиональной концепции собственной личности, в рабочих вопросах сотрудника МЧС России могут появляться ощущение некомпетентности, ненужности.

Сравнительный анализ с использованием критерия Манна-Уитни позволил установить статистически значимые различия ($U=1088,00$ при $p=0,036$) в группе сотрудников с низким и высоким уровнем функционального состояния по компоненту «Эмоциональное истощение». Тенденция формирования профессионального выгорания у сотрудников Воркутинского АКАСЦ МЧС России с низким уровнем функционального состояния,

выражена больше, чем у сотрудников с высоким уровнем функционального состояния. Это означает, что сотрудники Воркутинского АКАСЦ МЧС России с низким уровнем ФС организма, по сравнению с сотрудниками с высоким уровнем, характеризуются наибольшим нарастающим состоянием эмоционального опустошения и усталости. Изменение работы функциональных показателей организма в Арктическом регионе, в совокупности с тяжелыми факторами профессиональной деятельности сотрудников МЧС России (опасность, внезапность, токсичное воздействие продуктов горения), формируют повышенную профессионально-психологическую напряженность и подверженность стрессовым воздействиям. Данные факторы способствуют возникновению состояния психологического и физического истощения, в ответ на сильные эмоциональные перенапряжения и пресыщения профессиональной деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что сотрудники Воркутинского АКАСЦ МЧС России, в силу профессиональных особенностей деятельности, и учета факторов окружающей среды имеют тенденцию к формированию профессионального выгорания при низком уровне функционирования систем организма. Индивидуальные психофизиологические особенности и влияние средовых элементов деятельности Арктической зоны, стимулируют изменения в регуляции и эффективности выполняемых рабочих задач. Тяжелые факторы профессиональной деятельности сотрудников МЧС России, сопряженные со значительным физическим и нервно-психическим напряжением, а также низкий уровень функционального состояния организма способствуют формированию профессионального выгорания.

Библиографический список:

1. Бигунец В.Д. Физиолого-гигиеническая характеристика профессиональной деятельности спасателей МЧС России : автореферат дис. ... кандидата медицинских наук : 05.26.02 / Всерос. центр экстрен.и радиац. медицины МЧС России. - Санкт-Петербург, 2004. – С.143.

2. Санников М.В., Шевченко Т.И., Макарова Н.В. Взаимосвязь состояния здоровья спасателей, работающих в условиях Арктики, с моделями поведения в экстремальных ситуациях // Психолого-педагогические аспекты подготовки кадров к профессиональной деятельности в экстремальных условиях: сб. науч. трудов Междунар. науч.-практ. конф. 2022. С. 302–310. URL:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48448352_87611215.pdf

3. Одинокова Е.Ю., Глинская Н.И. Сотрудники МЧС в Арктике // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2015. №1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudniki-mchs-v-arktike>

Влияние профессиональной деятельности на личностные характеристики специалистов МЧС России

Супрунова М.С., Цыганкова К.А.

Научный руководитель: Макарова М.А.

(Сибирская пожарно-спасательная академия» ГПС МЧС России)

Профессиональная деятельность специалистов МЧС России связана с большими физическими и эмоциональными перегрузками, постоянным риском для своей жизни и жизни других людей. Эта работа требует от специалистов высокой уровень физической и психической готовности, стрессоустойчивости, настойчивости и быстрого принятия решений в критических ситуациях. Цель данного доклада - изучение влияния профессиональной деятельности на личностные характеристики специалистов МЧС России.

Специалисты МЧС России проходят специальную подготовку, что помогает им легче справляться со стрессовыми ситуациями и эмоциональным напряжением. Однако, работа с постоянным риском влияет на личность и поведенческие характеристики специалистов. Некоторые из них становятся более решительными, уверенными в себе и способными быстро принимать решения в экстремальных ситуациях. В то же время, другие начинают страдать от повышенной тревожности, избегать рискованных действий и испытывать постоянный стресс.

Одним из показателей влияния профессиональной деятельности на личностные характеристики специалистов МЧС России является уровень развития их профессиональных качеств и навыков. Уровень этих качеств и навыков связан с оценкой качества выполнения специалистом своих профессиональных задач, продуктивностью его работы, его уровнем технической подготовки и т.д. В дополнение к этому, работа в службе МЧС России также влияет на социально-психологический состав и поведение специалистов. Работа в кризисных ситуациях может усилить желание специалистов заниматься общественной деятельностью, а также взаимодействовать со сложными группами исследований. Кроме того, у них может увеличиться чувство социальной справедливости и ответственности за своих подопечных.

Работа в МЧС России является одной из самых трудных и ответственных профессий, связанных с рисками и экстремальными условиями. Это оказывает влияние на личность и поведенческие характеристики специалистов. Однако, специальная подготовка позволяет им лучше справляться со стрессом и работать эффективно в экстремальных условиях. Работа в МЧС России требует высокой профессиональной подготовки,

наличия особых личностных качеств и навыков, а также ответственности и социальной справедливости. Профессиональная деятельность специалистов МЧС России имеет сильное влияние на их личностные характеристики. Эта работа требует от специалистов высокой уровень физической и психической готовности, стрессоустойчивости, настойчивости и быстрого принятия решений в критических ситуациях.

В процессе работы специалисты МЧС России сталкиваются с различными опасностями и способны решать проблемы на всех уровнях социальной жизни. Они также должны проявлять высокий уровень эмоциональной стабильности, уверенности в себе, преданности своей работе и команде. Профильная подготовка и постоянная тренировка помогают специалистам МЧС России развивать и улучшать свои профессиональные навыки, что также способствует их личностному росту. Работа с высокой степенью ответственности и риском также требует от них развития навыков выработки и поддержания стрессоустойчивости. В целом, профессиональная деятельность специалистов МЧС России позитивно влияет на их личностные характеристики, делая их более сильными, уверенными и готовыми к любым вызовам.

Библиографический список:

1. Арапов, Е.Д. Программа тактической подготовки начальствующего состава пожарной охраны / Е.Д. Арапов. - М.: ВНИИПО, 1972. - 110 с
2. Бодров, В.А. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации» в процессе психологического отбора / В.А. Бодров; Л.Д. Спиркин; // Психологический «журнал, 2003. - №1. - 73. 13.
3. Бондаренко Л.Ю. Подготовка пожарных и спасателей. - М.: Медицинская подготовка, 2008
4. Брушлинский, Н.Н. Системный анализ деятельности Государственной противопожарной службы: учебник / Н.Н. Брушлинский. - М.: МИПБ, 1998.
5. Грачев В.А., Поповский Д.В. Газодымозащитная служба. Учебник / под ред. В.В. Мешалкина. - М.: Пожкнига, 2004. - 384 с.

Средства физической подготовки как фактор профессионально-личностного развития обучающихся в вузах МЧС России

Тыхынова Л.В., Кудрявцева А.Е.

Научный руководитель: Двойцова И.Н.

(Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

Организм человека представляет собой саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему, на которую воздействуют социальные, экологические, биологические и другие факторы. Физическая культура - часть общей культуры человека и общества в целом, необходимая для укрепления здоровья и гармонического развития личности. Формирование физической культуры началось на ранних этапах развития человеческого общества, а ее совершенствование и укрепление продолжается по настоящее время.

Качество образования в целом и физкультурного в частности определяется многими составляющими, в том числе и сохранением здоровья субъектов образовательной деятельности. Можно сказать, что не только каждый должен заботиться о своем здоровье, но и общество обязано принимать все необходимые меры, содействующие сохранению и улучшению здоровья его членов. Таким образом, в этом праве наиболее отчетливо проявляется мера взаимной свободы и взаимной ответственности личности и государства, согласование личных и общественных интересов.

Проблема современности заключается в недостаточной заинтересованности молодежи, в том числе и обучающейся в вузах МЧС России, в активной физкультурно-спортивной деятельности. Необходимость использования методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни очевидна для любого человека, но умение применять на практике разнообразные средства физической подготовки к будущей профессиональной деятельности в большой мере требуется именно будущим спасателям. Физическая подготовка для них – залог формирования навыков стрессоустойчивости, выдержки, уверенности в себе и умения выстроить коммуникации с подчиненными и с пострадавшими.

В последнее время актуальность здорового образа жизни обусловлена возрастанием и изменением характера нагрузок, на организм обучающихся, возрастают требования к физической подготовленности курсантов и студентов вузов МЧС России, необходимой для реализации их профессиональной деятельности. Это связано как с увеличением рисков техногенного, экологического, психологического характера, так и с изменившимися условиями питания, гиподинамией, большим количеством гаджетов,

хроническим стрессом. В совокупности все это провоцирует негативные сдвиги в состоянии здоровья курсантов и студентов.

В требованиях Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» к уровню подготовленности лиц, завершивших обучение по всем специальностям, в списке знаний и умений по физической культуре внесено:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- знать основы физической культуры и здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределения в физической культуре;
- приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Следовательно, целью физического воспитания обучающихся вузов МЧС России является формирование физической культуры личности. Для достижения этой цели предусматривается решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач, соответствующих требованиям Федерального закона о физкультуре и спорта. Успешному результату в направлении активного привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической самоподготовкой могут способствовать наличие современной материальной спортивной базы, достижения спортивной и педагогической наук в методике физического воспитания и активная пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся вузов МЧС России, обеспечивая тем самым системный, комплексный подход.

Одной из важных социальных функций физического воспитания в процессе обучения курсантов и студентов является функция, связанная с обеспечением их учебно-трудовой активности и высокой профессиональной работоспособности после окончания высшего учебного заведения. Результатом обучения должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию, достижению максимального уровня физической подготовленности.

Применение деятельностного подхода позволяет использовать различные виды учебно-тренировочной деятельности для формирования компетенций и личностных качеств курсантов и студентов: выполнение тестовых контрольных нормативов развивает волю, исполнительность, дисциплинированность.

Существует модель методико-педагогической системы физического воспитания, содействующего всестороннему личностному и профессиональному развитию обучающихся вузов МЧС России. Исследования в этом направлении показали, что реализация данной модели позволяет преодолевать разрыв между умственной и двигательной деятельностью студентов и курсантов, теоретической и практической

подготовкой, и благодаря этому - комплексно развивать личностные качества, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Специальные программы с оздоровительным направлением позволят добиться укрепления здоровья и физической работоспособности обучающихся, обеспечить полноценное физическое, психическое и нравственное развитие личности, если физическую подготовку рассматривать с трех позиций: как средство повышения физической и функциональной подготовленности, как способ организации активного отдыха и воспитания культуры здорового образа жизни и как средство развития двигательных способностей и коррекции физического и психоэмоционального состояния.

В условиях современной гиподинамии, то есть понижения мышечной деятельности, значительно возрастает роль различных форм и видов оздоровительной физической культуры. В ней можно выделить как минимум три аспекта: деятельностный, предметно-ценностный и результативный.

Как род деятельности оздоровительная физкультура направлена на достижение максимально возможного оздоровительного эффекта и важна так же, как трудовая или учебная. Как совокупность предметных ценностей оздоровительная физкультура включает в себя материальную и духовную составляющие, обеспечивающие ее эффективность, например, формирование интереса и потребности в занятиях физической культурой. Оздоровительная физическая культура как результат деятельности характеризуется совокупностью полезных результатов ее использования:

- достижение стабильно высокого уровня здоровья и физической подготовленности, максимального продления эффективной жизнедеятельности;

- совершенствование основных жизнеобеспечивающих функций и систем организма, повышение устойчивости;

- удовлетворение потребности в движении во время активного отдыха и развлечения

- повышение умственной работоспособности и улучшение психоэмоционального состояния.

В процессе занятий оздоровительной физической культурой обучающиеся в вузах МЧС России могут осваивать основы теоретических знаний в области физкультурно-оздоровительных методик: у них формируются методические умения выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-оздоровительных технологий и практические навыки оценивания своего физического, психического и функционального состояния; развивается самостоятельность и творчество в процессе занятий физической культурой, что в целом способствует формированию здорового стиля жизни у обучающихся в вузах МЧС России.

Таким образом, отличительной особенностью этих занятий должно являться постоянное пребывание занимающихся в оздоровительно-тренирующем пространстве, позволяющем развивать навыки физкультурно-оздоровительной направленности, формировать мотивацию на здоровый образ

жизни как необходимое условие профессионального, оздоровительного и личностного совершенствования, что в целом способствует сбережению здоровья обучающихся в вузах МЧС России. Двигательная деятельность, особенно организованная в форме занятий физической культурой и спортом, оказывает существенное влияние на процесс физического и психического развития курсантов и студентов. А также все это, вместе с соблюдением в жизни обучающихся четырех факторов развития, бесспорно, даст положительный эффект, тогда будет развита самоорганизация физической подготовки, самореализация и ведение здорового образа и стиля жизни обучающихся вузов МЧС России.

Культура здоровья студента - это система знаний и деятельности, обеспечивающая самореализацию личности на основе физической подготовки, врожденных качеств и разумных самоограничений в духовной, эмоциональной и поведенческой сферах. Время доказало, что воспитание успешно только тогда, когда оно системно. Поэтому в настоящее время во многих вузах МЧС России применяются гуманистические воспитательные системы. При этом каждая общая система образования отводит должное место физическому воспитанию и спорту. Это необходимо для установления равновесия и укрепления взаимосвязей между составляющими элементами образования. Одним из важных факторов в этом направлении является создание у курсантов и студентов в вузах МЧС России устойчивой мотивации к самоорганизации, самоподготовке к будущей профессиональной деятельности, использованию физкультурно-оздоровительных методик самосовершенствования. Все это формирует привычку к ведению здорового образа жизни, навыки стрессоустойчивости, выдержки, уверенности в себе и, как следствие, успешное выполнение своих профессиональных обязанностей.

Библиографический список:

1. Аганов, С.С. Структура психолого-педагогических условий, необходимых для формирования готовности курсантов вузов ГПС МЧС России к профессиональной деятельности, с использованием средств физической подготовки [Текст] / С.С. Аганов, М.С. Довженко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. - № 1. –С. 159–163.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика [Текст]: учеб. пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 528 с.
3. Давиденко, Д.Н. Здоровый образ жизни и здоровье студентов [Текст]: учеб. пособие / Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов.- Самара: СГПУ, 2014. – 112 с.
4. Физическая и профессиональная подготовка обучающихся в системе МЧС России [Текст]: учеб. / С.С. Аганов [и др.]. // СПб: СПбУ ГПС МЧС России, 2019. – 480с.

Активизация когнитивной и коммуникативной деятельности обучающихся Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России с использованием видеоконтента при изучении дисциплины «Психология и педагогика»

Утяганов К.Н.

Научный руководитель: Шмелева Ю.В.

(Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России)

В современной системе высшего образования происходит широкое внедрение компьютерных технологий и использование ресурсов Интернет в образовательный процесс при изучении учебных дисциплин. В Интернет существует огромное количество видеоматериалов, которые можно использовать на практических и семинарских занятиях в системе высшего образования.

Объективно, что в настоящее время преподаватель сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности обучающихся на занятиях, а поддерживать интерес к учебе – это одна из задач образовательного процесса. Творческий подход к построению мероприятий, их неповторимость, насыщенность многообразием приёмов, методов и форм могут обеспечить эффективность решения данной задачи. Существует много способов развития познавательной активности учащихся.

Один из способов – это применение наглядных методов обучения, среди которых одним из наиболее эффективных является видеометод. Применение видеофильмов, мультимедиа технологий дают возможность повысить степень активности обучающихся в образовательном процессе.

По данным ЮНЕСКО человек запоминает 12% услышанного и 25% увиденного, а при аудиовизуальном восприятии усваивается до 65% информации. Следовательно, привлечение всех органов чувств ведёт к исключительному росту степени усвоения материала по сравнению с традиционными методами. Главным преимуществом этой технологии является наглядность, что важно для обучающихся, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Видео на учебных занятиях позволит повысить обучающимся свой уровень образования в несколько раз быстрее, чем любая книга.

Кроме того, видеофильм имеет довольно сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, влияет на формирование личностного отношения к увиденному. Еще одним преимуществом видеофильма является непосредственность изображения реальной действительности, особая манера

общения ведущего со зрителями, использование крупного плана, ненавязчивое предъявление информации, красочность, наличие музыкального фона.

С целью повышения познавательной активности обучающихся традиционные средства и методы обучения при изучении учебной дисциплины «Психология и педагогика» в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России сочетаются со средствами информационно-коммуникационных технологий, в том числе просмотром видеоматериалов.

В методической литературе накоплен значительный опыт работы с использованием обучающих видеоматериалов при изучении того или иного предмета в школьной практике, но не носит системного характера применительно к вузовской программе.

Целесообразность использования видео на учебном занятии в вузе безусловна. Включение видеоматериалов в структуру занятия помогает разнообразить виды учебной деятельности, активизировать психические процессы (внимание, мышление, память, эмоции) и повысить мотивацию. Использование видеоконтента способствует формированию у обучающихся навыков аналитической самостоятельной работы, развивает умение наблюдать и обобщать увиденное, а также активизирует процесс овладения знаниями [1].

Методика использования видеоматериала традиционно включает в себя три этапа работы (допросмотровый, демонстрационный и послепросмотровый), каждый из которых имеет свои задачи. Демонстрация видеоматериала должна сопровождаться активной учебной деятельностью зрителей – обучаемых. Обучающиеся могут составлять различные виды конспектов по ходу видеофрагмента, заполнять таблицы, записывать примеры. В качестве демонстрационного материала используются видеофрагменты, учебные и документальные фильмы.

Преподаватель изначально должен определить цели и методы использования видеоматериала на занятии:

- для передачи нового материала или для углубления или закрепления ранее полученных знаний;
- определить время трансляции фильма на занятии: в начале, середине или конце;
- провести выбор, как показывать фильм: полностью, или с перерывами;
- сделать акцент на моментах показа, которые нуждаются в комментариях;
- подготовить перечень вопросов по окончании демонстрации [2].

Работу с видеофильмами делят на следующие этапы:

- выявление связи изучаемого материала с содержанием видеосюжета; - проведение работы с видеосюжетом в процессе показа;

- проведение работы с видеофильмом после показа [3]. Для хорошего усвоения материала необходимо подготовить обучающихся к просмотру сюжета. Этому может способствовать вступительное слово преподавателя, где рекомендуется:

- сделать акцент на основные моменты фильма и их связь с преподаваемой темой;

- дать объяснения для наиболее трудных моментов видеоматериала;
- вызвать интерес к просмотру.

Необходимы комментарии во время трансляции. Насколько понятно объясняет преподаватель отдельные моменты, транслирующиеся на экране, и связывает её с темой занятия, зависит степень качества усвоения материала видеосюжета обучающимися [4].

Время трансляции - один из важнейших элементов методики. Специфика заключается в том, что если просмотр сюжета приурочен к изучению нового материала, то лучше всего транслировать фильм фрагментами, хронометражем от 4 до 12 минут. Если фильм показывают для повторения или закрепления ранее изученных тем, то его можно транслировать целиком, охватывая все темы раздела. После просмотра преподаватель должен прокомментировать просмотренный фильм, напомнить наиболее важные аспекты, повторить их, тем самым усвоив полученный материал. По окончании показа видеоматериала или его фрагментов преподаватель подводит итоги, отвечает на вопросы обучающихся по просмотренному материалу, спрашивает мнение по транслируемому фильму и анализирует сущность показанного сюжета.

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» был использован цикл фильмов «История образования в России», размещенный на официальном сайте Телеканала Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации vmeste-rf.tv.

Цикл охватывает период с Древней Руси до XX века и посвящен истории образования в России. В доступной интересной форме, со ссылками на сохранившиеся документы, с фактами, подтвержденными архивными исследованиями, фильмы цикла освещают значительный пласт культурного развития России, систему становления отечественного образования. Немаловажно, что в представленных фильмах образование рассматривается как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Каждый фильм длится примерно 12 минут.

Так, при изучении темы «Предмет педагогики и ее основные категории» рассматриваются этапы становления отечественной педагогики и изучаются основные ее категории – обучение, образование, воспитание. Поэтому теоретический материал целесообразно дополнить историческим экскурсом и посмотреть фильмы «История образования. Древняя Русь», «История образования. Петр Великий».

У обучающихся формируется целостное представление о становлении и развитии системы профессионального образования в России. Благодаря обращению к истории России у курсантов и студентов закладывается понимание межпредметных связей, а функция межпредметных связей направлена на формирование научного мировоззрения обучающихся. При просмотре фильмов обучающиеся составляют краткий конспект и самостоятельно подходят к выводу об образовании как социальном феномене, педагогическом процессе и историко-педагогических традициях как традициях, имеющих глубокие исторические корни.

После просмотра фильмов у меня сложилось общее представление об историко-культурном развитии нашей страны в аспекте становления образования. Древняя Русь переживала много столетий набеги татаро-монгольского ига, затем кочевников. По данным историков только за время набега кочевников было угнано более 2 млн. человек в плен, а во время войны с монголами было уничтожено множество городов и людей с ними в огне и исчезали рукописи. В таких условиях было трудно заниматься просвещением и образованием населения. Времена менялись, войны прекращались, но культура, основывающаяся на религии и историческом опыте, не была поколеблена: была распространена общедоступность просвещения. В церковных школах детей обучали чтению, риторике, латыни и греческому языкам. Именно поэтому население Руси, на наш взгляд, обладало не меньшей образованностью по сравнению с Европой.

На мой взгляд, Пётр 1 является одной из важнейших фигур в истории нашей Родины. Просмотрев небольшой отрывок из его большой и интересной жизни, могу сказать, что любознательный от природы Пётр, первый овладел за короткий срок многими востребованным на тот период времени профессиям и необходимыми для этой специальности дисциплинам. Пётр видел большую отсталость России в различных экономических, политических и военных отраслях, в здравоохранении и видел серьёзную необходимость в государственных преобразованиях по многим направлениям. Он заставил учиться своих подданных, достойных он отправлял учиться за границу и требовал серьёзного отношения в этом деле. Россия нуждалась в грамотных чиновниках, инженерах, строителях, военных, медиках. В связи с этим он начал очень большую просветительскую работу. Нанимал из Европы специалистов для обучения людей и нала постройку значительного количества просветительских учебных заведений, академий, больниц, кадетских корпусов и т.д.

Самостоятельное изучение темы «Общее представление о педагогике как науке» сопровождается рекомендациями о просмотре фильмов о выдающихся педагогах XX века – **В.А. Сухомлинском** и **А.С. Макаренко**. Просмотр видеоматериала существенно обогащает кругозор обучающихся и является важным средством не только познавательного, но и нравственного, патриотического воспитания курсантов и студентов, формирования их мировоззренческой культуры.

Изучив трудовую деятельность Антона Макаренко, могу сказать, что он являлся не только хорошим новатором и руководителем, но и тем, кто сумел завоевать авторитет среди беспризорников, а это, на мой взгляд, является главным средством на достижении цели перевоспитания «морально-деструктивных людей» в достойных граждан, которые поднимали тогда страну в столь нелёгкое для страны время и совершенствовали её, становились достойными её гражданами.

Идеи педагогического воспитания Антона Макаренко изучаются по сей день не только в России, но и за рубежом, он стал одним из четырёх учёных, определивших способ педагогического мышления в XX веке, сам факт этого вызывает большое уважение к этому человеку.

При просмотре фильма про Василия Сухомлинского – великого педагога, не побоюсь этого слова – меня первым делом поразила большая сила воли этого человека, который получил серьёзное ранение и, потеряв на войне жену и маленького сына, нашёл в себе силы не только жить дальше, но и остаться человеком и сохранить большую любовь и добро к этому миру в своём сердце. В плане организаторской работы моё внимание привлекло его умение не только организовать рабочий и учебный процесс, но и превратить школу в огромный учебный комплекс, состоящий из оранжерей, огородов, садов; огромного количества кружков, сложившихся традиций. При просмотре фильма мне понравилась его методика работы с младшими классами: отказ от погони за успеваемостью, наказание оценками, осуждающими записями в дневнике, публичной критики на родительских собраниях. В его школе в младших классах оценок нет вообще, а в старших ставят только хорошие, в качестве поощрения за успехи, у каждого ученика свой темп, как считает Сухомлинский. Нужно оценивать его собственные собственный прогресс, не торопить и не сравнивать с другими учениками. Обучение – всего лишь составная часть более важного процесса-воспитание личности.

Тема «Общие формы организации учебной деятельности» предполагают просмотр фильма **«История образования. Кадетские корпуса»**.

Развитие кадетских корпусов в России имело большое значение для нашей страны. В ней готовили не гражданских специалистов, а будущих государственных деятелей, военных офицеров, чиновников и т.д. В основе своего руководства и преподавательского состава составляли большей частью военные офицеры, которые были неумолимо строги с кадетами в воспитании и наказаниях в отношении их. Как мне кажется, строгое воспитание в кадетских корпусах воспитывало в детях большую силу воли, дисциплину и желание быть полезным своей Отчизне.

Примером одних из самых знаменитых выпускников кадетских корпусов, которые вошли в мировую и отечественную историю как самые крупные и успешные военачальники своего времени: Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов и реформатор русской артиллерии Алексей Алексеевич Аракчеев.

Если посмотреть на современные кадетские корпуса в России, не может не радовать, что они сохранили самую основную свою задачу в подготовки будущих офицеров России: любовь и преданность своей стране и готовность служить ей верою и правдою, невзирая на какие-либо трудности.

Данная тема особенно интересна обучающимся, так как часть из них обучалась в кадетском пожарно-спасательном корпусе при Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Многие курсанты и студенты интересуются историей становления военного образования в России. Воспитание и обучение молодежи в любой стране является определяющим

элементом в деятельности государства, его важнейшей функцией. В условиях коренного обновления российского общества, когда меняются нравственные, духовные и материальные ценности граждан, в первую очередь молодежи, важно приобщить ее к нашей истории, духовной культуре, формировать у молодых людей высокие патриотические чувства, верность конституционному и воинскому долгу по защите Отечества. В ходе просмотра фильма обучающиеся осмысливают и анализируют материал, преподавателем предлагается его обсуждение в аспекте значимости исторического, культурного, педагогического опыта для становления современного специалиста в области пожарной безопасности.

Таким образом, использование видеоматериалов повышает интерес обучающихся к изучению дисциплины «Психология и педагогика», активизирует их когнитивную и коммуникативную деятельность. Используемые видеоматериалы всегда связаны с пояснением или закреплении лекционного и семинарского материала, работой по заранее сформулированным вопросам, отработке и углублении коммуникативных навыков по отстаиванию своей позиции, что исключает возможность пассивного просмотра и повышает эффективность использования в образовательном процессе, способствует формированию научной и познавательной деятельности обучающихся.

Библиографический список:

1. Использование медиатек, аудио- и видеоматериалов в учебном процессе / М.Н. Гладкова, О.И. Ваганова, А.А. Жидков и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. № 2(35). – С. 124-127
2. Кириллова Н. Б. Экранное искусство в системе гуманитарной подготовки специалистов: Учебное пособие [Электронный ресурс] - URL: <http://www.ronl.ru/referaty/raznoe/545666/> (Дата обращения: 20.02.2019).
3. Методика преподавания кинофицированных занятий [Электронный ресурс] - URL: http://www.rae.ru/upfs/?section=content&op=show_article&article_id=4825 (Дата обращения: 20.02.2019).
4. Пакшина Н.А., Емельянов М.А. Возможности применения видеороликов в учебном процессе [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-videorolikov-v-uchebnom-protsesse>.

Толерантность к неопределенности как значимая характеристика личности курсантов МЧС России

Фалюкова В.С.

Научный руководитель: Дмитриева Е.Ю.

(Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России им. Героя Российской Федерации генерала армии Е. Н. Зиничева)

Понятие "толерантность к неопределенности" интересовало многих исследователей-психологов во многих странах с середины XX века, поскольку человек постоянно сталкивается с высокой скоростью изменений, ситуациями вынужденного выбора, новым опытом и так далее. Таким образом, вопрос изучения такого термина, как "толерантность к неопределенности", в последние годы становится все более актуальным и необходимым для психологии стресса. Толерантность к неопределенности как предмет исследования была представлена в различных научных работах, в которых изучалась структура и содержание этого понятия (С. Баднер, С. Бокхер) и те, кто рассматривал толерантность как устойчивую черту личности (А. П. Макдональд, Д. Л. Маклейн, Р. В. Нортон, Р. Дж. Холмон), отношение к конкретной ситуации (Е. Г. Луковицкая) и другие.

«Толерантность как нервно-психическая устойчивость личности – это способность противостоять внешним воздействиям, выводящим человека из состояния нервно-психического равновесия, и возвращаться в состояние психического равновесия самостоятельно и относительно быстро» [14].

Френкель-Брунsvик (1949) определила толерантность к неопределенности как «эмоциональную и перцептивную переменную личности». Френкель-Брунsvик пришла к выводу, что «толерантность к неопределенности как личностная переменная проявляется в поведенческих диспозициях и в индивидуальных особенностях человека и, соответственно, может прогнозировать особенности поведения человека в неоднозначных или сложных для человека ситуациях». О толерантности к неопределенности свидетельствует также то, как человек переживает такую специфическую ситуацию и какие действия он предпринимает для ее преодоления [12].

Бохнер суммируя данные, полученные предшественниками, выделяет два значения в конструкте толерантности к неопределенности: как базовый феномен, оказывающий внимание на протекание всех эмоциональных и когнитивных процессов, на когнитивные стили, убеждения и систему социальных установок, межличностное и социальное поведение, а также на поведение в сложных ситуациях [6].

Р. Халлман, под толерантностью к неопределенности, понимает способность человека чувствовать себя комфортно перед неоднозначными ситуациями, принимать двусмысленность, напряжение, противоречие информации и фрустрацию [1].

Д.Л. МакЛейн (1993) рассматривал толерантность к неопределенности как черту личности, «диапазон реакции от отторжения до влечения к неизвестным, сложным, динамически неоднозначным или противоречиво интерпретируемым стимулам», выделил три аспекта:

- восприятие новых, сложных и/или неразрешимых ситуаций как источников угрозы (по С. Баднеру);
- связь с авторитаризмом и предрассудками (по Э. Френкель-Брунsvиком);
- избегание признания неопределенности и оценка вероятных событий в неясных условиях на основе своего прошлого опыта [9].

В русскоязычном поле исследования ставится вопрос о связи толерантности к неопределенности как индивидуальной черты характера с родовым понятием толерантности в принципе, что немало важно. К примеру, Н.И. Петрова выделяет в толерантности три аспекта: «толерантность к неопределенности, толерантность к окружающим людям, толерантность к окружающей среде» [2].

Е.Г. Луковицкая предлагает рассматривать толерантность к неопределенности как социально-психологическую установку с ее трехкомпонентной структурой, «поскольку она содержит оценку неопределенности, эмоциональный компонент и определение поведенческого компонента», что позволяет ситуационность толерантности к неопределенности, противоречивость или несогласованность полученных данных от разных методик по толерантности к неопределенности. Так, по мнению Е.Г. Луковицкой, они измеряют разные стороны этой социально-психологической установки. В исследовании Е.Г.Луковицкой указано, что уровень толерантности к неопределенности различен в профессиональных группах: «самый высокий и средний показатель толерантности к неопределенности принадлежит респондентам художественной направленности, низкий – рабочим» [10].

А.В. Карпов относит данный конструкт к интегральным способностям, расположенным между общими способностями и специальными, включая, в частности, группы способностей к целеполаганию, прогнозированию, принятию решений и самоконтролю. А. В. Карпов вносит в конструкцию толерантности к неопределенности возможность снятия неопределенности [8].

Согласно К. Стойчевой, введение в аппарат психологии понятия толерантность к неопределенности вызвано необходимостью объяснения особенностей поведения личности в неопределенных, многозначных ситуациях, в частности - готовности личности принимать эти ситуации либо избегать их. И она понимает под толерантностью к неопределенности «характеристику индивидуальной саморегуляции в неопределенных ситуациях, базирующуюся на креативных способностях личности». Для

профессионала характерно то, что он максимально использует личные качества, содействующие успеху и компенсирует или отчасти подавляет те, которые противодействуют [4].

И.Н. Леонов отмечает, что толерантность к неопределенности, как научный конструкт, имеет несколько трактовок:

- толерантность к неопределенности как черта личности;
- толерантность к неопределенности как ситуационно-специфичная установка;
- толерантность к неопределенности как метакогнитивный процесс и навык [8;9].

Анализ понятия «толерантность к неопределенности» позволил нам сделать вывод, что в психологии он соотносится с понятиями выбора и принятия решений как процессами принятия и преодоления неопределенности, с понятиями риска и личностного самоопределения.

В принятии неопределенности как условий своих действий, решений и выборов развести процессы когнитивной и личностной регуляции невозможно. Но их можно выделять в качестве специальных предметов изучения, что имело следствием онтологизацию понятий рациональный и иррациональный, интеллектуальный и личностный выбор и прочие ложные дихотомии [5].

Для курсантов – будущих сотрудников МЧС России толерантность к неопределенности одно из важных профессионально важных качеств. Ориентируясь на функции и содержание будущей профессиональной деятельности, подготовка курсантов происходит в рамках учебной и внеучебной деятельности условий образовательного учреждения. Одним из важных вопросов в рассмотрении является разница в обучении у курсантов и студентов. С одной стороны существуют устав, четкие правила и требования, с другой стороны – сравнительная свобода действий [11].

Формирование профессионально значимых и профессионально важных качеств личности возможно только через управление ее деятельностью, т.к. цели и мотивы деятельности влияют на цели и мотивы поведения, на отношение к деятельности, к себе и другим людям, на умение преодолевать трудности на пути к цели [4]. Именно поэтому в учебном процессе применяются различные методы обучения: лекционные занятия, практические и лабораторные занятия, тренинги, учения.

Тренинг представляет собой эффективное средство восполнения выявленного разрыва между профессиональными требованиями и образовательной программой за счет создания условий для расширения понимания своего взаимодействия с миром на когнитивном уровне, рефлексивной работы по поиску смысла и жизненных ценностей, деятельностного освоения жизнестойких практик. Ожидается, что освоенные смыслы, знания, практики будут интериоризированы в виде жизнестойких установок, которые, в свою очередь, будут экстериоризированы как действия по сохранению физического, психического и социального здоровья в различных, в том числе экстремальных условиях [7].

Для повышения качества профессиональной подготовки курсантов должно уделяться как можно больше внимания формированию навыков пожаротушения на различных объектах. Объектовая подготовка необходима для качественного выполнения своих обязанностей в повседневной профессиональной деятельности, а также в экстремальных условиях, связанных с ликвидацией пожаров разной категории сложности [3].

Основным направлением подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности является формирование готовности работать в экстремальных условиях, а значит, условиях повышенной опасности. И такое качество, такая характеристика как толерантность к неопределенности формируется в процессе обучения в вузе и в деятельности.

Библиографический список:

1. Алишев Б.С. Психика и преодоление неопределенности // Психология: журнал Высшей школы экономики. – М.: Государственный университет, 2009. – Вып. 3. – С. 3-26.

2. Виндекер О. С., Сморкалова Т.Л., Заложных А.И. Исследование структуры мотивации достижения в связи с отношением к неопределенности и стрессу (на примере студенческой выборки) // Благополучие и безопасность в условиях социальных трансформаций: Материалы X Международного симпозиума (9 – 10 июля 2019 г.). - Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2019. – С. 40 – 43.

3. Елфимов Н.В., Михайлов В.А., Михайлова В.В. Совершенствование методики профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества, 2016. - №3. – С. 39-43.

4. Дмитриева Е.Ю. Определение сущности понятия «профессионально значимые качества будущего педагога// Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура, 2006. - №16. – С. 7-13.

5. Ковалева М.Е., Булыгина В.Г., Носс И.Н., Кабанова Т.Н. Влияние толерантности к неопределенности на психическую адаптацию военнослужащих // Экспериментальная психология, 2019. - Т. 12. - № 2. - С. 145— 161.

6. Корнилова Т. В. Принятие решений и риск: психология неопределенности // Электронное издание по проекту РГНФ. 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru> (дата обращения: 10.01.23)

7. Леоненко Н.О., Дмитриева Е.Ю., Осташева Е.И., Давиденко А.С. Тренинг жизнестойкости в психологической подготовке курсантов университета Государственной противопожарной службы МЧС России к профессиональной деятельности // Вестник Южно-Уральского

государственного гуманитарно-педагогического университета, 2019. - №5. – С. 259-278.

8. Леонов И. Н. Толерантность к неопределенности как психологический феномен: история становления конструкта // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика», 2014. - №4. - С. 43-52.

9. Леонов И. Н. Влияние толерантности к неопределенности на профессионально важные качества руководителя: дис. ... канд. психол. наук. - Ярославль, 2016.- 256 с.

10. Луковицкая Е.Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: дис. ... канд. психол. наук. - СПб., 1998. - 172 с.

11. Михайлов В.А., Михайлова В.В. Прогнозирование успешности профессиональной деятельности будущих руководителей пожарно-спасательных подразделений // Мониторинг, моделирование и прогнозирование опасных природных явлений и чрезвычайных ситуаций: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции,. 2017. – С. 110-113.

12. Рожков Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых // Современная наука. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-i-izbeganiya-neudach-v-rabotah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh> (дата обращения: 12.02.2023).

13. Рокицкая Ю.А. Формирование толерантности к неопределенности в процессе профессионального самоопределения старшеклассников: монография. - Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 176 с.

14. Юртаева М. Н. Психологические характеристики толерантности человека к неопределенности // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – № 6. – С. 50-59.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1.

КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС РОССИИ. ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

<i>Белякова А.А., Лобова А.А.</i> Этика проведения пожарной экспертизы: из американского опыта решения проблем (на основе анализа англоязычных источников).....	3
<i>Биткина А.Д., Лобова А.А.</i> Этика проведения судебной экспертизы: к вопросу перевода отдельных терминов и их применения в профессиональной деятельности..	6
<i>Бузмаков К.Л., Дудоров А.А., Новожилова К. А.</i> Использование современных информационных технологий в целях противопожарной пропаганды среди населения	11
<i>Вахминцев М.Б., Шмелева Ю.В.</i> Краткость как ведущий принцип неформальной письменной коммуникации курсантов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России в мессенджерах и соцсетях.....	13
<i>Короткова Я.Н., Лобова А.А.</i> Система дымоудаления как важная составляющая при проектировании зданий: отечественный и зарубежный опыт	19
<i>Крохта К. С., Жданов В.С., Шкроб Н.В.</i> О необходимости развития навыков убеждающей коммуникации у будущего специалиста МЧС России	22
<i>Малкова А. П., Лукаш Ю. А., Лобова А.А.</i> Дело Уиллингема как показатель недопустимости ошибок в проведении пожарной экспертизы (на основе анализа англоязычных источников)	25
<i>Новиков Н.Е., Шмелева Ю.В.</i> Представление о стихии огня в русской фразеологии, пословицах, крылатых выражениях	30
<i>Петров М.С., Петрухина Е.А.</i> Особенности изучения научного стиля речи в пожарно-техническом вузе	34
<i>Пухова В.А., Новожилова К. А.</i> Социальные сети как средство противопожарной пропаганды	37
<i>Румянцев И.А., Лобова А.А.</i> Влияние некорректных пожарно-технических экспертиз на совершенствование законодательства: опыт США (на основе анализа англоязычных источников)	40
<i>Черепанов А.П., Тимкин Д.Д., Ромодановская А.Е.</i> Расследование пожаров, связанных с текстильными материалами. Огнеупорные и огнестойкие ткани (на основе англоязычных источников)	46
<i>Шарымова С.М., Мамин В.А., Новожилова К.А.</i> Особенности и правила подачи информации пожарной пропаганды.....	48

СЕКЦИЯ 2.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

<i>Будаев М.А., Новичкова Н.Ю.</i> Значение пожарно- профилактических мероприятий для укрепления системы обеспечения пожарной безопасности	52
<i>Грибков С.В., Лобова А.А.</i> Джеймс Брейдвуд как пример пожарного лидера	57
<i>Долбенкин И.И., Михайлова Г.А.</i> Опыт организации пожарной безопасности в Японии.....	60
<i>Жаворонков А.Д., Новичкова Н.Ю.</i> Становление профессиональной пожарной охраны в Нижнем Новгороде.....	64
<i>Клименков К.А., Зайцев Г.В., Новожилова К.А.</i> Развитие противопожарной пропаганды в советский период	67
<i>Левданский В.А, Тайгунов А.Д., Двойцова И.Н.</i> Основные проблемы судебной пожарно-технической экспертизы в Российской Федерации, пути совершенствования	69
<i>Мальцев А.Н., Хакимов М.А., Новичкова Н.Ю.</i> Особенности организации противопожарной защиты лесов Канады	75
<i>Матросова Е.В., Киселева Е.В., Смирнова А.М., Новожилова К.А.</i> Социальная реклама как средство противопожарной пропаганды.....	78
<i>Немрец В.В., Ермакова О.И., Морозов В.В.</i> Историческая личность пожарного России.....	81
<i>Петрова Т.А., Захарова Т.Н.</i> Пожарные Колпинского района Ленинграда в годы блокады	87
<i>Столпяков А.А., Малик И.О., Новожилова К.А.</i> Виртуальные музеи пожарной охраны как средство противопожарной пропаганды	93
<i>Тайметов В.Р., Мусаев И.Р., Новожилова К.А.</i> Агитационный плакат как средство противопожарной пропаганды в СССР	95
<i>Телегина В.А., Янова Я.В., Новичкова Н.Ю.</i> Лесные пожары в Сибири 2022 года: причины и уроки	99
<i>Титова А.С., Сулова А.Н., Новичкова Н.Ю.</i> Героические действия пожарных при тушении пожара в торговом центре «Зимняя вишня»	102
<i>Федосеев Е.В., Гайдарбегов И.Г., Новожилова К.А.</i> Зарубежный опыт обучения пожилых людей правилам пожарной безопасности (на примере NFPA).....	105
<i>Ширяева О.В., Хандогина Д.Д., Воронцов С.Л.</i> Любовь и уважение к старшему поколению как важное проявление патриотизма	109
<i>Цыганова Е.А., Новожилова К.А.</i> Волонтерская деятельность обучающихся российских вузов в области противопожарной пропаганды (на примере деятельности студенческого отряда волонтеров-активистов ИПСА ГПС МЧС России)	114

СЕКЦИЯ 3.

ФИЛОСОФСКО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ И ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

<i>Богданов И.А., Океанская Ж.Л.</i> Развитие научных подходов в области изучения ПВХ-материалов	118
<i>Грязнова Д.Н., Кружков А.П.</i> Необходимость воспитания молодого поколения глазами античных философов.....	125
<i>Загиров Т.Р., Воронцов С.Л.</i> Традиции морально-нравственного воспитания, существующие у народов Кавказа, как ответ западу на пропаганду ГБТ-ценностей.....	128
<i>Лопухов А.С., Океанский В.П.</i> Проблема самопознания в философской мысли античности и культуре христианского самопознания.....	131
<i>Николаева А.Н., Кружков А.П.</i> К вопросу о роли физического совершенствования личности в историко-философской мысли.....	138
<i>Расулова К.Н., Океанский В.П.</i> Новый контекст безопасности	143
<i>Утяганов К.Н., Воронцов С.Л.</i> Особенности патриотического воспитания в российских императорских семьях (на примере семьи Николая II).....	147
<i>Хакимов М.А., Океанская Ж.Л.</i> История становления научных подходов к автоматизации управления.....	150
<i>Ширяева О.В., Кружков А.П.</i> Развитие понятия патриотизма в историко-философской мысли.....	169

СЕКЦИЯ 4.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА МЧС РОССИИ

<i>Акимов Н.С., Шкроб Н.В.</i> К вопросу о необходимости развития эмоционального интеллекта у специалистов МЧС России	174
<i>Алябышев Д.А., Михайлов В.А., Михайлова В.В.</i> Особенности развития сложных способностей курсантов образовательных организаций МЧС России как основы сформированных универсальных и профессиональных компетенций	177
<i>Зуйкина С.Д., Двойцова И.Н.</i> Развитие морально-волевых качеств как часть обучения специальности «Пожарная безопасность» в вузах МЧС России	181
<i>Костенко О.Н., Сатин А.П.</i> Некоторые аспекты подготовки и формирования кадрового потенциала подразделений МЧС России	185
<i>Морозова А.О., Манёров Р.В.</i> Особенности социально-психологической адаптации к учебной и служебной деятельности у курсантов образовательных учреждений силовых ведомств России	188
<i>Николаева А.Н., Шмелева Ю.В.</i> Формирование индивидуальной готовности курсантов МЧС России к пожарно-спасательному спорту (на примере личного опыта)	192

Привалова Ю.В., Иванова Т.В. Сравнительный анализ социально-психологической адаптации обучающихся первых курсов по специальностям «Пожарная безопасность» и «Судебная экспертиза»	198
Пунтус Е.А., Иванова Т.В. Профессиональное выгорание и особенности функционального состояния организма сотрудников МЧС России Арктической зоны	203
Супрунова М.С., Цыганкова К.А., Макарова М.А. Влияние профессиональной деятельности на личностные характеристики специалистов МЧС России	208
Тыхынова Л.В., Кудрявцева А.Е., Двойцова И.Н. Средства физической подготовки как фактор профессионально-личностного развития обучающихся в вузах МЧС России.....	210
Утяганов К.Н., Шмелева Ю.В. Активизация когнитивной и коммуникативной деятельности обучающихся Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России с использованием видеоконтента при изучении дисциплины «Психология и педагогика»	214
Фалюкова В.С., Дмитриева Е.Ю. Толерантность к неопределенности как значимая характеристика личности курсантов МЧС России	220

Составитель:

Лобова Анна Анатольевна

**ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИВАНОВО, 13 АПРЕЛЯ 2023 г.

Текстовое электронное издание

Издается в авторской редакции

Подготовлено к изданию 11.05.2023 г.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,4.

Отделение организации научных исследований научно-технического отдела
Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России
153040, г. Иваново, пр. Строителей, 33